

基于CBI理念下的大学英语课程思政教学模式建构

张诗语

伊犁师范大学外国语学院, 新疆 伊宁

收稿日期: 2024年10月3日; 录用日期: 2024年10月30日; 发布日期: 2024年11月8日

摘 要

大学英语是为非英语专业大学本科生而开设的公共基础课程, 是高等学校人文教育的一部分, 强调以学科内容为核心进行语言教学, 而课程思政则为教学内容注入了价值引领和思想教育的元素。将两者结合, 可以使大学英语教学内容更加丰富多样, 为大学英语教学带来新的活力和价值。基于以上作者将CBI教学模式应用于大一年级大学公共英语班级教学, 深入落实课程思政, 并进行大学英语课程思政教学设计, 在教学实施中不断探索内容与语言融合的教学模式。

关键词

大学英语, 课程思政, 内容依托, 6T

Constructing the Ideological and Political Education Teaching Model of College English Course Based on the CBI Concept

Shiyu Zhang

School of Foreign Languages, Yili Normal University, Yining Xinjiang

Received: Oct. 3rd, 2024; accepted: Oct. 30th, 2024; published: Nov. 8th, 2024

Abstract

College English is a public basic course for non-English majors at universities, which is part of the humanities education at universities. It emphasizes language teaching based on subject content, while course ideological and political education injects value guidance and ideological education into the teaching content. Combining the two can make the teaching content of college English more

diverse and bring new vitality and value to college English teaching. Based on this, the author applies the CBI teaching model to the teaching of college public English for freshmen and deeply implements course ideological and political education. The author also conducts ideological and political education teaching design for college English and explores the teaching mode of content and language integration in the implementation of teaching.

Keywords

College English, Course Ideological and Political Education, Content-Based Instruction, 6T

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2020 年教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出,“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题,立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准”(教育部 2020)。《大学英语教学指南》(2020 版)也第一次提出大学英语课程思政的内涵与要求。在大学英语的课堂中,在缺少目的语输入的教学环境中,学习者无法在获取语言知识的同时又掌握目的语,因此用语言去学习语言十分重要[1]。CBI (Content-Based Instruction, 内容依托教学)聚焦于学科内容本身为教学核心内容,同时进行语言教学。而课程思政则为教学内容注入了价值引领和思想教育的元素。所以,将语言教学与课程思政结合,可以为大学英语教学带来新的活力和价值[2]。

2. 大学英语课程思政

大学英语是为非英语专业大学本科生而开设的公共基础课程,是高等学校教育的一部分,大学英语课程思政以价值塑造为导向,以夯实语言基础为核心,提供角度多元,内涵丰富的语言与思政相结合的教学内容。在提升学生读、写、译能力的同时增进对不同文化的理解、培养大学生的跨文化交际能力,引导学生坚定理想信念,锤炼思维品质。在大力发展思想政治教育工作时,可以充分利用英语教学课程,探索、落实英语课程思政教育教学的有效路径。

因此,在 CBI 主题依托教学模式下,大学英语课堂教学的目标与《大学英语课程教学要求》相符,大学英语课程思政教学可以与内容依托教学模式紧密结合,形成语言技能、学科知识和课程思想政治教育相结合的教学模式。在学习语言知识的基础上,拓宽学生的国际视野,提高学生的跨文化交际能力和综合视野。

3. CBI 教学模式

内容依托教学理念(Content-Based Instruction),源于 20 世纪 60 年代加拿大 Lambert 的“Immersion Program”(浸入式项目),后被教育界广泛熟知并运用。CBI 模式可以简单地定义为语言教学与内容教学的整合,其中语言教学“围绕有意义的内容或主题进行组织,而不是更传统的关注语法或技能,或者最近的任务”。一般而言,CBI 可分为以下几种模式:主题式语言教学(Theme-based Instruction)、保护式内容教学(Sheltered Content Instruction)和附加式语言教学(The Adjunct Model)。主题模式强调应该依据主题和话题设计和安排语言课程 Brinton *et al.* (1989) [3] [4]。该模式强调语言学习和主题学习相结合,通过学

习主题进行思考的方式可以使学生们更容易的学习。保护模式指的是在课堂学习中，学生借助语言这个工具去学习知识，掌握学科知识是学生学习的主要目的。辅助模式，也被称之为是附加模式，该模式要求学生同时学习语言和专业知识，教师负责将专业知识作为背景知识进行教学。

4. 研究现状

国内有关 CBI 的研究最先由中国学者王士先(1994)引入我国，并结合国内教学研究现状认为这一理念在国内课堂的实施推广前景广阔[5]。国内对 CBI 的研究主要集中在以下几个方面：基于 CBI 模型的外语教学策略，结合 CBI 中主题模式、附加模式、浸入式等不同教学模式的研究，在与课程思政结合的研究方面杨亚楠(2022)以《大学体验英语(综合教程 2)》为例，运用 CBI 主题式教学法，通过调整优化教材结构、剖析整合教材内容，充分挖掘教材中的思政元素并融入课堂教学，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一，提升学生的思想政治高度和英语学科素养。

廖清静(2023)对当前公安院校大学英语课程进行现状分析，结合 CBI 理论，探讨了公安院校大学英语课程思政的教学内容与教学模式。李佳楠(2023)以 CBI 理念中的 6T 框架为理论指导，将思政课程与大学英语教学模式的融合，探索在大学英语教学中实施思想政治教育的有效途径。目前 CBI 在外语教学中的研究一般涉及到提高学生的综合能力，此外，对 CBI 概念的宏观认识 and 理论研究相对较多，针对教师运用 CBI 教学模式在课堂实际研究中的方法的指导性研究相对较少。

5. 教学模式建构

5.1. 理论依据

“6T” 框架

Stoller 和 William Grabe (1997)针对 CBI 主题依托模式提出六要素的课程设计框架-6T。6T 指的是不同课程教学中的主题(Theme)、话题(Topic)、线索(Thread)、文本(Text)、任务(Task)、过渡(Transition)。在此框架下，主题为课程设计提供了连贯的指导思想；话题则进一步深入探讨该主题；线索可以有机地将各个主题联系起来；文本涵盖阅读材料、音频和视频资料以及口语练习等教学内容；任务引导学生运用所学信息以提升语言技能；过渡则是指引导学生从一个主题、话题或任务顺利转向另一个，从而确保教学的连贯性和逻辑性[6]。

5.2. 教学模式设计

作者将 CBI 教学模式应用于大一年级大学公共英语班级学生，深入落实课程思政，并进行大学英语课程思政教学设计，在一至两学期的教学实施中不断探索，以下是基于 6T 框架融合课程思政设计的《新视野大学英语 1 (第四版)读写教程》第一单元课程：

一、主题(Theme)

“青年的责任与担当，共创美好未来”。

二、课文(Text)

本系列第一本书的第一单元介绍了刚刚进入学院或大学并开始人生新阶段的学生。我们希望学生们能够清楚地了解他们对大学生活的期望，并且能够意识到他们的父母和教育者对他们的期望。此外，他们能够被激励去思考，作为新时代的年轻一代，他们将为国家和世界承担什么样的责任，主课文 TEXT A “Toward a brighter future for all”，校长在欢迎辞中给予了宝贵的指导，表达了他对新生的期望，以及在这个新起点上所面临的机遇和挑战。通过描述年轻人在新环境中面临的挑战以及如何应对这些挑战，引导学生思考成长过程中的问题和解决方法。

三、话题(Topic)

1. 大学生生活的变化与适应。
2. 个人对大学生活的期望，以及父母和老师对他们的期望。
3. 如何在大学中培养自己的能力和素质以担当未来的责任。

四、任务(Task)

1. 课前任务

- 学生分组，收集关于大学新生适应问题的案例，并进行简单分析，思考应对方法。
- 利用数字化教学手段-U 校园要求学生预习课文，了解文章大意。

2. 课堂任务

- 导入：通过播放一段关于大学新生入学的视频，引发学生对主题的兴趣，引导学生讨论视频中反映的新生面临的挑战。
- 阅读与理解：学生快速阅读课文，回答与文章主旨相关的问题，梳理文章结构。然后进行精读，分析文中重要的语言点和句子结构，同时引导学生思考作者在面对挑战时的态度和方法。
- 小组讨论：学生围绕话题“面对挑战时应具备的积极心态和应对策略”进行小组讨论。每个小组推选一名代表进行发言，分享小组讨论的结果。教师在学生讨论过程中进行巡视，引导学生从不同角度思考问题，并鼓励学生结合自身经历进行发言。
- 小组展示与讨论：各小组展示所收集的优秀青年事迹，讨论这些事迹所体现的精神和价值，引导学生思考作为新时代青年应如何向他们学习，承担起社会责任。
- 课文分析与解读：引导学生仔细阅读课文，分析作者对大学生生活的观点和建议，探讨如何将个人的成长与社会的发展相结合，培养学生的批判性思维和阅读理解能力。
- 主题演讲：组织学生进行主题为“My Responsibility and Contribution to a Brighter Future”的英语演讲，让学生在演讲中表达自己对未来的规划和为实现美好未来愿意承担的责任，锻炼学生的英语口语表达和演讲能力。
- 思政拓展：引导学生思考个人成长与社会责任的关系。以课文中主人公克服困难、努力适应新环境的经历为切入点，讨论在个人成长过程中如何培养社会责任感，如何通过自己的努力为社会做出贡献。

3. 课后任务

- 学生完成课后练习题，巩固所学的语言知识。
- 学生根据课堂讨论和自己的思考，完善自己的大学生活规划，并以书面形式提交。
- 要求学生用英语写一篇短文，谈谈如何在日常生活中践行社会主义核心价值观，培养自己的道德品质和社会责任感。

五、过渡(Transition)

在各个教学环节之间，通过提问、总结、引导等方式进行自然过渡。例如，在课文分析过程中，引导学生思考作者所提到的大学生活的挑战和机遇与自己的实际情况有哪些相似之处，如何应对这些挑战并抓住机遇，为个人目标和社会责任的实现奠定基础，进而过渡到主题演讲环节。然后引出思政拓展部分，引导学生思考个人成长与社会责任的关系。

六、线索(Thread)

以“青年成长与社会发展的关系”为线索贯穿整个课程。从课文中大学新生对未来的憧憬出发，引导学生思考自己在大学期间的成长路径，通过了解优秀青年的事迹，认识到个人的成长离不开社会的支持和发展，而个人的努力和担当又能为社会的进步做出贡献。在各项任务中，始终围绕这一线索展开，

让学生在学习语言知识和技能的同时,深刻理解青年的责任与担当,树立正确的价值观和人生观,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

通过以上基于 6T 框架融合课程思政的教学设计,基于学科内容的学习使学生接触到大量与主题相关的专业词汇和常用表达,学生能够更准确地掌握其用法和搭配,从而扩大词汇量并提高词汇运用的准确性[7]。教学中使用的教学材料往往涉及到不同国家和地区的文化背景、社会习俗、价值观念等方面的内容[8]。学生在学习过程中能够了解到这些文化差异,增强对不同文化的理解和尊重,从而提高跨文化意识。CBI 教学要求学生对所学的学科内容进行分析、评价和思考,能够提高学生的分析问题和解决问题的能力[9]。同时将课程思政有机融入大学英语教学中,既提高了学生的语言综合运用能力,又培养了学生的思想政治素养和社会责任感,引导学生树立正确的价值观和人生观,培养学生的社会责任感和创新精神,实现了知识传授与价值引领的有机统一。

6. 结语

CBI 教学理念强调以学科内容为核心进行语言教学,而课程思政则为教学内容注入了价值引领和思想教育的元素。将两者结合,可以使大学英语教学内容更加丰富多样,不仅涵盖语言知识和学科知识,还包括思想政治教育内容。因此大学英语教师应当通过引入与学生专业相关或具有现实意义的学科内容,并融入课程思政元素,以此激发学生的学习兴趣 and 积极性[10]。学生在学习语言的同时,也能关注社会热点问题、培养正确的价值观和人生观。大学英语作为一门公共基础课程,覆盖面广、影响力大。将课程思政融入大学英语教学,可以为课程思政建设提供新的思路和方法,推动课程思政建设的深入开展。大学英语教学不仅要培养学生的语言能力,还要注重学生的综合素质培养。CBI 与课程思政的结合可以实现语言教学与思想教育的有机融合,使学生在提高语言能力的同时,增强思想政治素养[11]。

基金项目

2023 年伊犁师范大学科研立项项目“基于 CBI 理念下的大学英语课程思政实施路径探究”(项目编号: 2023YSYB061)。

参考文献

- [1] 蔡基刚. 课程思政与立德树人内涵探索——以大学英语课程为例[J]. 外语研究, 2021, 38(3): 52-57+112.
- [2] 常俊跃, 刘莉. “内容依托”教学模式及对大学双语教学的启示[J]. 江苏高教, 2009(1): 81-83.
- [3] Lyster, R. (2007) Learning and Teaching Languages through Content: A Counter balanced Approach. John Benjamins.
- [4] Met, M. (1987) Content-Based Instruction: Defining Terms, Making Decisions. NFLC Reports. The National Foreign Language Center, Washington DC.
- [5] 陈玉麟. CBI 在外语教学的研究现状综述[J]. 海外英语, 2020(23): 47-48+63.
- [6] Stoller, F.L. and Grabe, W. (1997) A Six-Ts Approach to Content-Based Instruction. In: Snow, M.A. and Brinton, D.M., Eds., *The Content—Based Classroom: Perspectives on Integrating Language and Content*, Longman, New York.
- [7] 张丽. CBI 主题模式的 6T 框架在《英美文学选读》课程中的应用研究[J]. 南昌教育学院学报, 2018(6): 94-96.
- [8] 孔繁霞, 王歆. 基于“6T”路径的 ESP 课程项目任务实践与效果研究[J]. 外语界, 2015(6): 77-84.
- [9] 孙有中, 李莉文. CBI 和 ESP 与中国高校英语专业和大学英语教学改革的方向[J]. 外语研究, 2011(5): 1-4.
- [10] 夏珺, 刘骏. “内容依托型”大学英语课程中的“教”“学”观[J]. 江苏高教, 2015(2): 91-93.
- [11] 夏洋, 常俊跃. 英语专业基础阶段内容依托式教学: 问题与对策[J]. 江苏外语教学研究, 2010(1): 6-12.