

乡土史资源应用于初中历史课堂导入的策略研究

庙存洁

鲁东大学人文学院, 山东 烟台

收稿日期: 2024年10月3日; 录用日期: 2024年10月31日; 发布日期: 2024年11月8日

摘要

课堂导入是上好一堂课的关键基石, 良好的课堂导入能够吸引学生的注意力, 为讲好历史课奠定基础。乡土史资源的开发利用, 对于教师的课前备课、课上讲授以及课后评价都大有裨益。本文将初中历史的学科特点结合乡土史资源应用于初中历史课堂导入的意义作为重要背景, 能够结合初中历史学科的特点和学生的实际需求, 提出将乡土史资源运用到初中历史课堂导入的具体应用策略。以期能在更大程度上发挥课堂导入的作用, 帮助教师快速地带领学生进入历史学习情境, 激发学生对历史的学习兴趣, 提高历史学习的效果, 促进学生关键能力和必备品格的养成, 落实历史学科核心素养的培养。

关键词

乡土史资源, 课堂导入, 初中历史, 策略研究

Study on Strategies for Using Local History Resources in the Introduction of Junior High School History Classes

Cunjie Miao

School of Humanities, Ludong University, Yantai Shandong

Received: Oct. 3rd, 2024; accepted: Oct. 31st, 2024; published: Nov. 8th, 2024

Abstract

Classroom introduction is the key cornerstone of a good lesson. Good classroom introduction can attract students' attention and lay the foundation for teaching history well. The development and utilization of local history resources are of great benefit to teachers' pre-class preparation, in-class

teaching, and post-class evaluation. This article takes the characteristics of junior high school history combined with the significance of applying local history resources to the introduction of junior high school history classrooms as an important background. It can propose specific application strategies for applying local history resources to the introduction of junior high school history classrooms based on the characteristics of junior high school history and the actual needs of students, in order to maximize the role of classroom introduction, help teachers quickly lead students into historical learning situations, stimulate students' interest in history learning, improve the effectiveness of history learning, promote the development of students' key abilities and essential character traits, and implement the cultivation of core literacy in history subjects.

Keywords

Local Historical Resources, Classroom Introduction, Junior High School History, Strategy Research

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 研究背景

1.1. 研究缘由

随着教育改革的不断深入，初中历史教学面临着新的挑战和机遇。一方面，历史课程内容复杂，涉及中外历史发展的各个方面，学生难以全面理解和掌握；另一方面，学生的历史学习兴趣和积极性不高，缺乏主动学习和探究的动力。为了改变这一现状，我们需要寻找一种能够激发学生兴趣、提高历史教学效果的新方法。而乡土史资源作为一种具有浓厚地方文化特色的教学资源，具有独特的教育价值和意义。将乡土史资源应用于初中历史课堂导入，不仅可以拉近学生与历史的距离，增强他们的认同感和求知欲，还可以丰富历史教学内容，提高历史教学的趣味性和实效性。

1.2. 研究目的

在历史教学领域，课堂导入被视作上好一堂课的关键基石。良好的课堂导入能够迅速吸引学生的注意力，为后续的历史教学奠定坚实的基础。然而，在实际教学过程中，许多教师往往忽视了课堂导入的重要性，或者采用的导入方法过于单一，难以激发学生的学习兴趣。因此，探索一种新颖、有效的课堂导入方法显得尤为重要。本研究旨在将乡土史资源应用于初中历史课堂导入，探索一种能够有效吸引学生兴趣、提高历史教学效果的新方法。具体而言，明确乡土史资源的特点和价值，并通过梳理和分析乡土史资源的类型、特点以及教育价值，论述其在初中历史教学中的应用潜力。能够结合初中历史学科的特点和学生的实际需求，提出将乡土史资源应用于课堂导入的具体方法和策略。

1.3. 历史学科的特点

课程的特点决定了历史课程内容较为复杂。历史教材是由学者按照时序内容展开，将涉及中外历史发展过程的相关史实编写成相应的历史教材。历史教材具有深厚性、人文性以及思想性的特点，对于初中学生来讲，学好历史课具有一定的难度，尤其是对于那些没有阅读兴趣，平时读书比较少的学生来说，历史教材比较“晦涩难懂”，因此，教师开展历史教学的手段方法与学生对历史学习的兴趣状态是息息相关的。课程导入是教师展现给学生的关于历史的“第一印象”，如何在课程导入中吸引学生兴趣是值得探究的重要问题。历史的综合性、深厚性也决定了选择课程导入角度的艰难，而乡土史视角好似一把

利刃，能够帮助我们拨开历史迷雾，寻找到历史课程内容、学生兴趣以及特色乡土史之间的联系，帮助教师开展历史教学，提高学习效果。

2. 应用乡土史的意义

在教授历史课堂的时候，教师要站在学生角度，激发学生好奇心、求知欲，培养学习兴趣，调动学习历史的积极性。教师要善于搜索多种资源，选择合适的素材进行课堂导入的时候，参考乡土史资源，从乡土史视角选取一些贴近学生生活的素材，拉近学生与所学内容的距离，以此来激发学生兴趣和加深学生的情感体验和实际感受，创设真切的历史情境，将学生带入到历史课堂的学习之中。与此同时，还能培养学生对于历史学科的好奇心，留心身边的学习资源，带着问题学习思考，引导学生积极主动地收集和运用身边的学习资源，并逐步地进行归纳概括，提升学生的综合能力。

历史课程资源是服务于历史课程的资源总和，合理地应用历史课程资源有利于培养教师的专业素养，也有助于学生核心素养的培养。在最新版的历史课程标准中就有提到关于历史课程资源的开发与利用的相关问题，“在历史教学活动中，应积极开发利用社会资源。社会资源是校内课程资源的必要补充，既包括物质资源，如历史遗址遗迹、博物馆、纪念馆、展览馆、档案馆、爱国主义教育基地以及乡土历史文化资源等，又包括人力资源，如社会各方面的人员”^[1]。乡土史资源也就是乡土历史文化资源，不同的学者对于乡土史资源的定义也有不同之处，黄浩森曾指出，乡土史课程资源是指“师生和学校所处的某一个具体行政区域内能反映群众文化心理并且带有积极教育意义的一系列内容，包括一切有利于实现课程目标的物质性和非物质性的因素”^[2]。这一定义中乡土史资源的使用主体既包括教师也包括学生，同时对于乡土史资源又精准到了课程资源，既包括物质层面也包括精神层面，较为全面地界定了乡土史课程资源。从字面意思理解，乡土史资源是由地方特色、乡土历史以及课程资源三个方面构成，由此我认为乡土史课程资源就是在当地的地方特色背景下，在历史长河中形成的与历史课程相关联的教学资源。

乡土历史资源，在历史教学中可以充当学生的学习向导，扩展历史教学的外延，增强历史教学内涵，激发学生的兴趣和热爱乡土的情怀，最终实现历史学科的教育价值。如果将历史教学比作一艘船，那么课堂导入就是吹起风帆的及时风。

3. 将乡土史资源应用于初中历史课堂导入的优化策略

3.1. 提高教师的专业素养

开发利用乡土史资源，不是简单地将那些地方特色资源拿过来向学生展示一下就结束，这样的资源应用，只不过是“水过地皮湿”而已，对学生来说只是一些精彩好看的资料，不会引起学生对于内容的思考，这样就与培养核心素养的目标背道而驰了。所以在将乡土资源应用于初中历史的课堂导入之时，就需要加强领路人——历史教师的专业素养。

首先，教师要扩充自己的知识面，没有充足知识储备的教师注定是走不远的，在将乡土史资源应用于历史课堂导入的问题上也是如此。综合性是历史课程的特点之一，我们的历史教科书从纵向上来看是上下五千年的历史，横向看是全球化的历史，但是不得不提的是，为了符合受教者的认知接受能力，选取比较典型且重要的历史史实将其组成了所学的教材，一定要看到教材不是全部，他背后还有在历史长河中隐藏的其他资料，再与当地的乡土历史资源结合，就能发现许多既吸引学生眼球又有深度的话题。这样的资源寻找、问题结合，需要教师有足量的知识储备，这也是成功将乡土资源应用于初中历史课堂导入的必备条件。

与此同时，新奇且有一定难度的乡土资源进入课堂，一定会引起学生的注意，这就考验教师的教学能力，教师需要细心合理地引导，面对学生产生的各种各样的疑问，教师要在有限的时间内，言简意赅

地解答学生的疑问，同时设置一点小悬念，将学生的后续注意力引入到本课所学之中。在这一过程中，教师必须有过硬的教学能力，能够准确简洁地回答学生的疑问，同时引导学生的注意力和兴趣，推动着教学进程。

3.2. 发挥第二课堂的地位

顾名思义，历史第二课堂就是指在第一课堂外的时间进行的与第一课堂相关的教学活动，历史第二课堂是历史第一课堂的重要辅助补充。历史第二课堂是在严格遵循国家制定的中学历史教学大纲指引下，精心策划并实施的一项系统、全面且富有层次的历史知识教育活动，旨在多维度、多视角地培养学生的史学素养。作为中学历史教育体系中的关键一环，历史课的第二课堂不仅是对传统课堂教学的有益补充，更是与之相辅相成、相互促进的教学新模式，共同构建了一个立体、生动的历史学习空间，根据不同的分类标准，有着不同的类别，依据开展场地划分，可以分为家庭、学校、社会第二课堂；根据学习主体，又可以划分为单人、双人、群体等；也可以按照活动形式划分为历史故事会、历史智力抢答、历史猜谜、历史晚会等。历史第二课堂的重要特点是，与课堂内容紧密相连，但是不受到时间地点以及课时的限制，都是融知识性与趣味性于一体的，对于青少年学生有很大的吸引力，能激发学生的学习兴趣。初中历史第二课堂能够弥补第一课堂的不足，“由于初中历史第一课堂时间固定，许多历史知识点不能展开陈述，教师只能点到为止，学生不容易理解和接受，课堂教学很难充分体现因材施教的原则，也难以让学生接触到实际社会生活”^[3]。毫无疑问，历史第二课堂，对于历史教学的作用是巨大的。

历史第二课堂的含义特点成为发挥乡土资源作用的重要时空载体，乡土资源的许多内容形式能够与历史第二课堂完美结合，历史第二课堂也是发挥乡土资源教学功用的重要手段方法。乡土资源包括的本地特色的纪念馆、文物馆、博物馆等，都是具有代表性的乡土资源，这些资源与历史教学息息相关，尤其是对于历史初学者而言，他们脑海中没有历史知识体系，于他们而言，历史就是枯燥需要大量背诵的一门学科，往往会磨灭他们的学习兴趣，把他们推离历史的怀抱。因此，除了教师在第一课堂完成新颖的历史教学设计，为历史在学生心中留下一个好印象以外，还要加强历史第二课堂教育，将历史第二课堂与乡土资源结合无疑是一个好的突破点。在课下，引导组织学生对本地的乡土资源进行探究，让学生真切地知道历史在时间空间下是如何作用的，能够真切地看到本土历史的发展痕迹，乡土历史发展特点与历史教科书上相互补充、相互印证，不仅可以增强学生对于本土家乡的了解，对于历史教学的兴趣，还有利于直接地培养学生历史解释、史料实证以及家国情怀的核心素养。

3.3. 针对性，符合学情

乡土历史文化资源具有广泛性和特殊性。其广泛性是因为它包罗万千，涵盖了当地历史文化政治、经济、民俗、军事等各方面的历史；特殊性则是在于不同的地区的乡土历史文化资源是不同的，受制于地理环境、人为作用等因素，乡土史资源是不尽相同的，而且我们切入观察的角度不同，它的含义也不尽相同。因此，我们在将乡土史资源应用于历史教学时，要结合不同的课文内容进行甄别选取。

首先，将乡土史资源应用于历史教学时，要注意符合学生的认知接受能力。对于初中来说，按一般的六三制来算，按照其对历史的接受程度和知识储备，可以分为三个接受层次，初一作为初学者，历史接受能力较弱；第二层次也就是初二的入门者，有了一定的历史基础，需要进行大量的历史知识储备；第三个层次就是初三的“集大成者”对于历史知识和相关的历史逻辑储备比较充足，需要将所学知识进行纵横联系，形成知识网络体系。在应用乡土资源时可以大致按照三级分类，选择合适的切入点进行教学。在初一阶段，要注意培养学生的学习兴趣，选择一些比较有趣的，理解起来比较轻松的作为教学资源，这样就能兼顾学生的认知水平与乡土资源之间的关系；在面对初二学生之时，可以选取有适当难度

的乡土史资源，同时初二课程为中国近现代史，里面包含了大量的世界史的内容，但是世界史内容是在初三才会接触到，所以可以有意识地选取和近代史和世界史相关的知识内容，帮助学生理解，同时学生此时对于单线的中国史了解比较到位，要慢慢地帮助学生梳理中国古代史，可以组织学生课下走进当地历史博物馆，梳理当地的发展历史时间脉络，标明时间节点，然后与中国古代史的各个朝代相结合，来加深学生的理解，同时引导学生去梳理整个中国古代史的脉络，在这一过程中，培养学生的时空观念，让学生学会在具体的时空条件下考察历史，与此同时也可以引用一些文物史料和文字史料让学生从他们的视角进行考证、辨别，引导学生初步学会依靠可信史料了解和认识史料。在初三阶段，学生往往面临着升学压力，教师在应用乡土史资源时，可以增强学生的自主性，可以采用结论-论据的逆向反推法，引导学生自主选择史料，要注意增加文字史料的比重，引导学生解读认识史料，注意史料的选取角度，培养学生历史解释的能力。

其次，教师在进行历史实际教学时，并不是架空的，正常的历史教学一定是具体地发生在实际场所之上的，因此现实条件也是开展历史教学的重要影响因素，在将乡土史资源应用于课堂导入时，更要注意到这一条件。乡土史资源是一个丰富庞大的体系，不同的地区有不同特色的资源，为历史教学提供便利，我们在选择乡土史资源进行历史课堂导入时，要注意符合当地的客观教学条件，包括课时、场地、技术、观念等。比如在许多一线城市，教学设备比较先进，学生拥有充满高科技的学习设备、便捷的出行条件以及相应的研学资源，可以在教室中远程观看特色的乡土史资源，增强教师进行课堂导入时学生体验的代入性，同时一些“虚拟现实技术”的应用能够增强学生的现实体验感，发挥乡土史资源导入的优势，又或者教师可以在学期之初或者单元初，根据所学内容的脉络特点，组织学生选择相应的博物馆或者遗迹进行实地研学，为后续的学生学习奠定一定的学习基础，这些都是在一些人力或者物力的支持之下，都需要一定的实施条件，同时教师也需要发挥其引导作用。在一些较为贫困的地区，运用现代信息技术进行教学的难度比较大，同时可能学生的知识基础不牢固，这也需要教师加强乡土史资源的应用，用学生熟悉的地方乡土史资源引导学生主动学习的欲望，同时帮助这些学生树立正确的人生观、世界观，达到教书育人养德的重要目标，没有现代信息技术条件支撑，教师要强化自己的语言表达能力，通过抑扬顿挫的语言表述，让学生身临其境地体验特色乡土史，燃起学生的学习兴趣和求知欲望。

4. 结语

在目前的初中历史教学中，对于乡土史资源的使用比较欠缺，历史教学更加强调记忆背诵。但是历史这门学科也有其特殊性，不仅承担着文字知识的传授，还有着对中华民族内部文化底蕴认同的传承，初中历史教师也要谨慎把握好历史教学这艘帆船，如何在风浪冲击下行驶得又快又稳，这都需要初中历史教师进行慎重的思考。毫无疑问，乡土史资源具有浓厚的地方文化特色，彰显着地方浓厚的文化特色，也能最直接有效地拉近学生与历史的距离，增强学生的认同感和求知欲，因此初中历史教师需要重视乡土资源在课堂导入中的应用，将乡土史资源作为重要的课堂导入资源，学生在课堂导入中能够强化对本土的认同感和对于教学内容的兴趣，实现一箭双雕，在完成相应教学任务的时候，培养学生相应的核心素养。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务历史课程标准[M]. 北京: 人民教育出版社, 2022: 75.
- [2] 黄浩森. 乡土课程资源的界定及其开发原则[J]. 中国教育学刊, 2009(1): 81-84.
- [3] 廖慧贞. 论新课标下的中学历史第二课堂[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(4): 125-129.