

课程思政背景下基于PBL教学法的大学英语听说微课设计与实施

——以“英语学习困难和解决办法”为例

梅又方, 陈 虎

昆明城市学院文学院, 云南 昆明

收稿日期: 2024年10月3日; 录用日期: 2024年10月31日; 发布日期: 2024年11月11日

摘 要

PBL (Problem-based Learning)是以问题为导向的教学法,也是一种教师引导下的学生自主学习模式。本文以《新视野大学英语视听说教程》第二册第一单元Life is a Learning Curve中的知识点——英语学习困难和解决办法为例,结合外语课程思政元素挖掘的一个切入点和三个原则,探讨了问题导向教学模式(PBL)在大学英语听说课堂中的实际应用和实施过程,以及思政元素的融入,并通过具体的教学设计的呈现,为大学英语听说微课提供参考。

关键词

PBL, 问题导向, 课程思政, VARK, 大学英语听说, 微课

Course Design and Implementation of College English Listening and Speaking Micro-Courses under the Background of Ideological and Political Education Based on PBL Teaching Method

—Taking “Difficulties in English Learning and Solutions” as an Example

Youfang Mei, Hu Chen

School of Literature, Kunming City College, Kunming Yunnan

Received: Oct. 3rd, 2024; accepted: Oct. 31st, 2024; published: Nov. 11th, 2024

Abstract

PBL (Problem-based Learning) is a problem-oriented teaching method and also a student-centered learning model under the guidance of teachers. This paper takes the knowledge point in the first unit of the second volume of “New Horizon College English Listening and Speaking Tutorial”—Life is a Learning Curve, which is about difficulties in English learning and solutions, as an example. It explores the practical application and implementation process of the problem-oriented teaching model (PBL) in college English listening and speaking classrooms, as well as the integration of ideological and political education elements. By presenting specific teaching designs, this paper provides a reference for college English listening and speaking micro-courses.

Keywords

PBL, Problem-Oriented, Ideological and Political Education, VARK, College English Listening and Speaking, Micro-Courses

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着互联网的普及以及现代信息技术在高等英语教育领域的广泛应用, 微课逐渐成为一种新的辅助手段, 助力着教育教学的发展。本文将深入探讨在课程思政的背景下, 问题导向教学模式在大学英语听说微课中的具体应用, 选取“英语学习困难与解决办法”这一主题作为案例, 旨在提供详尽的设计与实施步骤, 为相关教学实践提供参考与借鉴。

2. PBL 教学法

“问题导向学习”(Problem-Based Learning, 简称 PBL)最初起源于医学教育, 这一教学法作为一种有效的翻转课堂模式, 体现了以学习者为中心的教育理念。PBL 强调利用现实生活中存在的问题来激发学生的学习兴趣 and 自主学习能力, 与传统以教师为中心的教学模式相比, PBL 更加关注学生的主动参与和自主探索。在 PBL 的实施过程中, 教师的角色发生了转变, 他们不仅仅是知识的传授者, 而是促进者和辅导者, 专注于创造一个有利于学习的环境。教师通过鼓励学生在小组中合作解决问题, 促进团队合作精神的形成, 同时也关注学生能力的全面提升, 旨在培养批判性思维、问题解决能力以及终身学习的能力。

2.1. PBL 研究现状

1969 年, 美国神经学教授 Barrows 首次提出了以问题为核心的教学模式, 称为问题导向学习, 亦称“问题教学法”[1]。该方法基于建构主义学习理论, 通过设置与现实生活相关联的真实情境, 以问题的设置为教学的起点, 让学生对问题中的现象进行解释和说明并由此形成学生知识构建的过程。PBL 强调学生的主动参与与自我驱动, 实质上体现了一种以学生为中心的教育策略。Halliday (2009: 61)指出, 系统功能语言学被视为“一个以问题为导向的理论”, 其目标是为解决不同类型的问题而设计[2]。在教育

领域,问题导向教学模式得到了相对广泛的应用,尽管 PBL 在大学英语教学中的应用尚处于初期阶段,但近年来,越来越多的学者并非局限于 PBL 在教学中的单一应用,而是开始探索将 PBL 与其他教学模式相结合。李娇(2023)通过阐述 PBL 教学法,分析了在混合式教学模式下,大学英语教学改革的路径,提供了新的教学设计视角,即包括课前的准备与提问、课中的讨论与探究,以及课后的总结与评价三个阶段[3]。刘巾慧(2023)则研究了在信息化背景下 PBL 在大学英语写作课程中的应用,提出了一种线上线下混合教学模式。其研究结果表明,PBL 能够显著提高学生的英语学习兴趣,并帮助学生理解和运用相关的词汇与表达,显示出其在大学英语写作教学中的适用性[4]。周红(2023)将 PBL 与大学英语翻转课堂相结合,利用超星学习通 APP 的优势,开展混合式教学,实现课前、课中和课后的一体化和线上线下相结合的智慧课堂[5]。吴婷(2024)的研究重点关注 PBL 模式在大学英语阅读课程中的实施,探讨了如何将思想政治教育元素(如中华优秀传统文化和家国情怀等)融入课程内容。她的研究强调了真实课堂情境的构建及学生自主合作学习的重要性[6]。这些研究成果为 PBL 在大学英语听说教学中的应用提供了有价值的参考。

2.2. PBL 研究的重要性

PBL 教学法在课堂教学中的运用具有显著的社会重要性。常朝霞(2024)的研究证明“PBL 教学有助于实现‘学以致用’和‘用以致学’的良性循环”,它强调在真实的问题情境中进行学习,从而培养学生的自主学习能力、分析与综合能力及解决问题的能力,同时提升他们的合作意识和竞争意识[7]。PBL 注重学生的自主学习和团队合作,能够有效提升学生的综合素质,包括批判性思维、解决问题的能力以及创新能力。这些素质在快速变化的社会环境中显得尤为重要,有助于学生更好地适应未来的职业生涯。面对此类社会发展带来的复杂问题,例如环境保护和公共卫生,PBL 通过引导学生分析和解决实际问题,培养学生的社会责任感以及应对各种社会挑战的能力。

2.3. 核心内容

问题导向型教学法的核心内容可以归纳为“一个导向,两条基本线,三个活动层面,四种课堂素养方针”[8]。具体而言,首先,“一个导向”强调在教学设计中应以激发学生的好奇心和问题意识为中心目标,促使学生积极主动地进行探索、提问,并找到解决问题的有效方法;其次,“两条基本线”则包括明线与暗线的双向推进:明线聚焦于问题的设计与提出,明确在教学设计和实施的过程中设置问题及其链条,而暗线则侧重于在解决问题的过程中,加强对学生批判性思维、创造性思维等高阶思维能力的培养;第三,三个活动层面指出了在具体实施课堂教学模式时,应该通过“自主进修、释疑质疑”、“合作进修、释疑质疑”和“教师引导、释疑质疑”这三种方式来提升学生的问题解决与提出能力,其中“自主进修、释疑质疑”鼓励学生独立思考、寻找答案并提出疑惑;“合作进修、释疑质疑”强调通过小组合作学习进行共同探索与互相解答;“教师引导、释疑质疑”则体现了教师在学生在学习过程中给予必要支持,帮助学生攻克难关;最后,关于四维课堂素养,“问题导向”教学模式旨在激发学生的思维,使课堂成为思考的空间,促使学生在横向上拓宽以及在纵向上深入思考,从而将课堂转化为一个多维的思维环境,同时培养学生以多种方式进行逻辑推理的能力,使课堂变成一个充满思辨的学习场所。在教学实践中,应特别关注培养学生的问题意识,旨在从发现问题与解决问题的角度出发,促进创新型人才的成长[9]。PBL 的核心内容也为本文所探讨的微课设计提供了理论依据和框架。

2.4. PBL 之问题链

2.4.1. 问题链的内涵

在 PBL 的教学法中,问题设计被视为教学设计的核心环节[10]。通过对教学内容的深入分析,可以

识别出其中的重点和难点, 并将这些要素转化为具有内在逻辑性的问题, 从而形成一个系统的问题链。这一系列问题的提出, 旨在为最终解决实际问题提供支持和指导。

2.4.2. 问题链的特征

一套问题链的设计科学性直接影响教学的成效。通常而言, 问题的设置应该遵循以下四个特征: 1) 指向性: 在 PBL 中, 设计的“问题链”应有明确的核心问题及子问题, 直接聚焦于学习的核心价值需求。在设计过程中, 问题应能够突出所教授内容的关键点与难点, 使解答的过程成为一种动态生成的学习体验。2) 关联性: 问题链的核心在于问题之间既独立又紧密相连, 彼此之间蕴含着内在的逻辑关系, 所有问题汇聚成一个整体, 形成高度的连贯性。3) 层次性: 问题链中的问题从起始到结束存在递进关系, 所设问题应层层递进, 前一个问题为后一个问题提供基础, 同时后一个问题又对前一个问题进行升华与拓展。这种层次性使问题的深度与广度逐步增加。4) 适切性: 每个问题的难度应适中, 既要符合教学的实际需求, 又要充分考虑学生的现有知识水平。所有提出的问题都应处在学生的“最近发展区”内, 从而促进学生知识与技能的不断增长与发展。

3. 课程思政挖掘的切入点与原则

大学外语课程作为高等教育人文教育的重要组成部分, 既具备工具性又体现人文性, 因而社会主义核心价值观应当在大学外语教学内容中得到有机融入。自课程思政在国内各教育阶段实施以来, 其理念已被广泛和深入地应用与探索。在大学外语课程中, 挖掘思政元素需要从多个维度进行探讨。根据黄国文(2022)的观点, 挖掘课程思政应围绕一个切入点和三个基本原则进行。这个切入点是“从思政角度进行思考”, 而三个原则则分别是价值取向原则、语言为本原则以及问题导向原则[11]。价值取向原则是价值哲学的核心, 反映了个体在面对和解决问题、冲突和关系时的价值观、态度及评价, 指导着其行为和决策。“语言为本”原则意味着在分析语篇和话语时应将语言作为基础, 因为语言是意义表达的主要工具, 所有的交流和理解都依赖于语言的运用。最后, 问题导向原则强调发现、观察、探究、分析和解决问题的思维方法, 这与基于问题的学习(PBL)中的问题设置理念相一致。

4. PBL 于微课中的应用

本研究所选用的教材是《新视野大学英语视听说教程》(第四版)。该教材的前言部分明确提出其教学理念为“以教师为主导、学生为主体”, 这一理念充分体现了 PBL 的核心特征。此外, 教材中还融入了丰富的思想政治教育元素, 例如爱国主义教育、道德伦理和社会责任等[12]。以该教材第二册第一单元“Life is a Learning Curve”为具体案例, 该单元集中讨论了“英语学习中的困难及其解决方法”的主题, 这与英语学习者的实际情况密切相关, 能够有效激发学生的学习兴趣 and 积极性。因此, 在大学英语微课的教学设计与实施过程中, 可以有效地运用 PBL 方法来提升教学效果。

4.1. 教学目标

该微课的教学目标涵盖四个方面。首先, 在语言目标上, 学生需要在听力训练中能够准确识别与定位标示语或路标语言(signpost words), 以及能够表达问题和困难时所使用的消极词汇, 并有效运用情态动词加动词原形来描述解决方案。此外, 学生还需识别听力材料中与其英语学习相关的常见问题及困难的词汇、短语和句型, 并在口语表达中灵活运用与问题、原因和解决方案相关的词汇、短语和句型, 以阐述自己的个性化问题。其次, 在能力目标方面, 学生应能够清晰地陈述他们在英语学习过程中遇到的个性问题及其解决办法, 同时在发现和表达问题的过程中提高独立思考能力、解决问题的能力 and 批判性思维能力。第三, 在素养目标上, 学生需要培养问题意识, 学会善于发现问题、勇于提出问题以及分析问题

题, 以便能够科学地解决各类问题。最后, 在思政目标上, 鼓励学生认识学习的本质, 树立正确的从众观念, 避免随大流和盲目跟风, 学会科学地解决问题, 并培养持之以恒的精神品质。

4.2. 课程思政的融入

在结合教学内容与教学模式的基础上, 本课程思政的融入与实施采用了一种显性与隐性相结合的双线模式(见图 1)。显性思政主要通过导入与总结环节中运用 TED 视频和总结陈述, 旨在传达学习的本质: 一个人的英语交流能力事实上与其对待英语的态度有关。此外, 学习并非一蹴而就, 也不存在快速实现的捷径。真正解决英语学习过程中所面临的问题的关键在于学习者自身的态度, 以及持之以恒的坚持精神。隐性思政则通过一系列问题(Q1-Q6)来实现, 这些问题主要围绕问题的本质及其解决办法展开, 强调问题的共性与个体差异之间的关系。学习者应以批判的视角来审视所提供的解决方案的可行性与有效性, 并用科学的方法来解决实际问题, 以确保所采取的措施是有效的。同时, 应警惕照搬照抄和盲目跟风的

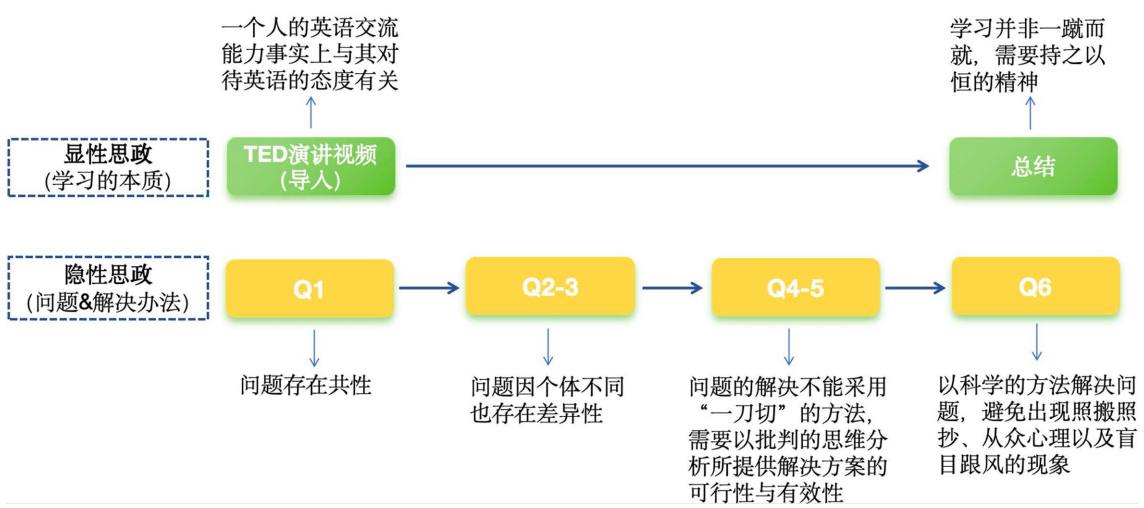


Figure 1. Dual-line model diagram of ideological and political education
图 1. 思政双线模式图

4.3. 设计与实施

围绕这一主题, 微课程的设计以上述 PBL 的核心内容为依据, 具体包括“一个导向, 两条基本线, 三个活动层面, 以及四种课堂素养方针”。通过有效的思想政治教育切入点与问题设计, 本微课的教学设计步骤和策略详细阐述如下:

第一阶段: 以主题引领。结合教学单元内容, 针对学生在英语学习过程中遇到的困难及其解决办法, 依托系统功能语言学理论, 提出问题的过程对于学生尤为重要。因此, 在微课的第一环节中, 引入了一段选自 TED 演讲的视频片段, 题为“*How to Speak Better English*”。该演讲传达了一个关键的观点: 一个人用英语交流的能力, 与其英语水平的关系并没有想象中那么密切, 反而更为关键的是他们对待英语的态度。演讲者的理念在很大程度上能激励英语学习者, 从而激发学生的学习兴趣和内在动力。

在这个过程中, 教师提出问题 Q1: *What are the common problems in the English learning process?* 然后引导学生进行头脑风暴, 鼓励他们总结和归纳出自己的见解。随后, 教师会对学生的观点进行点评, 并结合自身的经历分享实践经验。从理论上来看, 通过“提出主问题”(即: 英语学习困难), 能够有效引发学生对该主题的深入思考, 完成思维训练的第一阶段。

第二阶段: 主要任务是介绍听力练习, 并提出两个关键问题: Q2: What are the problems about English learning mentioned in the interview? 和 Q3: What are the solutions to each of the aforementioned problems? 该阶段的内容基于采访实录, 旨在探讨与英语学习困难及其解决方法相关的话题。参与者需要完成一个表格填空练习, 听力练习结束后, 教师将提供答案并讲解听力策略, 尤其是如何识别标示词, 同时补充一些其他相似的表达方式。

在这一阶段, 听力对话的探讨将围绕两个主要问题展开: 首先, 教师可以通过听力过程来检验学生所使用表达的准确性; 其次, 通过表格填空的方式, 引导学生利用标示语, 准确定位在听力对话中提到的英语学习的困难及其解决方案(对应 Q2 和 Q3), 以实现有效的语言输入。这将为后续对主问题的解释和深化提供基础。此外, 学生在此过程中还能够识别出自己在英语学习中普遍面临的共性问题及其可行的解决办法。

第三阶段: 依托口语练习, 提出问题 Q4: Do you have the same English learning problems as mentioned in the interview? 这个问题的设定旨在促使学生将所学知识与现实情境相联系, 从而审视自身在英语学习中所遇到的困难。随后, 教师播放了学生真实对话的视频片段 1 (见视频对话文本 1), 以此呈现 Q4 的参考答案。在这一片段中, 话语者 Jeff 的回答首先认可了他与 Olivia 面临相同问题的现实, 接着提到他在与母语者交流时感到“我无法跟上他们的节奏”, 这进一步反映了个体差异对学习的影响。该视频片段也对此问题进行了总结, 指出问题在个体之间存在差异性。接下来, 教师提出了另一个问题 Q5: Do the solutions apply to you? 然后播放了学生真实对话的视频片段 2 (见视频对话文本 2), 以呈现 Q5 的参考答案。Jeff 表示, 关于听力训练的方法并不适合他, 并解释说, 听音频材料时会导致他难以集中注意力。通过这一系列过程, 教师旨在引导学生运用批判性思维分析所提供解决方案的可行性与有效性。

Jeff: Do you experience similar challenges in learning English?

Mia: Yes, I face similar issues as Andy. I often feel too intimidated to speak; I generally prefer writing over speaking. However, grammar is not particularly difficult for me. What about you?

Jeff: I find myself in a situation akin to Olivia's. I struggle to keep up with native speakers.

视频对话文本 1

Mia: Do the proposed solutions resonate with you?

Jeff: The suggestion to listen as much as possible does not work for me because I find audio materials boring, which causes me to lose focus easily. How about you?

Mia: To some extent, yes. Speaking to myself has been beneficial in overcoming my fear and building my confidence.

视频对话文本 2

在这一阶段, 通过口语练习, 提出了两个问题(Q4 和 Q5), 其核心主题是“解释主问题”。从语言的角度来看, 这一过程旨在引导学生运用已经学到的语言表达, 特别是与问题以及解决方案相关的表达方式; 从思维的角度分析, 学生通过小组的合作讨论来解答疑惑, 进而激发思考, 这一过程帮助他们完成思维训练的第三阶段; 同时, 从思政的视角切入, 本阶段融入了思想政治教育的内容, 让学生意识到在语言学习过程中所遇到的困难不仅具有一定的共性, 还因不同学习主体的背景而展现出独特的个性差异。这意味着面对任何问题, 人们都需认识到共性与个性并存, 因此不应采用“一刀切”的方式来解决出现的问题。

第四阶段: 提出 Q6: If no, do you have any other possible and feasible solutions? What are they? 播放学生的真人对话视频 3 (请参见视频对话文本 3), 并提供 Q6 的参考答案。在对话中, Jeff 提到了 VARK 理论, 并利用这一理论识别了自己的学习者类型为视觉型。通过科学的理论, Jeff 找到了解决英语学习困难

的有效方法。接着, 教师展示 VARK 理论中四种不同的学习者类型, 包括视觉型、听觉型、动手型和阅读/写作型, 同时也指出也有复合型学习者存在的可能[13], 随后提出了相应的解决方案。这样做的目的是引导学生自我评估自己的学习类型, 并通过科学的方法来找到适合自己的解决策略。

Mia: Since Olivia's solution does not apply to you, how do you address your challenges?

Jeff: I have learned that there are various types of learners, including visual, auditory, read/write, and Kinesthetic learners. I identify as a visual learner; I grasp concepts better with visual aids like images and videos that help me visualize objects and contexts. I regularly engage in shadowing practice using films and videos, which has proven to be very effective.

Mia: You are correct. I believe the first step in addressing my challenges is to identify my learning style. Although I am apprehensive about speaking, I enjoy reading materials and taking notes for later review.

Jeff: So you are a reading and writing learner. It makes sense that you excel in grammar. Through reading and writing, you have honed your accuracy in expression. What you need to do is read aloud what you have written and practice speaking to yourself until you can master it orally. So, don't be afraid — just open your mouth!

视频对话文本 3

在“深化主问题”阶段, 更具挑战性的问题(Q6)被提出。这一问题从语言层面要求学生在语言使用上展现更高的复杂性, 以便提升他们的表达能力; 从思维层面来看, 则旨在激发学生的问题解决能力, 从而培养他们的批判性思维能力。此外, 在课程思政的隐性层面上, 该阶段的目标在于引导学生以科学的方法解决问题, 避免出现照搬照抄、从众心理以及盲目跟风的现象。

第五阶段: 在微课的总结阶段, 结合导入部分, 使用同一场 TED 演讲的另一段视频片段来进行简要总结。这一过程旨在让学生认识到, 英语学习不是一朝一夕能够完成的, 也没有什么快速的捷径可供选择。真正解决英语学习过程中遇到的问题的关键在于学习者自身的态度、有效的解决问题的方法, 以及持之以恒的坚持精神。这一总结不仅有助于学生更好地理解学习的本质, 也进一步深化了课程中的思想政治教育(显性)。

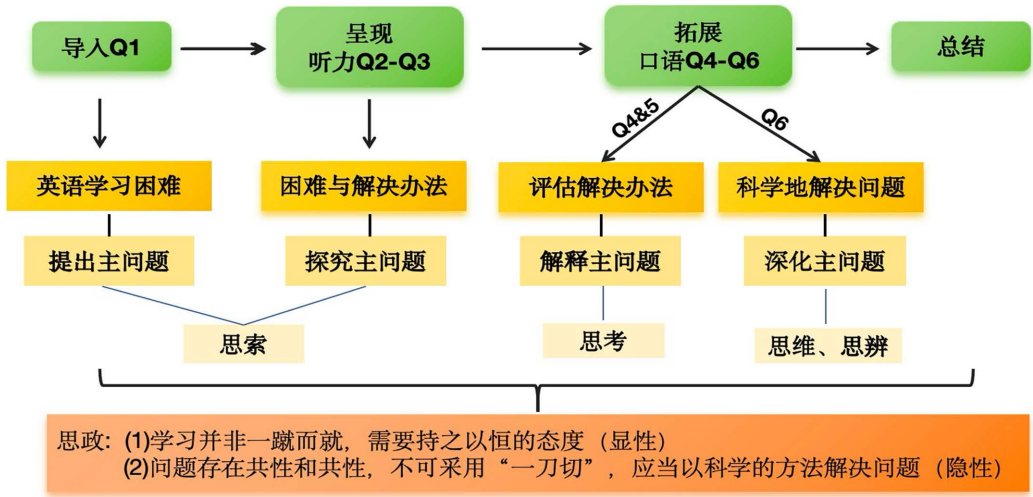


Figure 2. Diagram of PBL implementation process
图 2. PBL 过程实施图

纵观以上五个阶段, 可以利用图 2 对整个微课教学的安排过程进行直观的展示。该图清晰地展示了从微课的启动到结束的每一个环节, 并详细阐明了各个环节之间的逻辑关系和相互作用。这种结构化的

设计有助于为学生营造一个有条理且富有目标的学习环境, 进而提升他们吸收和应用新知识的效率。

5. 结语

在课程思政的背景下, 本文深入探讨了 PBL 教学模式在大学听说课堂实施的具体步骤与案例。文章以挖掘课程思政元素为切入点, 强调了从思政角度进行思考的重要性, 以及价值取向、语言本位和问题导向这三大原则, 实现了微课中显性与隐性思政相结合的双线模式。围绕“英语学习中的问题及其解决方法”这一主题展开讨论。文章以问题导向的教学理念为核心, 围绕问题的设计(Q1-Q6)及其提出来构建教学主线, 并辅以思维训练(包括思索、思考、思维和思辨)以增强学生的思维能力。在教学过程中, 经过“提出主问题”、“探究主问题”、“解释主问题”和“深化主问题”四个阶段, 进行科学的教学设计, 以确保教学内容与学生实际需求相符。整个教学设计通过“问题链”的方式, 层层递进, 始终坚持以学生为中心的教学原则。此外, 课程设计中涵盖了导入、听力(语言输入)、口语练习(语言输出)和总结四个重要环节。在教学实施过程中, 灵活运用归纳法、演示法、示范法等多种教学手段, 通过“自主学习、释疑质疑”、“合作学习、释疑质疑”以及“教师引导、释疑质疑”三种途径, 培养学生的问题解决能力和自主提出问题的能力, 鼓励他们善于发现问题、勇于提出问题, 并根据原因进行深入分析, 从而科学地解决问题, 防止照搬照抄、从众心理、羊群效应以及盲目跟风的现象。

参考文献

- [1] 赖绍聪. 有效构建以问题为导向的课堂教学范式[J]. 中国大学教学, 2021(9): 17-21.
- [2] Halliday, M.A.K. 功能语法导论[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2009: 61.
- [3] 李娇. PBL 教学法在混合式大学英语教学中的应用[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023(5): 106-109.
- [4] 刘巾慧. 问题导向式教学法在大学英语写作教学中的应用[J]. 新课程研究, 2023(9): 38-40.
- [5] 周红. 基于问题导向法的大学英语翻转课堂教学实践[J]. 英语广场(学术研究), 2023(29): 58-61.
- [6] 吴婷. 课程思政背景下 PBL 在大学英语阅读教学中的设计与实施[J]. 教育进展, 2024, 14(8): 1377-1382.
- [7] 常朝霞. 建构主义视域下大学英语问题导向型教学法探究[J]. 山西大同大学学报(社会科学版), 2024, 38(2): 116-119.
- [8] 余兰. “问题导向学习”应用于大学英语教学的可行性研究[J]. 毕节学院学报, 2010(11): 114-115.
- [9] 王静, 胡静. 问题导向型教学在大学英语混合式教学中的应用[J]. 英语广场(学术研究), 2022(11): 100-102.
- [10] 肖雪, 肖文辉. 输入输出理论相结合在英语听力教学中的应用[J]. 校园英语, 2019(43): 46.
- [11] 黄国文. 挖掘外语课程思政元素的切入点与原则[J]. 外语教育研究前沿, 2022(2): 10-17.
- [12] 郑树棠. 新视野大学英语视听说教程 2 [M]. 第 3 版. 北京: 外语教学与研究出版社, 2015: 6-7.
- [13] Fleming, N. and Baume, D. (2006) Learning Styles Again: VARKing up the Right Tree! *Educational Developments*, 7, 4-7.