

# 教育心理学在应用型本科院校创新创业教育中的应用研究

付 旭, 杨 猛, 张晶晶, 李 茜, 刘焕芹, 王林台

北华航天工业学院建筑工程学院, 河北 廊坊

收稿日期: 2024年10月5日; 录用日期: 2024年11月4日; 发布日期: 2024年11月11日

## 摘 要

通过结合教育心理学的理论与实践, 可以有效提升应用型本科院校的创新创业教育质量, 促进学生综合素质、创新思维和实践能力的全面发展, 是创新创业教育领域未来发展的重要课题。首先, 对创新创业教育中教育心理学的应用意义进行分析。然后, 结合动机理论、自我效能理论等心理学原理, 研究了创新创业教育中受教育者和教育者的心理影响因素及关键问题。最后, 研究如何优化应用型本科院校的创新创业教育体系, 提升教学内容的实效性, 为高校课程改革提供理论支持和实践指导。

## 关键词

应用型本科院校, 教育心理学, 创新创业教育, 动机理论, 自我效能

# Application Research of Educational Psychology in Innovation and Entrepreneurship Education in Applied Undergraduate Colleges

Xu Fu, Meng Yang, Jingjing Zhang, Qian Li, Huanqin Liu, Lintai Wang

School of Architectural Engineering, North China Institute of Aerospace Engineering, Langfang Hebei

Received: Oct. 5<sup>th</sup>, 2024; accepted: Nov. 4<sup>th</sup>, 2024; published: Nov. 11<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

Combining the theory and practice of educational psychology can effectively improve the quality of

文章引用: 付旭, 杨猛, 张晶晶, 李茜, 刘焕芹, 王林台. 教育心理学在应用型本科院校创新创业教育中的应用研究[J]. 教育进展, 2024, 14(11): 438-444. DOI: 10.12677/ae.2024.14112077

innovation and entrepreneurship education in application-oriented undergraduate colleges and promote the all-round development of students' comprehensive quality, innovative thinking and practical ability, which is an important topic for the future development of innovation and entrepreneurship education. Firstly, the application significance of educational psychology in innovation and entrepreneurship education is analyzed. Then, combined with the psychological principles such as motivation theory and self-efficacy theory, this paper studies the psychological influencing factors and key issues of the educatees and educators in innovation and entrepreneurship education. Finally, this paper studies how to optimize the innovation and entrepreneurship education system of application-oriented undergraduate colleges, improves the effectiveness of teaching content, and provides theoretical support and practical guidance for the curriculum reform of colleges and universities.

## Keywords

Applied Universities, Educational Psychology, Innovation and Entrepreneurship Education, Motivation Theory, Self-Efficacy

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

应用型本科院校肩负着培养具备创新思维、能力和创业意识人才的重任。然而，当前多数应用型本科院校在创新创业教育的实施上仍存在不足，限制了其深入发展。教育心理学在理解和促进创新创业能力方面提供了重要洞见，尤其是在个体学习差异、动机激发和认知策略的应用上。因此，通过结合教育心理学的理论与实践，可以有效提升应用型本科院校的创新创业教育质量，促进学生综合素质、创新思维和实践能力的全面发展，是创新创业教育领域未来发展的重要课题。

本文首先对应用型本科院校、教育心理学与创新创业教育的核心概念进行梳理，分析教育心理学在创新创业教育实践教学中的应用意义。然后，在此基础上，深入探讨了应用型本科院校在创新创业教育过程中受教育者和教育者所面临的心理影响因素及关键问题。最后，基于这些问题，提出了教育心理学视域下创新创业能力培养模式的相关改革措施，以期应用型本科院校的创新创业教育改革提供理论支持和实践指导。

## 2. 核心概念梳理及教育心理学的应用意义

### 2.1. 应用型本科院校

应用型本科院校的主要任务是培养服务于经济社会发展的应用型人才，并研究社会发展与科技应用。这类院校以工程教育为核心，强调通过创新满足需求，理论作为实践的辅助，为工程实践提供支持。在中国经济现代化和高等教育普及化背景下，应用型本科院校应运而生，通常以技能导向的工科专业为主。

“应用”是应用型本科院校的核心，强调以社会需求为导向，形成先进的人才观和教育观。这些院校致力于构建与社会发展相契合的学科、专业和课程体系，提升教学质量，培养具备社会适应力和竞争力的高素质人才。实践教学是培养应用型人才的核心环节，院校注重学生实践能力的提升，确保“应用”理念在教学中充分体现。

## 2.2. 教育心理学视域下的创新创业教育

中国高校的创新创业教育始于 20 世纪末, 1998 年清华大学举办了首届创业计划大赛, 标志着创新创业教育的开端。2002 年, 教育部启动高校创业教育, 选定清华大学等 9 所院校为试点。创新创业教育旨在提升自主创新能力, 推动国家创新型发展战略, 实现创业带动就业的目标。

创新创业教育不仅是创业技能教育, 也不是通识教育的延伸, 而是涵盖创新与创业两个相互促进的方面。创新意味着知识的连接与重新组合, 而创业是一种创造和实现价值的方式。创新创业教育通过引导、启发和促进学生, 使其迈向创新创业目标, 并在过程中实现自我价值。这一综合性教育模式强调专业教育与创新创业教育的紧密结合。

在教育心理学领域, Mink 等强调, 培养学生主体性及通过实践学习和领导实践来应对复杂情境是创新创业教育的重要环节[1]。Ahmid 等发现, 教育心理学的应用能显著提高职业学院学生的创新特征、工作准备度和职业自我概念, 从而增强其就业能力[2]。Ao 等揭示了教育心理学在 BIM 竞赛中的应用, 探讨了技术接受模型和计划行为理论对学生行为意图及竞赛结果的影响[3]。Thein 等指出, 教育心理学在提升创业自我效能和创业意图中起着关键作用, 帮助优化学生的机会识别和行为变革[4]。Fayolle 等强调了教育心理学在创业教育中的重要性, 尤其是教学模型和学习过程的作用[5]。Wang Jiatong 等探讨了创业教育、创业心态和创造力对创业意图的影响, 并强调了创业自我效能的中介作用[6]。Huan Zhao 等研究了教育心理学在艺术设计教育中的应用及其对培养创新和创业能力的作用[7]。Robert 等通过自我决定理论分析了大学教师教学动机对教学实践的影响, 为教育心理学在高等教育中的应用提供了新路径[8]。

教育心理学为创新创业教育提供了有效的理论支持, 特别是在理解学生个体差异、激发学习动机和发展创新思维方面。通过深入分析学生的学习过程, 教育心理学帮助教师设计更有效的教学策略, 提升学生的创业意识和创新能力。有效的教学实践应结合心理学原理, 确保学生在学习中充分调动认知资源, 积累理论知识, 并通过实践锻炼提升解决问题的能力。这种模式不仅为高校课程改革提供了借鉴, 还为培养新时代工程人才提供了新的路径。因此, 为解决应用型本科院校在培养创新创业人才中面临的挑战, 结合教育心理学, 通过系统的实践教学和理论课程, 帮助学生将理论与实践紧密结合, 具有重要意义。教育心理学不仅为教师提供设计有效课程的工具, 还为培养学生的创新思维和创业意识提供了理论支撑。

## 2.3. 教育心理学的社会重要性

教育心理学作为研究个体在教育环境中心理活动的学科, 不仅关注学生的认知、情感和行为发展, 还探讨如何在教育情境中最大化个体的学习潜能。其社会重要性体现在以下几个方面:

### 1) 促进教育公平和个体潜能的充分发展

教育心理学强调因材施教和个体差异, 在设计教育方案时考虑不同学生的认知发展水平和学习风格, 有助于提升学生的整体学习效果。

### 2) 支持创新创业教育的理论和实践探索

教育心理学通过研究学生的学习动机、学习策略及其与实践应用之间的关系, 为高校创新创业教育提供理论指导, 帮助教师设计更有效的教育方案。

### 3) 提升社会适应力和竞争力

现代社会要求具有创新精神和社会适应能力的人才, 而教育心理学通过分析影响个体成长的社会心理因素, 如社会支持、自我效能感等, 为培养学生的社会竞争力提供了理论依据, 从而满足社会对高素质应用型人才的需求。

## 2.4. 应用意义

教育心理学理论,如自我效能感、目标设定理论以及学习动机理论,在创新创业教育中发挥着关键作用。这些理论通过提升学生的内在动力和自我调控能力,增强了学生对课程的投入和对创新创业活动的参与度。应用型本科院校可以借助这些心理学理论,不仅提升学生的学习效果,还能激发他们的实践创新意识,帮助他们将所学知识有效转化为实际的创业成果。

### 1) 教育心理学为应用型本科院校培养创新型人才提供了重要支持

教育心理学在培养学生创新思维和实践能力方面起关键作用。通过理解学生的心理需求和个体差异,教师能帮助学生更好地将知识应用于实践。心理安全的概念有助于提高学生团队积极性,减少对失败的恐惧,从而提升其理论基础和实践能力。

### 2) 教育心理学为创新创业教育的教学模式改革提供了新思路

教育心理学通过深入理解学生需求,帮助教师制定符合个体和社会需求的教学目标。它强调成人学习理论和即时反馈的应用,提升教师的教学响应性和适应性。教育心理学还支持多维度评价体系,鼓励学生参与课程设计、实施和反馈,确保他们具备解决实际问题的能力。

因此,应用型本科院校应充分认识教育心理学在推动创新创业教育改革中的关键作用,积极探索和实践基于教育心理学的新方法,以推动教学模式创新并提高人才培养质量。通过运用教育心理学理论,院校可以更有效地设计课程和教学策略,帮助学生在创新创业过程中取得更好的学习成果。

## 3. 应用型本科院校创新创业教育心理影响因素及问题分析

### 3.1. 创新创业教育心理影响因素分析

创新创业教育的效果取决于多种心理和教育因素,包括受教育者的认知发展水平、非智力因素、教师的角色认同与素养,以及课程设计与实施的合理性[9]。

#### 1) 受教育者的认知发展水平

受教育者的认知发展是动态的,体现了心理认知与外部刺激的相互作用。根据维果斯基的“最近发展区”理论,教学必须考虑现有的认知水平和借助他人帮助可以达到的较高水平。教学应走在认知发展的前面,但不能超出“最近发展区”。

#### 2) 受教育者的非智力因素

学习不仅是认知过程,非智力因素如气质、性格、动机、兴趣等在很大程度上影响学习表现和效果。根据自我效能理论(Self-Efficacy Theory) [10],个体的动机和努力程度受到其对自身能力的信念影响。对于创新创业教育而言,非智力因素为创新创业提供了稳定的内在动力,是影响创造力和创新创业能力的决定性因素。教师可以通过多样化的教学策略,增强学生的自我效能感,从而提升他们在面对复杂创业任务时的信心和坚持性。

#### 3) 教育者的角色认同与素养

教师的专业知识、教育理念和实践经验对创新创业教育的有效性至关重要。根据社会建构主义(Social Constructivism)的理论[11],教师在学习过程中不仅是知识的传递者,更是学习环境的组织者和学习资源的协调者。因此,教师应认同其在创新创业教育中的社会职责,并将这些要求转化为自我需求,以提升教学效果。与此同时,教师应鼓励学生通过小组讨论、案例分析等形式进行合作学习,在互动中建构知识,从而有效提升学生的创新思维和团队合作能力。

### 3.2. 应用型本科院校创新创业能力培养过程中的主要问题

在应用型本科院校的创新创业能力培养过程中,存在一些亟待解决的问题。基于教育心理学的视角,

这些问题可以从教育者和受教育者两个方面来分析[12]。

#### 1) 教育者方面

##### (1) 缺乏创新创业教育的专业素养

许多教育者缺乏系统的创新创业培训和实际创业经验，依赖传统教学方法，难以有效传授创新创业知识。课程吸引力不足，授课效果不佳，教师无法提供真实案例和实战经验，导致学生缺乏创业洞察力和技能。教学内容过于理论化，缺少实践环节，难以激发学生的创新思维和创业热情，教师专业背景与创新创业教育要求差距较大，影响教学效果。

##### (2) 教学方法单一

教育者多采用灌输式教学，缺乏互动和实践，导致学生被动接受知识，难以主动参与和激发创新思维。课堂教学主要以理论讲解为主，忽视学生的互动和探讨，实践环节不足，使学生无法将理论应用于实际问题，学习兴趣难以激发。

##### (3) 评价体系不完善

现行评价体系侧重知识掌握，缺乏对实际操作能力、创新思维和团队合作的评估。考试成绩更多反映短期记忆和应试技巧，难以衡量学生的创业能力，实践性和创造性评价方式的缺失限制了学生全面发展，影响创新创业能力的培养。

#### 2) 受教育者方面

##### (1) 学习动机不足

许多学生认为创新创业教育与专业学习和就业无关，导致参与度低。他们更倾向于专注于专业课程，忽视创新创业课程，缺乏课堂互动和实践参与。此外，受家庭和社会传统观念影响，许多学生认为创业风险高，不如稳定职业可靠，进一步削弱了兴趣。学习动机不足已成为应用型本科院校创新创业教育的主要问题，影响学生的参与和学习效果。

##### (2) 缺乏实际操作经验

学生大多停留在理论学习，缺少实际操作机会，难以将知识转化为实践能力。由于学校资源不足，缺乏实验室和创业孵化器等实践设施，学生难以获得真实创业实践。即便有比赛和项目，参与人数有限，学生缺乏解决实际问题 and 应对挑战的经验。总体而言，实践机会不足是创新创业教育中的关键问题，阻碍了学生应对复杂创业挑战的能力。

##### (3) 心理素质欠缺

部分学生在创新创业中表现出焦虑和不自信，缺乏应对失败的心理准备。面对创业的不确定性和高风险，学生易出现焦虑、自我怀疑，难以发挥应有水平。教育中对心理素质的忽视，导致学生在创业过程中难以冷静应对挫折，抑制了他们的创新潜力。教育者缺乏心理辅导和团体活动来增强学生自信和抗压能力，影响了他们的创业成功率和体验。

## 4. 教育心理学视域下创新创业能力培养模式的探索

### 4.1. 教育心理学引领下的创新创业教育改革策略

#### 1) 转变传统的创新创业教育思路，树立教育心理学指导下的教学改革思路

创新创业教育需要全校联动、整体推进，尤其是在资源有限的应用型本科院校中，整合资源进行规划尤为重要。应以教育心理学为基础推动改革，将其贯穿于整体教育规划并落实到课程改革中。通过动机理论、认知发展理论等教育心理学理论的引入，课程设计将更具针对性，帮助学生在创新创业中更好地结合理论与实践，明确教学改革目标，推动教学方法全面创新[13]。



## 2) 优化创新创业教育理论课程体系, 弥补教育缺失环节

创新意识是成功企业家的关键, 其培养依赖于教师的长期引导。教育心理学强调, 创新意识应从低年级开始培养。通过通识课程, 学生逐步树立创新意识, 理解创业概念, 并进行自我规划和反思。动机理论和认知发展理论有助于设计这些课程, 确保学生保持学习积极性, 并加深对创新和创业的理解。

通识课程还应结合社会实践和调研, 帮助学生了解现实与理想的差距, 激发学习热情并增强创业意识。教育心理学的应用能有效指导实践活动, 提升学生的创新意识和团队合作能力, 为后续课题设计和实施打下基础。

## 3) 构建拥有教育心理学视角的多元化创新创业教育师资队伍

创新创业教育教师团队应包括理论知识扎实、具备统筹协调能力和实践经验的校内教师、企业专家和学者, 共同确保教学内容的实用性和创新性。

校内教师负责理论指导, 运用教育心理学理论如动机激发和反馈机制, 帮助学生深入理解知识。学校应定期安排教师参与行业挂职或调研, 提升实践指导能力。校外专家则通过实践经验和市场洞察为学生提供真实案例, 增强学生的实践能力和就业竞争力[14]。

创新创业教育的核心目标是培养具备实践能力和创新思维的人才。校外学者和行业专家通过传授前沿知识, 确保教学紧跟行业需求, 帮助学生应对未来挑战。

## 4.2. 模式探索的实践效果

在实践过程中, 教育心理学为创新创业教育提供了行之有效的模式探索, 这些探索主要体现在以下几个方面:

### 1) 案例教学法(Case Study Method)

案例教学法通过真实案例的分析, 帮助学生了解创新创业的实际挑战, 并培养他们的创业思维和问题解决能力。例如, 在某些高校引入了创业失败案例, 帮助学生分析失败原因并提出改进方案, 这一方法有效地提升了学生的反思能力和创业心理素质[15]。

### 2) 项目驱动式学习(Project-Based Learning)

该方法通过让学生参与实际的创业项目, 使其在真实情境中应用所学知识。这种模式提升了学生的实践操作能力, 并通过反馈机制不断改进他们的创业技能[16]。

### 3) 导师制(Mentoring System)

通过引入校内外企业导师, 学生能够获得更专业的指导, 了解行业最新动态, 并在导师的帮助下完成创业项目。导师制不仅能提升学生的创业技能, 还能增强其对职业生涯的规划能力和对未来的信心[17]。

## 5. 结语

基于教育心理学的创新创业教育模式为高校创新创业教育提供了全新的理论视角和实践指导。通过理解学生的认知发展、动机激发和情感需求, 教师能够设计更具有效性和针对性的教学策略, 帮助学生在自主学习与实践提升创新能力和解决问题的能力。整体来看, 教育心理学的应用不仅推动了创新创业教育的改革, 还为应用型本科院校培养具备创新意识和实践能力的人才提供了坚实的理论基础和实践路径。

## 基金项目

河北省高等教育教学改革研究与实践项目(2021GJJG369; 2021GJJG370; 2023GJJG379); 河北省高校创新创业教育教学改革研究与实践项目(2023cxcy184); 河北省创新创业课程建设项目(CXCYKC202309);

北华航天工业学院教学研究与改革项目(JY202256; JY202355); 河北省应用技术大学研究会课题(JY2023184)。

## 参考文献

- [1] Mink, O., Rogers, R. and Watkins, K. (1989) Creative Leadership: Discovering Paradoxes of Innovation and Risk. *Contemporary Educational Psychology*, **14**, 228-240. [https://doi.org/10.1016/0361-476x\(89\)90012-x](https://doi.org/10.1016/0361-476x(89)90012-x)
- [2] Sahul Ahmid, S., Chun, T.C. and Abdullah, M.N.L.Y. (2023) The Influence of Innovative Characteristics, Work Readiness, and Vocational Self-Concept on Employability of Vocational College Students. *International Journal for Research in Vocational Education and Training*, **10**, 288-317. <https://doi.org/10.13152/ijrvet.10.3.1>
- [3] Ao, Y., Peng, P., Li, J., Li, M., Bahmani, H. and Wang, T. (2022) What Determines BIM Competition Results of Undergraduate Students in the Architecture, Engineering and Construction Industry? *Behavioral Sciences*, **12**, Article 360. <https://doi.org/10.3390/bs12100360>
- [4] Thein, K.S., Takahashi, Y. and Soe, A.T. (2023) The Impact of Action Planning after Causation-and-Effectuation-Based Entrepreneurship Education. *Behavioral Sciences*, **13**, Article 569. <https://doi.org/10.3390/bs13070569>
- [5] Fayolle, A. and Gailly, B. (2008) From Craft to Science. *Journal of European Industrial Training*, **32**, 569-593. <https://doi.org/10.1108/03090590810899838>
- [6] Jiatong, W., Murad, M., Bajun, F., Tufail, M.S., Mirza, F. and Rafiq, M. (2021) Impact of Entrepreneurial Education, Mindset, and Creativity on Entrepreneurial Intention: Mediating Role of Entrepreneurial Self-Efficacy. *Frontiers in Psychology*, **12**, Article 724440. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.724440>
- [7] Zhao, H., Li, S., Xu, H., Ye, L. and Chen, M. (2022) The Influence of Educational Psychology on Modern Art Design Entrepreneurship Education in Colleges. *Frontiers in Psychology*, **13**, Article 843484. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.843484>
- [8] Stupnisky, R.H., BrckaLorenz, A., Yuhas, B. and Guay, F. (2018) Faculty Members' Motivation for Teaching and Best Practices: Testing a Model Based on Self-Determination Theory across Institution Types. *Contemporary Educational Psychology*, **53**, 15-26. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2018.01.004>
- [9] 彭惠梅, 张运书. 高校创新创业教育模式选择分析——基于教育心理学的视角[J]. 高等财经教育研究, 2016, 19(4): 11-15.
- [10] 李正标, 何萍, 陈双秀. 人格特质影响高职大学生创业自我效能感的机制——一个有调节的中介模型[J]. 创新与创业教育, 2024, 15(3): 127-136.
- [11] 周昕. “双创”背景下高校大学生创新创业能力培养路径探究[J]. 产业创新研究, 2024(14): 166-168.
- [12] 陶柳洁, 黄旭科. 教育心理学视域下高校创新创业教育改革的路径探索[J]. 教育观察, 2020, 9(41): 97-100.
- [13] 罗刚, 李芹, 赵晓彦等. 新工科人才培养模式创新研究——以西南交通大学地质工程教育改革实践为例[J]. 教育教学论坛, 2023(11): 45-48.
- [14] 周海波, 王桂莲, 吕翠微. 工科类创新创业应用型人才培养模式研究[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2013(6): 66-67.
- [15] 赵焯, 杨鑒, 戴溪, 等. 基于中国国际大学生创新大赛的学生创新创业能力培养[J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(14): 194-198.
- [16] 范胜波, 于晓然, 张朝, 等. 基于产教融合的项目式教学实践[J]. 高教学刊, 2024, 10(27): 122-125.
- [17] 吴应江, 白金山, 谢翠萍. 基于导师制的卓越工程创新班个性化人才培养模式探索[J]. 高教学刊, 2024, 10(26): 66-69+74.