

提升新疆学生普通话水平的策略研究

杨彤彤

新疆大学中国语言文学学院, 新疆 乌鲁木齐

收稿日期: 2024年10月5日; 录用日期: 2024年11月4日; 发布日期: 2024年11月11日

摘要

普通话作为主要的交际工具, 对维护社会稳定和民族团结具有重要意义。随着国家对于新疆普通话推广工作的高度重视, 新疆已经实现国家通用语言文字教育的全面普及, 学生的普通话水平有了显著提升。但是由于依然存在学生普通话水平参差不齐、普通话水平存在明显不足等问题。学生学习普通话和提升普通话水平方面依然存在诸多的挑战。本文从新疆学生普通话水平现状出发, 多角度分析了影响学生普通话水平提升的因素, 结合实际情况和国家对国家通用语言文字推广的政策要求, 提出提高学生普通话水平的策略, 以期切实提高其普通话水平, 助力国家通用语言文字推广工作。

关键词

普通话水平提升, 国家通用语言文字推广

Research on Strategies to Improve the Mandarin Level of Xinjiang Students

Tongtong Yang

College of Chinese Language and Literature, Xinjiang University, Urumqi Xinjiang

Received: Oct. 5th, 2024; accepted: Nov. 4th, 2024; published: Nov. 11th, 2024

Abstract

As a major communication tool, Mandarin plays an important role in maintaining social stability and national unity. As the state attaches great importance to the promotion of Mandarin in Xinjiang, Xinjiang has realized the comprehensive popularization of national standard language education, and students' Mandarin level has been significantly improved. However, there are still some problems, such as the uneven level of students' Mandarin and the obvious insufficiency of Mandarin. There are still many challenges for students to learn and improve Mandarin. Based on the current situation of students' Mandarin level in Xinjiang, this paper analyzes the factors affecting the

improvement of students' Mandarin level from multiple perspectives, combines the actual situation and the policy requirements of the state for the promotion of the national standard Chinese language, and puts forward strategies to improve students' Mandarin level, in order to effectively improve their Mandarin level and help the promotion of the national standard Chinese language.

Keywords

Improving Mandarin Proficiency, Popularize the Standard Chinese Language

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

《中华人民共和国国家通用语言文字法》明确规定“国家通用语言文字是普通话和规范汉字”[1]。党的二十大报告强调“加大国家通用语言文字的推广力度”[2]。国家通用语言文字是加强民族团结、实现国家统一的重要工具。推广普及国家通用语言文字是促进人的全面发展、让各族群众共享发展机遇和发展成果的重要举措[3]。2021年，教育部、国家语委、国家乡村振兴局联合印发了《国家通用语言文字普及提升工程和推普助力乡村振兴计划实施方案》，共同实施国家通用语言文字普及提升工程和推普助力乡村振兴计划，提出到2025年全国范围内普通话普及率达到85%的目标，这对新疆的推普工作提出更高要求、更多期待。

1.1. 定义界定

新疆维吾尔自治区坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和视察新疆重要讲话重要指示精神，坚持把语言文字工作融入党和国家事业发展全局，按照“一地一策”工作部署，精准聚焦，因地制宜，切实加大国家通用语言文字推广普及力度。推广普及国家通用语言、持续提高普通话水平应将推普对象聚焦到重点人群，针对不同的人群采取不同的推普方式。而学生的重要性在于他们是国家和社会未来发展的主力军，维系着民族的兴衰，国家通用语言能力是他们生存发展中不可或缺的一部分[4]。因此，促进新疆学生普通话水平提升是当前新疆教育工作的重点内容，也是提高新疆教育教学质量的重要前提。应将学前儿童和接受基础教育的学生作为推普重点群体，抓住学前和中小学的“推普关键期”。“从娃娃抓起”，全面加强各级各类学校国家通用语言文字教育教学[5]。推动推普工作实现由“量变”到“质变”的飞跃。

本文提到的“学生”指的是新疆的学前儿童和接受基础教育的中小学学生。

1.2. 提升学生普通话水平的社会重要性

研究提升学生普通话水平的社会重要性主要体现在以下几个方面：

促进教育公平：普通话是教学的主要语言，掌握普通话、提升普通话水平有利于学生在学校中更好地学习各门课程，通过对学生普通话水平的研究，可以发现教育中的不平等现象，进而采取措施加以改进。

助力就业与职业发展：普通话是求职就业的基本要求，掌握标准的普通话有助于学生在未来的就业和职业发展中占据优势。

增强社会凝聚力：普通话是全国通用的语言，掌握普通话有助于消除地域歧视和语言隔阂，促进不同地区、不同民族之间的交流与理解，增强社会凝聚力。

传承和弘扬中华文化：普通话作为中华文化的载体，承载着丰富的历史、文化和传统。通过研究学生普通话水平，可以更好地了解 and 传承中华文化，推动文化繁荣和发展。

提升国家竞争力：随着我国国际地位的不断提升，普通话在国际交流中的作用日益凸显。学生作为国家的未来和希望，他们的普通话水平将直接影响到国家的国际形象和竞争力。

综上所述，研究学生普通话水平对于促进教育公平、助力就业与职业发展、增强社会凝聚力、传承和弘扬中华文化以及提升国家竞争力等方面都具有重要的社会意义。

1.3. 普通话水平研究现状

黄晓东、宋晓蓉两位教授在《新疆南疆维吾尔族国家通用语言普及情况之问题研究》(2018)中以南疆1416名维吾尔族为调查样本进行分析，发现南疆维吾尔族的普通话水平普遍偏低且缺少使用普通话的社会语言环境和家庭语言环境，另外还受到了教育、母语忠诚度等因素的影响。

汤允凤在《和田地区少数民族学前儿童汉语学习兴趣及其影响因素研究》(2009)一文中分析和田地区少数民族学前儿童汉语学习兴趣的现状，指出学前儿童的汉语学习兴趣受到教师的语言教学方法、家庭提供的汉语环境、学生的个人性格差异的影响，在性别、年龄、学校上存在差异。

刘明在《新疆拜城县少数民族学生语言习得环境田野调查实录》(2008)中通过访谈和听课等重点考察了拜城县的部分中小学学校的推普情况，得出学生接触普通话的年龄越早，其语言水平越高，语言环境所提供的语言接触时间和空间范围影响着少数民族学生的普通话能力的结论。

刘慧英、杨晶瑜在《制约基础教育推普目标实现的症结及对策》(2012)中，以各地大学生不均衡的普通话测试合格率数据为依据，提出了基础教育中学校普通话的重视程度具有差异性的观点，认为国家要实现推普目标，必须做到城乡兼顾、改进推普的考核机制、专门设立普通话课程、建立校园语言的培训测试制度。

查阅文献，可以看出目前教育领域进行推普工作主要以中学、大学的学生和农牧民为研究对象，但在新疆基础教育的推普特点和推普运行机制研究上，尚未有研究涉及。研究对象多是以某一学校为主，研究的教育阶段分散，没有对新疆地区的学校教育形成阶段性的分析，因而不能全面反映现今新疆基础教育阶段国家通用语言普及的具体情况。

1.4. 新疆学生普通话现状

1.4.1. 普通话水平相对较低

新疆维吾尔自治区(以下简称新疆)地处我国西北边陲，是一个多民族、多语言、多方言的地区。由于部分地区方言种类繁多、教育资源相对匮乏、语言环境限制、跨文化交流机会有限等因素的影响，学生的普通话水平参差不齐，整体水平相对较低，与社会需求存在较大差异。

1.4.2. 存在个体差异和挑战

学生在学习普通话的过程中，受到了语言习惯、语言环境、教育背景、学习态度的影响，导致发音准确性、语法、语调和词汇量等方面存在一定的个体差异性。对于有一定汉语基础的学生来说，学习普通话相对容易；对于普通话基础较薄弱而又想提高语言能力的学生来说，提升普通话水平相对困难。

2. 影响学生普通话水平提升的因素

提升学生普通话水平是非常有必要的。然而在实践过程中影响学生普通话水平提升的因素有很多，

这些因素相互作用，共同影响学生普通话水平的提升。主要有以下几方面。

2.1. 社会与文化背景的影响

2.1.1. 语言环境复杂

新疆是多民族聚居的地区，母语种类繁多、方言混杂。多语言并存和普通话水平参差不齐的环境下，学生会耳濡目染的掌握母语或者普通话中夹杂着方言等，使得普通话推广变得更加复杂。

2.1.2. 多元文化背景

每个民族的生活、习俗、文化等方面大有不同，因此在思维方式和表达方式上存在差异。长期使用本民族语言的学生在学习普通话的时候，容易受到母语负迁移的影响，在语序、语调、发音方式等表达习惯上存在差异。

2.1.3. 母语负迁移的影响

各民族区、各方言区的语言种类繁多，与普通话在语音、词汇、语法上存在显著差异，学生在学习普通话时易受到母语负迁移的影响，不自觉的将方言或母语的语法规则和习惯迁移到普通话中，导致发音不准、词汇使用不当、语法错误等。例如，普通话的基本语序是“主语 - 谓语 - 宾语”，维吾尔语的基本语序是“主语 - 宾语 - 谓语”。学生在学习普通话时习惯先用母语的语法规则思考，再带入汉语的表达中，就容易出现表达错误，如将“老师，您吃饭了没有？”说成“老师，您饭吃了没有？”。普通话的语调是区分词与词的重要手段，部分学生由于母语中没有声调系统或声调系统与普通话差异较大，导致学习普通话声调的调值时掌握不准确。部分学生在普通话的发音方式上呈现出较为独特的特点，易将翘舌音(zh、ch、sh)与平舌音(z、c、s)或者舌面音(j、q、x)混淆。

2.2. 家庭语言环境的影响

家庭是孩子学习和模仿语言的天然场所，是孩子接触语言的首要场所。家庭成员之间的日常交流为孩子提供了丰富的语言输入，这些语言输入是孩子语言习得的基础。

2.2.1. 家庭语言环境单一

部分家庭在日常生活中主要使用本民族语言或方言进行交流，这种单一的语言环境造成了许多学生从出生到学前接触和使用的都是本民族的语言，在日常生活中缺乏使用普通话交流的氛围和机会，从而影响了普通话的习得和提升。

2.2.2. 家长普通话水平

由于普通话水平有限，只有少数家长能流利的使用普通话交流，而大多数家长只能进行简单的交流，但仍然存在发音不标准、语序混乱、用词不当等错误，无法为孩子的普通话学习进行正确地纠正和提供有效的帮助和指导。

2.2.3. 民族文化认同的影响

大部分的家长支持孩子学习普通话，但是依然担心普通话的学习和提升会影响本民族语言的传承。所以部分家长要求孩子在家中说本民族的语言，就导致部分学生在校期间普通话水平刚有所提升，一到寒暑假离开学校，缺乏普通话学习的氛围和环境，普通话水平就不升反降。

2.3. 学生个体差异的影响

2.3.1. 学习的动力不足

部分学生对普通话的重要性认识不足，认为是否讲好普通话与自己的日常生活关系不大，或者对普

通话学习缺乏兴趣和动力，这种消极的学习态度影响了学生普通话水平的提升。

2.3.2. 最佳语言习得阶段和年龄的错过

有些学生接触和使用普通话的年龄普遍较晚，入学前很少或是几乎没有接触过普通话，错过了普通话习得的最佳时期，学习普通话的起点较低、基础差，导致他们后期在学习普通话的过程中也具有较大的困难和挑战，需付出更多努力才能切实提升普通话水平。还有部分学生因为害怕有口音、害怕发音不标准等因素不敢开口说普通话，对讲好普通话具有畏惧心理，长期就形成“你不说我也不说，大家都用母语或方言说”的坏习惯。

2.4. 教育教学因素的影响

2.4.1. 缺少足够多的普通话实践机会

学生很少到室外进行语言交流活动、很少到大自然中去观察和学习、很少有机会参与到与其他同学共同开展的一些活动中去，这导致学生缺乏接触和使用普通话的实践机会，在这样的环境中成长起来的学生在进行普通话交流时会感觉到有一些障碍，对他们的普通话水平提升造成一定程度的影响。

2.4.2. 缺乏高水平、高质量的师资队伍

教师教学方法单一、教学水平有待提升。教师是学校推广国家通用语言的执行者和示范者。部分教师由于没有接受过系统、专业的普通话培训，缺乏专业的普通话教学技能，因此在日常授课中也没有重视或没有能力肩负起普通话知识的传授和学生发音的纠正工作，这些因素都会影响学生的普通话水平的提升。

2.4.3. 普通话考核机制有待提高

完善的普通话考核机制是提升学生普通话水平的重要因素之一。如果没有明确的考核标准和机制，学生缺乏学习普通话的动力和压力，在普通话学习中不够投入；教师就难以准备评估学生的学习效果，无法为学生提供有效的反馈和纠正；学生可能缺乏学习普通话的积极性和竞争意识。普通话考核机制往往与教学目标紧密相关，如果缺乏明确的考核标准和机制，教师在教学中就可能缺乏明确的方向和目标。因此，为了克服这一因素带来的不利影响，就必须完善普通话考核标准和考核机制。

3. 提升学生普通话水平的策略及实践效果分析

影响学生普通话水平提升的因素是多方面的，同时提升学生的普通话水平也是一个重要而长期的任务，需从社会、家庭、学生和学校各个方面共同努力，加以提升和改善。

3.1. 社会层面

(1) 持续加强教育资源投入。政府持续增加教育投入，改善学校基础设施、引进优质教育资源。

(2) 推广普通话使用环境。加大在公共场所、政府机构、学校等场所积极推广普通话使用，营造浓厚的普通话氛围。

(3) 利用现代化科技手段。国家加大鼓励普通话学习软件等现代科技手段的研发力度，提供在线普通话学习资源，方便学生随时随地进行学习。

(4) 增加社会宣传。政府部门持续加大普通话推广力度，通过广播、电视、网络等媒体渠道，加强普通话的宣传和推广工作，提高普通话在社会环境中的使用率和全社会对普通话的重视程度。

(5) 发挥高校在推普中的作用。高校应积极参与实施国家通用语言文字普及提升工程和“推普”助力乡村振兴计划[6]。高校拥有丰富的人才资源，应鼓励大学生下乡支教，加大对薄弱地区基础教育的帮扶力度，提升学生普通话水平。

3.2. 家庭层面

(1) 发挥家庭语言环境作用。在家庭中,开展“小手拉大手”活动。发挥家长和其他家庭成员对学生普通话提升的积极作用。家长应以身作则,共同参与普通话学习与提升中,加强陪伴和引导,加强参与度。通过用普通话讲故事、一起看弘扬中国优秀传统文化的动画片等方式共同提高普通话水平,鼓励孩子多听、多说、多读、多写。努力将普通话教育延伸到每一个家庭,积极营造全社会“学、讲、用”国家通用语言文字的良好氛围。

(2) 加强家长对普通话推广支持度。一方面,家长要认识到学习普通话和提升普通话水平的重要性,在日常生活中努力为孩子创造一个良好的语言学习环境。另一方面,家长要与学校积极配合,为学校开展普通话水平提升工作提供支持和帮助。

3.3. 学生和学校层面

(1) 强化学生自我监督和评价意识。学生是一群特殊的语言习得群体,他们处在一个特殊的时期,即学习语言的关键期。在这一年龄段,个人对语言输入的敏感性会持续处在高峰期,经过训练后能够轻易获得语言能力,语言习得的效果会明显好于其他时期,因而这一时期的语言习得活动将会对他们的语言能力起着决定作用[7]。针对部分学生对普通话语音、词汇、语法掌握较差和学习普通话积极性不高的情况,仅仅依靠教师的监督是不够的,学生应自觉发挥主观能动性,养成自我监督和自我评价的好习惯。端正学习态度,提高学习自觉性。

(2) 加强普通话教师队伍建设,提高教师队伍的专业素质。各中小学应通过组织教师参加专项培训活动、为教师提供外出培训学习和观摩的机会、鼓励教师参加专业技能竞赛活动及交流合作等方式来提高教师自身的业务能力和自身专业技能;教师要改变教育教学模式,提高教学质量。教师要充分认识到推广普通话对于促进社会经济社会发展的重要性,将普通话教学内容贯穿于整个课堂教学中。课堂中,教师应采取鼓励的策略,激励学生多听、多说、多读、多写,通过模仿、跟读、对比等方式帮助学生掌握普通话语调特点;还应要坚持以学生为主体,关注每位学生的个体差异和问题所在,并根据不同年级学生的不同特点开展针对性、分层次的普通话教学,从而有效提升学生普通话水平。

(3) 发挥学校语言文学工作职能。学校作为教育主阵地,要充分发挥学校语言文字工作的职能,增加学生普通话实践机会。由学校为学生提供展示和锻炼的平台设计多样化的实践活动,如成立普通话社团、定期开展朗诵比赛、演讲比赛、辩论赛等活动,激发学生的学习热情,让学生积极参与到普通话练习中来;在课外活动中,可以利用业余时间组织学生参加社区服务、文化交流等实践活动中,与不同人群交流来提高普通话水平。

(4) 建立完善的普通话考核与反馈机制。通过课堂表现、作业情况等方式进行日常考核,及时了解和掌握学生普通话学习情况并给予指导;将普通话测试与语文测试有机结合,全面的评估学生普通话水平,将测试结果纳入学生综合素质评价的参考依据中;根据日常考核和定期考核的结果,及时给予学生反馈和指导,帮助他们重视普通话学习和提高、改进不足。

提升学生普通话水平策略的实践效果,主要体现在以下几个方面:

(1) 发音准确性提升

通过针对性的普通话训练,学生的发音准确性得到显著提升。这些策略的实施能够帮助学生克服方言或母语负迁移影响,掌握普通话的正确发音。

(2) 口语表达能力增强

实施普通话教学策略后,学生的口语表达能力得到提高。学生能够更加自信、流畅地用普通话表达

自己的想法和观点。他们的语言组织能力、逻辑思维能力也得到锻炼和提升。

(3) 学习兴趣与积极性提高

普通话教学策略的多样化和趣味性能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。学生在轻松愉快的氛围中学习普通话,提高学习效率。此外,通过表扬、鼓励等激励措施,也能够增强学生的自信心和学习动力,使他们更加主动地参与到普通话学习中来。

(4) 语言规范化意识增强

在普通话教学策略的实施过程中,学生逐渐认识到普通话的重要性和规范性。他们开始更加关注自己的发音、语调、语法等方面的问题,并努力纠正自己的错误。同时,他们也开始更加积极地推广普通话,成为校园内外普通话使用的倡导者和实践者。

(5) 社会适应能力提升

提升学生普通话水平还有助于他们更好地适应社会环境。在当今社会,普通话已经成为一种重要的交际工具。掌握流利的普通话不仅能够提高学生的就业竞争力,还能够帮助他们更好地融入社会、与他人建立良好的人际关系。

提升学生普通话水平策略的实施效果是多方面的,包括发音准确性的提升、口语表达能力的增强、学习兴趣与积极性的提高、语言规范化意识的增强以及社会适应能力的提升等。这些效果共同促进了学生综合素质的全面提升,为他们未来的学习和职业发展奠定了坚实的基础。

4. 结语

提升学生的普通话水平是奠定学生未来的学习和生活奠定坚实的基础,更是增强他们的民族认同感和国家意识的重要举措之一。提升新疆学生普通话水平有利于深入贯彻国家乡村振兴战略和促进民族地区经济发展与文化交流,为民族团结进步事业奠定坚实的语言文化基石。习近平总书记强调:“基础教育是全社会的事业,需要学校、家庭、社会密切配合。”教育领域的推普工作也应由政府指导、学校具体执行,教师和家长支持与配合,使推广普通话、提升学生普通话水平工作落到实处。

参考文献

- [1] 中华人民共和国国家通用语言文字法[J]. 中华人民共和国全国人民代表大会常务委员会公报, 2000(6): 584-587.
- [2] 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022年10月16日)[N]. 人民日报, 2022-10-26(01).
- [3] 推动国家通用语言文字高质量推广普及[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_176/202110/t20211011_571185.html, 2021-10-10.
- [4] 范瑶辉, 陈冬季, 海滨. 谈普通话培训与测试的关系[J]. 昌吉学院学报, 2002(4): 48-51.
- [5] 国家语委. 中国语言文字事业发展报告(2021)[R]. 北京: 商务印书馆, 2021.
- [6] 教育部 国家语委关于加强高等学校服务国家通用语言文字高质量推广普及的若干意见[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A18/s7066/202211/t20221128_1006812.html, 2022-11-23.
- [7] 陈丹. 新疆基础教育推普机制研究[D]: [硕士学位论文]. 乌鲁木齐: 新疆师范大学, 2020.