

革命文化融入专业课程思政教学研究

——基于《战略管理》课程分析

刘嘉洋

广东理工学院会计学院, 广东 肇庆

收稿日期: 2024年10月7日; 录用日期: 2024年11月5日; 发布日期: 2024年11月12日

摘要

将革命文化融入专业课程是做好思政课程建设的重要内容。将革命文化“润物细无声”般地融入课程, 帮助学生丰富专业学识的同时, 促使学生将个人的理想追求融入国家的发展大局之中, 形成强大的民族凝聚力和向心力。以《战略管理》为例, 研究将革命文化融入专业课程教学的理论与实践探索, 与思政课堂同向通行, 以培养具备高度责任感和使命感, 勇于担当的新时代青年。

关键词

革命文化, 战略管理, 课程思政

Research on the Integration of Revolutionary Culture into Ideological and Political Teaching of Professional Courses —Based on the Analysis of the “Strategic Management” Course

Jiayang Liu

School of Accounting, Guangdong Technology College, Zhaoqing Guangdong

Received: Oct. 7th, 2024; accepted: Nov. 5th, 2024; published: Nov. 12th, 2024

Abstract

Integrating revolutionary culture into specialized courses is an essential part of ideological and political curriculum development. By subtly integrating revolutionary culture into courses, it helps students enrich their professional knowledge while encouraging them to integrate their personal

ideals and pursuits into the overall development of the country, thereby fostering strong national cohesion and centripetal force. Taking “Strategic Management” as an example, this paper explores the theoretical and practical integration of revolutionary culture into specialized course teaching, aligning with ideological and political classrooms to cultivate new-era youth with a high sense of responsibility and mission, who are brave in taking on responsibilities.

Keywords

Revolutionary Culture, Strategic Management, Curriculum Ideology and Politics

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着时代的发展，社会各界对高校教育寄予了更高的期望，高校教育已从单纯的专业知识传授过程转变为立德树人的中心环节。将革命文化融入高校专业课程的理论与实践之中，面临着全新的时代命题。唯有精确理解革命文化的价值内涵，把握实现路径的关键要素，方能精准施策，确保思政教育的成效。

2. 革命文化融入战略管理的必要性

2024年5月，总书记对如何做好思政课程的建设作出重要指示，明确提出以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为核心，“不断提高思政课的针对性和吸引力”，为新时代新征程思政课建设指明方向。将革命文化融入专业课程思政教学，传承红色基因，延续中华民族的精神命脉，培育能够肩负国家强盛与民族复兴历史使命的新时代青年[1]。因此，专业课程思政建设要与新时代同向而行，讲好新时代故事，引导学生深入感悟红色精神的伟力。

《战略管理》课程是财务管理专业的一门核心课程。课程综合性很强，讲授内容涉及到国家战略、价值观、国际政治经济形势、法律制度环境、以及企业文化等等方面的内容，教师需要在课堂上引用大量紧跟时代的案例来实现教学目的，德育的契机非常广泛[2]。通过思政内容与专业课程的灵活、巧妙融合，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，涵养高尚品格，厚植家国情怀，树立鸿鹄之志。因此，探讨如何将革命文化融入《战略管理》教书育人，发挥课程思政“润物细无声”的特点，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，具有一定的理论价值和现实意义。

3. 革命文化融入战略管理的课程目标

3.1. 弘扬革命文化，培养学生爱国情怀

革命文化凝结着无数革命先烈为民族奋斗的光辉历史，是中华民族顽强拼搏的历史见证，也是新时代学校宝贵的教育资源。将革命文化融入战略管理的教学内容之中，不仅能引发学生们对革命战略思想在现代商业决策的应用的思考，还能激发学生的爱国情怀与责任担当，激励他们为实现个人价值与国家发展贡献力量。

3.2. 观古鉴今，培养学生战略嗅觉

战略管理作为一门实践性极强的学科，需要学生具备敏锐的洞察力和深刻的思考能力。当前全球格

局正经历着深刻的变革与调整，这一背景下通过深入挖掘红色资源中的战略智慧，如老一辈革命家的战略思想，不仅能够帮助学生深刻理解国家大政方针的深远意义，还能引导他们从历史的长河中汲取战略思维的养分，提升对国际国内形势的判断力和预见性。同时，这种结合也是对学生价值观塑造的重要途径，通过讲述革命故事，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，成为具有敏锐政治嗅觉和高度责任感的新时代青年。

4. 革命文化与战略管理思政教学的融合路径

4.1. 革命文化融入教学内容

4.1.1. 教学设计中引入革命文化

在教学目标的制定过程中，充分发掘具有《战略管理》课程特点的思政资源，深度拓展教学内容。根据其学科特点，对接人才培养目标和课程思政目标，将所要引入的思政内容导入到教学内容中，贯穿于整个课程的教学设计，如表 1 所示。

Table 1. The specific design of integrating revolutionary culture into the “Strategic Management” course
表 1. 革命文化融入《战略管理》课程的具体设计

章节	课程思政目标	思政元素
战略管理导论	以“家国情怀”明确公司的使命和目标，以“文化自信”认同战略管理产生和发展的时代背景和学术流派。	家国情怀 文化自信
战略分析	以“国家意识”了解企业所处的内外部环境，尊重世界多元文化的多样性和差异性，及时、准确和动态把握企业内外部环境分析中的关键因素。要用联系的角度看问题外因对内因的作用。	爱国情怀 国际理解
战略选择	以“中国梦、产业报国”理解独特性战略和整体性战略，积极培养学生竞争意识和创新意识。	爱国主义 拼搏精神
战略实施与控制	以“红色足迹”培养学生战略的敏锐嗅觉，通过挖掘红色资源中的宝贵精神财富和时代价值，为企业战略变革提供强大的精神动力。	责任感与使命感 革命精神
战略风险管理	引入“西柏坡精神”，引导学生客观对待与理性认识风险管理技术与方法的新变化、新趋势，树立自主学习与终身学习的理念，不断更新理论知识。	不忘初心

4.1.2. 基于 OBE 理念的战略管理思政课堂教学模式

OBE 理念强调学习成果、学生和持续改进的愿望[3]。基于这一理念，实施了战略管理课程的教育方案，其具体的教学设计方案如图 1 所示。具体形式为：线上线下混合式分段化教学。课前学生通过线上课平台学习，学习课程基本知识；课中针对学生的预习情况和接受能力开展拔高性教学(翻转课堂、思政案例讨论)、课后进行以学生为主体、以教师为主导的教学互动(习题 + 案例讨论)。

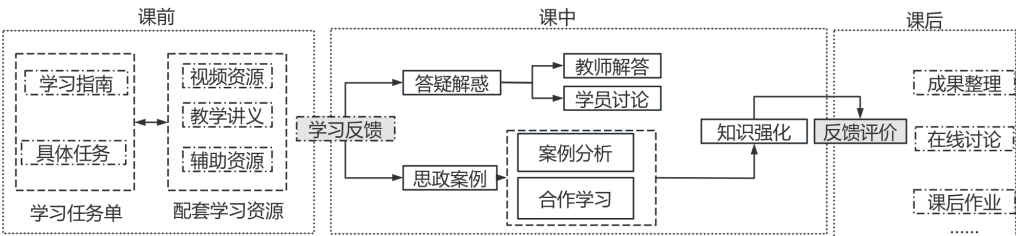


Figure 1. Flowchart of classroom teaching model based on OBE philosophy
图 1. 基于 OBE 理念的课堂教学模式流程图

以“第二章 战略分析”为例，基于 OBE 理念进行融合思政的《战略管理》课程设计具体如下：一、章节开头引入思政话题：在章节的开头，设计一段引言或导入案例，将思政元素与战略管理知识点自然衔接。例如，在“外部环境分析”章节开头，可以引入“华为面临的国际困境——民族精神”的现代红色文化案例，讨论企业如何通过错综复杂的国际经济格局与多变的全球政治环境中，强化自身的核心竞争力，更要勇于担当，积极履行社会责任，实现可持续发展。二、关键知识点融入思政元素：在讲授关键知识点时，明确指出其背后的思政意义。例如，在讲解“SWOT 分析”时，细致分析企业的优势、劣势、机会与威胁，还要引导学生深入思考：当企业面临复杂多变的挑战时，如何坚守道德底线，确保决策与行为始终符合社会伦理与法律法规；同时，如何巧妙平衡经济效益与社会责任，实现双赢乃至多赢的局面。三、课后思考题强化思政理解：在每个章节结束后，设计几道与思政元素相关的思考题或讨论题，鼓励学生深入思考并撰写小论文或进行小组讨论。例如，可以让学生探讨“在全球化背景下，中国企业如何平衡国际竞争与本土文化传承？”

4.1.3. 构建“红色文化”战略管理课程思政案例库

思政案例的精选应着重把握以下方向：一、具有红色特征的历史案例和现代案例，搜集如红军长征、抗日战争等中国革命历史上的经典战略案例、以及国有企业改革、创新驱动发展战略等企业在战略管理方面运用红色文化精神的成功案例。二、国际视角与红色文化相关的战略管理案例，如一些国家在经济建设、社会治理等方面借鉴中国革命经验的实践。通过对比分析，让学生理解不同文化背景下企业战略管理的异同，以及企业如何在全球化进程中坚守本土文化和价值观。

在编写案例时结合中国特色社会主义理论体系，注重细节描写，特别是企业在决策过程中面临的道德困境、社会责任的履行情况等。详细阐述企业在面对问题时所采取的战略决策和行动方案，重点分析其中如何融入红色文化元素。通过生动的案例描述，让学生身临其境地感受企业战略管理的复杂性和思政元素的重要性。

4.2. 革命文化融入教学方法

革命文化与战略管理思政教学的融合离不开教学方法的精心设计与实施。具体包括：一、翻转课堂模式：预先将战略管理的核心理论框架与富含思政元素的阅读材料通过网络平台发送给学生，鼓励学生自主预习，深化理解。课堂则转变为互动与探索的舞台，聚焦于案例的深度剖析、疑问的即时解答以及思维的广泛拓展。这一模式不仅提升了学生的主动学习意识，还极大地增强了课堂的互动性和学生的参与感，使革命文化的精神内涵与战略管理的专业知识在交流中相互渗透。二、项目式学习法：将学生划分为若干学习小组，每组承担一项模拟或真实的企业战略规划项目。在项目推进过程中，明确融入社会责任、企业文化等思政要素，引导学生将革命文化的精髓融入战略考量之中。通过项目策划、执行、汇报及展示等环节，全面检验学生的知识应用能力、团队协作能力及其思政素养的提升情况，实现知识学习与价值引领的双重目标。三、情境教学法：精心构建企业战略规划的模拟环境，如逼真的董事会会议、战略规划研讨会等场景，让学生身临其境地扮演关键角色，体验战略决策的全过程及其伴随的挑战与责任。在情境模拟中，学生不仅能够加深对战略管理实践的理解，更能直观感受到企业决策背后所承载的社会责任与道德考量，从而在潜移默化中提升个人的社会责任感和使命感，实现革命文化与战略管理思政教学的深度融合。

4.3. 革命文化融入课程考核与反馈

4.3.1. 革命文化融入课程考核

《战略管理》课程教学评价体系被设计为多元评价模式。革命文化融入课程思政不涉及独立评分，

而是有机渗透于整体评价中，将课堂表现、作业布置、小组展示融合红色元素，思政评价融入各个评分模块。

考核方式采用试卷、线上测试、作业、小组展示等方式进行考核。课程考核的成绩评定：以百分制计分，最终成绩的构成为平时成绩占 30%、期末考试成绩占 70%。其中考勤、作业、课堂表现各占平时成绩的 10%、15%、25%。在课堂表现这一环节，特别增设了与革命文化元素相关的加分机制。当学生积极回答问题、深度参与讨论或进行案例汇报时，根据表现给予额外的加分，以此作为对学生积极参与课堂的正面激励。

4.3.2. 建立评估与反馈机制

建立评估与反馈机制有助于及时了解革命文化融入课程的教学成效，发现其中存在的问题并持续改进。具体包括两方面：一、制定详细的评估问卷。包括学生对课堂上革命文化融入的内容的接受度、对战略管理教学内容难易程度的评价、对教师教学方法等方面的评估指标。通过问卷调查，及时收集学生的反馈意见。二、建立学生与教师之间的反馈机制，及时处理各方面出现的问题。根据反馈结果，不断调整和优化革命文化融入课程思政的具体实施方案。

4.4. 拓展教学资源，优化协同联动机制

首先，建设革命文化优质教学资源库，依托数字技术，开发交叉学科的红色资源库构建，实现资源的汇聚和共享。其次，强化师资力量，组织教师参加红色文化教育培训，提高教师的专业素养和教学能力，鼓励教师跨学科组建教学团队，共同研究红色文化课程的教学方法和策略。最后，实现协同育人，促进专业课与思政课教师之间的职能互补与优势融合，为学生提供更加全面、立体、富有成效的教育体验，促进学生知识、能力与价值观的协同发展。

5. 结语

革命文化与专业课程思政教学的融合是新时代高校思政教育改革的重要方向之一。通过构建红色课程体系、挖掘红色元素、革命文化融入专业课程思政教学、以及加强学科协同联动等措施，能有效提升学生的思想政治素养和专业能力，培养具备高度责任感和使命感，勇于担当的新时代青年。将革命文化与战略管理知识相结合，润物细无声地渗透到教学过程中，使学生在亲身体验中感受红色文化的魅力，进一步打造战略管理特色课程，更好地培养出应用型人才。

基金项目

2024 年度广东理工学院课程思政改革示范课程“战略管理”(项目编号: SFKC202406)。

参考文献

- [1] 吴琼. 以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化夯实思政课力量根基[J]. 北京教育(德育), 2024(6): 45-48.
- [2] 魏晓雁. 社会主义核心价值观与专业课程思政教学研究——基于《公司战略与风险管理》课程的分析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(电子版), 2020(34): 234-236.
- [3] 熊楚卉. 基于 OBE 理念的高校线上线下混合式教学模式探索——以“战略管理”课程为例[J]. 成才之路, 2023(28): 113-116.