

新时代加强高校劳动教育的价值意蕴与创新路径

马祎航

兰州大学马克思主义学院, 甘肃 兰州

收稿日期: 2024年10月8日; 录用日期: 2024年11月6日; 发布日期: 2024年11月13日

摘要

新时代加强高校劳动教育是实现中华民族伟大复兴的必由之路, 是高校落实立德树人根本任务的关键内容, 是促进大学生全面发展的重要环节。当前, 我国高校劳动教育取得了一定成效, 但总体而言, 还存在劳动教育观念矮化、劳动教育机制弱化、劳动教育内容滞后等不足。有效破解新时代劳动教育的问题, 需要加强理论教育, 充分认识劳动的重大意义, 树立正确的劳动观念; 完善育人机制, 为劳动育人提供有效保障, 形成长效机制; 创新教育内容, 有效提升劳动教育的实操性, 培养现代化高素质人才。

关键词

新时代, 劳动教育, 高校

The Value Implication and Innovation Path of Strengthening Labor Education in Colleges and Universities in the New Era

Yihang Ma

School of Marxism, Lanzhou University, Lanzhou Gansu

Received: Oct. 8th, 2024; accepted: Nov. 6th, 2024; published: Nov. 13th, 2024

Abstract

In the new era, strengthening labor education in colleges and universities is the only way to realize the great rejuvenation of the Chinese nation. It is the key content for colleges and universities to implement the fundamental task of cultivating people with morality and an important link to promote the all-round development of college students. At present, labor education in colleges and universities in

文章引用: 马祎航. 新时代加强高校劳动教育的价值意蕴与创新路径[J]. 教育进展, 2024, 14(11): 583-589.

DOI: 10.12677/ae.2024.14112100

China has achieved certain results, but in general, there are still some shortcomings, such as the dwarfing of labor education concept, the weakening of labor education mechanism, and the lagging of labor education content. To effectively solve the problem of labor education in the new era, it is necessary to strengthen theoretical education, fully understand the significance of labor, and establish a correct concept of labor; improve the education mechanism, provide effective guarantee for labor education, and form a long-term mechanism; innovate the content of education, effectively improve the practicality of labor education, and cultivate modern high-quality talents.

Keywords

New Era, Labor Education, Colleges and Universities

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

马克思主义认为,劳动是人类生存和发展的基础,是实现人的本质和全面发展的重要途径。“任何一个民族,如果停止劳动,不用说一年,就是几个星期,也要灭亡,这是每一个小孩都知道的”[1]。一个民族劳动素养的高低,关乎自身全面发展的水平和整个社会的文明程度。2020年3月,中共中央、国务院发布的《关于加强大中小学劳动教育的意见》明确指出:“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平”,“要全面构建体现时代特征的劳动教育体系”[2]。同年7月,教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》明确规定:“学校是劳动教育的实施主体,应根据国家相关规定,结合当地和本校实际情况,对劳动教育进行整体设计、系统规划,形成劳动教育总体实施方案”[3]。中国特色社会主义新时代是承前启后、继往开来,实现中华民族伟大复兴的关键时期,要求教育工作必须培养能够担当民族复兴大任的时代新人,这对高校劳动教育提出了新目标、新要求和新挑战,探索加强高校劳动教育的创新路径具有重要的理论与实践价值。

2. 新时代加强高校劳动教育的价值意蕴

2.1. 加强高校劳动教育是实现中华民族伟大复兴的必由之路

实现中华民族伟大复兴的中国梦,绝不是轻轻松松就能够实现的,而是需要一代又一代社会主义劳动者艰苦奋斗、接续努力。新中国成立初期,党和国家的首要任务是在短时期内恢复生产,发展国民经济。1949年12月,教育部明确提出新中国发展教育的目的是“为人民服务,首先为工农兵服务,为当前的革命斗争与建设服务”[4]。1958年9月,中共中央、国务院在《关于教育工作的指示》中明确提出“教育为无产阶级的政治服务,教育与生产劳动结合”[5]的教育工作方针,明确了劳动教育在学校教育中的地位和作用,劳动教育成为贯彻“教育为生产建设服务的方针”的重要途径。改革开放以来,党和国家的工作重心转移到经济建设,要求培养大批社会主义现代化建设人才。1981年6月,党的十一届六中全会指出,要“坚持德智体全面发展、又红又专、知识分子与工人农民相结合、脑力劳动与体力劳动相结合的教育方针”[6]。1995年,《中华人民共和国教育法》明确规定要“培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”[7],劳动教育成为培养德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重要途径。党的十八大以来,实现中华民族伟大复兴的宏伟目标,迫切需要培养担当民族复

兴大任的时代新人。2020年,中共中央、国务院先后出台了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》等许多有关劳动教育的重要文件,彰显了新时代开展劳动教育的重要性,并对劳动教育实施的目标、要求、途径和方式方法作出了明确规定,劳动教育成为培养担当民族复兴大任的时代新人的必然选择。

无论是社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期,还是中国特色社会主义新时代,劳动教育培养了一代代热爱劳动、甘于奉献的社会主义劳动者,始终与党和国家在不同时期事业的发展目标同向而行,成为推动强国建设、民族复兴的必由之路。

2.2. 加强劳动教育是高校落实立德树人根本任务的关键内容

中华民族历来重视“立德树人”:有“修身、齐家、治国、平天下”的呼吁,把立德修身作为家庭生活和事业发展的基础;有“太上有立德,其次有立功,其次有立言,虽久不废,此之谓不朽”,把立德放在立功、立言之先的重视;更有修身立德“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”的担当等。随着社会历史的发展,中国共产党为立德树人注入了更全面、更先进的内涵,特别是党的十八大以来,把立德树人作为中国特色社会主义教育的根本任务和中心环节,“立什么德、树什么人”这一问题具有了更丰富的时代内涵。

立德树人是高校的立身之本。只有明确“立什么样的德、树什么样的人”才能避免高校在落实立德树人根本任务中迷失方向,失去抓手。中国特色社会主义高校所立之“德”而言,包括两个方面:时代性道德知识和超越性道德信仰。前者即社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德;后者则指共产主义理想和信念之德[8]。立德树人的根本任务重在落实,贵在实践。空谈误国,实干兴邦。劳动教育具有重实践的特性,如果上述的各种“德”离开了劳动教育作为支撑,缺乏劳动实践的磨炼,就容易沦为纸上空谈的口号,就无法培养出合格的社会主义建设者和可靠的接班人。当前,我国正面对世界百年未有之大变局复杂局面,处在民族复兴的关键时期,思想文化和意识形态领域的交流交融交锋日渐频繁。社会上一些不良的思想,如功利主义、享乐主义、极端个人主义等对大学生的思想产生了较大的冲击。让学生在劳动教育中动手实践、出力流汗,接受锻炼、磨炼意志,能够有效帮助学生培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

2.3. 加强高校劳动教育是促进大学生全面发展的重要环节

马克思主义高度重视人的全面发展,并提出劳动教育和其他教育相结合是实现人全面发展的唯一途径,“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说,就是生产劳动与智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法”[9]。劳动是人类最基本、最普遍的活动形态,以劳动教育促进德、智、体、美的全面发展,这既体现了马克思主义教育思想,也是新时代中国特色社会主义教育的鲜明特色。劳动教育能够“树德”。《国语》中说:“夫民劳则思,思则善心生;逸则淫,淫则忘善;忘善则恶心生”,在劳动过程中,可以使人的心灵有所寄托,避免产生杂念、邪念。通过劳动教育可以让学生懂得尊重劳动成果,热爱劳动人民,厚植为民服务、奉献社会的情怀和优秀品格。劳动教育能够“增智”。通过劳动实践,学生能够掌握基本的生活、生产技能,既能动手,又能动脑,帮助学生训练思维,积极思考,提高创造性劳动能力;劳动教育能够“育美”。幸福都是奋斗出来的,美好的世界是劳动人民创造的,美好的生活需要依靠劳动来创造。奋斗的人生是美丽的人生,劳动教育能够帮助学生体会劳动创造美的价值与意义,让他们在劳动中感受到创造美的成就感;劳动教育能够“强体”。强健的体魄不仅可以通过参加体育锻炼获得,劳动也是强身健体的重要途径。现代医学研究表明,适量的体力劳动有助于提高身体机能,并且激发人的积极情绪,减轻压力,促进心理健康。

3. 当前高校劳动教育存在的问题

教育和生产劳动相结合，既是马克思主义教育思想的重要观点，也是我们党历来坚持的教育方针。当前，许多高校都能够积极响应党和国家号召，落实开展劳动教育，坚持教育与生产劳动相结合，并取得了许多成效，但仍有不足，归结起来主要是劳动教育观念矮化、劳动教育机制弱化、劳动教育内容滞后。

3.1. 高校劳动教育观念矮化

劳动教育作为新时代高校落实立德树人根本任务的关键内容，正确劳动观念的树立、培养和巩固是第一位的。然而，当前高校的劳动教育依然存在功利化倾向，这无疑矮化了劳动教育的育人本质。虽然高校设置了劳动教育课程，通过第二课堂、社会实践，以及专业实习开展了丰富多样的劳动教育，并且要求学生完成一定的劳动实践学分，但在劳动开展过程中，存在过于注重劳动教育的外在价值，将“劳动”作为学习和巩固某种“技能”的手段，对于劳动教育本身所蕴含的育人价值关注较少，背离了“尊重劳动、热爱劳动”的价值追求。“劳动的价值取向由注重理想转向注重现实，由注重劳动价值转向追求利益的最大化”[10]。劳动被异化为实用的工具性存在，劳动教育价值的纯粹性难以彰显，学生难以从内心认同“劳动最光荣”的理念。实际上，劳动教育不应该局限在对外在物质和技术的单向度追求，而应该超越这种工具理性。但是，目前高校在开展劳动教育中，还存在对劳动教育价值的认识迷失，不能依靠劳动教育激发学生完善人格和成长成才的自主性，没有充分发挥劳动教育在立德树人中的重要作用。

3.2. 高校劳动教育机制弱化

高校劳动教育机制是开展劳动教育的重要保障，直接影响着劳动教育开展的水平和效果。在实际的劳动教育中，存在部分高校的劳动教育机制弱化的现象，表现为文件学习有余、具体行动不足，开展劳动教育的顶层设计、宣传激励、经费投入、具体规划、考核评价等方面的体制机制还不够完善，影响了“五育”并举的育人效果。例如，劳动教育机制的弱化主要体现在课程设置和实践活动的缺失上。在一些高校，劳动教育往往被视为一项形式化的任务，课程内容和实践活动流于表面，缺乏实质性的教学安排。许多高校在课程表中简单列出劳动教育的相关课程，却没有真正落实到课堂教学中。学生在校期间，参与劳动教育的机会寥寥无几，导致对劳动的认识停留在理论层面，无法真正体会劳动的价值和意义。再如，劳动教育在评价体系中的地位被弱化。在一些高校的综合素质评价中，劳动教育的分值和影响力往往远低于学术成绩和其他活动。学生为了提高自己的学业成绩和奖学金竞争力，往往会忽视劳动教育的参与，导致劳动教育的实际效果大打折扣。这种倾向不仅削弱了学生对劳动的重视，也使得劳动教育在高校教育体系中的作用被边缘化。

3.3. 高校劳动教育内容滞后

劳动教育的内容是开展劳动教育的基础和依据。在人工智能、大数据、数字经济等新兴数字技术快速发展的背景下，劳动形态不再单一化，科技发展催生了劳动分工的专业化、精细化，对人类传统的劳动方式形成了挑战，直接劳动逐渐被间接劳动所取代，重复性劳动逐渐被创造性劳动所代替。现代社会不再仅仅强调体力劳动，更加重视脑力劳动和创新能力的培养，尤其是在现代化强国建设的今天，传统意义上的纯粹体力劳动者，或者简单的技能训练，存在与社会实际脱节的滞后现象，已经无法满足社会发展的需要。然而，很多高校的劳动教育依然停留在传统的体力劳动层面，缺乏对现代劳动形式的了解和能力的培养。例如，学生在校内参与的劳动活动多为打扫卫生等简单的体力劳动，甚至被简化为体力训练。这虽然有助于培养学生的动手能力，也起到了锻炼身体、磨练意志的效果，但如果所有的劳动教育都是如此，则降低了学生的劳动兴趣，也使得劳动教育的效果不佳。长此以往，是不能帮助学

生理解现代劳动的多样性和复杂性，难以在劳动教育中培养学生独立思考和创新的能力。

4. 新时代加强高校劳动教育的创新路径

4.1. 加强理论教育，充分认识劳动的重大意义

首先，要形成具有中国特色的劳动教育理念。劳动教育不仅具有传授知识和技能的工具性价值，更为重要的是具有推动社会进步和自身全面发展的终极价值。新时代中国特色劳动教育理念是以马克思主义劳动观为理论基础，坚持“教育与生产劳动相结合”、“教育与生产劳动和社会实践相结合”，旨在实现人的全面发展和社会的全面进步。新时代加强劳动教育，需要明确劳动教育的科学内涵，摒弃将劳动教育工具化、浅显化等错误观念，坚持中国特色社会主义教育发展道路，形成具有中国特色的劳动教育理念。

其次，高校劳动教育要与思想政治理论课有机融合。思想政治理论课是树立中国特色劳动教育理念的理论主渠道，思想政治理论课与高校劳动教育，无论是从教育目标、教育内容，还是教育途径上，都存在一定的契合性。虽然劳动教育注重实践，主要表现为校内校外的实践活动，但是在劳动教育中首先需要传授科学的劳动教育理念，引导学生树立正确的劳动价值观。高校思想政治理论课应该在以思想观、各类理论教育为主的基础上，再融入一些劳动实践教学活动的的内容，以巩固理论教育成果，形成劳动教育理论 + 实践的教育模式。例如，高校老师可以为学生设计劳动教育理论课程，选择能够反映劳动精神的典型人物案例、实践项目为教学素材，在课堂上引导学生从案例剖析中体会劳动精神，树立正确的劳动思想观，同时也为学生设置劳动教育的实践活动，将教材中的案例内容结合实际，拓展到劳动实习、劳动公益、劳动下乡等实践活动中。

最后，要加强社会主义核心价值观教育，将劳动教育融入社会主义核心价值观教育。社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，凝结着全体中国人民共同的价值追求，是凝聚人心、汇聚民力的强大力量。高校劳动教育是培养新时代青年大学生的重要途径，也是推进社会主义核心价值观教育、引导学生培育与践行社会主义核心价值观的有效载体，体现了学校立德树人中心工作的开展效果。要在劳动教育中融入坚定理想信念、厚植爱国情怀、加强品德修养、培养奋斗精神，形成育人合力，最终实现“立德树人”目标。

4.2. 完善育人机制，为劳动育人提供有效保障

首先，要完善高校劳动教育的组织领导制度机制。坚持党的全面领导是高校的本质要求和顺利开展劳动教育的根本保障。高校要认真学习 and 深刻领会党中央和国家下发的有关大学生劳动教育的相关文件和政策方针，在党委部门统一领导下，协调教务、学工、宣传等部门结合本校实际情况制定合适的劳动教育实施细则，成立劳动教育领导小组，将劳动教育纳入学校发展的整体规划之中，对大学生劳动教育进行整体规划部署和统筹安排，积极推进，全面贯彻党和国家提出的劳动教育的新要求。

其次，深化劳动教育的日常管理体系。一分部署，九分落实。推进劳动教育落实，运行良好的日常管理和考核体系至关重要。一是明确管理职责，由谁来抓落实，同样非常重要，要明确推动高校劳动教育的主要责任人，落实好校长、党委书记负责制，选好人员配置、用好负责人员，建立党委统一领导、负责领导主抓、各部门协调配合、各教育者发挥作用的管理模式。二是建立劳动教育的科学评价体系。科学有效的评价能够正向促进劳动教育的开展，高校要细化劳动教育的目标、内容、方式方法的评价标准，实现过程、结果并重，自评、他评协同，传统和现代技术结合的有效考核机制，确保考核评价的科学性、有效性和说服力，激发师生参与劳动教育的积极性。三是强化督导检查机制，建立健全劳动教育的长效监督机制，将劳动教育纳入规范化和制度化发展轨道，加强评估监测工作，立足常态，久久为功，保

障劳动教育切实落实与持续发展。

最后,凝聚高校、家庭以及社会多方力量,形成劳动育人合力。高校虽然是开展大学生劳动教育的主阵地,但如果离开了家庭小环境的巩固和社会大环境的锻炼,会影响劳动教育的最终效果。一方面,学校的劳动教育要渗透到家庭小环境。学校要加强和家庭的沟通,提升家长对劳动教育价值的认知与配合。目前家庭教育中,存在不让孩子吃苦劳动的现象,甚至到了大学期间,还有学生不会洗衣服,将衣服定期寄回家中的现象。虽然大学阶段家长对孩子教育的参与度有所下降,但是父母作为孩子的第一任老师,是最了解孩子的人,在子女教育中具有不可推卸的责任,是高校劳动教育的重要合作对象。另一方面,学校的劳动教育要走向社会大课堂。高校培养人的最终目的是要走向社会,担当起强国建设和民族复兴的重任,如果脱离了中国社会的实践锻炼,劳动教育就会没有生命力。高校要积极利用社会劳动资源,凝聚社会各方力量,同样,社会各机构部门、群团组织、企业公司、工厂和社会福利组织等也有配合实施劳动教育的责任与义务,应为高校提供更多的资源与支持。

4.3. 创新教育内容,有效提升劳动教育实操性

新时代劳动内容出现了新的变化,呈现出多元性,既有体力劳动也有脑力劳动,既有生产劳动也有非生产劳动。《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确规定了劳动教育的基本内容:“以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。结合产业新业态、劳动新形态,注重选择新型服务性劳动的内容”[2]。新时代,党和国家确立了新的发展目标,这要求劳动教育的内容也要与时俱进,紧跟时代步伐,反映新时代精神和劳动特点,完成培养适应现代化强国建设的合格人才。

首先,要重视传统劳动教育出现的新变化,及时更新劳动教育的内容。在科学技术快速发展的今天,扫地、拖地、洗衣、烹饪等许多具有基础性的传统劳动出现了新的变化。例如,扫地有了专门的扫地机器人,烹饪有了专门的教学 APP,甚至烹饪机器人,无人驾驶普及也距离不远等。因此,高校的劳动教育不仅要培养学生用传统工具完成基本劳动的技能,还要帮助学生了解如何操作扫地机器人、了解无人驾驶等,掌握利用高新科技完成劳动任务的能力,在劳动实践中激发学生探索如何开发、设计和改进现有科技产品,培养学生创新的思维和能力。

其次,要关注劳动新业态,注重新型服务性劳动。在一系列数字技术等新一代技术革命的推动下,现代农业、现代工业和现代服务业蓬勃发展,创造型劳动、复合型劳动和新型服务型劳动成为引领时代发展的主要劳动业态。高校要在传授传统劳动基本知识和技能的基础上,积极拓展和丰富劳动教育内容,注重新兴技术支撑和社会服务新变化,重视新知识、新技术、新工艺、新方法的应用,帮助学生掌握必备的现代生产知识和劳动技能。

最后,劳动教育的内容与学生的专业要相适应。不同专业的学生开展劳动教育的内容应该是不同的,要结合自身专业特色,充分挖掘各学科中蕴含的丰富的劳动教育资源,将一些体力劳动、智力劳动或服务性劳动融入专业学习之中,既创新了劳动教育的内容,又能够促进专业学习。例如,鼓励理工科的实验训练多和生产一线的工厂相结合,在接触生产一线中,学到实用的知识和技能,提高自身劳动素养。人文社科类学生要以整个社会为实习的大场所,通过下乡调研,参与体验各行各业劳动人民的真实生活,把论文写在光荣的劳动实践中。

参考文献

- [1] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2012.
- [2] 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].人民日报,2020-03-27(1).
- [3] 教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2020(Z2):2-11.

-
- [4] 中共中央文献研究室. 建国以来重要文献选编(第1册) [M]. 北京: 中央文献出版社, 1992: 87.
- [5] 中央档案馆, 中共中央文献研究室. 中共中央文件选集(1949年10月-1966年5月) (第29册) [M]. 北京: 人民出版社, 2013.
- [6] 中共中央文献研究室. 改革开放三十年重要文献选编(上) [M]. 北京: 中央文献出版社, 2008: 214.
- [7] 全国人民代表大会常务委员会法制工作委员会. 中华人民共和国法律汇编(1995) [M]. 北京: 人民出版社, 1996: 126.
- [8] 王学俭, 杨昌华. 立德树人: 中国特色社会主义高校的立身之本[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2018, 39(1): 54-62.
- [9] 马克思. 资本论(第1卷) [M]. 北京: 人民出版社, 2004: 556-557.
- [10] 房金秋. 新时代高校大学生劳动观教育研究[J]. 大理大学学报, 2019, 4(7): 117-121.