

多元智能理论对学生评价的启示

胡翠霞

天水师范学院文学与文化传播学院, 甘肃 天水

收稿日期: 2024年10月8日; 录用日期: 2024年11月6日; 发布日期: 2024年11月13日

摘要

我国历来重视考试成绩, 学生评价过于强调甄别、选拔的功能, 忽视了学生其他智能的评价。美国心理学家霍华德·加德纳于1983年提出多元智能理论, 旨在从不同的角度揭示人类智力的多样性。新课改实施以来, 为发挥评价的发展功能, 学生的日常评价应从多元智能理论中获得启示, 改变传统评价方式, 认识到学生之间的个体差异。本论文以多元智能理论为基础, 探讨其对学生评价的启示。首先对多元智能理论的概念进行了解, 然后分析多元智能理论在学生评价中的应用, 包括教学设计、评估方法等方面的启示。最后, 提出一些关于如何更好地利用多元智能理论进行学生评价的建议。

关键词

多元智能理论, 学生评价, 教学设计, 评估方法

Enlightenment of Multiple Intelligences Theory to Student Evaluation

Cuixia Hu

School of Literature and Cultural Communication, Tianshui Normal University, Tianshui Gansu

Received: Oct. 8th, 2024; accepted: Nov. 6th, 2024; published: Nov. 13th, 2024

Abstract

Our country has always attached great importance to examination scores, and student evaluation overemphasizes the functions of screening and selection, ignoring other intelligent evaluations of students. American psychologist Howard Gardner proposed the theory of multiple intelligences in 1983, aiming to reveal the diversity of human intelligence from different perspectives. Since the implementation of the new curriculum reform, in order to play the development function of evaluation, students' daily evaluation should be inspired by the theory of multiple intelligences, change the traditional evaluation methods, and recognize the individual differences among students. Based

on the theory of multiple intelligences, this paper discusses its implications for student evaluation. Firstly, the concept of multiple intelligences theory is understood, and then the application of multiple intelligences theory in student evaluation is analyzed, including teaching design and evaluation methods. Finally, some suggestions on how to make better use of multiple intelligences theory in student evaluation are put forward.

Keywords

Multiple Intelligences Theory, Student Evaluation, Instructional Design, Evaluation Method

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2020年中共中央国务院发布的《深化新时代教育改革的总体方案》和党的二十大报告中都指出教育评价对学生、对教育发展的重要性，因此要完善学校管理和教育评价体系。改革教育评价刻不容缓，推动教育因时、因地制宜，促进学生的全面发展。霍华德·加德纳提出的多元智能理论突破以往的传统评价模式，为学生评价提供了一个全新的角度。

2. 多元智能理论的内涵

传统的智力理论认为人类的认知是一元的、个体的智能是单一的、可量化的一元智力理论[1]，而美国教育家、心理学家霍华德·加德纳(Howard Gardner)在1983年出版的《智力的结构》一书中提出每个人都至少具备语言智力、逻辑数学智力、音乐智力、空间智力、身体运动智力、人际关系智力、内省智力和自然智力。从加德纳的多元智能理论中，我们可以了解到人类的认知是多元的，不应只局限于一种，只关注学生的成绩，我国教育注重培养学生的语言智力和逻辑数学智力，而忽视了学生创造性的发展。

3. 多元智能理论在学生评价中的应用

3.1. 多元智能理论与教学设计

3.1.1. 多元智能理论对教学目标的指导作用

教学目标是教育活动中至关重要的组成部分，它们为学生提供了明确的方向和期望，促使他们在学习中取得进步。然而，传统的教学目标往往过于依赖于知识和认知方面的能力评估，忽视了学生在其他智能领域的发展。基于此，多元智能理论的出现为我们提供了一种新的视角来指导教学目标的制定。多元智能理论提醒我们，在制定教学目标时要考虑到不同智能类型的发展。因此，教师可以设计综合性的目标，涵盖多个智能领域，以鼓励学生在各个方面的发展。

3.1.2. 多元智能理论对教学策略的启示

教学策略是教师在课堂上组织和实施教学活动的方式和方法。传统的教学策略往往只针对学生的认知智能进行设计，忽视了其他智能领域的发展。多元智能理论的提出为我们提供了一种新的思考方式，可以帮助教师更有效地设计和实施教学策略。

多元智能理论提醒教师要意识到学生在各个智能领域的差异。教师应该尊重和认可学生的多元智能差异，不将学生仅仅定义为在某个特定智能上的成功或失败。这种认可可以促进教师采用多样化的教学

策略，满足不同智能类型学生的学习需求。学生在不同智能领域具有潜力和兴趣。通过了解学生的智能优势和兴趣，教师可以设计相应的教学策略来激发学生的学习兴趣，并增强他们在学习过程中的投入度。例如，对于音乐智能较强的学生，可以引入音乐元素来提高学习动机和参与度。多元智能理论提醒教师要采用多样化的评估方式，以衡量学生在不同智能领域的发展。传统的考试往往只能评估学生的语言和逻辑数学智能，而忽视了其他智能类型的发展。通过采用综合性的评估方式，如项目作业、口头表达、艺术作品等，可以更全面地了解学生的智能发展情况，促进学生的全面发展。

多元智能理论为教师的备课、上课以及上课所使用的教学方法提供了新思路、新方法。教师应该认可学生的多元智能差异，激发学生的学习兴趣，并整合跨学科学习。教师以全面评价的视角评价学生在各个智能领域的发展。这种基于多元智能的教学策略将有助于满足学生的个体差异，促进他们全面发展和取得更好的学习成果。

3.2. 多元智能理论与评估方法

多元智能理论在传统评估方法中的应用

传统的评估方法往往着重于对学生认知能力的测量，如通过背诵、考试等方式来评估学生的知识掌握和思维能力。但是多元智能理论的提出为我们提供了一种更全面和综合的评估视角，可以将学生在不同智能领域的发展纳入评估范畴，多元智能理论在传统评估方法中的应用，旨在促进评估的全面性和客观性。以下主要从两个方面来说，一方面是多元智能理论与问答式评估，传统的问答式评估注重学生对特定知识点的记忆。但我们在评估时需要考虑他们在其他智能领域的表现。在问答式评估中，教师可以设计更多样化的问题形式，以满足不同智能类型学生的需求。例如，对于语言智能较强的学生，可以要求他们通过口头解释或写作来展示对知识的理解；对于空间智能较强的学生，可以要求他们通过绘图或建模来表达思想。另一方面是多元智能理论与项目作业评估，传统的项目作业评估通常侧重于学生对某个主题的研究和呈现。多元智能理论认为学生在不同智能领域都具有发展潜力。在项目作业评估中，教师可以鼓励学生运用不同的智能来完成任务。例如，一个历史课的项目作业可以要求学生通过编写剧本、制作视频等方式来展示对历史事件的理解；一个科学课的项目作业可以要求学生通过实验设计和数据分析来验证假设。

4. 利用多元智能理论进行学生评价的建议

4.1. 教师角色转变与评价方式创新

多元智能理论认为每个人都具有多个智能领域的潜力，这为教师的角色转变和评价方式创新提供了新的视角。在传统教学中，教师通常扮演着知识传授者和评判者的角色，而在多元智能理论下，教师应更多地充当指导者和支持者，以促进学生在各个智能领域的发展。教师要从知识传授者转变为学生学习引导者，传统教师主要扮演知识传授者的角色，而在多元智能理论下，教师应更多地充当学习引导者的角色。应建立“在学中评”的评价机制[2]，学习与评价应该是一体的，教师应该通过培养学生对自己兴趣领域的探索和发展，鼓励他们发挥优势智能，并帮助他们发现和实现个人潜力。应从评判者转为支持者，传统教学中，教师通常扮演评判者的角色，通过考试和分数来评估学生的表现。在多元智能理论下，教师应更多地充当支持者的角色，鼓励学生在各个智能领域的发展，并提供相应的支持和指导。教师应为学生创造一个积极的学习环境，帮助他们发现自己的优势和潜力。更要成为学生个性化学习的推动者，多元智能理论强调每个学生在不同智能领域都有发展潜力，因此教师应成为个性化学习的推动者。教师应了解每个学生的智能优势和需求，根据学生的特点和兴趣制定个性化的学习计划，并提供相应的资源和支持。

在评价方式方面，应注重评价方式的创新。引入多元评价方法[3]，传统评价方法往往只注重学生在认知智能领域的表现，而忽视了其他智能领域的发展。在多元智能理论下，评价方式应更具多样性，包括观察、作品展示、口头演讲、团队合作等形式的评价。这样可以更全面地了解学生在不同智能领域的能力和成长。鼓励学生进行自我评价，多元智能理论鼓励学生参与评价过程，因此教师应鼓励学生进行自我评价和反思。通过让学生参与制定评价标准、评估自己的表现等方式，可以提高学生对自身发展的认知和责任感，促进他们的自主学习。设计综合性评价的方式，综合性评价是一种将学生在不同智能领域的能力和成果进行综合评估的方式，教师可以设计跨学科的项目作业，要求学生运用多种智能来解决实际问题，从而评价学生的综合能力和创新思维。

多元智能理论下，教师角色的转变和评价方式的创新在教学中起到重要作用。教师应从知识传授者转变为学习引导者，从评判者转变为支持者，并成为个性化学习的推动者。同时，在评价方面，应引入多元评价方法，学生自己、同学、管理者等的参与[4]，鼓励学生进行自我评价，并设计综合性评价来评估学生的综合能力。这样可以更好地满足学生的个体差异，促进他们全面发展和取得更好的学习成果。

4.2. 多元智能理论与个性化评价相结合

个性化评价是一种注重学生个体差异和多样化表现的评价方法，旨在更准确地了解每个学生的特长、兴趣和学习需求，评价要以学生为本[5]。多元智能理论强调每个人在不同智能领域都有发展潜力，因此将多元智能理论与个性化评价相结合可以为教师提供更全面和精确的评估框架，对学生观、学生评价观、评价方法有借鉴作用[6]。它强调每个人在多个智能领域都具备发展潜力，这为个性化评价提供了理论基础。它提醒我们要认可学生的多元智能差异，关注他们在各个智能领域的优势和潜力。通过结合多元智能理论，个性化评价可以更全面地了解学生的个体差异，以更好地满足他们的学习需求和发展目标。将多元智能理论应用于个性化评价，首先可以了解学生的智能优势，教师可以通过观察、交流和评估，了解学生在不同智能领域的优势和潜力。这有助于教师为每个学生制定个性化的学习目标和评价标准。其次设计个性化的学习任务和项目，基于学生的智能优势，教师可以设计个性化的学习任务和项目，以促进他们在感兴趣和擅长的领域发展。例如，对于音乐智能较强的学生，可以提供音乐创作或演奏的机会，鼓励他们在音乐方面展示才华。第三是多元评价方式，多元智能理论提醒我们，在个性化评价中应采用多样化的评价方式，评价内容也要注重多样性和全面性[7]。除了传统的笔试和考试，可以引入口头表达、艺术作品、实践项目等形式的评价，以更全面地了解学生在不同智能领域的能力和表现。第四是学生参与和反馈，个性化评价注重学生的主动参与和自我评价。教师可以与学生合作，让他们参与评价标准的制定和学习目标的设定。此外，鼓励学生进行自我反思和自我评估，以增强他们的学习动机和责任感。

4.3. 多元智能评价的挑战与解决方案

多元智能评价是一种注重学生在不同智能领域发展的评估方法，旨在更全面地了解学生的能力和潜力。然而，实施多元智能评价也面临着一些挑战。首先是多元智能评价所面临的挑战，即评估工具和标准的制定、评价的客观性和公正性、时间和资源的限制等，多元智能评价需要针对每个智能领域开发适当的评估工具和评价标准。然而，制定这些工具和标准可能会面临困难，因为不同智能领域的表现方式各不相同。基于以上所面临的挑战，我们也应该要制定相应的解决方案，即建立专业团队，组建由教育专家、领域专家和评估专家组成的团队，共同研究和制定评估工具和标准。参考先前研究和实践，借鉴已有的多元智能评估研究和实践经验，以及相关领域的评估工具和标准，来指导评估工具和标准的制定。采用多种评估方法，同时结合定量和定性评估方法，例如问卷调查、观察记录、作品展示等，以减少主观性和偏见的影响。并且提供明确的评价标准，制定清晰明确的评价标准，确保评估过程的客观性和公正性。

5. 结论

多元智能评价在促进学生全面发展方面具有重要意义，要善于运用评价发现学生的优势智能[8]。通过制定评估工具和标准、确保评价的客观性和公正性、合理分配时间和资源、正确解读和利用评价结果等解决方案，提高多元智能评价的有效性和可行性。

参考文献

- [1] 卞凤玲. 必须确立新的学生评价观——基于多元智能理论的启示[J]. 思想政治课教学, 2004(6): 24-26.
- [2] 杨丽. 多元智能理论对学生评价的启示[J]. 教育探索, 2002(3): 48-49.
- [3] 杨慧. “多元智能”视野下的学生评价[J]. 现代教育科学(普教研究), 2004(1): 27-30.
- [4] 郑利霞. 多元智能理论及其对我国学生评价的启示[J]. 教学与管理(理论版), 2007(7): 3-4.
- [5] 陈雪梅. 多元智能理论对我国学生评价的启示[J]. 教育实践与研究, 2018(21): 43-47.
- [6] 陈海燕. 借鉴多元智能理论的学生评价研究[D]: [硕士学位论文]. 宁波: 宁波大学, 2008.
- [7] 吴晓晶. 多元智能理论的评价观对高校学生评价改革的启示[J]. 内江科技, 2009, 30(12): 11, 65.
- [8] 王尧. 多元智能理论视域下的学生评价研究[J]. 内蒙古教育, 2016(10): 89-90.