

# 高中思政教学中融入生活逻辑的策略探索

李晓铃

扬州大学马克思主义学院, 江苏 扬州

收稿日期: 2024年11月12日; 录用日期: 2024年12月11日; 发布日期: 2024年12月18日

## 摘要

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。因此, 思政课教学应该更加贴近学生的真实生活, 关注他们的真实故事、真实问题和真实需求。《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》提出力求构建学科逻辑与实践逻辑、理论知识与生活关切相结合的活动型学科课程。这要求思政教师从学生认知特点出发, 将生活经验和教材专题相结合。文章将分析高中思想政治课融入生活逻辑的价值意蕴与制约因素, 探索高中思想政治课融入生活逻辑的具体路径。

## 关键词

生活逻辑, 高中思政教学

# Strategy Exploration of Integrating Life Logic into High School Ideological and Political Teaching

Xiaoling Li

School of Marxism, Yangzhou University, Yangzhou Jiangsu

Received: Nov. 12<sup>th</sup>, 2024; accepted: Dec. 11<sup>th</sup>, 2024; published: Dec. 18<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

Ideological and political course is the key course to implement the fundamental task of moral education. Therefore, ideological and political teaching should be closer to students' real life and pay attention to their real stories, real problems and real needs. The Ideological and Political Curriculum Standards for senior high Schools (2017 edition, 2020 revision) put forward that we should strive to build an activity-based curriculum that combines discipline logic and practical logic, theoretical knowledge and life concerns. This requires ideological and political teachers to start from

**the cognitive characteristics of students and combine life experience with textbook topics. This article will analyze the value implication and restriction factors of high school ideological and political lessons into life logic, and explore the concrete path of high school ideological and political lessons into life logic.**

## Keywords

### Life Logic, High School Ideological and Political Teaching

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

生活百态是时代变迁的见证者，记录着一个国家政治、经济和文化等多个领域的发展轨迹。培养生活逻辑、梳理现实问题、开展生活化教学，有助于增强学生的兴趣点，提高学生构建美好生活的知识和能力。具有生活逻辑的人，既能辩证认识事物发展规律，也能充分认识社会生活中存在的问题，有着强烈的社会责任感，能以积极态度面对各种挑战。高中思想政治课堂是以学生的认知为基础，将政治认同、科学精神、法治意识和社会主义教育、法治教育、中华优秀传统文化教育、爱国主义教育、国情教育等有机融合。由于受到传统教学模式的影响，讲授型的授课使学生没有太多的机会进行实践，导致理论与实践相脱离，给生活逻辑的培育带来一定的挑战。思政课堂作为对我国青少年进行思想政治教育的主渠道、主阵地，肩负着培养社会主义建设者和接班人的时代使命，需要紧密结合学生的实际思想状况和实践需求。

## 2. 在高中思政课教学中融入生活逻辑的现实价值

生活逻辑基于个体成长的真实的环境制约下，从感性到理性的抽象过程，并通过教育的引领，适应和影响其所处的环境，完成自然人到社会人的转变，实现人生和意义的各种活动的内在规律。因此，在高中思政课堂教学中融入生活逻辑具有重要的现实意义。

第一，筛选和整理信息，提高问题分析能力。只有基于客观理性视角分析社会事件或生活现象，才能把握事物发展的本质规律，准确理解个体及其生存的社会的紧密联系，从而拓展政治思维和认知视角。由于现实条件限制，学生的学习和生活的环境比较单一，加上受到家庭与社会的影响，导致学生对生活中的现象进行分析出现较大的差别。这就要求高中思政课要聚焦思想政治学科核心素养，落实立德树人的任务，通过实践调研和讨论分析等方式，引导学生不同的角度看待社会事件或现象，突破学生思维的局限性，引导学生做出科学的解释、正确的判断和合理的选择，逐步形成科学的生活逻辑。

第二，培养学生公共理性。不懈追求真理，培养学生实证能力。公共理性是理性精神在公共领域的运用，是公民在公共领域之中谋求社会公平与正义的一种推理能力和判断能力[1]。公共理性对于社会进步、国家治理和人的现代化至关重要，主要通过社会公民实践和学校公民教育来发展和培养。高中思想政治课程是以马克思主义为指导，引导学生理解用马克思主义的立场、观点、方法观察时代、把握时代、引领时代的意义，形成正确的世界观、人生观、价值观。但实际的教育教学过程中，由于公共理性教育价值未受到重视，教师倾向于量化的标准判断结果，忽略对学生过程性评价，影响了学生的理性思考和道德判断能力，导致学生可能会盲从以及重个人主义忽视集体效益。因此，除了课堂教学外，可以在班

级活动、综合实践活动中融入生活逻辑，有利于学生对公共需求产生深刻的认识，运用真实的社会生活中的案例进行分析，从不同的视角看问题，逐步凸显公共理性的价值，从而激发学生维护公共利益的热情和信心，形成良好的公共理性。

第三，解决现实问题。只有设置真问题，学生之间、师生之间才可能产生思维碰撞，取得意想不到的效果，思政课堂才会更有深度[2]。习近平总书记曾经提到：坚持一切从实际出发，是我们想问题、作决策、办事情的出发点和落脚点。正确运用生活逻辑，拒绝脱离实际。生活逻辑是指通过对社会生活中的具体事例的分析，进行价值选择和判断，逐步形成生活目标和价值追求，从而实现自我价值。在思政课融入生活逻辑，可以化解学生在生活中遇到的一些困境，充分认识到知识与生活相结合的重要性，从而加深他们对思政学科的学习兴趣。生活逻辑是厘清生活现象之间的逻辑关系并依据一定的推理和实践的印证加以强化的过程，是对生活展开程序和生活本质的一种把握[3]。通过培养生活逻辑，学生能够理性分析社会事件与社会环境的联系，感知生活中一些内在逻辑规律，从而辩证看待社会生活中发生的事情。

### 3. 在高中思政课教学中融入生活逻辑的制约因素

在高中思政课教学中融入生活逻辑面临的制约因素主要包括以下几个方面：

第一，教师教学内容与学生实际生活脱节。培育生活逻辑是提升思政教育效率，脱离教条主义的重要方法之一，对于培养社会主义建设者和加快推进中国式现代化具有建设性意义。但在实际的教学中，高中思政课堂并没有对培育学生的生活逻辑有效研究，仅仅是按照惯性思维进行讲解书本中的理论，不考虑实际应用中难以解决的问题，忽视引导学生深入分析事物发展规律，无法培养学生独立思考的能力和道德判断力。同时，课堂看似非常充实，但是课堂教学重难点不突出，学生发散性思维得不到培养，核心素养的培养难以落实。

教师在课堂上主要传授常识而非个体生活体验，无法真正落实到实际生活中。那么，生活逻辑的运行又从何而来？学校和教师在制定教学目标时以教育部发布的课程标准和教材内容为主线，忽视了学生的实际生活。显然，制定个性化和有效的教学目标显然更能提高教学效率，便于学生完成学习任务并且适应教材。但最终教学效果评定不应该局限于学生的学习成绩和课堂表现优异程度，而需要更加重视学生对生活的理解方式与表达方式。

第二，单一化的灌输式教学。生活逻辑是基于个人的经验和常识的一种非形式推理的逻辑思维方式。其涉及政治、历史、法律、经济等各个领域，覆盖不同时期的生活时态以及特定情境下的生活。这需要教师全面分析教学内容的理论逻辑和生活逻辑，考虑学生生活的现实条件，把握理论知识的强度，提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，从而形成良好的生活逻辑。但传统课堂教学内容繁杂，教学节奏快，教师通常选择“效率最高”的灌输式教学完成教学任务，学生被支配着做出相应的学习行动和接受未链接生活的知识，导致学生在消化知识或者运用到新的案例时，无法通过现有的知识体系去理解新的知识及其折射出的原理。在高中思政课堂教学中，大部分教师都能将教材与当前社会热点相结合，但生硬的结合并没有融入学生现有生活因素，很难让学生与之产生共鸣，致使学生无法运用生活逻辑认识到教学内容的重要蕴涵。

第三，学生实践机会少。多年来，杜威的“实用主义”教育思想被我们熟知且提倡，但为什么学生仍然长期面临学非所用的困惑，学习的知识与生活需求不对等。受高考压力影响，教师过分强调知识点的掌握和应试能力的提升，而忽视了对学生生活实际的关注和引导，限制了学生创造力发展。这些制约因素导致高中思政课教学在融入生活逻辑方面存在困难，影响了教学效果和学生的全面发展。

## 4. 在高中思政课教学中融入生活逻辑的实践策略

高中思想政治教学是高中发挥德育功能的主要课程，承担着培养社会主义建设者的重任，对促进社会和谐与发展起着至关重要的作用。生活逻辑是生活过程中的规律和逻辑关系，为社会生活中的许多问题埋藏了线索，高中思政课教学中融入生活逻辑能够帮助学生透过社会现象看本质，为学生更好地认识社会、了解社会和服务社会提供多维视角。随着社会的现代化程度越来越高，增强中学生的生活逻辑刻不容缓，使其树立正确的世界观、人生观和价值观，在感悟生活中认识社会和实现自我。教师在思政课教学中融入生活逻辑的实践有以下路径：

### 4.1. 利用生活化教学资源，充实课堂教学内容

生活是最好的课堂。教师可以挖掘学校生活化资源，回归生活本身。一方面，通过影视作品、图片、微视频等数字资源转化融入思政课堂，加深学生对政治、经济、文化等的了解；另一方面，通过让学生走出课堂，亲身参与相关实践场景，如纪念馆、博物馆、展览馆，了解知识背后的故事，达到启智润心的效果，以提高学生的政治素养。结合学校的现有资源，设计校本课程，增强学生的学习兴趣。例如，让学生查阅学校历史文化渊源，到学校校史馆查找相关资料等，挖掘学校发展与当地政治、经济、文化的联系，培养学生的逻辑思维。以身边的事物为线索，贴近学生的生活经验，推动生活化资源与思想政治教育相融合，在学科教学中培养学生的生活逻辑。

### 4.2. 丰富教学方式和工具，提升教育成效

教师采用的教学方式影响教育成效。为此，要改善教学方式和工具，为生活逻辑融入思政课提供一定的启示和经验。首先，思政教育更新教学工具需要借助一定的技术支持，教师学习将人工智能和大模型技术融入课堂教学，注重学生自身生活经验和社会经历，满足学生的个性化需求，让思政课“活起来”。智慧课堂利用智能技术构建了智能、交互、一体化的新型学习环境，为“因材施教”的全面实施提供了智能化技术支撑[4]。思政课教师借助现代教学工具，能够更高效地培养学生的生活逻辑。例如：在讲授《中国特色社会主义》第二课第一框“新民主主义革命的胜利”时，学生使用 VR 眼镜沉浸式体验中国共产党艰辛的创建历程，通过对过去生活的重现，联系现在中国所取得的成就，感受生活逻辑的时空魅力；参与线上知识打卡解锁“红军里程”关卡并插上旗帜，看看哪一个小组能最快走完长征路，让学生体会到一代又一代共产党人日以继夜的艰苦奋斗，了解新中国成立背后的不易，最后引导学生把握“长征路”知识闯关中的逻辑联系，总结新民主主义革命胜利的基本经验。其次，采用多种教学方法，增强学生的活跃度。例如互动式教学，开展“圆桌会议”、辩论赛、翻转课堂等多样化教学活动，促进学生通过生活化的教学方式推导原理，把握重点，从而提供高学生会学习的能力。最后，教师坚持与时俱进，不仅要重视学生对于运用生活逻辑对知识进行转化，还要创设科学的生活逻辑评价体系，引导学生通过生活现象去把握生活内在规律，基于现实情况进行分析，推导出客观合理的结论。同时，要注重培养学生的观察意识，引导学生关注社会生活中的相关事例，将思政课与日常生活紧密联系起来，提高学生的科学思维能力。真正落实思政育人的作用，激发学生对理论知识的真正认同和学习兴趣，逐步培育良好的生活逻辑。

### 4.3. 推动学以致用，提高学生实践能力

教育的最终目标是帮助孩子学会生存，自食其力；懂得生活，自得其乐；探寻生命意义，自我实现。这一切的实现都离不开实践体验，正所谓“授人以鱼不如授人以渔”，教师在教学过程中，不仅要教学生掌握知识，更重要的是教学生学会举一反三、融会贯通。思政教师在课堂教学中要顺应时代变化，设

计具有生活逻辑的多元化活动，通过社会调查类或生活体验式活动，提高学生的能力，丰富学生课外知识，增强人生体验。例如：在讲授《政治与法治》第六课第三框“基层群众自治制度”时，以社区的电动车问题为例，深入了解自己所在社区的居民委员在如何处理居民问题时，采取了哪些方式，在参与过程中领悟基层群众自治制度，增强参与政治生活的本领，提高政治素养；在讲授《经济与社会》第二课“我国的社会主义市场经济体制”时，在课前组织学生到工厂、企业以及售卖的商店调查某产品，了解从生产到销售过程中该产品价格受到哪些因素的影响，政府和市场分别有什么作用，形成调查报告，体会我国社会主义市场经济体制的特点，感受经济生活知识的魅力。

新课标提倡构建活动性学科课程，这要求教师要通过一系列生活化的活动引领学生，让学生在充满生活逻辑的活动中不断提高自身的核心素养。思政教学中融入生活逻辑任重道远，实践远比想象要困难，这需要教师在课堂教学设计过程中花费一定的心思。高中思政教师可以利用学生身边的生活化资源，充实课堂教学内容；在教学时考虑多种多样的教学方式的可行性，更重要的是课堂应该始终以学生主体，制造学生实际应用的机会，为将来解决现实问题提供更多思考的方向，为高中思政打造更高质量课堂。

## 参考文献

- [1] 杜时忠, 雷月荣. 从重大疫情反思人的现代化[J]. 教育研究与实验, 2020(2): 17-22.
- [2] 刘发德, 阎海英. 高中思政课“五真”教学设计[J]. 中学政治教学参考, 2022(41): 39-41.
- [3] 石双华. 生活逻辑: 思政课教学的有效路径[J]. 华夏教师, 2024(3): 3-5.
- [4] 刘邦奇. 智能技术支持的“因材施教”教学模式构建与应用——以智慧课堂为例[J]. 中国电化教育, 2020(9): 30-39.