Advances in Education 教育进展, 2024, 14(12), 1-6
Published Online December 2024 in Hans. https://www.hanspub.org/journal/ae
https://doi.org/10.12677/ae.2024.14122223

Hans汉斯

研究式教学法在《国际金融》课程教学中的应用研究

马建平

中华女子学院管理学院，北京

收稿日期：2024年10月28日；录用日期：2024年11月25日；发布日期：2024年12月3日

摘　要

在普通高校课程教学过程中，可以针对不同的知识类型，选择差异化研究式教学法，引导学生积极思考，自主发现问题、分析问题、解答问题、探索未知以及实践应用，在深刻理解扎实掌握课程知识体系基础上，还能培养学生研究问题的能力，勇于创新的精神，善于协作的品质。

关键词

研究式，教学法，《国际金融》，创新，能力

Research on the Application of Research-Based Teaching Method in the Curriculum Teaching of *International Finance* Course

Jianping Ma

School of Management, China Women's University, Beijing

Received: Oct. 28th, 2024; accepted: Nov. 25th, 2024; published: Dec. 3rd, 2024

Abstract

In the teaching process of courses in ordinary universities, differentiated research-based teaching methods can be chosen based on different types of knowledge, guiding students to actively think, independently discover problems, analyze problems, answer problems, explore the unknown, and

文章引用: 马建平. 研究式教学法在《国际金融》课程教学中的应用研究[J]. 教育进展, 2024, 14(12): 1-6.
DOI: 10.12677/ae.2024.14122223

apply them in practice. On the basis of a deep understanding and solid grasp of the course knowledge system, students can also cultivate their ability to research problems, the spirit of innovation, and the quality of collaboration.

Keywords

Research Style, Teaching Methods, *International Finance*, Innovation, Ability

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/
Open Access

1. 引言

普通高校本科生开启一门新课程学习的时候，虽然存在对该门课程茫然无知的劣势，但是学生的空白认知也隐藏着不受该门课程既有框架结构约束的优势。如果对该门课程仅采用一般的知识传授式教学法，学生通过一个学期的学习，或许可以较好地理解、掌握及记忆该门课程教材上的概念、理论与观点，但却难以跳出教材现有认知框架的束缚。相反，如果善于采用研究式教学法，尊重学生的禀性天赋，包容甚至鼓励学生以其独有的视角切入与展开课程学习，则更容易激发学生的学习兴趣，调动学生自主学习的积极性，启发学生深入思考，启迪学生灵感智慧，更好地培养学生发现问题、分析问题、解决问题以及预测未来的能力，学生对课程认知的深度、广度及创新度都将远优于常规知识传授式教学法的学习效果。况且，本科生大多处于 17~24 岁的黄金年龄，不仅记忆力好，而且思维活跃，求知欲强，对世界充满好奇，在课程教学过程中如果引导得当，不仅可以使青年学生扎实掌握一门课程的基础知识体系，而且可能在年轻的心灵中散播下无数在将来可能开花结果的智慧良种。

学界关于研究式教学法的探讨已有多年。如何丽君、何丽霞(2007)就较早地探讨了研究式教学法在高等院校课堂教学中的运用问题，分析了研究式教学法的内涵特点、适用基础及实施策略[1]。唐立新(2011)探讨了研究式教学法在《财务管理》课程教学中的运用，认为是一种针对较高层次学生的教学方法[2]。马成文、魏文华(2011)针对研究式教学法在《计量经济学》课程的运用展开分析，指出研究式教学法有助于培养学生的创新精神和创新能力[3]。杨炼红等(2013)也有类似发现，通过将八年制医学生分为研究组和对照组，发现研究式教学法能激发学生对科学研究的兴趣，在提高学生创新思维和科研能力方面有良好效果[4]。原晶晶(2014)针对《政治学原理》课程讨论了研究式教学法的运用，认为教师在注入自身研究成果的基础上，通过问题情境诱导、典型案例创设、小组交流学习等教学技巧，可以有效培养学生独立思考、主动探索的能力[5]。王丽萍等(2015)针对电子类基础课程，结合军校学员学习特点，提出了课内外一体化模式下的研究式教学法，可以达到培养军校学员综合技能和创新能力的目的[6]。李振宇(2016)讨论了课题研究式教学法，即在课堂教学中将所学学科内容与学生的学习生活或未来职业相结合设计出课题，引导学生进行类似科学研究的教学方法[7]。方志刚、丛景香(2018)探讨了设问研究式教学法的教学效果，认为该法具有实践性、自主性、研究性、互动性、主动性、递进性、先进性、科学性、效率性、系统性等“七性”特点[8]。努尔古丽·苏里坦、古丽坚·塔林(2021)分析了在文献检索课程教学中将问题教学法和课题研究式教学法有机结合的教学效果[9]。张翠翠(2022)考虑到《无机化学》课程比较抽象，学习难度较大，认为引入研究式教学法可以提升学生的创造、科学及综合素养[10]。张吉军、祝晓燕(2023)探讨了研究式教学法在《科学社会主义概论》课程教学中的价值，认为该法不仅符合现代教育教学的规律，而且有利于提高课堂教学的效果[11]。

总体而言，现有研究针对研究式教学法的内涵、模式、特征、技巧等基础理论问题进行了广泛深入有益的探究，结合不同课程教学的实际应用研究成果也比较丰富，不过研究式教学法在《国际金融》课程课堂教学中的运用研究还相对较少。本文将以陈雨露主编的《国际金融(精编版)》(第六版)课程教学为例，探讨研究式教学法在该门课程教学中的具体运用。

2. 研究式教学法的基础理论内涵与优势分析

研究式教学法的定义版本较多。一般认为，研究式教学法是将学术研究思维与课堂教学内容相结合的一种创新性教学模式，教师通过注入自身的研究成果和研究经验开展研究式地“教”，引导学生自主去提出问题、发掘问题、思考问题、解答问题、探索未知以及实践实验等研究式地“学”，进而培养学生创新创造能力及综合素质提高教学效果的教学方法。研究式教学法通常要求教师具备较强的科研能力和经验，取得相对丰富的科研成果，在实施研究式教学的过程中，注入个人研究经验、成果及思路才能游刃有余。研究式教学法比较适合具备自主学习能力、富有探索钻研精神的学生。在课程前期，通常需要教师设计问题、课题及环节，引导学生研究式学习；在课程后期，就可以放手学生独立自主开展研究学习，激发学生的创新创造思维，研学相长。研究式教学过程通常包括：利用网络图书馆搜集数据资料；学习、分析及深入思考；个体提炼要点、观点；小组分享、讨论、辩论；形成新的、活的、深刻的认知。研究式教学法的教学技巧通常包括：问题设计、课题设计、典型案例、小组交流、模拟仿真、实践实验、课程论文、文献综述撰写等方法。研究式教学法的突出特点就是教师起主导作用，学生居主体地位。

相较一般性知识传授式教学法，研究式教学法具有多重优势：一是前者更注重教材现有知识的机械传授，更强调学生对课本知识的死记硬背，后者更重视学生自主学习、自主思考以及勇于创新；二是前者更注重学生对课本知识的被动接受，后者更看重学生有自己的视角、观点与想法；三是前者只需要学生看教材、看课件就足够，信息量比较有限，后者则需要学生自行通过百度、中国知网等互联网渠道获取信息、数据及文献资料，获取的信息更丰富；四是前者在多数情况下只需要个体努力即能达成，后者在诸多情景下需要学习小组集体完成；五是前者学习更多局限于纯粹的抽象的理论理解，后者更看重理论联系实践，注重结合国内外新近发生的实际事件，引导学生运用所学理论知识，对现实问题进行解剖分析。显然，研究式教学法，更有利于培养学生深入分析问题、思考问题与解答问题的能力，更有利于锻炼学生搜索数据、利用数据及研究问题的能力，更有利于培养学生突破传统、质疑当然、富于创新及善于协作的优秀品质。

3. 研究式教学法在《国际金融》课程教学中的具体运用

课程教材的知识体系一般按照一定的逻辑关系加以系统性编排所形成，常见的教材知识类型包括现状概述、基础理论、数据图表、演算解答、引伸讨论等。针对不同类型的知识点组合采取差异化研究式教学方法，可以显著改善学生的学习效果。

3.1. 现状概述类知识点的教学

通常在教材中，都会包含一些介绍某个领域发展现状的知识点，例如《国际金融》第二章第四节《中国的外汇市场》、第三章第三节《外汇衍生产品市场的现状及对策》、第九章第四节《我国跨国银行的发展现状》等。如果单纯按照教材内容进行教学，则容易产生枯燥乏味以及数据陈旧、发展现状已时过境迁等问题；如果跳过不讲，安排学生自己课后阅读，则容易出现学生课后并未阅读，以致在课程知识结构中留下盲点等问题。研究式教学法的介入可以较好地避免这些问题的出现。虽然这类知识点按照教材上的内容学起来略显枯燥，但却较容易挖掘前沿动态问题，存在较多值得深入探讨的研究点，对此可以

设计问题或课题，采取设问研究式和课题研究式教学法。例如，在介绍中国的外汇市场时，可以提问“怎样才能让世界上所有愿意与中国开展进出口贸易的中外进出口商便利地兑换人民币？这需要构建怎样的外汇市场？”；在介绍中国外汇衍生产品市场的发展现状时，可以对比中外外汇期货市场以及讨论中国外汇期货市场建设的利弊、条件及潜力；在介绍我国跨国银行发展现状时，可以让学生自选一家中资银行，如中国银行纽约分行，分析其跨国经营的战略、模式及效益等，深入讨论中资银行跨国布局对推进人民币国际化的意义与作用。

3.2. 数据类知识点的教学

教材中经常遇到数据、图表，用以说明某个问题的发展状况。如果对数据类知识点只是平淡地加以介绍，会让学生感觉索然无味；如果采用研究式教学法，便能够训练学生分析数据、挖掘数据信息的能力。例如第五章第一节介绍国际组合投资概况数表时，可以将新旧版本的新旧数据并放在一起，让学生自行对数表进行规模、结构、特征及动态分析，进而提炼当前全球国际组合投资的基本格局，特别提醒学生重点关注美国国际组合投资的情况以及面积与北京市密云区大小相近的欧洲小国卢森堡的情况。在该数据表中，从国家对比角度看，卢森堡虽然只是欧洲小国，但其国际证券资产规模超过日、英、德三国，表中仅次于美国。在课堂中，学生普遍对这个发现感到意外且饶有兴趣，印象极其深刻，在这种气氛下，再引导学生课后进一步分析卢森堡的国际投资经验就水到渠成。

3.3. 计算类知识点的教学

教材中计算类知识点可以较好地训练学生的思考、分析与演算能力。不过，如果在讲题过程中，只是按照课本的题目讲解，学生往往会在老师讲解的过程中，为防止被老师提问点名而同步阅读教材，导致学生缺乏自行思考和计算环节，更缺乏深度思考的过程。为避免这种情况出现，在设计计算题型时，除了更换数据外，还可以将计算问题加以引伸，锻炼学生在悟透基础理论前提下进行深度思考的能力。例如，教材在第三章第二节介绍外汇远期交易如何进行掉期性抛补套利的知识点时有道计算题，题中只是计算了两种远期汇率水平下的掉期套利收益，并未給出均衡的远期汇率水平。对此，可以向学生引伸设问“试计算满足抛补利率平价条件、两国投资收益一致使得套利活动消失的均衡远期汇率水平？”。只有学生透彻理解了利率平价定理的推导过程，才能正确地给出解答。

3.4. 理论类知识点的教学

理论类知识点是教材知识体系的重要部分。如汇率的决定及其变动的影响因素、汇率变化的经济影响(第一章第三和第四节)，国际收支理论(第十章第三节)，金融危机的理论解释(第十二章第三节)等。正确理解和掌握这类知识点是课程学习的基本要求，但仅停留在基本理解的层次上是不够的，还需要采用研究式教学法训练学生运用所学理论分析实际经济现象的能力。例如，在讲完第一章第三和第四节后，可以从中国外汇交易中心官网截取人民币汇率最近一年的走势图，然后让学生自行百度查找相关资料，结合所学理论合理解析人民币汇率升贬值走势的国内外影响因素及其影响方向；在讲完国际收支理论后，可以从商务部官网找出中国加入 WTO 以来的进出口数据，然后让学生结合所学理论，分析我国贸易收支的动态变化、原因及其影响。

3.5. 两可类知识点的教学

教材中有部分知识点存在正反两可的情况。例如，人民币汇率升贬值的影响。一方面，人民币贬值有利于促进出口，但抑制进口、输入通胀；另一方面，人民币升值有利于促进进口、抵御外来性通胀，但抑制出口影响就业。也就是说，人民币升贬值各有利弊。对这类知识点，如果仅停留在教材内容层面上，

会令学生感到困惑，人民币到底是升值好还是贬值好，学生心中疑惑不解。为此，可以结合现实情况设计正方和反方针锋相对的辩题。如可以设计“在中美博弈背景下人民币适度贬值对中国更有利”与“在中美博弈背景下人民币适度升值对中国更有利”的辩题，然后将学生按其主张分成若干正方–反方两组，各自查找资料形成观点，再相互陈述展开辩论，至于最终是否能取得共识并不重要，重要的是，经过辩论不仅使学生对基础理论加深了理解，而且对当前现实的汇率、贸易与政经问题深化了认识。

3.6. 引伸类知识点的教学

教材中对部分问题进行基础分析后还会引伸讨论。对这类知识点，通常都不是课堂教学的重点内容，许多时候会简单掠过不加深究，但其实这类知识点对提升学生分析问题解决问题的能力大有益处。例如，第七章第三节中分析日光公司的资本预算时，在静态分析之后，还引伸讨论了资本预算的风险调整问题，此时可以让学生模拟测算欧元汇率波动±5%、±3%、±1%等不同幅度、发生概率分别为10%、15%、25%等情景下的现金流期望值，推算日光公司现金流受欧元汇率波动影响的潜在风险。

3.7. “深入”难能，“浅出”可贵

研究式教学法，并非片面追求对知识理解上的“深入”，也看重“深入”之后的“浅出”，让学生心领神会，内化于心，外化于能。为达到这种教学效果，可以将学生摆进预先设置的问题中，使学生身临其境并综合运用所学理论加以解答。例如，在讲完第七章第四节《国家风险管理》之后，可以将学生分组，假定各组是华为公司海外投资业务代表，需要对拟投资国家(如朝鲜、伊朗、美国、印度、巴基斯坦、英国等)进行风险评估，最后从中选择两个最佳投资国家。各组学生由于“责任在肩”，在搜集相关信息并经小组充分讨论基础上，应用所学国家风险评估方法，各自审慎打分赋值，最后做出最佳选择。通过这样的训练，理论学习先“深入”，身临其境再“浅出”，学习效果较机械学习自然要好很多。

3.8. 课堂研究式的提问教学

许多时候，学生由于知识储备不足难以发现数据背后的问题，在这种情况下，可以通过递进式提问，引导学生深入思考，深刻洞察。例如，在讲完第十章第一节《国际收支与国际收支平衡表》之后，可以在国家外汇管理局官网下载中国国际收支平衡表时间序列数据，再引导学生自由解读。可以对照国际收支平衡表，向学生递次提问，如“中国经常项目收支主要贡献来源是什么项目？有什么特征？说明了什么？”、“主要逆差项目及其原因是什么？”、“金融帐户的收支表现如何？原因是什么？说明了什么？”、“为什么多年的净误差与遗漏项是负的？”等。在学生理解中国国际收支平衡表基本结构的同时，引导其归纳提炼特征规律，分析思考潜在原因，发现不足与问题并提出自己的政策主张。

3.9. 课后研究型作业的布置

由于本科生刚从高中阶段走过来，很多学生还习惯于完成可以从教材中寻找到答案的作业。实际上，大多数能够从教材中找到答案的问题都算不上是问题。为启发学生思考，培养学生的研究能力，可以在各章课程结束之后，提供几个研究性选题供学生依据各自兴趣选择完成，做好PPT后择优在课堂上分享。例如，第一章介绍了“纸币制度下汇率的决定因素是购买力平价”、“利率对汇率的影响”等知识点，可以在章末设计选题“请粗略测算美元/人民币的购买力平价水平”、“美联储加息对美元、人民币及其他货币汇率的影响分析”等题目，供学生课后自主选择完成。既有利于学生加深对基础理论的理解，也有利于提高学生搜集数据与研究问题的能力。

3.10. 研究思辨能力考核的试题设计

在期末考试中，有必要设计相应的考题来考查学生运用基础理论分析现实问题的研究思辨能力。例如，可以在试卷中设计多个开放性论述题，让学生自选一道结合所学理论加以分析，要求问题明确、理论正确、分析过程逻辑清晰、思想观点和政策主张鲜明合理。

4. 总结

本科生是思维比较活跃且条框束缚相对较少的青年群体。在课程教学过程中，可以针对不同知识类型，采用差异化研究式教学方法和技巧，引导学生由表及里、由此及彼、由浅入深，调动学生主观能动性，积极自主地发现问题、分析问题、解答问题、探索未知以及实践应用，不仅深化对教材知识的理解，守住基础知识体系之“正”，而且激活学生内在灵气智慧，创个性化视角思想观点之“新”，同时提高学生搜集数据、利用数据及研究问题的能力，培养学生敢于突破、勇于创新、学以致用及善于协作的优良品质。

基金项目

中华女子学院中央高校基本科研业务费课题“人民币汇率偏离引致的贸易利益损溢评估研究”(2023ND-0308)经费支持。

参考文献

[1] 何丽君, 何丽霞. 高等学校研究式教学策略的研究[J]. 高等理科教育, 2007(4): 37-39.

[2] 唐立新. 研究式教学法在MBA《财务管理》教学中的应用[J]. 教育教学论坛, 2011(27): 49-50.

[3] 马成文, 魏文华. 研究式教学法在计量经济学课程教学中的应用探讨[J]. 商业经济, 2011(24): 113-115.

[4] 杨炼红, 刘淑琼, 吕瑞妍, 肖颂华, 刘军, 陶恩祥. 研究式教学法在神经病学八年制临床见习中的应用及评价[J]. 中国高等医学教育, 2013(11): 111-113.

[5] 原晶晶. 研究式教学法在《政治学原理》课程中的应用[J]. 产业与科技论坛, 2014, 13(14): 160-161.

[6] 王丽萍, 江敏, 葛敏, 张力, 郭军华, 唐帅. 课内外一体化模式下研究式教学法的探索与应用初探[J]. 工业和信息化教育, 2015(3): 64-67.

[7] 李振宇. 浅析课题研究式教学法[J]. 现代职业教育, 2016(20): 132.

[8] 方志刚, 丛景香. 设问研究式教学法向课堂教学要质量[J]. 教育现代化, 2018, 5(23): 245-246.

[9] 努尔古丽·苏里坦, 古丽坚·塔林. 基于问题教学法和课题研究式教学法的文献检索课程教学模式探讨[J]. 科技视界, 2021(33): 88-89.

[10] 张翠翠. 研究式教学法在无机化学学习中的应用研究[J]. 天津化工, 2022, 36(2): 154-156.

[11] 张吉军, 祝晓燕. 研究式教学法的价值与应用——以《科学社会主义概论》课程为例[J]. 兰州文理学院学报(社会科学版), 2023, 39(4): 114-118.