

启迪思维：小学语文教学中培养学生思维能力的策略与实践

——以四上第一单元《走月亮》为例

陈思锦

成都大学师范学院，四川 成都

收稿日期：2024年11月12日；录用日期：2024年12月11日；发布日期：2024年12月19日

摘要

随着新课程改革的不断深入，小学语文教学日益凸显对学生思维能力培养的重要性。在此背景下，教师需采用多元化的教学方法与手段，积极引导学生参与学习活动，以不断提升其思维能力。在小学语文课堂教学中，教师应将思维能力的培养置于核心地位，并通过对文本内容的深入剖析，来拓宽学生的思维视野。以四年级上册第一单元《走月亮》为例，本文深入剖析了如何在小学语文课堂教学中有效培养学生的思维能力，并据此提出了一系列教学策略。这些策略旨在为小学语文教师提供实践参考，以期对提升课堂教学质量、促进学生全面发展产生积极影响。

关键词

小学语文，思维能力，教学策略

Stimulating Thinking: Strategies and Practices for Developing Students' Thinking Abilities in Primary School Chinese Language Teaching

—Taking Unit 1 of Grade 4 Upper Grade Book 1 “Walking on the Moon” as an Example

Sijin Chen

College of Teachers, Chengdu University, Chengdu Sichuan

Abstract

With the continuous deepening of the new curriculum reform, the importance of cultivating students' thinking ability in primary school Chinese teaching is increasingly highlighted. Under this background, teachers need to adopt diverse teaching methods and means to actively guide students to participate in learning activities to continuously improve their thinking ability. In primary school Chinese classroom teaching, teachers should place the cultivation of thinking ability in a central position and expand students' thinking horizons by deeply analyzing the content of the text. Taking Unit 1 of Grade 4 Upper Grade Book 1 "Walking on the Moon" as an example, this paper deeply analyzes how to effectively cultivate students' thinking ability in primary school Chinese classroom teaching and puts forward a series of teaching strategies. These strategies are intended to provide practical reference for primary school Chinese teachers and are expected to have a positive impact on improving classroom teaching quality and promoting the comprehensive development of students.

Keywords

Primary School Chinese, Thinking Ability, Teaching Strategies

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在现代社会中,思维能力被视为一个重要的素养,其对于个人成长与成功具有不可或缺的关键作用。特别是对于小学生群体而言,积极培养其思维能力,不仅能够显著增强其学习能力,还能有效促进其创造力、问题解决能力及批判性思维的全面发展。小学语文作为基础教育的重要组成部分,其教学设计在引导学生深入理解文本、激发想象,以及推动思维能力发展等方面扮演着至关重要的角色。然而,当前小学语文教学设计中存在着创新性不足、忽视学生思维能力培养等问题。为此,我们强调教师应以深入解读文本为前提,精心设计旨在培养和提升学生思维能力的教学环节。这些环节需紧密贴合学生的年龄特征与认知发展规律,旨在激发学生的学习兴趣,促进师生之间的积极互动。同时,教师应鼓励学生主动思考、大胆想象,充分发挥其在学习过程中的主体作用,以期通过小学语文课堂的优化,更有效地促进学生思维能力的全面发展与提升。

2. 思维能力培养的理论基础与实践需求

2.1. 2022 年版课标对思维能力培养的深度解读

《义务教育语文课程标准(2022 版)》(以下简称“2022 年版课标”)于 2022 年 4 月 21 日正式发布,标志着我国基础教育阶段语文教学改革的新篇章。该课标提出要培养学生的思维能力,但究竟什么是思维能力?又该如何培养?2022 年版课标将“思维”界定为“人脑对客观事物间接经验和间接关系的加工改造过程”,强调其与“认识世界”的紧密联系,指出思维能力不仅包含对事物的分析判断能力,更涉及通过分析、综合、抽象、概括等复杂认知过程对事物进行间接反映的能力[1]。在小学语文教学中,思维

能力的培养是一个多维度、综合性的系统工程。首要且基础的是强化学生的语言能力，新课标对此提出了明确要求，如准确、流畅地朗读课文，默读时有效捕捉主旨等，这些要求不仅体现了对语言技能的重视，更揭示了语言能力与思维能力之间的内在联系。进一步地，新课标强调培养学生提出问题、解决问题的能力，以及分析与综合、抽象与概括等高级思维活动，为小学语文教学指明了方向：应从语言表达、思维品质、逻辑思维三个维度综合施策，全面提升学生的思维能力。

2.2. 教育改革背景下思维能力培养的迫切需求

随着新课程改革的深入推进，教育模式正经历着从被动接受向主动探究、创新导向的根本性转变。这一转变要求教育目标从单纯的知识传授转向能力培养，尤其是独立思考与问题解决能力的培养，以适应未来社会的需求。在这一背景下，思维能力的培养显得尤为迫切。首先，批判性思维能力的培养是教育改革的核心之一。学生需要学会如何分析问题、评估论据、识别偏见和逻辑谬误，从而形成独立的见解。其次，在快速变化的社会中，创新是推动发展的关键力量，创造性思维的培养也不容忽视。教育系统需要激发学生的想象力和创新潜能，培养他们面对未知挑战时的应变能力。此外，教育改革还强调了跨学科思维能力的重要性。随着知识的综合化趋势，学生需要学会整合不同学科的知识，形成系统的思考方式，以解决复杂问题。为了实现这些目标，教育者需要采取多样化的教学方法和策略，如项目式学习、问题导向学习、合作学习等教学模式，从而提升他们的思维能力。

2.3. 学生全面发展视角下思维能力培养的核心价值

思维能力是学生个人全面发展的基石，它不仅深刻影响着学生对知识的吸收、整合与灵活运用，还广泛关联到问题解决、创新创造以及复杂多变的人际交往等多方面能力的提升。在当今这个信息爆炸、知识更新迅速的教育背景下，单纯的记忆与复述已难以满足社会对人才的需求，而强大的思维能力则成为了区分个体潜能与成就的关键因素。通过系统而有效的思维训练，学生能够显著提升学习效率，不再局限于表面的知识记忆，而是学会深入探究知识的本质与联系，构建起自己的知识体系。这种深度学习的能力，可以使学生更快地适应新知识的学习，更有效地解决未知问题。同时，思维能力的培养还能极大地激发学生的学习兴趣与内在动力。当学生掌握了独立思考的方法，他们便能从被动接受知识转变为主动探索未知，这种转变不仅让学习过程变得更加生动有趣，也促进了学生个性的发展和创造力的释放。在探索与创造的过程中，学生不断体验到成功的喜悦，进而形成良性循环，进一步推动其全面发展。此外，良好的思维能力也是人际交往与合作的重要基础。在多元化的社会环境中，学生需要具备良好的沟通表达、批判性思考以及同理心等能力，以有效理解他人观点，妥善处理人际关系，共同解决问题。思维能力强的学生往往能更准确地把握问题的核心，提出建设性意见，促进团队合作的顺利进行，为个人社会适应能力和领导力的提升打下坚实基础。

3. 思维能力对小学生成长和发展的的重要性

思维能力是指学生在学习和生活中表现出来的能够比较准确地表达自己思想以及情感的能力，其主要表现为学生能够较好地解决问题和分析问题，并能够合理地处理人际关系[2]。对于小学生而言，思维能力不仅是他们学习语文知识、探索自然世界的桥梁，更是促进其全面发展的重要因素。

3.1. 思维能力有助于学生更好地理解知识

在小学语文教学中，着重培养学生的逻辑思维能力与创造性思维，可以使他们更快、更深入地理解学习内容，知晓文章主旨，并从中获得更多的启发和认识。逻辑思维作为学生理解和分析文章的重要工具，其培养尤为关键。在语文的学习中，学生需掌握分析课文架构、洞悉作者意图及提炼文章主旨的能力，而通过系统性地强化逻辑思维训练，学生将能够更为娴熟地运用这些技能，实现学习成效的显

著提升[3]。在学习一篇课文时，他们可以通过分析文章的开头、发展和结尾，来推断文章的中心思想。同时，他们还可以通过对比、归纳、演绎等方法，深入理解文章中的细节和内涵。创造性思维在此过程中同样扮演着举足轻重的角色，它不仅是语文学科学习中的强大助力，更能够促使学生更为透彻地理解文章，并进一步激发他们的写作潜能与灵感。例如，在学习一篇描绘自然景观的课文时，学生们可以运用创造性思维，将自己置于文章所描绘的场景之中，通过想象与联想，亲身体验大自然的美妙与神奇，进而提升对文章内涵的感悟与理解。这种想象不仅能够增强他们的情感体验，还能够为他们的写作提供丰富的素材。同时，对其他学科的学习同样具有很大的帮助，还能够激发他们对学习的兴趣和热情。

3.2. 思维能力有助于提高学生学习语文知识的效率

随着新课程改革的持续深化，小学语文教学正面临着从传统教学模式向更加积极主动、创新导向的教学方式转变的迫切需求[4]。在这一转型过程中，教师扮演着至关重要的角色，他们不仅需要深入剖析和理解教材内容，还需充分利用多媒体等现代教学技术，精心构建既生动又具吸引力的教学情境，以此来有效激发学生的求知欲望与学习热情，引导学生主动投身于知识的探索之旅。尤为重要的是，教师需将学生思维能力的培养置于教学的核心位置。这要求教师在设计教学活动时，不仅要基于学生当前的知识框架，巧妙设置问题情境，激发学生的思考潜能，而且要着重教授正确的思维策略与方法，帮助学生逐步构建起条理分明、逻辑严谨的知识架构体系。通过这样的教学安排，学生不仅能够更高效地吸收新知，还能在解决复杂问题时展现出更强的分析能力和创造力。

3.3. 思维能力有助于发展学生的想象力和创造力

思维能力在培养学生想象力和创造力方面扮演着关键角色。在教学过程中，教师应努力营造既充满趣味又富有启发性的学习环境，通过深入剖析教材内容，拓宽学生的思维边界，进而激发他们的想象力和创造力。在实践这一教学理念时，教师可以采用多种策略。例如，通过故事教学法，让学生在倾听和叙述故事的过程中，借助情感共鸣和思维碰撞，唤醒他们的创造潜能。此外，利用多媒体教学工具，如PPT、视频和音频资料，可以为学生打造一个多元且充满趣味的学习氛围，将抽象概念具体化，复杂情景简单化，从而点燃学生的学习热情和想象力。教师还可以设计富有启发性的教学活动，比如角色扮演、小组讨论和创意写作等，鼓励学生积极参与，通过亲身经历和实践操作，拓展思维空间，进一步激发他们的创造力和想象力。同时，教师应积极鼓励和认可学生的创新思维和作品，以增强他们的自信心和学习动力，激励学生更加主动地探索和尝试，持续提升自身的创造力和想象力。

3.4. 思维能力有助于学生形成独立思考的习惯

在小学语文教学中，培养学生的独立思考能力是至关重要的。独立思考能力不仅有助于学生在学习过程中形成自己的见解和观点，而且能够促进他们在面对问题时自主寻找解决方案。为实现这一目标，教师应注重引导学生在在学习过程中主动思考，而非被动接受知识。在课堂上，教师可以通过提问、讨论等方式，激发学生的思考欲望，鼓励他们提出自己的观点和疑问。这种互动不仅能增强学生的思维能力，还能培养他们的自信心和表达能力。此外，教师还可以设计一些具有挑战性的学习任务，如开放性问题、项目式学习等，让学生在解决问题的过程中锻炼独立思考能力。这些任务要求学生不仅理解课程内容，还要能够运用所学知识解决实际问题，从而培养他们的创新思维和问题解决能力。在培养独立思考能力的过程中，教师还应关注学生的个体差异，因材施教。对于不同学习风格和认知水平的学生，教师应采取不同的教学策略，确保每位学生都能在适合自己的节奏下发展独立思考能力。

4. 小学语文教学中有效培养学生思维能力的策略

4.1. 引进生活素材，激发学生学习兴趣

生活素材是学生日常生活中接触最多的事物，将这些真实、生动的素材融入语文课文中，旨在建立学生日常经历与新知识学习之间的桥梁，促进学生从既有的知识体系及实践经验中提炼与延伸，进而“培育”并“拓展”出更为丰富、深刻的新知识与经验。在此基础上，进一步辅助学生充实或调整个人认知，以便更加顺畅地领悟课文精髓，同时增强学习过程的实践性与趣味性[5]。

四上第一单元是以自然之美为主题，向我们展现了绮丽的自然风光和奇妙的自然现象。那么在本单元的学习中，就可以与生活素材相联系，有助于学生对新知识的理解和学习。在讲解《走月亮》这节内容时，教师可以从学生们对月亮这一事物的印象和认知入手，课程开始时与学生进行交谈，提问学生看到“月亮”这个词都想到了什么？鼓励学生大胆发言。有的学生说看到“月亮”想到了“嫦娥”“玉兔”，有的同学说想到了“小船”“玉盘”，还有的同学则提到了宇航员登月。教室里充满了学生们天马行空的想象和热烈的讨论声。随后，教师自然地将焦点转移至本文的标题——“走月亮”，并基于此深入发问，探究学生们对“走月亮”这三个字内涵的个人见解。学生们的好奇心被充分激发，他们纷纷提出自己的猜想：是不是有人在月光下散步？或者是月亮在移动？给予学生们充足的时间进行相互间的交流与探讨后，教师引导学生带着这些疑问进入文章的学习。实施这一教学策略后，学生的学习热情显著高涨，他们对课文内容的关注度大大提高，不再仅仅满足于表面的文字阅读，而是开始主动思考、深入探究。在后续的学习中，学生们能够更加深刻地理解文章中蕴含的情感与意境，如“细细的溪水，流着山草和野花的香味，流着月光”这样的句子，学生们能够结合自身的生活经验，想象出那幅宁静而美好的画面，从而更加深入地体会到作者所要表达的情感。

4.2. 注重文本解读，提高学生的阅读能力

在小学语文教学过程中，教师应当致力于引导学生对文本进行深入且有效地阅读。通过系统性的文本解读，旨在提升学生的阅读能力，促进其语文素养的全面发展。这一教学方法不仅强调对文字表面意思的理解，更重视引导学生挖掘文本背后的深层含义，从而培养其批判性思维和鉴赏能力[6]。

在讲解《走月亮》这节内容时，如若不进行对文章内容的深入解读，学生们一开始可能很难理解“走月亮”到底是什么？到底是在怎么“走”月亮？但通过教师的引导和对整篇文章的深入解读，学生们逐渐明白了“走月亮”原来是作者与阿妈在洒满月光的小路上散步的美好场景。通过对文本的解读，学生们理解了文章的含义，更感受到了作者对大自然的热爱之情和对美好生活的不懈追求与向往[7]。这种情感的共鸣，使得学生们对文章的理解更加深刻，也让他们在阅读过程中获得了更多的心灵触动。在文本解读的过程中，教师还注重引导学生对文中出现的生词进行有效理解。例如，“鹅卵石”“镀亮”“稻穗”“田埂”“闪闪烁烁”等这些生字词，在教师的引导下，学生们通过联系文章中对这些生字词的描述，结合生活实际，逐渐理解了这些词语的含义。接着，教师还通过对文章思想感情和写作特点的分析，来进一步提升学生的思维能力。在《走月亮》这篇文章中，教师引导学生们分析作者的写作手法，如运用比喻、拟人等修辞手法来描绘月光下的美景，以及通过细腻的笔触来展现作者与阿妈之间的深厚情感。这一学习过程，学生们不仅掌握了生字词，更在阅读过程中深化了对文章内容的理解，从而提高了他们的阅读能力和思维能力，更让他们学会了如何运用语言来表达自己的思想和情感。

4.3. 注重情景创设，提高学生思维发散能力

在小学语文教学中，注重情景创设是提高学生思维发散能力的关键。教师可以通过精心设计的富有

创意和趣味的情境,来激发学生的学习兴趣 and 参与热情。例如,教师可以根据学生自身思维发展的特点,设置一些贴近学生生活实际的问题情境,让学生在情境中积极地思考和探索,从而更好地理解和掌握所学知识。通过这种方式,学生不仅能够更加主动地参与到情境教学活动中来,还能在实际操作和互动中锻炼自己的思维能力和分析能力[8]。

在讲解《走月亮》这节内容时,教师运用多媒体技术播放与课程内容相关的视频资料,学生们对视频中的月亮形态表现出浓厚的兴趣,积极参与到自主阅读和讨论中。通过视觉与听觉的双重刺激,教师成功地抓住了学生的注意力。同时,结合学生的日常生活经验,将抽象的概念具体化,使之变得直观易懂,从而帮助学生更深刻地理解和掌握知识,提升课堂的互动性和趣味性。在文章的学习过程中,教师特别注重情境的创设和对文中插图的想象。通过设计“你读我想”的环节,充分发散学生的思维。在教师进行示范朗读时,学生们闭上眼睛,随着教师的朗读声想象句子所描绘的场景,并相互交流分享自己脑海中浮现的画面。学生们在理解文章内涵和主旨后,组织学生对优美语句和丰富情境进行声情并茂的朗读,进一步地增强了他们的想象能力。这种策略不仅加深了学生对文章的理解,还提升了他们的综合能力。

4.4. 注重实践操作,提高学生实践探究能力

在小学语文教学过程中,教师应当将培养学生的实践探究能力置于重要位置,以确保学生能够在学习过程中积极动手、主动思考,从而提升其综合素养。在实际教学过程中教师可以运用多种教学方法来促进其思维能力和分析能力的提升。

在教学《走月亮》这篇文章时,教师可以采用合作探究法来培养学生思维能力和分析能力。首先,教师引导学生针对文本内容进行小组合作学习活动,结合课文中的具体语句,小组交流讨论自己印象深刻的画面。在小组合作学习活动过程中,教师可以在其中提供一些相关材料供其进行自主探究活动。随后,鼓励各小组之间进行交流和探讨,共同完成任务。在合作探究的过程中,鼓励学生发挥他们的创造力,用他们自己的方式去解读《走月亮》这篇文章。每个学生都是独一无二的个体,他们的视角和理解都会有所不同,这种差异正是探究学习的宝贵资源。通过这样的活动,学生不仅能够深入理解文本,还能培养他们的创新思维和批判性思维。最后,在合作探究的总结阶段,教师组织学生进行全班性的分享和讨论。每个小组选派一名代表,将他们的探究成果和心得体会向全班展示。这样不仅锻炼了学生的口头表达能力,还能使他们从其他小组的分享中获得新的启发和灵感。

5. 结语

随着新课程改革的不断深入,小学语文教学的目标已不再仅仅局限于学生语言知识和技能的掌握,教师更应高度重视并致力于学生思维能力的培养。这是一项既长期又艰巨的任务,在小学语文教学过程中占据着举足轻重的地位。教师需要不断地更新教学理念和方法。本文以四年级上册第一单元的《走月亮》一文为例,针对小学语文课堂教学中如何有效培养学生的思维能力,进行了深入而具体的分析,并据此提出了相应的教学策略。教师可以通过联系生活实际、重视文本解读、创设问题情境等方式来提升学生的思维能力,并引导学生主动探究、合作学习。在教学过程中,教师还应注重对文本内容的分析,不断丰富其思维内容。在具体教学实践中,教师应当秉持创新与变革的精神,积极采用新颖的教学模式与教学方法,旨在充分激发学生的学习兴趣,进而促进其思维能力的有效提升。只有这样,才能真正实现新课程改革的目标,培养出具有深厚文化底蕴和广阔思维视野的新时代学生。

基金项目

“西华师范大学——四川省教育厅研究基地:成渝地区教育与经济社会协同发展研究中心”资助课题“乡村振兴背景下成渝地区农村义务教育学校特色化发展研究”(编号:CYJXF24025)。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2022 年版) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 岳雪红. 核心素养视角下小学语文思维能力的培养研究[J]. 学苑教育, 2024(3): 55-57.
- [3] 倪愿茹. 新课标背景下小学语文教学中学生逻辑思维和辩证思维能力的培养[J]. 新课程导学, 2023(24): 51-54.
- [4] 姚良美. 新课改下小学语文教学趣味教学法的运用探索[J]. 考试周刊, 2019(33): 62.
- [5] 陈雪薇. 生活素材在小学语文教学中的应用探析[J]. 启迪与智慧(上), 2024(2): 27-29.
- [6] 苏秋使. 读写结合模式在小学语文教学中的应用[J]. 亚太教育, 2024(15): 25-27.
- [7] 徐玉金. 浅谈读写结合教学模式在小学语文教学中的运用[J]. 读写算, 2019(19): 100.
- [8] 吴海霞. 基于核心素养理念的小学语文思维能力培养探究[J]. 考试周刊, 2017(83): 70.