

培养学生创新思维和实践能力视域下语文家庭作业设计策略研究

徐苏红

昆山市裕元实验学校, 江苏 昆山

收稿日期: 2024年11月12日; 录用日期: 2024年12月11日; 发布日期: 2024年12月19日

摘 要

在小学语文的教学过程当中, 家庭作业是课堂教学的延伸, 对课堂教学起着重要的反馈作用。在培养学生创新思维和实践能力视域下, 教师通过家庭作业进一步改进课堂教学的内容和方向。而现行的小学语文家庭作业形式单一, 数量较多, 质量偏低, 不利于学生的身心发展和综合素质的提高。针对这些问题, 本文提出以下策略: 依据教学目标选择语文作业的内容和形式; 作业数量适中; 设置趣味作业; 注重创新性循序渐进, 注意层次性; 注重作业表现方式的灵活性; 作业评价整合: 基于三维目标走向综合评价。

关键词

创新思维和实践能力, 小学语文家庭作业, 设计, 策略

Research on Chinese Homework Design Strategies from the Perspective of Cultivating Students' Innovative Thinking and Practical Ability

Suhong Xu

Yu Yuan Experimental School of Kunshan City, Kunshan Jiangsu

Received: Nov. 12th, 2024; accepted: Dec. 11th, 2024; published: Dec. 19th, 2024

Abstract

In the process of primary school Chinese teaching, homework is an extension of classroom teaching,

文章引用: 徐苏红. 培养学生创新思维和实践能力视域下语文家庭作业设计策略研究[J]. 教育进展, 2024, 14(12): 769-772. DOI: 10.12677/ae.2024.14122337

which plays an important feedback role in classroom teaching. Under the vision of cultivating students' innovative thinking and practical ability, teachers further improve the content and direction of classroom teaching through homework. However, the current Chinese homework in primary school is simple in form, large in quantity and low in quality, which is not conducive to the development of students' physical and mental development and the improvement of comprehensive quality. To solve these problems, this paper puts forward the following strategies: choosing the content and form of Chinese homework according to the teaching objectives; the number of jobs is moderate; setting fun assignments; paying attention to innovation step-by-step, paying attention to the level; paying attention to the flexibility of job performance; job evaluation integration: towards comprehensive evaluation based on three-dimensional objectives.

Keywords

Innovative Thinking and Practical Ability, Primary School Chinese Homework, Design, Strategy

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

依据教学目标选择适合的语文作业，语文家庭作业资源是非常丰富的。教师应当根据课堂的教学目标选择作业的形式和内容，作业的内容反映教学目标和教学重难点。

2. 家庭作业数量适中

一定量的语文家庭作业在可以帮助学生学习、掌握知识和技能。大量的家庭作业就会影响到学生身心发展和情感、态度、价值观的实现。教师在布置家庭作业的时候，注意作业数量适宜。不应当搞“题海战术”，要抓住一些典型例题，巩固课堂上所学的知识。激发学习兴趣，起到巩固作业的目的，避免学生对家庭作业甚至是语文学习产生厌倦心理。

3. 培养学生创新思维和实践能力，设置趣味家庭作业

2011年版义务教育语文课程标准明确指出，“语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程”。同时也指出，“语文素养的养成，涉及多方面的语文修养，但核心是语文能力”，即“语文课程致力于培养学生的语言文字运用能力”。在作业设计中应增强趣味性，小学生年龄比较小，爱玩。趣味性作业最大限度地调动学生的积极性，比如通过一些游戏让学生在玩的过程中掌握知识，学习课文以后让学生和家长来演课本剧。这样既增强学生和家长之间的亲子关系，同时也能够培养学生与他人合作的能力[1]。

《义务教育语文课程标准》中要求学生能“具有日常口语交际的基本能力，学会倾听、表达与交流，初步学会运用口头语言，文明地进行人际沟通和社会交往”。通过“说话作业”提高学生语言组织能力和表达能力，有利于进一步理解课文。针对低年级学生，开展“说话”节目，提高学生语文表达能力。因为在全班同学面前发言，无疑既需要勇气，又很有挑战，所以说话内容不限，只要能够清楚、自由、毫不羞涩地表达自己的想法就可以，大胆尝试。有的孩子可能会有点害羞，只是“嘿嘿、嘿嘿”地笑着；有的孩子好不容易想出的话题，但是起头又全部忘记。当孩子无话可说的时候，教师可以编一个故事，不断地鼓励、引导学生说话。这对于学生的口语表达能力非常有帮助，学生会更加自信地和别人交流。

布置“课外调查”作业——增强作业的趣味性，善于利用现有资源，从学生的实际生活出发设计家庭作业，在语文家庭作业设计过程中凸显学生的语文实践培养。教师布置课外调查作业，让学生在实践中发现语文，运用语文，增长知识，体验成功的喜悦。在识字与写字教学中，让孩子在生活中认识更多的字，课堂上同学们一起交流学习成果。调查作业除了识字，还可以有非文字类信息的学习。教师可以从生活中拍一些照片，让学生来认识上面的汉字。比如门面上、公益广告上。调查作业和学生的实际生活更贴近一些，他们不仅能够在生活中多认识字，还提高学生运用语文知识解决实际问题的能力。

4. 循序渐进，注重家庭作业的层次性和创新性

设计有梯度的语文家庭作业，照顾到不同学生之间的差异，满足学生的需求。根据学生的语文基础、学习习惯、智力的发展水平、兴趣爱好分为 A、B、C 三层。A 层次学生是基础比较好、认知能力，写作能力较强；B 层次学生是基础能力、认知能力、写作能力一般；班级里面学习比较困难的学生，属于 C 层次。教师在布置家庭作业的时候，作业难度要适中，让学生更好地参与到学习的过程中，增强学习的自信心[2]。

学习一篇写人的文章，A 层次学生不仅要掌握语文基础知识，还要能够根据文章内容续写、改写；B 层学生能够根据文章内容展开联想；C 层次学生注重基础知识的掌握，包括生字词以及文章重要内容、片段的背诵和默写，从而最大程度地激发学习的自信心和兴趣。三个梯度的作业是层层递进，螺旋式上升的关系。这样，让所有学生都能够在自身已有的水平上有所提升，获得“最近发展区”。

根据语文学科的特点，教师可以设置以下预习步骤：1) 我会读。在阅读过程当中遇到了自己不会读的字，通过查字典、辅导书认识，并把它写在自己的预习作业本上。2) 我会写。按照课文要求会写的生字，每个生字写一遍，组两个词语。3) 我会概括。主要是概括文章的主要内容和作者的中心思想，培养学生的语言表达能力。4) 我会找。学生通过查字典、查阅资料，对文章的内容和写作背景进一步了解，培养大语文观。

5. 跨学科设计作业，注重家庭作业表现方式的灵活性

学生的兴趣、爱好和特长都不同，教师在布置家庭作业的时候，学生可以根据自己的兴趣爱好选择呈现方式。比如学习《桂林山水》这一篇课文以后，喜欢朗读的学生，可以配上音乐进行朗读，读出自己对于大自然的喜爱；喜欢画画的学生，可以用自己的画笔描绘出桂林山水的景色；喜欢旅游的学生，做小小的导游来向游客介绍桂林山水的景色；喜欢写诗的学生可以通过写一首诗表达内心的情感。总之，将语文与美术、音乐、诗歌、朗诵等结合起来，学生可以根据自身的特长和兴趣爱好，自主选择作业的呈现方式。

6. 家庭作业基于三维目标走向综合评价

在作业的评价过程当中，教师关注到学生完成家庭作业的过程和方法，不应当只关注到练习的对与错。基于三维目标尤其关注学生的情感、态度与价值观。教师应当充分地关注到学生完成过程中的方法指导。《小学语文新课程标准》为语文教学的深化改革指明了新的航向，“学生是学习和发展的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，保护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神”。家庭作业评价以激励为主，保护学生的自尊心。教师应当看到学生家庭作业当中的优点和不足，不应当全盘否定，帮助学生找到自身的优点和不足，促进学生发展[3]。综上所述，在培养学生创新思维和实践能力视域下，小学语文老师在布置家庭作业的时候应遵循以下性质：1) 基础性。学生通过作业掌握基本知识和基本能力，夯实基础。2) 综合性。语文是一门综合性很强的学科，应不断加强语文与其他学科之间的联系，提高学生解决问题的能力。3) 生活

性。语文家庭作业必须密切关注学生的实际生活，让学生在生活中感受语文，运用语文。4) 探究性。在完成作业的过程当中发现问题、分析问题、解决问题，树立问题意识。5) 开放性。有些作业的答案并不是唯一的，设置合理的评价标准，从而促进学生综合素质的发展以及创新思维和实践能力的提高[4]。

参考文献

- [1] 王秀兰. 语文作业与课堂教学的整合设计[J]. 教学与管理, 2018(8): 26-27.
- [2] 孙建军. 新课程理念下的小学语文作业设计刍议[J]. 赤子(中旬), 2013(7): 214.
- [3] 李桂岫. 有效落实预习, 增强“先学”实效[J]. 华夏教师, 2015(11): 69-70.
- [4] 周丹. 有关布置小学语文家庭作业的思考[J]. 科教文汇(上旬刊), 2017(16): 81-83.