

新时代大学生劳动教育度量空间的三维逻辑： 精准分层、镜像隐喻、互嵌共治

王园园

重庆工程职业技术学大数据与物联网学院，重庆

收稿日期：2024年11月15日；录用日期：2024年12月12日；发布日期：2024年12月20日

摘 要

新时代高职院校应高度重视劳动教育，将其纳入教学计划，通过多样化的教学方式和实践活动，提高学生的劳动技能和劳动素养，为他们的未来发展奠定坚实基础。但劳动教育理论与实践在课程内容、师资队伍、评价体系等方面存在不足，需要通过劳动教育的度量空间构建三维逻辑框架，即精准分层、镜像隐喻和互嵌共治，通过对劳动教育度量空间的三维逻辑分析，助力实现劳动教育的个性化与差异化，提升高职学生的自我认知能力和团队协作能力，旨在为大学生劳动教育提供更加科学、系统、全面的指导。

关键词

精准分层，镜像隐喻，互嵌共治

The Three-Dimensional Logic of Measuring Space for Labor Education of College Students in the New Era: Precise Stratification, Mirror Metaphor, and Mutual Embedding and Co-Governance

Yuanyuan Wang

Big Data and Internet of Things School, Chongqing Vocational Institute of Engineering, Chongqing

Received: Nov. 15th, 2024; accepted: Dec. 12th, 2024; published: Dec. 20th, 2024

文章引用：王园园. 新时代大学生劳动教育度量空间的三维逻辑：精准分层、镜像隐喻、互嵌共治[J]. 教育进展, 2024, 14(12): 813-819. DOI: 10.12677/ae.2024.14122345

Abstract

In the new era, higher vocational colleges should attach great importance to labor education, incorporate it into the teaching plan, improve students' labor skills and labor quality through diversified teaching methods and practical activities, and lay a solid foundation for their future development. But labor education theory and practice in the course content, teachers, evaluation system, need through the labor education measurement space build three-dimensional logic framework, namely, precise stratification, mirror metaphor and co-governance, through three-dimensional logic analysis of labor education measurement space, help realize the personalized and differentiation of labor education, improve higher vocational students' self-cognitive ability and team cooperation ability, aiming to provide more scientific, systematic and comprehensive guidance for college students' labor education.

Keywords

Precise Stratification, Mirror Metaphor, Mutual Embedding and Co-Governance

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

新时代大学生劳动教育是我国教育体系的重要组成部分，对于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。然而，当前高校劳动教育在实践过程中仍存在诸多问题，如课程内容与实践比较单一、评价体系不完善、师资队伍建设不足等。这些问题严重制约了劳动教育的效果和学生的全面发展。因此，构建新时代大学生劳动教育的度量空间，通过精准分层、镜像隐喻、互嵌共治的三维逻辑，对于推动劳动教育落地落实、提升劳动教育质量具有重要意义。

2. 现实困境

1) 劳动教育实践内容单一

高职院校劳动教育的实践内容往往侧重于日常劳动(如宿舍卫生、内务整理)、校园劳动(如校园环境卫生维护)等，缺乏探索性和创造性。这种单一化的实践内容，无法满足不同年级、不同专业学生的需求，也无法有效激发学生的劳动兴趣和积极性。同时，部分学校的劳动实践内容过于简单和重复，缺乏挑战性和趣味性，导致学生无法从中获得真正的劳动体验和成长。

2) 劳动教育师资队伍建设不足

高职院校劳动教育的师资队伍建设存在不足，如专职教师数量不足、教师专业素养不高、教师培训不足等。这些问题导致劳动教育课程的教学质量和效果受到严重影响。部分学校缺乏专业的劳动教育教师，只能由辅导员或其他非专业教师兼任，这些教师往往缺乏劳动教育的专业知识和实践经验，无法为学生提供有效的指导和帮助。

3) 劳动教育评价体系不完善

高职院校劳动教育的评价体系存在不完善的问题，如评价主体单一、评价内容片面、评价方式简单等。部分学校只关注学生在劳动实践中的表现和技能掌握程度，而忽视了对学生劳动观念、劳动态度、劳动习惯等方面的评价。同时，部分学校采用简单的量化评价方式，如根据出勤率、劳动成果等进行评分，这种评价方式无法全面反映学生的劳动素养和综合能力。

3. 概念界定

1) 高校劳动教育度量的空间形态

度量空间是一个集合体, 将要研究的对象内嵌互置、横贯相通, 实现研究对象之间的各要素、各环节、各链条相互映衬、相互共通。主要包括实体空间、逻辑空间、认知空间、浸润空间四重分层状态, 且各层空间各具特色(如图 1 所示), 将四种空间形态的抽象特征通过空间转向转换为具体特征[1]。

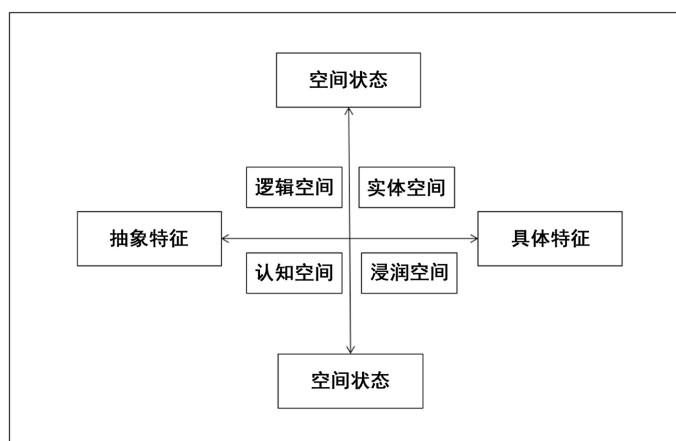


Figure 1. Morphological analysis of labor education space in colleges and universities

图 1. 高校劳动教育空间的形态分析

高校劳动教育的各度量空间是相互融通的(如图 2 所示), 实体空间是劳动教育的支撑基础, 它为开展劳动教育提供了具体场所和设施空间; 逻辑空间促进劳动教育多维创想, 它通过抽象思维、逻辑推理等方式, 激发学生的劳动创新思维; 认知空间变革劳动教育主体思维创新, 它关注学生的主体性和自主性, 强调学生在劳动教育中的主体地位; 浸润空间赋予劳动教育主体交互体验, 是劳动教育高质量发展的情感纽带, 它强调劳动教育中的情感交流和互动体验, 使学生在劳动过程中感受到劳动的艰辛与美好, 培养起对劳动的热爱和尊重。

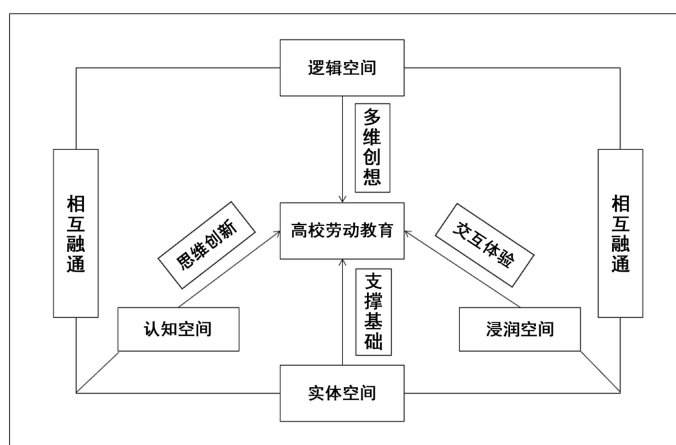


Figure 2. The logical correlation of labor education space in colleges and universities

图 2. 高校劳动教育空间的逻辑关联

2) 精准分层

精准命题的实际特征，对命题进行横向分割和纵向切块，利用技术手段、范式特点进行共性化、差异化总结，达到精准立体。

3) 镜像隐喻

作为对学生主体劳动教育自我认知的镜像关系的隐喻式解读，提供一种可复制的认知情形，即行为不仅限于人类的形象性特点，被意识到的运动和反射出的周边情形之间的联系，以及完全虚拟的复合物和实在性之间的关系都是人类劳动的重点，将其复制嵌入现实人的内部状态，逐步达到现实模仿结果[2]。

4) 互嵌共治

以度量思维赋能高校劳动教育为核心主题，创建“空间互嵌促融合、课程互嵌共发展、教育互嵌同进步、课堂互嵌促认同”的多要素融合的“互嵌共治”模式。

新时代大学生劳动教育度量空间的三维逻辑就是精准分层、镜像隐喻、互嵌共治，而高校劳动教育是在精准视域、隐喻视域、共治视域三视域下研究的(如图3所示)，精准视域下劳动教育度量空间的优化路径主要从场景再造、内容建构、逻辑呈现、氛围重建上下功夫[2]；隐喻视域下劳动教育度量空间的优化路径主要从强聚焦：打造高校劳动教育度量空间的“堡垒”、抓匹配：精准高校劳动教育度量空间的“镜像”、补短板：创新高校劳动教育度量空间的“范式”上下功夫；共治视域下劳动教育度量空间的优化路径主要是内化互嵌、精准共治两个角度下功夫。高校劳动教育度量空间的路径指向遵循“分治”、“回溯”与“聚合”三维逻辑，各逻辑相互融通、协调合作，共谋劳动教育发展。

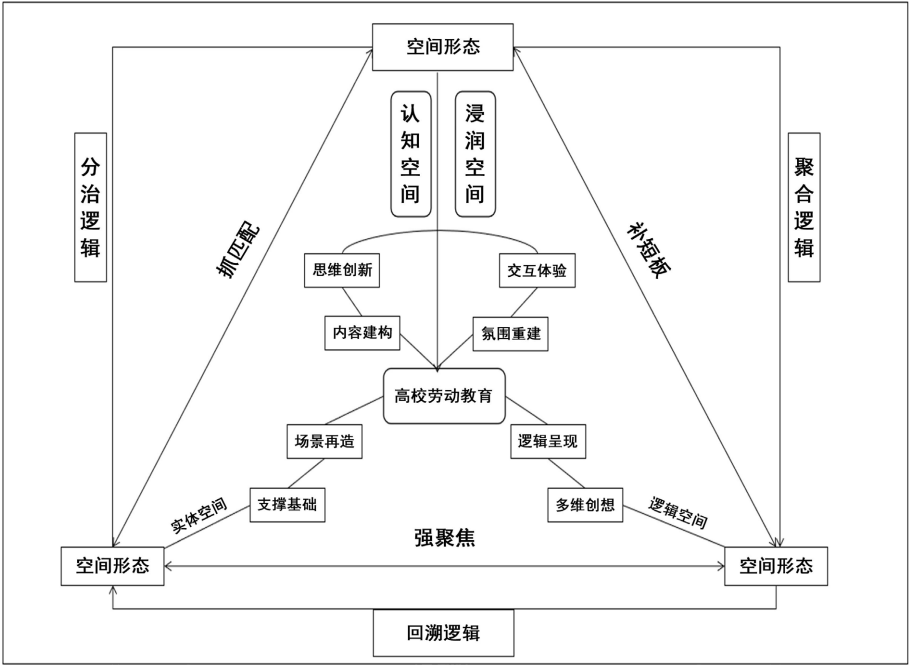


Figure 3. The path direction of labor education space in colleges and universities
图3. 高校劳动教育空间的路径指向

4. 精准分层：高校劳动教育度量空间的“分治”逻辑

精准分层是高职院校劳动教育度量空间的一种“分治”逻辑，它旨在通过构建多层次的劳动教育体系，以满足不同学生的需求和发展潜力，提高劳动教育的针对性和实效性。通过构建五大分层体系，实

现学生“身心同构”的教育目标，认为创设“身体在场”的劳动教育实践情境、确立“身体间性”的劳动教育教学方法、构建“多重知觉”的劳动教育教学内容、加强“体验式反思”的劳动教育评价是今后劳动教育的可为路径[3]。

1) 认识劳动模块

这一模块主要在大一开设，旨在让学生掌握马克思主义劳动观、新时代劳动教育思想、相关劳动法规、劳动安全等基础知识，为后续的劳动实践打下理论基础。通过课堂教学、专题讲座等形式，帮助学生树立正确的劳动观点和劳动态度。

2) 家庭劳动技能模块

该模块旨在培养学生具备家居整理与美化、家具家电的维护与保养等基本技能，同时增强学生的劳动意识和家庭责任感。通过布置家庭作业、开展家庭劳动竞赛等方式，让学生在日常生活中实践劳动技能。

3) 集体劳动技能模块

这一模块贯穿学生大学三年时间，主要涉及学生在校日常生活劳动，如晨扫、宿舍卫生整理、参与花圃种植等。同时，通过组织美食节、废品利用大赛等劳动主题节日活动，培养学生的环保意识和团队合作精神。

4) 工作劳动技能模块

该模块安排在大二、大三实施，旨在进一步提升学生的专业劳动技能与专业实践能力。通过依托专业社团、大师工作室等平台，开展专业实践活动和实习实训，让学生在实践中掌握职业技能，增强职业荣誉感和责任感。

5) 社会服务模块

鼓励学生积极参与社会服务，如家电维修、爱心支教、“河小馨”志愿服务活动等。通过社会服务，培养学生的社会责任感和服务意识，提升学生的综合素质。

通过将学生按照劳动技能、兴趣等因素进行精准分层，实现了教育资源的优化配置，能够确保每个学生都能在适合自己的层次接受劳动教育，避免了“一刀切”的教学模式。通过优化课程设置、创新教学方式和加强实践环节，精准分层提高了学生的参与度和实践能力，激发了他们的学习兴趣。同时，它也促进了教师的专业成长，提升了劳动教育的整体质量和效果。

5. 镜像隐喻：高校劳动教育度量空间的“回溯”逻辑

镜像映射是指高校劳动教育度量空间可以被视为一个镜像空间，它映射了其他学科教材空间、学科生活空间、劳动世界空间等的特征和属性。这种映射关系可以帮助我们更好地理解劳动教育空间与其他相关空间之间的内在联系和相互影响。在镜像空间中，通过获取度量数据，运用回溯逻辑分析劳动教育与实践，更能增强“补短板、强弱项、固优势”，通过回溯分析从中提取经验教训，劳动教育需体现价值导向之新、教育内容形态之新、教育实践方式之新，以推动未来劳动教育蓬勃发展[4]。在隐喻视域下，劳动教育度量空间的优化路径主要从强聚焦：打造高校劳动教育度量空间的“堡垒”、抓匹配：精准高校劳动教育度量空间的“镜像”、补短板：创新高校劳动教育度量空间的“范式”上下功夫；

1) 量化评估

在这个镜像空间中，我们可以对劳动教育的过程、效果或成果进行量化评估。这种评估可以通过各种度量工具和方法来实现，如问卷调查、测试成绩、项目报告等。通过这些度量数据，我们可以更准确地了解学生在劳动教育方面的表现和进步。

2) 回溯分析

在获得了度量数据后，我们可以运用“回溯”逻辑来分析过去的劳动教育实践。这包括回顾过去的

教学内容、教学方法、教学资源等方面的使用情况，以及分析这些因素对劳动教育效果的影响。通过这种分析，我们可以发现过去的劳动教育实践中的优点和不足，并据此提出改进建议。

镜像隐喻将学科教材视为教学世界的镜像，通过剖析劳动教育在学科教材中的融入情况，使其能够追溯劳动教育的实践本源和空间载体。这种方式有助于深入挖掘劳动教育的内涵和价值，明确其在教学体系中的地位和作用。同时，镜像隐喻还促进了劳动教育与学科知识的融合，充分发挥劳动教育课程思政的价值，贴近学生的生活实际和专业需求，从而激发学生的学习兴趣 and 动力。

6. 互嵌共治：高校劳动教育度量空间的“聚合”逻辑

互嵌共治指的是在多个主体或元素之间建立一种相互嵌入、共同治理的关系。在高校劳动教育的背景下，互嵌共治可以理解为政府、高校、企事业单位以及学生家庭等多个主体之间的深度合作与共同治理，旨在优化劳动教育的资源配置、提升教育效果。聚合逻辑强调的是将不同元素或主体进行有机结合，形成一个整体，以发挥更大的效能。

一是资源整合：政府、高校和企事业单位应共同整合劳动教育资源，包括实训基地、师资力量、教学设备等，形成优势互补、资源共享的局面。

二是主体协同：各主体之间应建立协同机制，共同参与劳动教育的规划、实施和评价。例如，高校可以邀请企业技术人员参与课程设置和教学指导，企业可以为学生提供实习实践机会。

三是空间融合：不同空间类型之间应实现有机融合，形成一个立体的劳动教育空间。例如，可以通过将物理空间与知识空间相结合，打造具有劳动文化特色的校园环境；通过人际空间与体验空间的融合，促进学生之间的交流与合作。

通过不同层面、不同维度的相互嵌入与共同治理，有效解决了劳动教育中的现实困境。它促进了劳动教育在环境再造、课程建构、交往氛围、多元活动等维度的整合，实现了政府、高校、社会、家庭等劳动教育资源的共享与互补。同时，互嵌共治还强调了劳动教育空间的“地位”平衡、“壁垒”贯通、“正义”强化，从而保障了劳动教育的去中心化、强关联度及有效性。

7. 结束语

新时代大学生劳动教育度量空间的三维逻辑包含精准分层、镜像隐喻、互嵌共治三方面，共同构成了新时代大学生劳动教育的核心框架。通过对劳动教育度量空间的三位逻辑的探讨，有利于解决劳动教育与实践过程中的现实困境。

首先，精准分层是劳动教育度量空间的基础。它根据学生的个体差异、兴趣特点以及劳动技能进行细致划分，确保每个学生都能在适合自己的层次上接受劳动教育，实现了教育资源的优化配置，避免了“一刀切”的教学模式，为镜像隐喻和互嵌共治提供了必要的条件和前提。

其次，镜像隐喻为劳动教育度量空间提供了反思与自我认知的视角。它借鉴了镜像理论，将劳动实践视为一种自我反思和成长的过程。明确劳动教育在教学体系中的地位和作用，促进了劳动教育与学科知识的融合，避免劳动教育与实践内容的单一性，有利于提升教育质量和效果。

最后，互嵌共治是劳动教育度量空间的重要保障。它强调学校、家庭、社会等多元主体在劳动教育中的共同作用，形成劳动教育的合力。这种合力作用，不仅提升了劳动教育的系统性和连贯性，还增强了其实践性和针对性，有助于提升劳动教育的质量和效果，还可以培养学生的团队协作和社会责任感。

基金项目

本文系重庆工程职业技术学院院级科研课题“精准分层、镜像隐喻、互嵌共治：新时代大学生劳动

教育的度量空间及路径指向”(项目编号: 2024FDYZXA02)研究成果。

参考文献

- [1] 黄传球, 戴锐. 新时代劳动教育空间的内涵、类型及其结构关系——基于空间现代理解视角下的研究[J]. 湖北社会科学, 2023(11): 161-168.
- [2] 汪安冉, 王晓宇. 层级镜像与互嵌实践: 高校劳动教育的空间样态及其行动策略[J]. 中国高教研究, 2023(8): 80-87.
- [3] 韩天骄, 苏德. 劳动教育的本质解构、现实困境与可为路径——基于身体视域[J]. 现代教育管理, 2022(8): 48-57.
- [4] 乐晓蓉, 樊熙奇. 智能时代劳动变革与劳动教育的实践理路[J]. 思想理论教育, 2023(1): 99-105.