

论“阅读圈”教学模式如何提高英语阅读教学的有效性

刘志书

延安大学外国语学院, 陕西 延安

收稿日期: 2024年11月16日; 录用日期: 2024年12月13日; 发布日期: 2024年12月23日

摘要

阅读是语言学习的一项基础技能, 是中学生语言输入的主要途径, 也是中学英语教学的重要组成部分, 阅读能力的培养始终是我国中学英语教学的重点。然而在实际的课堂教学中, 学生仍对阅读学习抱有抵触情绪、消极态度。针对英语阅读教学存在的问题, “阅读圈”教学模式旨在改善当前阅读教学现状, 培养学生的阅读兴趣, 提高学生的课堂参与度, 提升学生的阅读能力, 发展学生的合作能力, 从而提高英语阅读教学的有效性。

关键词

“阅读圈”, 英语阅读教学, 阅读兴趣, 课堂参与度, 阅读能力, 合作能力

Review on How the “Reading Circle” Teaching Model Improves the Effectiveness of English Reading Teaching

Zhishu Liu

School of Foreign Languages, Yan'an University, Yan'an Shaanxi

Received: Nov. 16th, 2024; accepted: Dec. 13th, 2024; published: Dec. 23rd, 2024

Abstract

Reading is a basic skill of language learning, the main way of language input for middle school students, and an important part of English teaching in middle school. The cultivation of reading ability is always the focus of English teaching in middle school. However, in the actual classroom teaching, students still have resistance and negative attitude towards reading learning. In view of the existing

problems in English reading teaching, the “reading circle” teaching model aims to improve the current situation of reading teaching, cultivate students’ reading interest, increase students’ classroom participation, enhance students’ reading ability, and develop students’ cooperative ability, so as to improve the effectiveness of English reading teaching.

Keywords

“Reading Circle”, English Reading Teaching, Reading Interest, Classroom Participation, Reading Ability, Cooperative Ability

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

《义务教育英语课程标准(2022年版)》明确指出,秉持在体验中学习、在实践中运用、在迁移中创新的学习理念,要倡导指向学科核心素养发展的英语学习活动观和自主学习、合作学习、研究学习等学习方式。对此教师应设计具有综合性、关联性和实践性特点的英语阅读活动,使学生通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列融语言、文化、思维为一体的活动[1],改善学生阅读兴趣,培养学生阅读能力,提高英语阅读教学有效性。近些年来,“阅读圈”作为一种以学生为中心,集自主阅读与合作学习为一体的教学模式,在中学英语阅读教学模式的课程改革尝试与研究备受关注。

通过查阅、整理相关文献,笔者发现国外对“文学圈”“阅读圈”教学的研究起步早、范围广、程度深,在阅读圈的有效性、可行性研究已形成了较为丰硕的成果。相比而言,国内研究起步较晚,且大多数学者将研究内容聚焦于“阅读圈”教学模式在英语阅读教学中的实践应用,如实施步骤、改进建议等,较少具体分析“阅读圈”如何提高英语阅读教学的有效性。因而,本文将从有效性这一视角出发,展开对“阅读圈”的进一步介绍。

2. “阅读圈”的定义及其在英语阅读教学中的有效性分析

2.1. “阅读圈”的定义

“阅读圈”,又称为“文学圈”,是以学生为主导,以小组为单位进行阅读分享和讨论的活动。

具体而言,作为阅读教学任务,首先选择阅读材料,其次把学生分为不同的小组,每位小组成员担任不同的阅读圈角色,先独立阅读约定的文本,完成承担的角色任务,并填写角色任务单,然后进行小组讨论,最后老师对所阅读的材料及小组的研究成果进行补充及讲解。在此模式中,阅读小组成员是由学生自身的阅读兴趣和能力水平来分组的,而不是依据学生的阅读成绩来分组。常用的阅读圈角色包括讨论组长、总结者、文化收集者、生活联系者、单词大师和文段分析者[2]。讨论组长即阅读小组的负责人,统筹组织小组内的阅读学习;总结者即负责向小组其他成员介绍阅读文本的梗概;文化收集者即负责找出阅读文本所涵盖的文化知识,并且将文本中的国外文化与中国文化进行比较;生活联系者即负责找出文本中与实际生活相关的现象;单词大师即负责找出文本中的好词、重点词、难词,并说明原因;文段分析者则负责找出文本中的好句、关键句,并说明原因。在实际阅读课堂教学中,教师会根据学生的实际水平、学习内容等适当增减阅读圈角色。

总而言之,“阅读圈”要求各位成员在独立阅读的基础上,就文本的不同侧面进行分工研究,然后

再分享讨论[3]。

2.2. “阅读圈”在英语阅读教学中的有效性分析

“阅读圈”通过呈现以学生为主导的、展示性的弹性阅读讨论小组，在一系列的阅读活动中培养学生良好的阅读兴趣，提高学生的课堂参与度，提升学生的思维逻辑、语篇分析等多种阅读能力，发展学生的合作学习能力，与英语学习活动观的内涵相契合[4]。

2.2.1. “阅读圈”教学模式培养学生阅读兴趣

著名心理学家皮亚杰认为：“一切有效的工作必须以某种兴趣为先决条件。”“阅读圈”营造了良好的阅读氛围，让组内成员共同合作来展开阅读学习，互相帮助来完成共同的阅读文本任务。在此模式中，阅读学习小组成员首先会自主探索文本，其次和小组成员进行相互配合、沟通的交流互动，从而领会合作学习的魅力之处，体验通过小组合作学习解决阅读学习问题的神奇之处，经历独立学习所不能经历的过程，这些正面的体验在某种程度上会消除学生对阅读学习任务的抵触，从而激发学生对阅读学习的兴趣，使学生更积极融入课堂学习。

另外，在“阅读圈”中，由于每一次阅读文本和任务的不同，每一个学生都会扮演不同的角色。比如在此次阅读任务中，他扮演的是组长，那么在下次阅读任务中，他可能扮演的是文化收集者；在此次阅读任务中，他扮演的是单词大师，那么下一次阅读任务中，他可能扮演的是文段分析者。而这每一次阅读角色的转变都会让学生重新以一个新的视角来解读阅读文本和任务，大大提高了学生对阅读学习的兴趣，激发了他们对文本的进一步探索，从而顺利完成阅读任务。总而言之，在这样一个活动分工明确的学习模式中，学生会从自己所胜任的角色作为出发点，就具体学习方向进行深入探索。

2.2.2. “阅读圈”教学模式提高学生课堂参与度

不同于传统的阅读教学模式，“阅读圈”教学模式中教师与学生的角色发生了转变。在传统的阅读教学模式中，教师是知识的传输者，课堂教学主要由教师来全程掌握，学生被动地参与阅读，简单来说就是学生按照教师事先设置的任务，梳理生词，阅读材料，回答问题。而在“阅读圈”中，教师变成了参与者、辅助者、共同阅读者、促进者，课堂教学由学生起主导作用，学生积极主动地参与阅读任务，在合作与交流中学习阅读文本。因而，“阅读圈”模式实现了以学生为中心的理念，大大提高了学生在课堂中的参与度。

此外，在传统阅读教学中，学生的课堂参与度差异很大。比如说学习成绩好的学生可以跟着教师的节奏，在读完阅读材料后能够完全理解文章所要表达的含义并会用相关的阅读策略寻找相对应的信息；而相对学习成绩较差的学生则跟不上教师的节奏，课堂参与度低，甚至基本不能理解文章作者要表达的含义。对于学生间的这种阅读参与度差异，长此以往会造成差学生不愿学习的局面。而在“阅读圈”中，每一个学生在阅读任务中都会扮演不同的阅读圈角色，这能够使每一个学生都尽最大限度地参与到阅读学习中来。学生一旦意识到自己所扮演的角色对小组意义重大，那么他也会更加努力地完成自己所负责的阅读任务，从而无意识地提高了自己的课堂参与度。

2.2.3. “阅读圈”教学模式提升学生阅读能力

在英语阅读课堂上，运用“阅读圈”这一载体，可以让每一个学生都认真地阅读文本，积极参与，相互讨论，能够让他们在交流过程中互换阅读感受和理解，进而总结出阅读经验，当他们再遇到同类型英语文章的时候能够快速的理解文章所要表达的含义。另外，教师会还对各组的研究成果进行分析和总结，对文章思想，以及学生们理解不到位的地方进行指导，而这不仅能够让教师更高效的完成教学目标，也更进一步的促进了学生英语阅读能力的发展。此模式将学生的独立思考与小组讨论相结合，鼓励学生自

主阅读和交流，在课堂阅读的过程中找到学习方法和策略，从而更好的感悟文本，真正成为有一个有阅读素养的人。

“阅读圈”模式促进学生调动自己的主动学习意识，并根据自己的学习情况有针对的选择和完善适合自己的学习策略，提高自己的思维逻辑、语篇分析等多种阅读能力，在与组员的合作与交流中获取知识、掌握英语阅读技巧以及相关的文化背景知识，进而提升自己的整体英语阅读能力。总的来说，通过“阅读圈”教学模式，学生不仅能够获得不同于传统阅读教学的新奇体验，还可以充分享受不同阅读文本角色带来的乐趣。

2.2.4. “阅读圈”教学模式发展学生合作能力

如何在课堂教学中培养学生的合作学习能力一直是教育工作者研究的一项重要课题。“阅读圈”作为合作教学模式中的一种，对强化学生的合作学习精神、合作学习能力具有重要意义。在“阅读圈”中，教师首先将学生进行灵活的分组，然后采用组内合作的良性学习模式，在某个小组成员遇到困难时，大家可以相互帮助，共同解决难题。此模式增加了学生之间的互动，能够有效提升学生的合作精神，从而发展合作能力和交际能力。

在“阅读圈”小组中要发挥自己的协作和交际能力，学生首先需要了解自己的优势和不足。了解自己的优势可以让学生更好地利用自己的长处，为团队做出更大的贡献。同时，了解自己的不足可以让学生更好地提高自己的能力，弥补自己的不足之处。其次，学生需要积极参与组内讨论。比如说，可以向其他组内成员提出自己的观点和看法，同时也可以听取其他成员的建议和反馈。再次，要发挥自己的协作和沟通能力，学生需要注重沟通方式和沟通技巧。最后，学生需要注重团队建设和合作。总之，“阅读圈”模式会让学生理解什么是“一花独放不是春，百花齐放春满园”，领悟到什么是真正的合作精神，从而逐步发展学生的合作学习能力。

3. 结语

综上所述，“阅读圈”模式是一种有效的合作探究学习模式。它的角色分工、多重体验、多元活动充分考虑了学生的个体差异、有效培养了学生的阅读兴趣，提高了学生的课堂参与度，提升了学生的阅读能力，发展了学生的合作能力。作为一种新颖的教与学模式，“阅读圈”符合英语学习活动观，是促进英语学科核心素养的一种重要教学模式，值得广大中小学英语老师参考和借鉴。

参考文献

- [1] 李旎. 高中英语课堂教学活动及其分类实施[J]. 文教资料, 2019(12): 223-224.
- [2] 罗少茜, 张玉美. 阅读圈任务在英语学科核心素养教学与评价中的应用[J]. 外语教育研究前沿, 2020(3): 27-33.
- [3] Daniels, H. (2002) *Literature Circles: Voice and Choice in book Clubs and Reading Groups*. Stenhouse.
- [4] 郝思涵. 基于混合式教学的高中英语“阅读圈”应用研究[D]: [硕士学位论文]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学, 2022.