

以核心素养为导向构建高中英语读写课堂 ——以 “The Internet Harms Friendships” 为例

马淑珍

浙江师范大学外国语学院, 浙江 金华

收稿日期: 2024年11月16日; 录用日期: 2024年12月13日; 发布日期: 2024年12月23日

摘 要

近年来, 高中英语课堂变得更具综合性, 听说课、读写课、读思课等课型在一线教学中火热开展。然而, 当前读写结合教学实践中, 还存在着读写活动逻辑关联弱等问题, 学生核心素养难以得到发展。本研究探讨以核心素养为导向的高中英语读写课堂的四大策略: 教学语篇的研读要基于核心素养、教学目标的制订要融合核心素养、教学活动的设计要培养核心素养、教学评价的开展要围绕核心素养, 并以 “The Internet Harms Friendships” 为例, 围绕核心素养, 研读语篇、制订教学目标、设计教学活动、开展教学评价。本研究希冀为高中英语教师提高读写教学质量、提升学生英语核心素养提供启示。

关键词

核心素养, 读写课, 教学策略, 高中英语

Constructing Senior High School English Reading and Writing Class under the Orientation of Core Literacy

—Taking “The Internet Harms Friendships” as an Example

Shuzhen Ma

College of Foreign Languages, Zhejiang Normal University, Jinhua Zhejiang

Received: Nov. 16th, 2024; accepted: Dec. 13th, 2024; published: Dec. 23rd, 2024

Abstract

In recent years, senior high school English class has become more comprehensive, with popular

types of classes, such as listening and speaking, reading and writing, and reading and thinking. However, there are still problems in current reading and writing teaching practices, such as the logical connection between reading and writing activities, which makes it difficult to cultivate students' core literacy. This study explores four strategies for a core-literacy-oriented high school English reading and writing class, namely reading and analyzing teaching texts based on core literacy, integrating core literacy into the formulation of teaching objectives, designing teaching activities to cultivate core literacy, and conducting teaching evaluations around core literacy. This study takes "The Internet Harms Friendships" as an example, using core literacy as the guiding principle to analyze teaching texts, formulate teaching objectives, design teaching activities, and conduct teaching evaluations. The study hopes to provide insights for high school English teachers to improve their reading and writing teaching quality and enhance students' English core literacy.

Keywords

Core Literacy, Reading and Writing Class, Teaching Strategies, Senior High School English

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

《普通高中英语课程标准(2017 年版 2020 年修订)》(以下简称《高中课标》)明确提出学科核心素养是学科育人价值的集中体现,是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。《高中课标》将英语学科核心素养凝练为语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。其中,语言能力是构成英语学科核心素养的基本要素,包括语言表达能力、语言意识和语感;文化意识体现英语学科核心素养的价值取向,主要指的是对中外文化的理解和对优秀文化的认同;思维品质体现英语学科核心素养的心智特征,包括逻辑思维、批判思维、创新思维等;学习能力构成英语学科核心素养的发展条件,不仅要培养学生的策略,还要培养学生的自主学习、探究学习、合作学习等意识和能力。总而言之,语言能力、文化意识、思维品质和学习能力体现了英语学科特有的育人价值,为高中英语课堂教学的改革指明了前进方向[1]。在当今的英语教学当中,教师逐渐形成了培养学生核心素养的意识。然而,在具体的教学实践中,由于应试压力等原因,还是存在过分关注考试重点知识的教学和训练,导致教学目标的实现仅停留在浅层次或者形式上,教学活动也仅涉及理解、记忆的层面,教学评价方式单一。

基于此,本文重点围绕英语学科核心素养展开,结合具体课例,从语篇研读、目标制订、活动设计、评价开展四个维度探究以核心素养为导向的高中英语课堂构建方式,以期促进学生核心素养的发展,实现英语学科的育人价值。

2. 以核心素养为导向构建高中英语读写课堂的策略

英语教学提倡学生通过学习和运用英语去“了解不同文化,比较文化异同,汲取文化精华,逐步形成跨文化沟通与交流的意识和能力,学会客观、理性看待世界,树立国际视野,涵养家国情怀、坚定文化自信,形成正确的世界观、人生观和价值观”,这一学习过程充分体现了英语课程工具性与人文性融合统一的特点,也明确了英语课程的育人价值所在[2]。《高中课标》以核心素养统领课程理念,由课程目标、课程内容、学业评价三部分内容组成,重构了以主题为引领、以语篇为依托、以英语学习活动观为组织形式的课程内容结构,研制了检验学生核心素养整体表现和不同学段达成水平的学业质量标准,

确立了以目标为指引、以内容为载体、以评价为保障的“教-学-评”一体化课程体系[3]。在此基础上，高中英语教学实践也要以培养学生核心素养为课程设计理念，以语篇主题为引领，深入研读语篇内容，将核心素养融入于教学目标的制订之中，根据学生的学情和语篇内容设计学习理解类、应用实践类、创新迁移类教学活动。同时，教学评价的开展要体现主体多元、过程完整、手段多样的特点。

2.1. 教学语篇的研读要基于核心素养

核心素养是语篇研读的基础。教师要基于核心素养，在研读语篇的过程中，从 What、Why、How 三个问题出发，分别厘清 1) 语篇的主题和内容；2) 语篇的深层含义即作者或说话人的意图、情感态度或价值取向；3) 语篇的文体特征、内容结构和语篇特点。通过多层次、多角度地分析语篇的主题意义、主要内容、文体结构、语言特点、写作意图等，梳理并概括与主题相关的语言知识、文化知识、语言技能和学习策略[1]，为后续设定教学目标、设计教学活动做准备。

2.2. 教学目标的制订要融合核心素养

核心素养是对教育目标的诠释，因此在设计具体的课时教学目标时，要将核心素养融入于其中，以核心素养为导向确定教学目标。这意味着在制订教学目标时，教师首先要关注到核心素养的四个方面，在注重语言知识学习、语言技能发展的同时，注重知识与能力、能力与素养的有机统一，促进学生语言知识、学习能力、思维品质、文化意识在学习中的融合发展。其次教师要根据布卢姆“教育目标分类学”理论，参照认知领域目标“知识、理解、应用、分析、综合、评价”六个水平层次，制订教学目标，并厘清目标之间的逻辑关系。目标内容要由浅入深、层层递进。最后，教师要在目标设定时考虑到目标内容之间的关联性。同一个课时的目标指向的是同一主题下的内容学习和核心素养提升，它们可以有不同的侧重点，但是不可以是独立的，相互割裂的[4]。此外，制订教学目标时，还要考虑这些目标能否通过本节课的教学达成、在课堂活动中能否实施、目标完成度能否检测[1]。

2.3. 教学活动的设计要培养核心素养

教学活动是核心素养培养的重要路径。为实现核心素养导向的育人目标，《高中课标》提倡以人与自我、人与社会、人与自然三大主题为引领，以不同类型的语篇为依托，基于对主题的探究和主题意义的深度学习，设计具有综合性、关联性和实践性特点的英语学习活动，使学生通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列融语言、文化、思维为一体的活动，获取、阐释和评判所学主题语篇知识，表达个人观点、意图和情感态度，发展多元思维和批判性思维，提高英语学习的能力和实际运用语言的能力[5]。

《义务教育英语课程标准(2022 年版)》对英语学习活动观进行了完善，提倡教师应该践行学思结合、用创为本的英语学习活动观。坚持学思结合，引导学生在学习理解类活动中获取、梳理语言和文化知识，建立知识间的关联；坚持学用结合，引导学生在应用实践类活动中内化所学语言和文化知识，加深理解并初步应用；坚持学创结合，引导学生在迁移创新类活动中联系个人实际，运用所学解决现实生活中的问题，形成正确的态度和价值判断[2]。

2.4. 教学评价的开展要围绕核心素养

核心素养是衡量教育质量的重要依据[6]。核心素养导向的教学评价以高中学生全面而有个性发展为目标。它要求教育行政部门、学校和教师以学生核心素养发展为标准，组织针对性的教学管理、实施和研究，共同推进课程实施[7]。“教-学-评”一体化理念是构建核心素养为导向的教学评价的重要指导思想。“教-学-评”强调教与学、教与评、学与评之间相互联系，提倡“为了学习的评价(assessment for learning)”而不是“为了评价的学习(learning for assessment)”。在具体实施过程中，教师要采用多种评价

方式,如形成性评价、终结性测试、课堂观察、课堂展示等。评价的主体也要多元,既以教师为主体,进行教师提问和反馈,也可以以学生为主体,采用学生自评和互评等方式。开展教学评价是为了及时了解教学是否朝着正确的方向发展,是否能够实现教学目标,是否能够培养学生的核心素养。由此,对学生核心素养发展水平的评价不再凌驾于教学之上,而要镶嵌于教学之中,融入日常教育教学的全过程之中[8]。

3. 以核心素养为导向构建高中英语读写课堂的具体案例

本文课例语篇选自北京师范大学出版社普通高中英语教科书(2019 版)必修二第四单元 Information Technology,语篇题为 The Internet Harms Friendships,主题语境属于“人与社会”,涉及“科学与技术”、“人际沟通”这两个主题群。

3.1. 基于核心素养研读语篇

3.1.1. What

该语篇类型为议论文,主要讨论了网络对友情的消极影响。语篇开门见山,直接点明互联网会损害友情。接着作者在从网络交流不能替代面对面交流、网络会让人更加以自我为中心、线上关系缺信任三个角度,结合不同论证方法证明自己的观点。最后作者表达了自己关于如何维持友情的看法。

通过以上对语篇内容的分析,教师可以明确在语言知识这一维度,要引导学生积累议论文结构、文体特征、消极影响的表达。

3.1.2. Why

该语篇论述了网络对友情的危害,能够引导学生进行辩证思考,让学生在享受科技发展带来的便利的同时,意识到科技对自身生活造成的一些负面影响。另外,通过学习这个语篇,学生能够掌握议论文的结构特征、组织方式、写作手法等,为以后写议论文打下结实的基础。

通过分析语篇的深层含义,教师了解到作者的写作意图,从而明确要培养学生对网络与友情关系的辩证思考能力,树立正确的网络观。

3.1.3. How

首先,该语篇结构脉络清晰。文章采用了“总分总”的结构,首段开门见山,通过一个让步状语从句点明了主论点——尽管网络可以让人们更加亲近,但它也会损害友情。第二段到第四段从三个不同的角度论证了网络对友情的危害:网络交流不能替代面对面交流、网络会让人更加以自我为中心、线上关系缺少信任。尾段总结了作者的观点。同时文章中使用了一些信号词,如每段段首的“While”“Firstly”“Secondly”“Thirdly”“In my opinion”,使得文章脉络清晰明了。其次,该语篇论证方式多样。第二段到第四段分别采用了引用权威、举例论证、常理判断来支撑论点,丰富多样。最后,该语篇句式多变、词汇使用准确。句式上,首段采用了让步状语从句,更加客观地表达观点。第二段尾句采用了强调句式,突出了社交技能的重要性。词汇上,作者一些词的选用,如“be no replacement for”“replace”“direct contact”“shallow and trivial”“necessarily”等,都十分准确。

基于以上对该语篇文体特征、内容结构、语言特点的分析,教师可以确定语言知识和学习能力的培养要关注议论文写作结构、论证方式、逻辑性、客观性、学生的写作态度和议论文评价鉴赏能力。

3.2. 融合核心素养制订教学目标

根据对教学内容和教学对象的具体分析,融合核心素养,本节课设定了以下教学目标:

1) 能通过定位信号词,归纳语篇结构和段落结构;(这属于理解层次,指向学生语言知识的培养。)

- 2) 能辨识支撑论点的常见方法, 如举例论证、引用权威、常理判断等, 并利用所学方法, 提高议论文的逻辑性和说服力; (这属于运用、分析层次, 指向学生语言知识和学习能力的培养。)
- 3) 能模仿撰写“网络对友情的影响”议论文; (这属于分析、创造层次, 指向学生语言知识和思维品质的培养。)
- 4) 能借助评价核查表监控写作过程, 提高自我评价与同伴评价的能力; (这属于评价层次, 指向学生思维品质的培养。)
- 5) 能辩证看待网络对友情的影响, 对比中外网络观, 深入思考人与科技的关系, 理性对待科技产品。 (这属于分析、评价层次, 指向学生文化意识的培养。)

3.3. 以培养核心素养为目标设计教学活动

本课例基于文本阅读和写作训练, 注重培养学生在阅读时的作者思维、在写作时的读者思维, 围绕核心素养展开读写结合教学实践。本节课结合英语学习活动观, 运用“三段七步”读思写整合教学模式[9], 在“读”、“思”两个教学阶段为学生搭建结构、语言、内容和技巧四种类型的支架, 以保证学生能够顺利地完成本节课的议论文写作任务——网络对友谊的影响。在“写”的阶段教师会引导学生运用评价核查表来监控和评价自己的写作, 随后由教师进行学生范文赏析, 建立评价体系, 为课后学生完成同伴互评做铺垫。具体教学流程如图 1 所示。

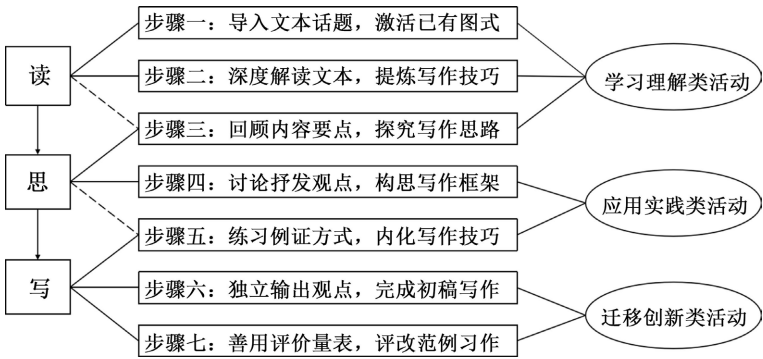


Figure 1. Diagram of teaching procedures
图 1. 教学流程图

3.3.1. 学习理解类活动

- 步骤一: 导入文本话题, 激活已有图式(3 分钟)
- Watch a short video-clip about social media’s effects on friendship and invite students to share their own opinions.
- [问题]
- Q: Do you think social media strength friendships or make them shallower?

该活动旨在引导学生感知本课话题为网络和友谊, 激活学生相关的认知图式。教师通过播放网络社交的科普类视频, 组织学生讨论分享自己对网络和友谊之间的关系的认识, 激活学生的相关图式, 引发学生关于网络的友谊的影响这一问题的情感共鸣。同时引导学生输出正反观点也为后续开展关于“网络对友谊的影响”议论文写作打下良好的基础。

- 步骤二: 深度解读文本, 提炼写作技巧(12 分钟)

该步骤分为三个教学活动。活动一为快速阅读文本, 把握大致结构, 活动二为分析段落结构, 找出

主要论点，活动三为比较支撑信息，总结论证方式。

活动一：快速阅读文本，把握大致结构(4 分钟)。

Read the passage quickly and find out the text genre and structure of this passage.

[问题]

Q1: What is the type of text does the text belong to?

Q2: What is this text about?

Q3: What is the structure of this passage?

该活动旨在锻炼学生的寻读技巧、分析语篇类型及结构的能力。学生在问题链的引导下，明确了所学语篇的体裁、初步了解了文章内容、掌握了文章写作结构，为后续写作提供了框架。同时，学生能够了解到信号词的定位作用，学生会在日后阅读或写作中关注信号词，用信号词辅助梳理文章脉络或增强作文的逻辑性。

活动二：分析段落结构，找出主要论点(4 分钟)。

Read the whole passage and underline the topic sentence of each paragraph. After that, figure out the pattern of paragraph organization.

[问题]

Q1: What is the topic sentence of each paragraph?

Q2: What is the function of each paragraph?

Q3: How does the author develop each paragraph?

该活动旨在引导学生进一步分析文本的语篇结构、发现文本的主论点和分论点及论证方式，同时获取写作所需的功能句型。首先，教师引导学生通过划出中心句，总结文本结构，获取写作框架：第一段为导入段，阐明主论点；第二段至第四段为主体段，论证分论点；最后一段为总结段，总结作者观点。在此过程中，学生在教师的指导下，可以获取写作所需的功能句，为后续的写作打下良好的句型基础。与此同时，教师帮助学生发现并概括议论文的论证方式——中心句 + 支撑句，掌握议论文的写作技巧，并为后续仔细分析不同的例证方式做铺垫。

活动三：比较支撑信息，总结论证方式(4 分钟)。

Read the body paragraph, compare the difference between supporting details of these three paragraphs. Then, summarize the nature of each supporting details.

[问题]

Q: How does the author support his idea in each body paragraph?

该活动旨在引导学生分析支撑论据的类型并归纳支撑论点的方法。教师引导学生关注主体段支撑句之间的不同，发现各段支撑论点的方法：引用权威、举例论证和常理判断。此外，教师补充另外两种常见的论证方式：引用数据、对比比较，为后续写作提供多种论证方式供学生选择。

步骤三：回顾内容要点，探究写作思路(3 分钟)

Review the structure, main idea of the text as well as five different ways to support arguments.

[教学任务]

Task: Conclude the key points of writing an argumentation.

该活动旨在总结文本的内容要点、探究议论文写作思路、归纳议论文论证技巧。在完成目标阅读之

后,教师引导学生总结文本的结构框架、内容要点及写作技巧,归纳出论述利弊的议论文写作思路,为后续学生模仿写作打下坚实的基础。学生能够明确议论文要包括导入段、主体段、总结段,掌握表达缺点的功能句,同时还能回顾支撑论点的五种方法:引用权威、举例论证、常理判断、引用数据、对比比较。

3.3.2. 应用实践类活动

步骤四:讨论抒发观点,构思写作框架(5分钟)

Discuss in group on the topic: “The Internet Affects Friendships” and share the results with the whole class. After that, try to written down the outline of an argumentative essay based on what we’ve learned and discussed.

[问题]

Q: What are the Internet’s advantages and disadvantages over friendships?

该活动旨在引导学生全面看待网络与友谊之间的关系,输出自己的观点,构思写作框架。首先,教师基于先前呈现的视频,引出讨论的话题——网络对友谊的影响,引导学生思考网络对友谊的积极影响和消极影响。学生进行小组讨论并分享讨论结果,为后续的独立写作搭建内容和语言上的支架,同时结合先前所写的议论文结构,初步构思写作框架。

步骤五:练习例证方式,内化写作技巧(4分钟)

Choose one of the five ways of supporting details to prove your ideas and share it with your classmate.

[问题]

Q: Can you support your ideas by using the techniques we’ve learned?

该活动旨在引导学生内化所学的论证方式,以保证写作任务顺利完成。教师引导学生从引用权威、举例论证、常理判断、引用数据、对比比较这五种论证方式中任选其一来证明自己先前提出的观点,并邀请运用不同技巧的学生进行分享,如此能够将所学技巧应用于实践之中,以便在初稿写作时能够更好地运用写作技巧,使得论点更具说服力。

3.3.3. 迁移创新类活动

步骤六:独立输出观点,完成初稿写作(8分钟)

Write an argumentative essay on the title of “The Internet Affects Friendship” with the knowledge learned and the check-list.

该活动旨在让学生在阅读中学到的议论文结构、论证方式等进行迁移运用,同时深化网络对友情的影响的理解,树立使用现代科技产品的正确价值观。

步骤七:善用评价量表,评改范例习作(5分钟)

Use the checklist to appreciate and evaluate students’ writing.

该活动旨在通过教师进行示范,帮助学生掌握评改习作需要关注结构、语言、书写等方面,以便学生将评价方法迁移到后续自评和互评中,也能够在今后作文写作中自觉运用评价量表监控自己的写作过程(图2)。

3.4. 围绕核心素养开展教学评价

本课例在教学评价中落实“教-学-评”一体化理念之中。首先,教师根据学生学情和教学内容

Checklist			
Structure and Content	The beginning part introduces the topic of the essay.	Yes ☐	No ☐
	The body part makes clear the arguments of the essay.	Yes ☐	No ☐
	The ending part concludes the author's opinion .	Yes ☐	No ☐
Writing Techniques	The arguments are presented by the topic sentence and supporting details .	Yes ☐	No ☐
	Supporting details are presented in different ways (examples/data...).	Yes ☐	No ☐
Spelling and Grammar	There are no serious spelling or grammatical mistakes .	Yes ☐	No ☐
Handwriting	The handwriting is neat .	Yes ☐	No ☐

Figure 2. A checklist for argumentation
图 2. 议论文写作评价核查表

设计可行的教学活动，并在教学实施过程中，通过观察、提问、课堂展示等评价手段考察学生对学习内容的掌握情况并适时调整教学节奏、活动组织形式和活动时间。同时，本节课除了教师实施课堂评价之外，还让学生写作过程中根据教师提供的评价量表进行自评以及在课后作业中通过对课上完成的习作进行同伴互评。由此，学生成为评价的主体，发挥促进学习的评价(assessment for learning)和作为学习的评价(assessment as learning)的作用，培养学生的主人翁意识和自主学习的能力[10]。

4. 结语

本研究结合具体课例阐述了以核心素养为导向的高中英语读写课堂的着重点。首先，教学语篇研读可以从 What、Why、How 三个问题出发，通过探究语篇主题和内容、写作意图、语篇特征，梳理并概括与主题相关的语言知识、文化知识、语言技能和学习策略。其次，教学目标制订要融合核心素养，体现不同的目标层次。再次，教学活动设计可以以英语学习活动观为指导，设计体现综合性、关联性、实践性的学习理解类活动、应用实践类活动、迁移创新类活动，让学生在活动中发展核心素养。最后，教学评价要落实“教-学-评”一体化理念，体现主体多元、手段多样、过程完整，通过评价及时调整教学活动、实现教学目标、培养学生的核心素养。

参考文献

[1] 教育部. 普通高中英语课程标准(2017 年版 2020 年修订) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.

[2] 教育部. 义务教育英语课程标准(2022 年版) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.

[3] 王蕾, 蒋京丽. 以核心素养为导向构建与英语新课标相适应的新型学业评价[J]. 中国考试, 2023(1): 67-73.

[4] 魏惠, 程晓堂. 初中英语单元教学目标设计的理念与实践[J]. 课程·教材·教法, 2022, 42(8): 137-144.

[5] 梅德明. 培养具有中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的时代新人——《普通高中英语课程标准(2017 年版)》的学科育人观及实现路径[J]. 人民教育, 2018(11): 46-49.

[6] 程晓堂, 赵思奇. 英语学科核心素养的实质内涵[J]. 课程·教材·教法, 2016, 36(5): 79-86.

[7] 罗永华. 核心素养导向的高中英语“教、学、评一体化”实施: 内涵与策略[J]. 中小学教师培训, 2023(12): 44-49.

[8] 程晓堂, 谢诗语. 英语“教-学-评”一体化的理念与实践[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2023, 46(1): 1-8.

[9] 罗晓杰, 黄锡汝. 读思写整合教学模式在高中英语应用文写作教学中的应用[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2023, 24(1): 37-41.

[10] 李亮, 王蕾. 核心素养背景下高中英语“教-学-评”一体化: 理据与例析[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2023, 24(4): 12-18.