

职业院校基础文化课教师课程思政发展路径研究

张 晖

北京农业职业学院商务与管理学院, 北京

收稿日期: 2024年11月16日; 录用日期: 2024年12月13日; 发布日期: 2024年12月23日

摘 要

职业院校基础文化课教师的课程思政发展对于培养社会主义建设者和接班人及培育高端技术技能人才具有重要意义。本文探讨了职业院校基础文化课教师课程思政的发展路径: 第一, 强化教师课程思政意识与能力; 第二, 推动以学生为中心的互动式教育; 第三, 提升教师思政素养; 第四, 增强课程思政建设的多方协作合力; 第五, 构建多元化、过程性的考核体系。通过路径实施全面提高职业院校基础文化课教师的教学质量, 实现高端技能人才培养的多重目标。

关键词

高职院校, 基础文化课, 课程思政

Research on the Development Path of Ideological and Political Education for Teachers of Basic Cultural Courses in Vocational Colleges

Hui Zhang

Faculty of Business and Management, Beijing Vocational College of Agriculture, Beijing

Received: Nov. 16th, 2024; accepted: Dec. 13th, 2024; published: Dec. 23rd, 2024

Abstract

The development of ideological and political education for teachers of basic cultural courses in

vocational colleges is of great significance for cultivating socialist builders and successors and cultivating high-end technical and skilled talents. This paper explores the development path of ideological and political education for teachers of basic cultural courses in vocational colleges: first, strengthening teachers' awareness and ability of ideological and political education; second, promoting student-centered interactive education; third, improving teachers' ideological and political literacy; fourth, enhancing the multi-party collaborative efforts in the construction of ideological and political education; fifth, building a diversified and process-based assessment system. Through the implementation of the path, the teaching quality of teachers of basic cultural courses in vocational colleges will be comprehensively improved, and the multiple goals of cultivating high-end skilled talents will be achieved.

Keywords

Higher Vocational Colleges, Basic Cultural Courses, Ideological and Political Education

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着《国家职业教育改革实施方案》等一系列高等职业相关政策的出台，高等职业教育越来越受到社会的关注，职业院校如何更好地为党育人为国育才成为研究重点。职业院校的学生不仅需要掌握扎实的专业技能，还须培养坚定不移的意识形态素质，以此来满足新时代社会经济的发展所需。在职业教育领域，基础文化课程的整合是关键，其目标是将思想政治教育有效地渗透至基础文化课教学过程中，这对改革和发展职业教育至关重要。同时，教师作为课程思政的直接实施者，其思政素养与教学能力直接影响教学效果。因此，职业院校中基础文化课任课教师在课程中融入思政教育起到重要作用。

2. 职业院校基础文化课教师课程思政的意义

2.1. 职业院校基础文化课教师思政发展的社会重要性

职业院校基础文化课教师的思政发展在当今社会具有重要意义。首先，职业院校是培养技术型人才的重要阵地，基础文化课教师不仅承担知识传授的任务，还肩负着为党育人的重任，通过课堂教学，引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观，增强学生的社会责任感和使命感。其次，随着国家对职业教育的重视，思政教育已成为职业院校教学的重要组成部分。基础文化课教师的思政发展可以促进学生的全面素质提升，使他们不仅具备专业技能，更具备适应社会发展的综合素质。因此，职业院校基础文化课教师的思政发展，既是个人职业发展的需要，也是社会发展的必然要求[1]。

2.2. 有助于培养合格的社会主义建设者与接班人

职业院校扮演着造就高素质技术技能人才的核心角色，不仅教授专业知识与技能，更致力于塑造坚定不移的信仰和高尚的品德，以培育符合社会主义建设需要的合格建设者和接班人。在教育养成阶段，职业院校学生正经历着世界观、价值观、人生观的塑造期，此时期对其理想信念的塑造至关重要，外界多元思维方式可能对其产生影响，不健康的观念有可能对其造成侵蚀。其次，在教育过程中，若未对学生的价值观进行正确引导，则可能导致教学活动仅仅聚焦于知识与技能的传输，进而偏离了培育全面发展的社会主义建设者的根本目标。众多实例证明，若教育过程中缺少价值观的指引，其所能实现的仅仅

是知识的传递，而对学生的思想及精神世界的塑造则无从谈起。在基础教育阶段，将思想政治教育内容融入学科教学，有助于青少年掌握国际局势和国家安全态势。此外，深化对党的认识，巩固对中国特色社会主义道路、理论、制度和文化自信的坚定立场。此程序旨在辅助学生建立恰当的全球观、生命观和价值观，并推动他们将社会主义核心价值观转化为内在信念，进而显现在日常行为之中[2]。将思政元素融入课程，助力学生深刻领会并继承中华民族的优良传统，强化对法治理念的认知，塑造遵纪守法的观念，并深化他们对国家的热爱之情。作为人文基础教育的一部分，思想政治课程对于塑造学生思想意识和精神面貌起到了决定性的作用，它不仅限于专业技能的培养，更在于培育具有深厚家国情感、强烈社会责任感以及承担历史使命的新一代建设者和继承者。这种教育方式适应了新时代中国特色社会主义全面发展的需求，有助于学生的综合素质提升[3]。

2.3. 有助于培养优秀的能工巧匠和大国工匠

对于职业院校而言，基础文化课教学不仅仅是掌握理论知识，更是培育学生的职业素养并强化其对社会负有的责任感的过程。课程中纳入思政教育内容，助于学生在开始专业知识学习前建立正确的人生观、价值观及职业理念，推动职业道德和职业行为规范的培养。学生在职业院校掌握良好专业技能的同时需要树立爱国情怀，才能成为我国制造领域的中坚力量。基础文化课阶段的课程思政有助于让学生认识到，除了就业和个人发展，掌握专业技能也意味着承担社会责任。借助基础教育课程思政这架桥梁，学生在职业学习之初得以站在更宏观的角度去审视自己的专业如何对社会产生作用，学生不再只是技能的被动接收者，而是成为能够整合所学知识与满足社会需求、展开独立思考的个体。通过课程思政，有利于培育学生的职业伦理和保持其行为准则。在当今技术日新月异的时代背景下，职业道德是衡量工匠是否杰出的重要标准之一。在课程设置过程中融入思想政治教育内容，有助于学生深刻领会职业道德的界限，进而塑造其诚信与责任意识，这是职场发展中不可或缺的品质[4]。该教育方法不仅增强了学生未来的就业竞争力，同时也为其在职场中塑造专业形象打下了坚实的基础。通过实施课程思想政治教育，能够助力学生创新和实践能力的增强，理论的传授并非思政教育的全部，更在于激发学生探求与思考的热情，从而在独立思考与解决具体问题方面，助力学生塑造能力。

3. 职业院校基础文化课教师课程思政发展理论依据

职业院校基础文化课教师的课程思政发展理论依据主要体现在以下几个方面。首先，马克思主义教育理论强调教育的目的在于培养全面发展的社会主义建设者和接班人。这一理论为职业院校的思政教育提供了根本指导，强调学生不仅要掌握专业知识，还要树立正确的价值观和人生观。其次，习近平新时代中国特色社会主义思想为课程思政的发展提供了具体指引。特别是“培养担当民族复兴大任的时代新人”的要求，明确了职业院校应承担的使命，即培养既有专业技能又有社会责任感的人才。教师在教学过程中融入思政内容，能够帮助学生树立正确的国家观和历史观。此外，教育部关于职业教育的相关政策文件，如《国家职业教育改革实施方案》，强调了在职业教育中实施思政教育的重要性。这些政策为基础文化课教师的课程思政发展提供了制度保障和政策支持。社会需求的变化也为课程思政的发展提供了动力。现代社会对复合型人才的需求日益增加，基础文化课教师通过思政教育，不仅能提升学生的综合素质，还能帮助他们更好地适应和社会发展的需要。这些理论依据共同构成了职业院校基础文化课教师课程思政发展的坚实基础。

4. 职业院校基础文化课教师课程思政发展路径

4.1. 强化教师团队课程思政的意识与能力

在推进职业院校基础文化课教师课程思政的发展中，强化教师团队的课程思政意识与能力是至关重

要的一环。为此,可以从“夯实内力”和“巧借外力”两个方面着手。首先,“夯实内力”指通过系统的培训提升教师的内在素质和认知水平。高职院校可以开展一系列针对基础文化课新教师的岗前培训、课程思政专题培训及教师座谈会,以帮助基础文化课教师转变传统的育人观念,增强对课程思政的认识。这些培训应该强调立德树人的重要性,使教师意识到课程思政不仅是思想政治教育的延伸,更是培养学生“真本领”的重要组成部分。通过深入探讨课程思政的内涵与实践,教师将能够更好地理解如何将思政教育融入专业教学之中,增强对学生全面发展的责任感。其次,“巧借外力”意味着高职院校应积极利用外部资源,搭建多样化的交流与合作平台。这不仅能提升教师的理论水平,也能让他们了解到国家和社会对人才培养的最新要求。同时,组织校内思政教研室与相关专业教研室的集体备课活动,可以促进跨学科的合作与思维碰撞,推动教师在课程思政方面的共同成长。此外,校际间的课程思政教学比赛也能激发教师的积极性与创造性,推动专业教师在教学实践中探索课程思政的多样化融合。通过“夯实内力”和“巧借外力”两方面的努力,可以有效提升职业院校基础文化课教师的课程思政意识与能力。这种提升不仅为教师的职业发展提供了新的动力,也为学生的全面成长奠定了坚实的基础。

4.2. 以学生为中心的互动式教育

在进行课程思政的授课过程中,担任基础文化课的教师逐步放弃了过往的“一言堂”教学方式,而开始着重突出学生的主体角色,并采纳了一系列更为多元且互动性强的课堂教学设计。小组讨论作为一种教学手段,极大地增进学生间的互动,并显著提升了对课程深度的把握,于小组互动环节,针对课程所涉及的意识形态教育要素进行深刻的讨论与观点分享。通过彼此交流,学生们的思维变得活跃,并且学会从多角度审视信息,这不仅扩展了他们的认知范围,也拓宽了他们的视野。经由深入探讨,学生得以磨练其语言表述及逻辑推理技巧,进而在综合素质方面得到提升。在小组讨论的过程中,学生通过相互配合和交流,有效提升了社会交往技能,同时学会了倾听和尊重他人的观点。教师应预先设定小组讨论的议题,并提供必要的文献和背景资料,从而使学生能够进行彻底的准备,以保障讨论的成效。不但使得学生在辩论过程中能够目标明确,也有助于深化其对议题的洞察与熟练度。在具体讨论活动中,教师的指导作用显得尤为重要,教师应当主动提倡学生进行意见表达,由此营造一个自由辩论的环境,确保每位学生均能有机会展现自身的观点。教师需要适时调整讨论的节奏,以保证讨论内容不脱离既定主题,并维持有效的互动交流,教师可以通过设计一系列问题,来促进小组内部讨论的深度和效果。就某一思想政治议题,征询学生的观点,涉及他们对社会现象的观察及对国家政策的认知。学生通过讨论,不仅交流了个人观点,而且在新思想的碰撞中加深了对课程的理解。在课程思政的实践过程中,以学生为中心的互动式教学策略扮演着至关重要的角色。教师借助小组讨论等互动方式,显著提升了学生的参与度,进而强化了其思维与团队协作的素质,此举为培育全面发展的社会主义建设者和接班人奠定了坚实的基础。

4.3. 提升基础文化课教师思政素养

职业院校在推进课程思政的过程中,关键在于提高承担基础文化课教师的思政教育水平。学校应当策划并执行一系列包含政治理论学习和专题研讨的活动,旨在引领基础文化课程的教师系统地深化对马克思主义理论,特别是其中国化和适应时代发展的版本的理解。教师通过探究新时代中国特色社会主义思想,得以持续对思维进行充实,从而提升其政治理论素养。理论的深入学习不仅对教师而言有助于梳理认知框架,而且为教师在授课过程中有效融入思想政治教育提供了坚实的理论基础。在遵循基础文化特色的指导下,可以组织思政课程教师进行联合行动计划,专业课程的思政理论研讨,通过吸纳具有坚实理论基础和丰富教学经验的思政课教师参与,实现与基础文化课程教师的互动交流。思政课的教师能

够交流他们的教学体会与理论认知，辅导文化课的教师掌握将思想政治教育穿插于课程教学中的方法，以此提升教学技能和思想政治素质，学校通过组织校内研讨会以及座谈会等多样化的形式，搭建起一个促进教师间沟通与互动的优越平台。教师进行互动过程中对课程中思想政治教育的执行策略和教学技巧进行详尽探讨，他们彼此交流有效的教学实践和遇到的难题。此类相互交流不仅能够促进教师思维的活跃，而且有助于营造团队协作的气氛，进而提升教师间的团结力量。实施此类策略，将极大促进基础教育阶段文科教师的意识形态教育水平，使其不仅能够深入领会并把握意识形态理论的核心，而且能在课堂教学中游刃有余地加以应用。教学质量的提升，为学生全面而均衡的发展奠定了坚实的基础；专业知识的学习之外，思想政治教育亦熏陶其中，培育了品德优秀、肩负社会责任的杰出人才，教师群体通过深化理论掌握与实际应用交流，能够显著提高其思想政治素质[5]。为职业院校中课程思政的顺利推行提供了坚实的理论支撑和实践层面的深厚积累，培养符合社会主义建设需求的后继者，为这一事业提供坚实的辅助力量。

4.4. 增强课程思政建设合力

增强课程思政建设的合力是职业院校推动课程思政有效实施的重要举措。在同一专业课程体系下，不同基础文化课教师可以通过集体教研、教学研讨等形式，加强协作，形成合力。教师们应当“协同作战”，通过系统挖掘课程中的思政元素，共同制定相应的教学目标和内容，从而实现课程思政的有效融合。这种协作不仅能够提升教师间的互动，还能够创造出更为丰富的教学资源，推动课程思政的深入开展。教师们可以定期举行教学研讨会，交流各自的教学经验和心得，探讨如何在专业课程中更好地融入思政教育。这种集体智慧的碰撞，将有助于教师们发现课程中的思政切入点，使他们在教学中更加得心应手。同时，建立系统的教研机制也能为课程思政的建设提供更为坚实的理论支持。此外，学校应加强校际、校企之间的建设合力。通过虚拟教研室等现代化平台，基础文化课教师能够与其他学校的教师进行广泛的交流与合作。这样的互动不仅能够帮助教师们互相分享课程思政建设的成功案例和经验，还能借鉴他校的优秀做法，为本校课程思政的推进提供新的视角和思路。同时，学校可以与合作企业共同建立思政育人资源和实践基地，实现校企共同育人的目标。在这种合作中，企业不仅可以为学生提供实际的工作环境和实践机会，还能将其在工作中积累的职业道德与社会责任感传递给学生。这种实践基地的建设，有助于学生将理论知识与实际工作结合起来，增强他们的社会责任感和使命感。通过加强基础文化课教师的协同合作，推动校际与校企之间的资源共享，职业院校能够有效增强课程思政建设的合力。这不仅能够提升教师的教学质量和思政素养，也为学生的全面发展创造了良好的条件，从而更好地实现培养社会主义建设者和接班人的目标。

4.5. 构建多元化、过程性的考核体系

多元化是基础文化课教师考核体系的核心特征之一，包括教师的政治立场、道德品质、专业素养以及社会责任感等方面。通过多角度的评价，可以更全面地了解教师的综合能力和素质，从而为学生的全面发展提供有力保障。过程性考核体系的另一个重要特点。过程性评价强调对教师教学过程的持续关注 and 反馈，定期对教师的教学活动进行观察、记录和分析，及时发现问题和改进建议。同时，过程性评价也鼓励教师进行自我反思和调整，不断提升自己的教学水平和思政教育能力。

5. 职业院校基础文化课教师课程思政发展路径实践实际效果

职业院校基础文化课教师课程思政的发展路径实践在多个方面取得了积极效果。首先，通过融入思政元素的课程设计，教师在课堂教学中有效引导学生将专业知识与社会责任相结合。例如，在语文课上，

教师通过分析优秀文学作品中的思想内涵,引导学生思考社会问题,增强了学生的批判性思维和社会责任感。其次,实践活动的开展也显著提升了学生的思想政治素养。教师组织社会实践、志愿服务等活动,让学生走出校园,参与社会实践,通过实际体验增强对社会的认知与责任感。这种“从课堂到社会”的学习模式,使学生在真实情境中理解和践行思政理念,效果显著。此外,利用多媒体和新技术手段丰富教学方式,提升了学生的参与感和学习兴趣。例如,通过制作微视频、参与网络讨论等方式,学生能够更加直观地理解思政内容,同时提升了他们的信息素养和团队合作能力。教师的专业发展与思政素养的提升密切相关。通过培训和研讨,教师在思政教学中不断探索新方法,提高了教学质量,培养了更加高素质的职业人才。

6. 结论

在职业教育的院校中,负责教授基础文化课程的教师,在课程中融入思想政治教育元素,是一个涉及多方面因素、需要系统推进的复杂过程,这一过程着重于提升教师的思政教育能力,加强学生在学习中的主动参与度,并增强课程建设中的团队合作效果。教师通过学习政治理论和参与实践交流,不仅能加深对思政教育的认识,而且能将其巧妙地结合到专业课程中,塑造德、智、体、美、劳全面发展的学生。同时,在校际联合与企业协作之下,达成资源的优化配置,进而推进思想政治教育与实际操作教学的深度交融。

职业院校通过强化教师课程思政意识与能力,推动以学生为中心的互动式教育,提升教师思政素养,增强课程思政建设的多方协作合力,构建多元化、过程性的考核体系等方法为基础文化课教师提供参加更多培训、学术交流的机会。此外,职业院校可以按照以上五种途径中的具体任务指标设置激励机制,对在思政教育方面表现突出的教师给予奖励,激发他们的工作热情。在学生方面要注重学生的主动参与。在教学过程中,教师应采用互动式教学方法,鼓励学生积极发言、提问,培养他们的批判性思维和独立思考能力。院校层面还可以组织各种形式的实践活动,如社会调查、志愿服务等,让学生在实践中体验思政教育的内涵,增强社会责任感。校企合作育人方面可以尝试校际联合与企业协作,是推进思想政治教育与实际操作教学深度交融的重要途径,职业院校可以与其它高校建立合作关系,共享优质教育资源,共同开展科研项目,积极与企业合作为学生提供更多实习机会,培养学生思想中根植职业素养。通过上述措施,职业院校将为培育出坚守信念、肩负社会责任的新时期人才打下坚实基础。

参考文献

- [1] 陈健,徐红玲.高职院校专业教学课程思政高质量实施路径研究[J].现代职业教育,2024(23):70-73.
- [2] 李松柏.新时代高职院校思政课教师队伍建设的长效机制探析[J].中国军转民,2024(12):57-59.
- [3] 邢菲,陈凯,戎成,卢红霞.高职院校教师教学创新团队课程思政意识与能力现状及提升策略[J].中国职业技术教育,2024(17):78-87.
- [4] 罗文婧灵.高职院校思政课教师核心能力提升策略[J].大学,2024(15):35-38.
- [5] 朱红.高职院校专业课程思政建设路径探究[J].科教文汇,2024(9):143-146.