

论新时期高校教师在教学与科研方面如何进行自我修炼

邹爱如

武汉工商学院计算机与自动化学院, 湖北 武汉

收稿日期: 2024年11月16日; 录用日期: 2024年12月13日; 发布日期: 2024年12月23日

摘要

在新时代背景下, 教育优先发展策略对教师教育提出了一系列独特的需求。但是, 我国的教师教育发展面临着众多的系统性障碍, 这使得它难以满足教育优先发展策略的新要求。其中在新时代背景下, 高等教育的质量和水平对于国家的发展至关重要, 而高校教师的职业境界与自我修炼则是决定这一质量的关键因素。新时期高校青年教师在教学能力、科研能力的协调发展及全面成长方面面临着诸多阻碍性因素, 需要其在端正态度和认识的前提下, 采取有针对性的举措, 在开展工作实践的过程当中不断提高教学能力和科研能力, 保证教学及科研活动独立完成的高效性和有序性。

关键词

新时期高校教师, 教学和科研, 职业道德, 自我修炼

Review on How College Teachers Cultivate Themselves in Teaching and Research in the New Era

Airu Zou

School of Computer Science and Automation, Wuhan Technology and Business University, Wuhan Hubei

Received: Nov. 16th, 2024; accepted: Dec. 13th, 2024; published: Dec. 23rd, 2024

Abstract

In the context of the new era, the strategy of prioritizing the development of education has put forward a series of unique demands on teacher education. However, the development of teacher education in China faces numerous systemic obstacles, which makes it difficult to meet the new

requirements of the education priority development strategy. Among them, in the context of the new era, the quality and level of higher education is crucial to the development of the country, and the professional realm and self-cultivation of college teachers are key factors in determining this quality. In the new era, young teachers in colleges and universities are faced with many obstacles in the coordinated development and comprehensive growth of teaching ability and scientific research ability, and they need to take targeted measures under the premise of correct attitudes and understanding, to continuously improve their teaching ability and scientific research ability in the process of work practice, and to ensure that the teaching and scientific research activities are completed in a highly efficient and orderly manner.

Keywords

New-Age College Faculty, Teaching and Research, Professional Ethics, Self-Cultivation

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 高校青年教师教学能力与科研能力协调发展面临的困境

1.1. 角色转变

高校青年教师往往刚刚走出大学校门，在开展教育教学工作时面临着从学生到老师的角色转变。该过程并非一蹴而就，需要其在教学岗位上、科研任务中循序渐进地积累经验，逐步提升能力。从教育的角度来看，高效且有秩序的教育和学习过程需要大学年轻教员掌握深厚的专业基础知识并熟悉如教育科学、行政策略甚至包括心理咨询等相关领域的内容；他们应能同时胜任讲授课程及协助处理学员的心灵困扰，提供关于未来事业发展的建议以推动他们的全方位成长与进步。而高校青年教师在学习阶段往往只系统地学过专业知识，缺乏教育学等理论知识的学习和培训。同时，高校青年教师刚刚步入岗位，相较于一线教师来讲不仅缺乏教学实践经验，其对于教材内容也缺乏深入了解，难以结合学生的学情和需求设计教学内容、规划教学进度。如果无法根据学生的特点创新教学方式，积极调动学生学习兴趣，打造积极的课堂氛围，当教学内容与其专业方向不一致时，高校年轻教师就需投入更多时间和精力自主学习和备课，这一过程也是不断摸索前行的。科研层面而言，在本科及研究生学习阶段，科研活动的开展完全是导师主导，作为学生被动参与，且在参与的过程当中时刻有老师的指导教学^{[1][2]}。而对于高校青年教师而言，其则需要独立自主地完成或组织科研活动。因此，高校青年教师的科研活动的开展就面临着诸多挑战：首先，由于组织经验的欠缺，其在科研方向和主题的选择和确立上存在一定困难。其次，学术研究和教学研究在内容和形式上均存在一定差异，由于经验的欠缺，在缺乏前辈引导的情况下自主科研活动的开展更为艰难。同时，刚刚步入高校的青年教师缺乏完备而极具默契的科研团队，部分高校自身科研土壤贫瘠，这都使高校青年教师科研活动的开展面临着诸多阻碍。

1.2. 认识不足

对于教育和研究的关联来说，“教书育人是基础，科学研究是进步之道”^[3]，教育的实施应与其发展的推进相辅相成并互相推动。显然，受环境等各方面因素的影响，高校青年教师并未充分意识到这一点。目前，“过分看重研究而忽视教育”的现象已经渗透到大学校园里，这种现象对年轻教职员的影响是深远的，因为他们的职业发展和晋升机会都直接受到他们所做的科学研究成果的影响。因此，尽管

传统的教学责任仍然存在，但它并没有引起这些年轻教员足够的关注。其往往认为即使在教学上投入大量时间，也难以收获想要的成效，更无法发挥对于自身发展的促进作用。因此，高校青年教师在开展教学活动的过程当中并不愿意花费足够的时间和精力对学科课程予以钻研，更不会深入到学生群体当中，追踪自身的教学实践，从而在反思、总结中不断进步。换言之，高校青年教师并未充分认识到教学能力提升的重要性及其对科研能力提升的正向影响作用。而在科研方面，虽然高校青年教师对其予以了切实的关注，但是，参与开展科研活动的动力和目的并非在于热爱科研本身，而是出于“追名逐利”的需要，将科研活动片面地等同于发表论文、课题项目的数量。并未在深入了解和把握国家整体科研发展动向和产业需求的基础上，结合自身学科专业和研究重点确立科研主题和研究方向，在落实科研活动的过程当中也并未深入挖掘科研内容及其价值，科研开展浮于表面，因此，难以生成真正具有先导性价值的科研成果[4]-[6]，发挥对于教学的积极影响作用。

2. 青年教师教学与科研失衡归因

(一) 外部政策环境因素。

现阶段，“双一流”大学和“双一流”专业的创建正在全国各大院校中产生巨大的影响力。为了获得国家的支持，这代表着该校的科学研究能力必须达到很高的水平，同时也会为学校赢得名望和赞誉[7]。这种以科研为主的评价导向，势必影响青年教师在教学与科研之间的抉择。另外，青年教师教学科研失衡还在于社会对于教学和科研的投入经费的差异。“钱走向哪里，人就走向哪里”[8]-[10]。想要获得好的资源和经费，科研是最重要的途径。科研实力强的院校会获得更多的资金支持，而教学成果不易被量化，在经费支持上处于弱势，教师在教学方面难以得到认可，导致青年教师偏向科研以获取更多的经费支持，这就成为教学科研失衡的一个重要原因[11][12]。

(二) 学校内部管理制度因素。

学校对于青年教师的考评制度成为青年教师教学、科研失衡的重要因素之一。对比老师，年轻教师的入职时间较短且职务较低。需要承担学校大部分的教学工作，还要面临教学质量的持续考核。与此同时，教师职称的评审需要大量项目和论文的支持，青年教师对职业发展需求迫切，并受到考核压力，盲目申请大量科研项目，导致青年教师的教学工作既无成果，科研工作也无创新性和应用性。并且，现今高校“五唯”现象严重，使得教师评价体系异化，片面的评价体系必然导致青年教师发展方向发生偏离。高校虽提倡“破五唯”的职称评价制度，但完善的评价制度尚未建立，改革之路还很漫长[13]-[15]。另一方面，学校对青年教师的激励制度有待完善。职称晋升是青年教师的主导需求，但是青年教师资质较浅，在评定职称方面处于弱势，学校对于青年教师的考核片面化，忽视他们的真实工作状态，激励不足。同时，学校对青年教师的内在需求了解不够全面，评价制度和激励制度都向科研倾斜。这些因素必然会导致教学与科研无法协同发展。

(三) 青年教师个人主观因素。

青年教师自身所处的环境、对事物的认知、思想意识都会影响教学及科研工作。就经济学观点来看，“身为理性经济人的高校教员，他们的经济所得对决策有着重要影响，因此，他们在决定教授课程还是研究领域时也会权衡利弊”。青年教师初入教师行业，职位较低，收入并不可观，经济家庭压力大。面临巨大教学、科研、家庭经济压力的青年教师想要自身利益最大化，必然会根据学校的制度和自身因素，调整对教学和科研的精力投入。目前，高校对于青年教师教学方面的具体要求相对不够明确，导致青年教师产生认知偏差，出现教学与科研失衡的现象。其次，大多数青年教师对职业规划并不重视，没有明确的发展方向，在教学与科研协同发展上缺乏有效的自我规划。青年教师职称较低，发展欲望强烈，合理的职业发展规划至关重要。学校与青年教师制定合理的职业发展方向，可以一定程度上避免教学和科

研失衡现象的发生。

3. 对于大学年轻教师来说，如何平衡教育和科研

教学与科研犹如鸟之两翼，车之两轮，是辩证统一的[16]。没有教学就不算是教师，没有进行科研就不算是优秀的教师。没有科研，教学走不到前沿；没有教学，科研成果无处展示。引导高校青年教师平衡教学与科研，把教学作为科研的基础，用科研去反哺教学，需要高校青年教师、高校和社会共同努力[17]。

(一) 提升教师专业素养

内因是事物发展的决定性因素。高校青年教师应从自身出发，努力提升自身的专业素养，正确认识和处理教学与科研的关系。首先，转变思想观念。高校青年教师要科学认识教学与科研的辩证统一关系，摒弃急功近利的功利主义，严谨对待学术职业，认真备课授课、潜心钻研学问，将教学内容与科研实践相结合。其次，制定职业发展规划。高校青年教师应根据自身实力和兴趣爱好制定科学的职业发展规划，对照制定的阶段性目标和长期性目标持之以恒地付诸努力。最后，及时反思总结。根据波斯纳的观点，教师的成长来源于经历和反思的结合。高校青年教师除了掌握必备的知识与技能，还应对自己的教学与科研实践进行反思，发扬优点、总结不足，切实提高自身的教学、科研水平。

(二) 健全学校体制机制

推进国家治理体系和治理能力现代化，促进教育治理体系的现代化，加强大学治理，提高大学治理水平不仅符合时代需求，也是高等教育自身发展的迫切需要，建设现代大学制度已势在必行，因此高校需要建立完善的体制机制。

第一，完善职称考核制度。一方面，对高校青年教师的工作进行考核时，适当分配教学与科研所占比重，避免科研独占鳌头；另一方面，针对不同学科不同专业的高校青年教师制定不同评价指标体系，教学或科研评价指标要有差异，不能“一刀切”。此外，在对青年教师的发表文章进行考核时，要兼顾数量与质量，不能只关注论文数量。

第二，健全激励机制。科学且合理的奖励制度能够显著提升大学生教师的工作热情，有助于大学达成发展目标。大学发展目标的实现也有利于满足大学生教师的利益需求。高校的激励制度要适当向教学型教师倾斜，对教学能力特别强的高校青年教师设置奖项奖励，同时鼓励科研实力强的青年教师积极将研究成果通过教学分享给学生。

第三，完善进修培训制度。明确目标、精简内容、改进方法、创新形式，调动高校青年教师参加培训的积极性，切实提高培训实效。

(三) 更正社会评价导向评价是指挥棒，社会评价导向是高校青年教师行动的依据，社会评价导向会影响高校青年教师的行动，社会应更正评价导向，创造有利于高校青年教师职业发展的环境。营造尊师重教的浓厚氛围，努力提高高校青年教师的社会地位，创造风清气正的高校青年教师工作环境；更新对成功人士的社会评判标准，不将拥有金钱多少作为评价人是否成功的唯一标准，应进行全面评价；不将高校青年教师神圣化，不以“特殊性”思路认为他们是圣人，认识到高校青年教师也是普通人，以合理限度向高校青年教师提要求。

4. 结语

教学离不开科研，科研也离不开教学。高校青年教师的教学和科研与高校的发展、社会经济发展以及教师个人的发展息息相关，如果高校青年教师不能处理好教学和科研之间的关系，就会影响到高校、社会和教师本人。为此，需要高校、社会、教师共同努力，帮助高校青年教师平衡好教学与科研。

综上所述，新时期高校教师的职业境界与自我修炼是一个长期而复杂的过程。高校教师需要不断加强师德修养、提升数字素养和法治思维、注重专业发展、建立良好师生关系、参与教育科研以及保持工作与生活的平衡等多方面的努力和实践。唯有如此，方可不断提高职业素养和教学水平，以培养更多德才兼备、全面发展的优秀人才为己任。

参考文献

- [1] 郑彦之. 中国式现代化进程中高校教师队伍思想建设探讨[J]. 江苏高教, 2024(8): 78-81.
- [2] 左辉, 程鹏. 新时代高校师德师风建设的实践路径[J]. 学校党建与思想教育, 2024(14): 91-93.
- [3] 陈晓飞, 贺光明, 邓佳贝. 新时代高校教师参与学校治理的意愿与动力研究[J]. 江苏高教, 2024(7): 40-47.
- [4] 廖彦泽. 高校教师法治思维培养路径研究[J]. 华章, 2024(7): 93-95.
- [5] 杨洁, 朱炎军. 新时代高校教师评价改革政策执行实践: 多重制度逻辑与应对策略——一项案例研究[J]. 教育发展研究, 2024, 44(9): 29-36.
- [6] 朱炎军. 高校开展新时代教师评价改革的逻辑、机制与限度[J]. 江苏高教, 2024(5): 42-50.
- [7] 王寅, 刘毅. 以生为本的民族高校教师评价指标建构[J]. 民族学刊, 2024, 15(3): 63-72+136.
- [8] 马光, 史万兵. 新时代高校师德评价的现实困境与改进策略[J]. 中国考试, 2024(3): 57-62.
- [9] 倪素香, 彭雯诗. 新时代高校师德师风建设的困境与破解[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2024, 44(10): 164-172+188.
- [10] 何云峰, 王兆璟, 马晶晶, 等. 新时代教师教育高质量发展的多维思考(笔谈) [J]. 吉首大学学报(社会科学版), 2023, 44(6): 17-45.
- [11] 打造高素质高校教师队伍为加快教育强国建设提供有力支撑[J]. 中国高等教育, 2023(18): 1.
- [12] 游旭群. 新时代教师教育“全能型”教师的理性建构与实践策略[J]. 内蒙古社会科学, 2023, 44(2): 188-195.
- [13] 袁雪霖. 高校青年教师教学与科研能力提升策略研究[J]. 公关世界, 2024(16): 51-53.
- [14] 郝二英, 陈一凡, 王德贺, 等. 高校教师教学与科研相互融合的举措与探讨[J]. 当代畜牧, 2024(1): 66-67.
- [15] 郑玲, 王馨, 崔文秀. “双一流”背景下高校青年教师教学科研协同发展机制研究[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(24): 228-230.
- [16] 谷木荣, 陈世昀, 刘芝庆. 高校青年教师科教融合的现实障碍与突破[J]. 高教发展与评估, 2023, 39(3): 30-36+120-121.
- [17] 于肖月. 教学与科研平衡的必要性研究——基于设计学科青年教师发展的角度[J]. 美术教育研究, 2023(1): 58-60.