

“新文科”建设背景下劳动经济学课程教学质量提升路径探析

盛 伟

西南民族大学经济学院, 四川 成都

收稿日期: 2024年11月16日; 录用日期: 2024年12月13日; 发布日期: 2024年12月23日

摘 要

2018年, 教育部提出了具有时代特征的新文科的战略理念, 主要目的在于对既往不能适应新的发展阶段教育理念和教育模式进行全面深化改革, 提高人才素质。本文基于劳动经济学课程教学过程中存在的问题, 在梳理新文科背景下劳动经济学课程建设的内在要求的基础上, 从全方位融入地方经济发展大局, 动态调整教学内容, 贯通知识的“生产-传播-应用”全过程, 注重教学实际效果等方面探讨了新文科建设背景下劳动经济学课程教学质量的提升路径, 以便更好地服务高质量教学 and 高质量人才培育。

关键词

新文科建设, 劳动经济学, 教学质量, 人才培育

Exploring the Path of Improving the Teaching Quality of Labor Economics Courses under the Background of the Construction of “New Liberal Arts”

Wei Sheng

School of Economics, Southwest Minzu University, Chengdu Sichuan

Received: Nov. 16th, 2024; accepted: Dec. 13th, 2024; published: Dec. 23rd, 2024

Abstract

The Ministry of Education put forward the strategic concept of new liberal arts with the characteristics of the times in 2018, the main purpose of which is to deepen the reform of education concepts and

education modes that could not be adapted to the new stage of development in the past and improve the quality of talents. In view of the problems that exist in the teaching process of labor economics courses, this paper discusses the problems that exist in the teaching process of labor economics courses, on the basis of combing the inherent requirements of the construction of labor economics courses in the context of the new liberal arts, from the integration of local economic development in all aspects to dynamically adjust the content of the teaching, and from the integration of the entire process of “production, dissemination and application” of knowledge to the actual effect of teaching. It discusses the path to improve the teaching quality of labor economics courses in the context of the construction of new liberal arts, so as to better serve the high-quality teaching and cultivation of high-quality talents.

Keywords

New Liberal Arts Construction, Labor Economics, Teaching Quality, Talent Cultivation

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 问题的提出

在第四次工业革命的浪潮中，我国经济社会发展模式发生了翻天覆地的变化，而传统的文科人才培养过程中的诸多问题开始逐渐凸显，各地高等院校对新发展阶段如何推进文科教育事业发展改革进行了激烈讨论，新文科建设在我国应运而生。新文科建设是当前环境高等院校哲学社会科学教学改革的必经之路，也是适应新发展阶段社会科学技术进步的内在要求[1]。新时期培育具有中国特色的社会主义新文科势在必行。然而，传统文科的教学和课程体系的建设一般会滞后于时代发展，普遍存在创新动力不足、学科交叉融合不够充分、实践教学环节薄弱等问题，导致部分文科课程学习枯燥乏味，实际教学效果达不到理想状态[2]。本文以劳动经济学课程为例，探讨新文科建设背景下，高等院校如何提高劳动经济学课程教学质量，以期为劳动经济学学科理论、课程建设、人才培养模式等方面提供可行的改革路径，继而提升劳动经济学学科人才对于现代社会技术进步和产业发展的适应性。

劳动经济学主要是研究劳动力资源优化配置的经济理论与制度的一门学科，是与政府的社会和经济政策密不可分、与企业经营管理高度相关、与人们工作和生活直接发生联系的极有应用价值的实用科学。因此，它无论是在宏观、微观或是对劳动者个人都具有重要的现实意义。劳动经济学还与我们每个人的工作和生活直接相关。如失业和下岗、就业歧视、集体谈判、职业选择、工资收入、社会保障等。通过了解 and 掌握此学科将有助于我们在雇佣、择业、晋升、培训、劳动报酬、激励等方面做出合理的决策，提高分析经济问题的能力，从而成为更理智、更敏捷的公民。劳动经济学具有理论性强、概念抽象的特点，承接宏观和微观经济学，在学习之前需要学生具有较好的经济学和数学基础，它融合了社会、经济、法律、政治等多方面的知识，同时利用了大量的图形和数理模型来分析问题，许多经济变量间有着较强的逻辑关系，导致在教学过程中教师难教学生，学生难以深入理解相关的知识点等问题，使得劳动经济学失去了本来的教学目的，无法达到预期的教学效果。具体而言，现阶段部分高校的劳动经济学课程教学与管理普遍存在以下问题。

教师课程教学中对于劳动经济理论的讲解较为繁杂，而在案例分析的实践教学方面未能与现阶段我国经济社会发展新的特征紧密关联起来，导致课程教学过程中学生普遍参与度不高，更导致学生学习的理论知识难以运用到工作实践中。劳动经济学还具有发展变化的特点，需要授课老师实时了解国际上最

新研究成果,这对于授课老师的综合素质要求较高,虽然高校教师多为博士毕业,他们通常学术功底扎实、教学态度严谨,但与此同时也缺乏社会实践经验,因而教学过程中侧重于理论的讲解,对于学生的需求了解不够详实,与学生交流较少,难以形成高质量的教学。

上述问题与新文科建设背景下提升劳动经济学课程教学质量的宗旨是相违背的,也是迫切需要解决的。如何在新文科建设背景下推动劳动经济学课程教学的高质量发展并赋予其新的时代内涵?如何在民族院校进行传统文科的改进与优化?探讨劳动经济学课程的有效教学经验,调动学生的学习积极性和主动性,提升劳动经济学课程教学质量,对学生专业发展和实践应用有着重要意义。

2. 新文科建设背景下劳动经济学课程建设的内在要求与人才培养目标

2.1. 构建以育人、育才为中心的哲学社会科学发展新格局

《新文科建设宣言》指出:“我们的任务是构建世界水平、中国特色的文科人才培养体系”“构建以育人、育才为中心的哲学社会科学发展新格局”。新文科建设涵盖了先进的培育人才的理念,其所构建的人才培育体系主要从价值引领、课程建设、教学模式等方面进行,这为劳动经济学学科的人才培育提供了方向[3]。专业课程作为培育人才的基本要素,课堂教学作为提升人才质量的基础活动,都是新文科建设过程中需要明确完善的内容,而这也是人才培育质量提升过程中的关键制约因素。在新文科建设要求下,劳动经济学专业人才的培养需要充分提升劳动经济学课程质量,充分发挥劳动经济学学科育人功能,改变传统机械灌输式、填鸭式的授课方式,打造新模式、建设新的课程体系,完善课程内容。劳动经济学课程教学过程需要以学生为中心,采用灵活丰富的授课模式,适应新时期学习的新特点,推动学生理论知识和能力素质协调发展,提升学习获得感。同时,促进劳动经济学课程教学团队不断提高教学能力,实现教学科研互为渗透有机统一,高质量完成教书育人职责。

2.2. 扎根祖国大地,明确价值取向

《新文科建设宣言》指出:“新时代改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践是深耕新文科的肥沃土壤。”劳动经济学学科建设与人才的培养要有明确的价值取向,扎根祖国大地,立足我国国情,站稳中国立场[4]。人文社会科学知识是价值性和客观性的统一,学科成员或教师队伍及其所产生的研究成果都将不同程度地展现着各自的知识结构、背景和价值观念[5]。而课堂教学和科学研究作为一种社会活动,其核心是要探索事物发展的客观规律,为人类社会发展谋取福利。新文科建设涵盖了中国立场观念,是确立劳动经济学价值取向的基本要求,在人才培育过程中需要充分发挥课程思政的正面作用,积极探索中国发展之路,为党育人、为国育才,培养学生理解国情和解决实际问题的能力。在劳动经济学学科理论研究和为社会服务中,要积极关注国家和区域经济发展的重大理论、实践问题,合理借鉴国际上的优秀成果,为本国经济社会发展提供理论支撑,这也将为劳动经济学人才的培养提供更加明确的目标。

3. 劳动经济学课程体系建设与教学质量提升路径选择

3.1. 全方位融入地方经济发展大局,动态调整教学内容

高等院校特别是民族类高校劳动经济学学科的发展,需要全方位融入和服务民族地区的经济发展大局,以“高等院校所长”对接“民族地区所需”,通过深度扎根地方完善劳动经济学学科建设与民族地区发展良性互动的发展生态。高等院校要全面了解地区人口结构和经济发展特点,紧扣行业、企业人才需求,确立劳动经济学学科建设方向和内容,动态调整课程体系,为行业、企业发展的培养和输送高水平创新型和应用型人才。在教学内容上,首先要选取符合民族院校需求的劳动经济学教材,劳动经济学教材要避免选择其删减版或精简版,对于一些数理推导模型、晦涩难懂的国外劳动经济学理论、与我国当前劳动

力市场发展相脱离的不符合我国国情的国外案例可以适当删减。而与行业发展需要、学生个人发展紧密相关的内容,比如劳动力市场工资和就业、社会保障、家庭生产决策、个人职业发展规划等内容可以增加教学时间。在案例介绍方面,多引入当下经济快速发展过程中一些新的社会热点话题来增强授课内容的时效性和可读性,比如零工经济、无人经济、数字鸿沟引致新的财富不均等社会问题。同时,可以通过理论结合实践的方式让同学们更加理解行业、企业的发展和运行特点,比如介绍地区特色企业的员工工资生成方法来讲解工资理论。当然,这并不意味着删减传统教学中基本概念,破坏劳动经济学的基本框架,只重视实践而忽视基础理论的学习将会使得学生思路混乱、似懂非懂,只有扎实的理论基础才能有效指导实践。

3.2. 贯通知识的“生产 - 传播 - 应用”全过程,注重教学实际效果

劳动经济学课程体系建设主要依靠人才培养、科学研究和国际交流等方式来贯通知识的生产、传播和应用。目前劳动经济学课程体系建设仍处于完善阶段,需要不断完善劳动经济学的研究范式,加速融合不同学科内容,构建更加完善的劳动经济学课程体系。同时,需要不断深化课程教学模式、教学平台和教学质量等方面改革,提升劳动经济学人才培养的适应性。日益丰富的网络教学资源及其实践性强、通俗易懂、贴近生活等特点,是对传统教学内容的有效补足,教师可以通过网络向同学们推荐教学资源来帮助他们拓展知识,如各类求职类节目和网站以及各类高校、调查机构的劳动力市场报告等,提升实际教学效果。此外,高等院校往往拥有一些实习基地和长期的合作企业,可以邀请企业对应的人力资源管理部门的高管走进课堂,帮助学生更好地学习劳动经济学,让大家能够真正地学以致用。知识的生产、传播和应用是相互渗透的统一体,知识的生产在科技快速发展的背景下早已突破大学边界,只有形成产教融合共同体才能促进劳动经济学课程体系教学科研融合创新。

4. 结论

本文基于《面向 2035 高校哲学社会科学高质量发展行动计划》提出的:“要以育人育才为中心”“创新哲学社会科学人才培养模式”“更好发挥新时代高校哲学社会科学育人功能”的目标,梳理了新文科背景下劳动经济学课程教学质量的内在要求,包括构建以育人、育才为中心的哲学社会科学发展新格局;扎根祖国大地,明确价值取向;推动多学科融合创新发展,完善学科知识体系。继而从全方位融入地方经济发展大局,动态调整教学内容;贯通知识的“生产 - 传播 - 应用”全过程,注重教学实际效果等方面给出了新文科建设背景下劳动经济学课程教学质量的提升路径,以提高学科人才素质。

基金项目

本文得到西南民族大学“铸牢中华民族共同体意识”教学改革专项项目:铸牢中华民族共同体意识背景下劳动经济学课程教学质量提升途径探析(项目编号:10)的资助。

参考文献

- [1] 黄启兵,田晓明.新文科的来源、特性及建设路径[J].苏州大学学报(教育科学版),2020,8(2):75-83.
- [2] 段禹,崔延强.新文科建设的理论内涵与实践路向[J].云南师范大学学报(哲学社会科学版),2020,52(2):149-156.
- [3] 刘雪莲.新文科背景下金融学一流专业建设路径研究[J].高教学刊,2024,10(32):30-33.
- [4] 周曼,曾智勇.新文科产教融合人才培养模式[J].山西财经大学学报,2024,46(S2):224-226.
- [5] 李龙,孙楠楠.新文科建设背景下高校文科人才培养体系的创新[J].黑龙江高教研究,2024,42(11):52-57.