

基于深度学习的高中英语教学策略研究

刘雪松

扬州大学外国语学院, 江苏 扬州

收稿日期: 2024年11月18日; 录用日期: 2024年12月15日; 发布日期: 2024年12月25日

摘要

《义务教育英语课程标准(2022年版)》指出, 教师应引导学生基于对单元内各语篇内容的学习和主题意义的探究, 逐步建构和生成围绕单元主题的深层认知、态度和价值判断, 培养学生的英语核心素养。鉴于当前高中英语教学中存在的割裂化、碎片化和表层化问题, 教师应依据课程标准, 聚焦英语教学实践, 革新传统教学模式, 打造高效课堂, 帮助学生实现深度学习, 促进学生深入探究主题意义, 在主题意义探究活动中逐步建构起对单元主题的完整认知, 习得语言技能, 发展思维品质, 提升英语核心素养。

关键词

深度学习, 高中英语, 教学策略

Research on Teaching Strategies for High School English Based on Deep Learning

Xuesong Liu

School of Foreign Languages, Yangzhou University, Yangzhou Jiangsu

Received: Nov. 18th, 2024; accepted: Dec. 15th, 2024; published: Dec. 25th, 2024

Abstract

The New English Course Standard for Compulsory Education (2022 Edition) states that teachers should guide students to gradually build and generate deep cognition, attitudes and value judgments around the unit theme based on their learning of the content of each text and exploration of the theme's meaning. Teachers should cultivate students' core English competencies. Given the problems in current senior high school English teaching, teachers should base their instruction on the course standard, focus on English teaching practice, innovate traditional teaching models, create an efficient classroom, help students achieve deep learning, promote students' in-depth exploration of the theme's meaning and gradually build a complete understanding of the unit theme through

theme meaning exploration activities, acquire language skills, develop thinking quality and enhance students' core English competencies.

Keywords

Deep Learning, High School English, Teaching Strategies

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 前言

深度学习是一种基于理解的学习方式，何玲、黎加厚[1]指出深度学习是指学习者在理解的基础上，批判性地学习新思想和新知识，将它们融入原有的认知结构，使众多思想相互关联，并能把已有知识迁移到新的情境中，做出决策，解决问题。这种学习方式能够使学习者把分散的知识点相互连接，构建出知识间的紧密关联。深度学习的理念和《新课标》不谋而合，深度学习的理念和特点为解决英语教学碎片化、表层化和标签化问题提供了新的视角，对于落实英语学科核心素养、转变教师理念与教学方式、推动课程改革向纵深发展具有重要意义。

2. 深度学习的内涵和作用

深度学习也被称为深层学习，与浅层学习相对应。不同于浅层学习，厉广海[2]指出深度学习需要学生判断学习内容，并联系之前所学知识，将新知识有效迁移至新的学习情境及未来的学习活动中。郭华[3]指出深度学习是学生全身心投入、有意义、获得健康发展的深层次的学习过程。郭华[4]指出深度学习有五大基本特征，即联想与结构、活动与体验、迁移与创造、本质与变式、价值与评判，指出深度学习指向学生的高阶思维。“活动与体验”这一特征强调深度学习需要突显学生在学习活动中的主体地位，使其积极参与学习活动和体验学习活动；“本质与变式”这一特征强调学生在深度学习过程中应对学习内容进行深入思考、深度加工，精准把握知识的内在联系与本质，并在这一过程中发展思维品质和高阶思维。郭华总结提炼的深度学习的五个特征与新课标强调的以学生为学习主体，在学习活动中建立新旧知识的联系，对所学知识进行深度加工，将所学知识迁移到真实情境中，培养学生解决问题的能力不谋而合。下文将围绕深度学习的五个特征，具体阐释其与《新课标》的联系。

3. 深度学习与《新课标》的联系

3.1. “活动与体验”和《新课标》的联系

中华人民共和国教育部[5]《新课标》指出，英语学习活动构成了英语学习的核心方式，它要求教师激发学生的主动性，通过让学生亲身参与和积极投入活动，来促进其英语学科核心素养的发展。而深度学习也以学生为主体，学生亲历并高度介入于学习的整个过程。

3.2. “联想与结构”和《新课标》的联系

中华人民共和国教育部[5]《新课标》着重于知识之间的联系与综合应用，要求教师围绕主题探究，激活学生既有的知识储备和生活经验，协助学生在已有知识框架内，搭建知识间的桥梁，深化对特定主题的理解与洞察。王蕾[6]指出深度学习强调要重视学生直接经验与课堂知识之间的联系，引导学生将孤

立的知识要素联结起来，建立知识间的紧密联系，通过知识间的关联与整合，建构新的知识体系。

3.3. “本质与变式”和《新课标》的联系

中华人民共和国教育部[5]《新课标》明确规定了对学生思维品质的具体要求，即学生需具备分析信息间内在联系与差异、探究差异根源、推断信息逻辑关系、合理评价多元思想观点以及创造性表达个人见解的能力。而深度学习的根基在于深度理解，它要求学习者对学习内容进行深度剖析与反思，从而掌握知识的深层联系与核心本质。

3.4. “迁移与创造”和《新课标》的联系

中华人民共和国教育部[5]《新课标》所倡导的英语学习活动观中的第三层次聚焦于迁移创新活动，其核心目的在于让学生通过自主探索、团队合作及研究学习的方式，在新的语境下，凭借新构建的知识框架，灵活运用语言技巧，开展多角度思考，创造性地应对未知情境的挑战，理性地阐述自己的见解、情感立场及态度，并展现出正确的价值观导向。这一过程不仅推动学生实现深度学习，还促进了其能力向综合素养的有效转化。深度学习尤其注重学习者将习得的知识应用于真实世界的问题解决实践中。

3.5. “价值与评判”和《新课标》的联系

中华人民共和国教育部[5]《新课标》着重体现了学科在教书育人方面的核心价值，把文化意识的培养视为提升核心素养的基石。它着重指出，英语课程应当引领学生以批判性的眼光审视学习内容所蕴含的价值导向及文化元素，从而加深对国家及家园的认同感，强化文化自信，树立全球视野下的人类命运共同体理念。通过这一过程，学生将学会如何为人处世，逐步成长为具备高尚品德与社会责任感的公民。深度学习则聚焦于实现学科的育人目标，其核心在于塑造学生的品德，培养其核心素养。

4. 基于深度学习的高中英语教学策略

4.1. 关联新旧知识，形成逻辑链路

英语作为一门语言学科，重点不仅在于对知识的领悟，更在于对知识的应用，即掌握知识后将其作为语言而非是单纯的书面文字，将其应用至实际。传统英语教学，尤其是高中教学中，教师为学生能够全方位、有效地学习知识，往往使用“题海战术”或是“广撒网”的方式，将学生的教材、笔记圈出一个又一个的重点，但这种方式非但不适合学生，反而使学生无从下手，学生在学习、应用过程中没有时间思考、学习，仅将“记笔记”作为学习的唯一方式，结果得不偿失。因此，教师为实现深度学习目的，还需通过阅读等方式引导学生，在适当规划时间的基础上使具备一定英语基础的高中学生能够在了解过程中了解相关知识，进而通过知识链路的应用实现深度学习，将知识形成联结后通过阅读掌握内容，实现学习，其效率相对于满教材、满笔记的重点而言更容易学习与理解，最终形成吸收。

例如，在译林版高中《英语》必修第三册 Unit 2 Wish you were here 的 Extend Reading 阅读环节 An adventure in Africa 的教学活动中，教师便可于教学过程中引导学生从阅读角度着手，从以往所学知识着手，以学生以往所学的，在八年级下册中出现的英文作品《格列佛游记》为例，以此引导学生对单元主题“adventure”有所了解，进而引发学生对“adventure”的探讨。回顾自己所观看过、了解过的关于探险的内容，引导学生思考与分析。此时，学生的求知欲已从思维角度基于原有知识而实现链接，这种方式能够帮助学生了解相关信息，进而在连接文本的过程中实现切实有效的思考。教师便可以将阅读中的主要内容，即“Africa”作为主要内容，从地点角度引导学生思考非洲的事物，从以往所观看、见闻的角度引导学生表达“What do you know about Africa?”。从非洲的一系列事物、风土人情等，结合学生以往所

学知识,对当前所学知识进行分析。在此过程中,教师还可基于一系列现实生活中的事物对学生进行引导,如曾在南非举办的世界杯赛事、非洲正在建设的相关工程等,引导学生分析。此类内容中可选取一些学生印象较为深刻的表现形式,如一些对相关事物描写的文本作品、艺术作品等,如世界杯的主题曲《Waka Waka》,从其中的歌词了解非洲的天气、动物、景色等,最后回到文本内容时,还可根据实际提出问题“From the title, guess what information the passage wants to convey?”。从标题引导学生的思考,使其沉浸地阅读相关内容,实现深度学习,在阅读中思考,最终切实掌握相关内容。

4.2. 培养高阶思维,深度学习理解

学生语言是思维的载体,更是思维表现的最好方式之一。在英语阅读教学过程中,教师不仅仅要引导学生学习相关内容,更是在阅读过程中学习怎样描述文本和分析文本。教师还应基于深度阅读角度引导学生站在客观角度,辩证地看待文本中所展现的事物,最后提出客观、合理的表达。在实际英语教学活动中,需要教师在阅读过程中充分利用问题、问题语境来引导学生关注文本内容,进而在阅读过程中探索相关内容,发现问题所在。这既是对文本内容引导学习的内化,亦是加强学生对阅读理解、对阅读文本经历的过程引导方式。每位学生的阅读习惯不同,部分学生可能追求整体,部分学生可能先从整体概念展开,随后学习句子完毕后掌握整体内容,而这便是教学过程中教师需要观察的重点所在,即根据问题拓展每位学生关注内容的方向,并且在学习过程中体现阅读与理解的逻辑化、个性化特点,抓住时机后引导学生展开学习,循序渐进地引导学生展开深度阅读,即从整体阅读到细节阅读,使学生掌握从文本表层到文本的内涵。

例如,在译林版高中《英语》必修第五册 Unit 1 Secrets and lies 的教学活动中,教师可根据文本内容,首先从本单元的话题——“Getting along with others”展开,进而从阅读文本的体裁——书信,引导学生分析思考,从书信载体的方式引导学生理解这样一封内容如何成为沟通交流过程中的思维载体,从宏观角度分析书信的使用方式,以“电子邮件”或是其他现代交际方式理解以往过程中书信的使用环境,进而体现出文本的应用目的、表达含义。在这种情况下,学生尚未学习便对相关内容有所了解,进而能够在学习过程中切实掌握内容,对文本产生阅读兴趣。在阅读过程中,教师可将“feelings”作为线索,进而探究阅读文本中的主人公,即“Sarah”在生活中遇到的交友问题以及由此产生的情感变化等,引导学生从探究角度了解其为何产生这种情绪,帮助其解决问题。教师可根据以下内容引导学生感知:“In Sarah’s opinion, what is secret and lie?”。从实际角度将阅读文本中的“secret”与“lie”进行划分,从主人公的情绪变化探究矛盾的发生点,引导学生关注相关内容,从客观、宏观的角度分析主人公与其朋友。

4.3. 激发词汇深度学习动机

4.3.1. 任务驱动

任务驱动其实,既可以将其理解为教学法,也可以将其理解为学习法。在学习任务计划设计中,教师应让学生围绕一个主题或中心,进行自主探究或合作。教师在设计“任务”时,应该既包含阶段性的学习任务,也要包含长期性的学习任务。但是“任务”的完成绝不仅仅包含于学习的数量上面,而是应该体现在词汇教学的质量上面。教师可以设置个性化任务,了解学生的英语水平和兴趣爱好,根据他们的实际情况设置个性化的学习任务。例如,对于喜欢旅游的学生,可以让他们查找并学习关于旅游景点的英语词汇;对于喜欢音乐的学生,则可以让他们学习音乐相关的词汇。教师可以根据每单元主题设置情境化任务,创设与词汇相关的情境,让学生在情境中学习词汇。例如,在学习购物词汇时,可以模拟购物场景,让学生在角色扮演中学习词汇。为了激发学生的学习动机,教师还可设置一些具有挑战性的任务,如词汇记忆比赛、词汇接龙游戏等,以激发学生的学习兴趣 and 竞争意识。

4.3.2. 目标引领

教师应根据高中英语课程标准,明确学生在听、说、读、写四个方面的具体要求,确保教学目标的科学性和合理性。结合学生实际在制定教学目标时,教师应充分考虑学生的英语水平、学习习惯和兴趣爱好,使目标既具有挑战性又具有可行性。教师将总体目标细化为每节课或每个教学单元的具体目标,确保学生在每个学习阶段都能有明确的学习方向。并且注意强化目标达成,及时关注学生的学习进展,通过课堂观察、作业检查等方式收集反馈信息,并根据反馈结果调整教学策略,确保教学目标的顺利达成。

4.3.3. 兴趣激发

兴趣对于学生学习十分重要。在激发学生学习兴趣的时候,教师在教学中要设计富有趣味性的词汇教学活动,可以通过词汇记忆游戏让学生之间互相比速度、反应能力以及观察等,另外,还可以使用游戏软件,让学生加强对单词的记忆,并保证与学校的课本保持一致,从而激发学生的英语学习兴趣。将单词变成图表,也可以进一步提升学生的英语学习兴趣。图表化的单词内容,可以让单词更加容易记忆,所以在实际教学的过程中,教师可以让学生通过画图表的方式,对学生进行记忆,进而强化学生的学习过程,弥补教材中存在的不足,进而让枯燥的单词学习变得更加的生动,进而加强学生对于词汇的记忆和理解,促进深层学习的进行。

4.4. 培养词汇深度学习方法

深度学习的记忆策略:瞬间记忆,其实就是指学习者将感知到的信息所产生的第一次的直觉印象,进而对信息进行短时间的记忆。在记忆中的第一印象是十分重要的,所以学生要利用好瞬间记忆的能力。在瞬间记忆中,还可以通过三种方式对单词进行呈现,即词表法、图像法以及篇章法。这三种方法都可以对单词进行瞬间的记忆,加深学生对于单词的理解。词表法就是指利用图表来讲单词进行列出,并通过这种方式对大量的单词进行记忆。而图像法,就是在单词中配上图片或者是动画,并通过这种方式加强对于单词的记忆,训练左右脑之间的记忆能力,进而找出单词之间的规律,将单词进行记忆。最后一种的篇章法,多被用于日常的阅读材料之中,由于阅读材料过长,所以很多的单词不好记忆,而篇章法则可以很好地帮助解决这一问题。在实际教学的过程中,教师可以将以上的三种方法进行结合,进而加深学生对于词汇的记忆和理解。

短时记忆也是一种比较常用的一种方法。所谓的短时记忆,其实就是将不断变化的内容表现出一定的系统性,其中又可以包括记忆术和关键词法。两种方法均是目前短时记忆比较常用的两种方法。在关键词中,可以通过具备某些相似特质的词汇当作关键词,并将他们之间联系起来,进而促进学生词汇进行记忆。

长时记忆也是一种比较常见的方法。长时记忆可以将很多的信息存储起来,进而保证后续对单词的记忆。但是如果不经常的进行复习,也会导致遗忘。所以为了保证词汇的长时间记忆,可以采用间隔学习与生产性学习相结合的方式进行学习,进而保证词汇的记忆。

对于高中生来说,英语词汇学习的主要目的就是提高英语成绩,所以词汇深度学习还需要学生能够掌握词汇深度学习的应用策略,进而提高英语词汇的应用能力,提高英语成绩。首先,教师需要让学生掌握根据上下文猜测词义的能力。在阅读文章的过程中,遇到生词是不可避免的,但是学生不能一遇到生词就去查字典,这样不仅会打断阅读的连贯性,还会降低阅读速度。其次,教师需要让学生掌握同义词、反义词和词根词缀等词汇知识,进而扩大词汇量。同义词和反义词可以帮助学生更好地理解文章中的词汇含义,而词根词缀则可以帮助学生记忆和理解更多的单词。最后,教师还需要让学生掌握一些常

用的英语短语和固定搭配，这些短语和搭配在英语中的应用非常广泛，掌握它们可以帮助学生更好地理解 and 运用英语词汇。

5. 结语

在深度学习理念的引领下，高中英语教学正逐步迈向新的高度。新课标强调知识的整合与关联，为高中英语教学指明了方向。深度学习不仅要求学生掌握扎实的语言基础，更强调通过批判性思维、问题解决等高级认知能力，促进知识的深度理解和灵活应用。在高中英语教学中，教师应积极运用深度学习策略，如主题式学习、项目式学习等，激发学生的学习兴趣，培养其自主学习能力。同时，结合新课标要求，教师应注重知识的系统性和整体性，帮助学生构建完整的知识框架。通过深度学习，高中英语教学将更加高效、有深度，为学生英语核心素养的提升奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 郭华. 深度学习的五个特征[J]. 人民教育, 2019(6): 76-80.
- [2] 何玲, 黎加厚. 促进学生深度学习[J]. 现代教学, 2005(5): 29-30.
- [3] 厉广海. 指向深度学习的单元整体教学设计——以高中英语为例[J]. 基础教育课程, 2023(22): 44-48.
- [4] 王蕾. 《普通高中英语课程标准(2017年版)》六大变化之解析[J]. 中国外语教育, 2018(2): 11-19+84.
- [5] 中华人民共和国教育部. 《普通高中英语课程标准(2017年版)》[M]. 北京: 人民教育出版社, 2018.
- [6] 王蕾. 指向深度学习的高中英语单元整体教学设计[J]. 外语教育研究前沿, 2021, 4(1): 17-25.