

高职专科生数学课堂问题行为的分析与矫正

王 凯

连云港师范高等专科学校，数学与信息工程学院，江苏 连云港

收稿日期：2024年11月22日；录用日期：2024年12月20日；发布日期：2024年12月27日

摘 要

近年来，随着社会对高职专科教育的关注度不断上升，如何提高高职专科的教育质量逐步成为人们讨论的热点话题。学生在课堂上表现出的各种行为影响着教师在课堂上的教学质量，本文以高职专科生数学课堂上的行为作为研究对象，利用调查法和观察法等研究方法，列举高职专科生在数学课堂上出现的问题行为，通过查阅相关文献，分析导致这些问题行为出现可归纳为六点原因，内因包括气质类型、自我认知、学习态度，外因包括家庭、学校、社会，最后根据原因总结得出这些问题行为的矫正方法。

关键词

高职专科，问题行为，原因，矫正

Analysis and Correction of Problem Behaviors in Mathematics Classrooms for Vocational College Students

Kai Wang

School of Mathematics and Information Engineering, Lianyungang Normal College, Lianyungang Jiangsu

Received: Nov. 22nd, 2024; accepted: Dec. 20th, 2024; published: Dec. 27th, 2024

Abstract

In recent years, with the increasing attention of society to vocational education, how to improve the quality of vocational education has gradually become a hot topic of discussion. The various behaviors exhibited by students in the classroom affect the teaching quality of teachers in the classroom. This article takes the behavior of vocational college students in mathematics classrooms as the research object, and uses research methods such as survey and observation to illustrate the problem behaviors that vocational college students have in mathematics classrooms. By consulting relevant

literature and analyzing the reasons that lead to these problem behaviors, they can be summarized into six reasons: internal factors include temperament type, self-awareness, and learning attitude, and external factors include family, school, and society. Finally, based on the reasons, the square measures of these problem behaviors are summarized.

Keywords

Vocational College, Problematic Behavior, Reason, Correction

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在文献[1]中,高军利用调查和观察等的方法,分析了职高生课堂问题的行为,利用标本兼治的方法矫正学生的问题行为;在文献[2]中,李媛慧利用调查和观察等的方法宽泛地分析总结了高职生课堂问题,以及相应的矫正方法。本文将基于上述的研究方法,探讨高职专科生数学课堂问题行为产生的原因以及矫正方法。

2. 当下高职专科生数学课堂存在的问题行为

以国内外相关研究成果为依据,列出40余种高职专科生在数学课堂上可能发生的问题行为,通过课堂观察和对部分任课教师和学生的访谈,将高职专科生数学课堂存在的问题行为集中为14种,制成学生问卷,对两所高职专科学校,700名研修过数学相关课程的学生进行问卷调查,问卷结果如下:上课讲闲话占10.1%;上课玩手机占49.8%;满不在乎、上课睡觉占26.3%;无精打采、上课提不起兴趣占20.4%;看课外书籍占11.8%;上课注意力不集中占10.9%;课后作业抄袭考试作弊占10.4%;其它占8.8%。通过以上问卷信息,可将高职专科生课堂问题行为分为两类,一类是易被察觉的,表现为课堂上窃窃私语、趴在桌子上打瞌睡、低头玩手机游戏等;另一类是不易被察觉的,表现为对数学学习缺乏自信、缺乏兴趣、注意力分散、错误认知等。此外,根据部分学生和任课教师的访谈中还发现存在课堂行为问题的学生具有以下几个特点:1、非自发性;2、冲动性;3、反抗性;4、惰性;5、偏执性。非自发性表现在学生听课时会随机的、漫无目的的走神,且会持续较长时间;冲动性表现在面对课堂问题时会不假思索的回答,回答错误后,亦或在面对同学与老师的指责时会伴随有恼怒的情绪;反抗性表现在对课堂秩序的藐视,对老师友善警示的漠然,甚至会发展成师生对立的状况;惰性表现在不肯吃苦,没有克服困难约束自身的意志;偏执性表现在固执己见,不采纳老师或者同学的好建议好方法。

总结:目前,高职专科生数学课堂问题行为具有多样性、复杂性,如不及时矫正不仅会影响具有问题行为学生的学习,也会在班级内传播不良的学习风气,长此以往更会对教师的课堂教学的积极性产生影响,因此,矫正高职专科生数学课堂问题行为对于学生和教师都是必要的。

3. 高职专科生数学课堂出现问题行为的原因

产生的原因可分为内外因两种。内因包括:(1)学生自身特有的气质类型[3];比如具有胆汁质气质类型的学生往往表现为精力旺盛、易情绪激动,思维敏捷但常常因为粗心犯错、遇到挫折时会削弱信心;具有多血质气质类型的学生表现为活泼好动、学习兴趣广泛但不踏实、注意力易分散;粘液质学生具有

稳重踏实但缺少灵活性,抑郁质学生具有敏锐、体验深刻、孤独感、行动迟缓、缺乏自信心和行动力。不同气质类型的学生在日常的行为或者在对待同一问题的态度上都会有较大的不同。(2) 学生对自己的认识和理解;这里可以简单理解为“我喜欢哪门科目”、“我擅长哪些领域”了解自身的优缺点,根据自己的特点选择适合的学习方法,制定相应的学习计划;学生对自己的错误自我认知会导致他选择错误的学习方式,进而产生事半功倍、学习吃力的境况,长此以往导致问题行为的产生。当问及“你对未来数学学习的态度”时,有 19%的学生选择“随波逐流、任其发展”、49%的学生选择“信心不足、自己也不知能不能学好”、11%的学生选择“数学学习对自己过于困难、自暴自弃”、只有 21%的学生选择“充满期待、积极乐观”。(3) 学习态度;学生对学习的态度可以分为以下几点:a. 学习无用论;认为上学只是为拿文凭,进而出现“混日子”的想法。b. 外部压力迫使自己进校学习;外部的压力可能来自家长或社会的要求,学生为满足外部需求而迫使自己进校学习;c. 内在渴望;学生为满足自身兴趣和好奇心进校学习以实现自我价值;d. 周围人的认可;学生想通过学习来获得老师、同学或家长的赞赏。e. 唯考试论;学生认为在校学习就是为了考试,只要考试及格就万事大吉,从而出现考试前的“突击复习”现象。过分依赖与外界的学习态度具有不稳定性且有向消极面转变的趋势。当问及“为什么学数学”时,41%的学生选择“为了完成学校的学习任务”、32%的学生选择“为了能成功专升本,未来能有份好工作”,7%的学生选择“不感兴趣,不想学”、只有 20%的学生选择“对数学感兴趣”。

外因包括:(1) 家庭因素;父母的教育理念对孩子成长的影响最为深刻,比如,当今有不少大学生由于是家里的独生子,从小受到父母的细心呵护而养成诸多不良行为,随着孩子的成长这些不良行为如不加控制将愈发明显直至严重,又比如部分传统家长信奉“棍棒出孝子”的说法,从小对孩子实行家暴,长此以往孩子形成了自卑型或反抗型等极端人格,这些最终都将会体现在孩子的行为上。(2) 学校因素;a. 学校课程设置不合理;没有遵循学生身心发展的规律,导致学生学习乏力产生厌学情绪。b. 忽视学生个性发展;过分重视学习成绩,忽视“德体美劳”的发展,过分强调统一管理,缺乏让学生展示个性的舞台。c. 校园文化建设力度不够;缺乏对校园学风校风重要性的认识,没有给学生营造一个良好的校园环境,甚至助长一些不良风气,这都将影响学生对学校的印象,从而可能会把一些消极情绪投射到课堂。(3) 社会价值的引导;以往对专科生的区别对待,会让学生感受到即使自身努力也改变不了别人对自己看法,进而产生自暴自弃这一消极想法;包括近几年社交媒体出现的“网红热”使得刚接触社会的学生片面地认为可以通过网络虚拟的方式来实现自己的人生价值,以网络为媒介与社会人接触,难免会沾染校外的不良风气。

总结:高职专科生数学课堂问题产生的原因并不单一,具体可归纳为学生自身和受外界因素影响两种,因此,在问题行为的矫正上应当从多个方面出发,协同作用,才能真正有效地矫正高职专科生在课堂上的问题行为。

4. 高职专科生数学课堂问题行为的矫正

高职专科生在数学课堂上出现问题行为,教师在处理的过程中要本着尊重学生的原则,在不伤害学生自尊心的情况下给予及时教育[4];在遇到冲突时首先应当保持冷静,避免冲突再次升级,课上或者课下寻找合适的教育时机。此外,要想根治学生在数学课堂上的问题行为还要从该行为产生的原因下手寻找解决方法,下面针对上文总结出的问题行为产生的原因给出一些可行的方法:

教师方面:(1) 了解学生,根据学生特有的气质类型因材施教[5];比如,在面对胆汁质学生,教师应当培养其勇于进取的个人品质、引导其控制自身的情绪、培养细心平稳的学习习惯;面对多血质学生,教师应当培养其动静协调的品质、防止注意力涣散、激发学习兴趣、并给予更多活动的机会。面对粘液质学生应帮助他克服呆板、拓宽思路,同也要给予耐心引导;面对抑郁质学生,教师应当培养其自尊心、

自信心、鼓励他们多与人接触、多给他们表达自己的机会、协助他们完成自己的学习计划；在实际操作过程中发现学生往往具有两种或者多种气质类型，这就需要我们根据实际情况以及不同的教学情景来引导学生。(2) 帮助学生树立正确的自我认知；a. 培养学生自觉反思的习惯，孔子云“每日三省吾身”，养成良好的反思习惯让学生更全面地了解自己；b. 引导学生接纳自我，正视自己的优缺点，形成更客观的自我认知；c. 寻求他人反馈，在学生与学生之间开展互相评价，促进自身发展的同时提高班级凝聚力；d. 持续学习与成长，清晰客观的自我认知不是一朝一夕就能达到的，树立学生持续学习、持续反馈、持续更新的心理准备；e. 教师应利用自身条件把积极的乐观心态带给学生，营造活泼生动的、全员参与的课堂。(3) 学习态度的积极引导；a. 帮助学生树立正确的成功归因观，理性地认识“成功”与“努力”之间的关系；b. 激发培养学生的学习兴趣，在课堂利用语言表达、多媒体展示、适当的肢体动作来吸引学生注意，合理编排教学内容，讲授过程中设置问答，从而将数学之美呈现给学生，激发学生的学习兴趣和探索欲。(4) 及时与学生家长保持沟通，对家长的一些不合适的教育方式要及时制止，并教导家长正确的教育观念。

学校方面：(1) 学校应积极主动的构建家、校、社三位一体教育系统，保证学生教育的统一性与完整性。(2) 注重学生五育全面发展，充分利用榜样的力量，设置道德标兵荣誉，同时开展丰富多彩的校园生活，比如学生个人才艺表演，给学生展现自我的平台。(3) 加强校园文化建设，狠抓学校的校风学风，给学生营造一个良好的学习氛围，让校园文化更具有融入感。

社会方面：(1) 社交媒体应当自觉履行自身义务，网络不是法外之地，要树立传播正能量。(2) 政府部门应当配合学校共同构成家、校、社三位一体网络，全方位地保证学生健康充分的发展。

总结：高职专科生数学课堂问题行为的矫正需要教师的引导和多方面的努力，在矫正过程中应保持教育的一致性，同时也要注意问题的反复性，要给学生足够的耐性，循序渐进，做好长久计划。

参考文献

- [1] 高军. 职高生数学课堂问题行为的分析与对策[J]. 河南职业技术学院学报(职业教育版), 2006(3): 106-108.
- [2] 李媛慧, 马建. 高职学生课堂问题行为的矫正[J]. 淮南职业技术学院学报, 2007, 7(1): 95-97.
- [3] 谭顶良, 桑志芹. 高校教育心理学[M]. 南京: 南京大学出版社, 2017.
- [4] 陈玉祥, 丁锦宏. 高校教师职业道德规范[M]. 第2版. 南京: 南京大学出版社, 2019.
- [5] 胡建华, 周川. 高等教育学[M]. 南京: 南京大学出版社, 2017.