

# 幼儿园一体化课程教学模式研究

花玉蓉, 邓乐深

深圳市光明区第六幼教集团中粮云景幼儿园, 广东 深圳

收稿日期: 2024年11月22日; 录用日期: 2024年12月20日; 发布日期: 2024年12月27日

---

## 摘要

本研究聚焦于幼儿园一体化课程教学模式的构建与实施, 旨在探讨如何通过整合教育资源、优化课程设计、强化家园合作等策略, 促进幼儿在认知、情感、社会性等多方面的全面发展。一体化课程教学模式强调以幼儿为中心, 注重课程的整体性、连贯性和实践性, 旨在为幼儿提供一个更加丰富、多元和具有挑战性的学习环境。本研究通过理论分析与实践探索相结合的方式, 系统阐述了幼儿园一体化课程教学模式的内涵、特点、实施策略及成效评估, 以期为幼儿园教育改革提供有益的参考和借鉴。

---

## 关键词

幼儿园, 一体化课程, 教学模式

---

# Research on the Integrated Curriculum Teaching Model in Kindergartens

Yurong Hua, Leshen Deng

COFCO Yunjing Kindergarten, Sixth Early Childhood Education Group, Guangming District of Shenzhen, Shenzhen Guangdong

Received: Nov. 22<sup>nd</sup>, 2024; accepted: Dec. 20<sup>th</sup>, 2024; published: Dec. 27<sup>th</sup>, 2024

---

## Abstract

This study focuses on the construction and implementation of an integrated curriculum teaching model in kindergartens, aiming to explore how to promote the comprehensive development of young children in cognitive, emotional, and social aspects through strategies, such as integrating educational resources, optimizing curriculum design, and strengthening home school cooperation. The integrated curriculum teaching model emphasizes child centeredness, focuses on the integrity, coherence, and practicality of the curriculum, and aims to provide a richer, more diverse, and challenging learning environment for young children. This study combines theoretical analysis with practical exploration to systematically expound the connotation, characteristics, implementation strategies, and

effectiveness evaluation of the integrated curriculum teaching mode in kindergartens, in order to provide useful reference and inspiration for kindergarten education reform.

## Keywords

Kindergarten, Integrated Curriculum, Teaching Model

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

近年来, 国内外学者对幼儿园一体化课程教学模式进行了全面且深入的研究。国外学者倾向于从理论与实践相结合的角度, 系统地探讨了幼儿园一体化课程教学模式的构建原则、实施策略及其在实际教学中的应用效果, 为该模式的进一步完善提供了丰富的理论支撑和实践经验。而国内学者则更多地关注了该模式在促进幼儿全面发展方面的实际效果, 通过实证研究验证了其对于提升幼儿认知能力、情感发展和社交技能等方面的积极作用。然而, 尽管取得了诸多研究成果, 当前的研究仍存在一些明显的空白和不足之处。其中, 对幼儿个体差异和学习特点的关注不够充分, 导致教学模式的针对性和有效性有待进一步提升; 同时, 家园合作的具体实施策略也缺乏深入的探讨和实践, 家园共育的潜力尚未得到充分发掘。在此背景下, 本研究致力于深入探索幼儿园一体化课程教学模式, 该模式强调课程的整体性、连贯性和实践性, 通过巧妙地整合健康、语言、社会、科学、艺术等各个领域的教育内容, 成功地打破了传统分科教学的壁垒, 为幼儿营造了一个更加丰富、多元和具有挑战性的学习环境。鉴于幼儿园作为幼儿接受系统性教育的初始阶段的重要性, 以及当前社会对幼儿教育质量和期望的不断提高, 本研究将全面而系统地阐述一体化课程教学模式的内涵、核心特点、有效实施策略及科学的成效评估方法, 以期为幼儿教育改革提供有益的参考和借鉴, 进一步促进幼儿在认知、情感、社会性等多个维度上的全面发展。同时, 我们也热切期望通过本研究, 能够引发更多教育工作者和家长对幼儿教学模式改革的深入关注和积极思考, 携手合作, 共同推动幼儿教育事业朝着更加科学、全面的方向发展。

## 2. 理论框架与概念界定

### 2.1. 一体化课程教学模式的理论基础

**全人教育理念:** 全人教育理念是一种深刻影响现代教育观念的思想体系, 它强调教育的核心目标是培养全面发展的人。在这一理念下, 教育不再仅仅是知识的传授, 而是更加注重幼儿的身心协调、认知与情感的均衡发展, 以及个性与潜能的充分展现。一体化课程教学模式正是基于全人教育理念而设计的, 它强调课程的整体性和连贯性, 通过整合健康、语言、社会、科学、艺术等各个领域的教育内容, 为幼儿提供一个更加全面、多元的学习体验[1]。这种教学模式不仅关注幼儿的知识和技能积累, 更重视其情感态度、价值观以及社会交往能力的培养, 旨在促进幼儿在多个维度上的均衡发展, 为其未来的成长和发展奠定坚实的基础。

**建构主义学习理论:** 建构主义学习理论是当代教育心理学的重要理论之一, 它认为学习是幼儿主动建构知识的过程, 而非简单地接受教师传授的信息。在这一理论指导下, 一体化课程教学模式注重为幼儿提供丰富多样的学习材料和情境, 鼓励幼儿通过探索、发现和实践来建构自己的知识体系。这种教学

模式强调幼儿的主体性和创造性，鼓励他们在与环境的互动中不断提出问题、解决问题，从而培养起自主学习和终身学习的能力。通过建构主义学习理论的指导，一体化课程教学模式能够更好地激发幼儿的学习兴趣和探究欲望，促进其认知能力的不断提升。

**生态化教育理念：**生态化教育理念强调教育要适应幼儿的发展需求，注重教育环境的创设和教育资源的整合。在这一理念下，一体化课程教学模式注重优化课程设计，打造富有生机和活力的教育环境。它强调课程内容的生态性，即课程内容要与幼儿的生活经验和兴趣点紧密结合，体现出生活的真实性和情境性。同时，它还注重教育资源的整合，充分利用家庭、社区等外部资源，为幼儿提供更加丰富多样的学习体验。通过生态化教育理念的指导，一体化课程教学模式能够更好地促进幼儿与环境之间的良性互动，使幼儿在轻松愉悦的氛围中自然而然地成长和发展。

## 2.2. 一体化课程教学模式的内涵解析

一体化课程教学模式是一种创新的教学模式，它将幼儿园各领域的教育内容有机整合在一起，从而形成一个相互关联、相互促进的课程体系。这一模式不仅强调课程的整体性，即各领域知识之间的内在联系和互补性，而且注重课程的连贯性，确保幼儿在学习过程中能够逐步深化对知识的理解和应用<sup>[2]</sup>。同时，实践性也是一体化课程教学模式的重要组成部分，它鼓励幼儿通过实际操作和亲身体验来学习和掌握知识，从而培养起解决实际问题的能力。

在一体化课程教学模式中，跨学科的教学活动是一个重要的特点。这意味着教师不再局限于某一特定学科的教学，而是需要根据教学目标和幼儿的发展需求，灵活地运用多个学科的知识和方法来设计和组织教学活动。例如，在语言活动中融入科学探索的元素，或者在艺术活动中融入社会情感的培养等。这样的教学方式不仅能够激发幼儿的学习兴趣和好奇心，还能够帮助他们建立起不同学科之间的联系，从而更好地理解和掌握知识。

此外，项目式学习也是一体化课程教学模式中常用的一种教学方式。它强调幼儿在实际项目中通过自主探索、合作学习和问题解决等方式来建构知识和发展能力。在项目式学习中，幼儿可以根据自己的兴趣和问题导向来选择学习的内容和方式，从而充分发挥他们的主体性和创造性。同时，项目式学习还能够促进幼儿之间的交流和合作，培养他们的团队精神和社交能力。

## 3. 幼儿园一体化课程教学模式的构建

### 3.1. 课程内容的整合与优化

一体化课程教学模式的构建需注重课程内容的整合与优化。为实现教学目标，应从多个维度对课程内容进行系统整合与优化。

**跨领域整合：**跨领域整合是课程内容整合的重要策略之一。它强调将语言、科学、艺术、社会等各个领域的教育内容相互融合，打破传统分科教学的壁垒，形成具有内在联系和逻辑顺序的课程体系。在跨领域整合的过程中，我们需要关注各个领域之间的关联性，找到它们之间的共同点和连接点，将相关的知识点和技能有机地串联起来<sup>[3]</sup>。例如，在语言活动中融入科学探索的元素，让幼儿在了解科学知识的同时，提升语言表达和沟通能力；在艺术活动中融入社会情感的培养，让幼儿在创作过程中感受社会的美好，培养积极向上的情感态度。这样的跨领域整合不仅能够丰富课程内容，还能够激发幼儿的学习兴趣和好奇心，促进他们的全面发展。

**主题式课程设计：**主题式课程设计是课程内容优化的另一种重要方式。它强调围绕幼儿感兴趣的主題或问题，设计跨学科的教学活动和项目式学习，引导幼儿在探究和解决问题的过程中获取知识、提升能力。主题式课程设计具有趣味性和实践性强的特点，能够激发幼儿的学习兴趣和主动性，促进

他们的自主学习和合作学习。在主题式课程设计中，我们需要关注主题的选择和确定。主题应该与幼儿的生活经验和兴趣点紧密相关，能够引起他们的共鸣和关注。同时，主题还需要具有一定的挑战性和探究性，能够激发幼儿的好奇心和求知欲。在确定主题后，我们需要根据主题的特点和目标，设计出跨学科的教学活动和项目式学习。这些活动应该具有针对性和实效性，能够引导幼儿在探究和解决问题的过程中逐步深化对知识的理解和应用。例如，围绕“环保”这一主题，我们可以设计出语言、科学、艺术等多个领域的教学活动，让幼儿在了解环保知识的同时，提升语言表达、科学探究和艺术创作等方面的能力。

### 3.2. 教学方法的创新与实践

在一体化课程教学模式中，教学方法的创新与实践对于提升教学质量和促进幼儿全面发展至关重要。以下是对两种重要教学方法的详细阐述。

**情境教学法：**情境教学法是一种富有创意和实效的教学方法，它强调通过创设富有情境性的学习环境，来激发幼儿的学习兴趣和探究欲望。在这种教学方法下，教师需要精心设计和布置教学环境，利用实物、图片、音频、视频等多种教学资源，模拟出与课程内容紧密相关的真实或虚拟情境。这些情境可以是生活中的场景，也可以是幼儿感兴趣的故事或游戏等。情境教学法的核心在于其能够引发幼儿的情感共鸣和认知冲突，使他们产生强烈的学习动机和探究欲望。当幼儿置身于逼真的情境中时，他们会自然而然地运用自己的感官和思维去感知、理解和解决问题。这种主动学习和深度学习的方式不仅能够提升幼儿的知识掌握水平，还能够培养他们的创新思维和实践能力<sup>[4]</sup>。在实施情境教学法时，教师需要关注情境的创设是否贴近幼儿的生活经验和认知水平，是否能够引发他们的兴趣和好奇心。同时，教师还需要在情境中巧妙地设置问题和挑战，引导幼儿在探究和解决问题的过程中逐步深化对知识的理解和应用。此外，教师还需要及时给予幼儿反馈和指导，帮助他们建立正确的认知框架和思维方式。

**小组合作学习：**小组合作学习是另一种重要的教学方法，它强调幼儿以小组合作的形式进行学习和探究。在这种教学方式下，幼儿被分成若干个小组，每个小组由几个具有不同特点和能力的幼儿组成。他们需要在小组内共同完成任务或解决问题，通过交流和协作来达成共识和提升能力。小组合作学习的优势在于它能够培养幼儿的团队协作和解决问题的能力。在小组合作中，幼儿需要学会倾听他人的意见、表达自己的观点、协调彼此的行动以及共同承担责任。这些技能不仅对于幼儿当前的学习和生活具有重要意义，还能够为他们未来的成长和发展奠定坚实的基础。在实施小组合作学习时，教师需要关注小组的组建是否合理、任务的设计是否具有挑战性和探究性、幼儿之间的交流和协作是否顺畅等方面。同时，教师还需要在小组合作过程中给予幼儿适当的引导和支持，帮助他们克服困难和提升能力。例如，教师可以为每个小组设定明确的目标和任务，提供必要的资源和工具，鼓励幼儿在小组内积极发言和分享想法，以及及时给予幼儿反馈和建议等。通过情境教学法和小组合作学习等创新教学方法的实践与应用，一体化课程教学模式能够更好地促进幼儿在认知、情感、社会性等多方面的全面发展。这些教学方法不仅能够提升幼儿的学习兴趣和参与度，还能够培养他们的创新思维、实践能力和团队协作等关键素养。

### 3.3. 家园合作的强化与深化

在家园共育的视角下，强化与深化家园合作对于推动一体化课程教学模式的顺利实施和促进幼儿的全面发展具有至关重要的作用。以下是对家园合作强化与深化的两个重要方面的详细阐述。

**家长参与课程设计：**家长是幼儿成长过程中的重要陪伴者和教育者，他们了解孩子的性格、兴趣、需求以及成长过程中的点滴变化。因此，邀请家长参与课程内容的讨论和制定，是家园合作强化与深化

的重要一环。在课程设计过程中，幼儿园应主动与家长建立联系，通过家长会、问卷调查、个别访谈等方式，收集家长对于课程内容的意见和建议[5]。这些意见可以涵盖课程的主题、活动形式、教学资源等多个方面。家长的参与不仅有助于使课程内容更加贴近幼儿的生活经验和兴趣点，提升课程的吸引力和实效性，还能够增强家长对课程的认同感和参与度，为家园共育打下良好的基础。同时，幼儿园还可以积极搭建平台，让家长有机会深入了解课程设计的理念、目标和过程。例如，可以组织家长参与课程设计的研讨会或工作坊，让家长与教师共同探讨课程内容的整合与优化，以及教学方法的创新与实践。这样的活动不仅能够增进家长对课程设计的理解和支持，还能够促进家长与教师之间的沟通与协作，共同为幼儿的全面发展贡献力量。

**家园共育活动：**家园共育活动是增进家园之间沟通与理解的有效途径，也是形成教育合力、共同促进幼儿全面发展的重要手段。幼儿园应定期组织亲子活动、家长讲座等家园共育活动，为家长和幼儿提供互动和交流的平台。亲子活动可以涵盖游戏、运动、手工制作、阅读等多个方面，旨在增进亲子之间的情感联系和互动体验。通过参与亲子活动，家长可以更加深入地了解孩子的性格、兴趣和能力，发现孩子的优点和不足，从而更加有针对性地给予关爱和支持。同时，亲子活动还能够培养幼儿的团队协作、沟通表达等社交能力，为他们的未来发展奠定坚实的基础。家长讲座则是提升家长教育素养和育儿能力的重要途径。幼儿园可以邀请教育专家、学者或资深教师为家长授课，分享育儿经验、教育理念和实用技巧。这些讲座不仅能够帮助家长更好地了解幼儿的心理和发展规律，还能够提升家长的教育水平和育儿能力，使他们更加自信地参与孩子的成长过程。通过家园共育活动的组织和实施，幼儿园与家长之间可以建立起更加紧密和深入的合作关系。双方可以共同关注幼儿的发展需求和学习特点，制定个性化的教育方案，形成教育合力，共同促进幼儿在认知、情感、社会性等多方面的全面发展。同时，家园共育活动还能够增进家长对幼儿园的信任和支持，提升幼儿园的声誉和影响力，为幼儿园的长期发展奠定坚实的基础。

## 4. 幼儿园一体化课程教学模式的实施策略

### 4.1. 教师培训与专业发展

在一体化课程教学模式的推进过程中，教师的专业素养和教学能力起着至关重要的作用。为了确保该模式的有效实施，我们必须加强对教师的培训和专业发展支持，不断提升他们的课程整合能力和教学创新能力。

首先，幼儿园应定期组织教师培训活动，邀请教育专家、学者或有丰富教学经验的教师为教师们传授先进的教育理念和教学方法。这些培训可以涵盖课程设计、教学方法、评估与反馈等多个方面，旨在帮助教师们更好地理解一体化课程教学模式的内涵和要求，掌握实施该模式所需的专业知识和技能。

其次，幼儿园还应鼓励教师们积极参与教学研究和学术交流活动，通过参与课题研究、撰写论文、参加学术会议等方式，不断提升自己的专业素养和教学水平。同时，幼儿园还可以建立教师成长档案，记录教师们在教学过程中的成长历程和取得的成果，为他们提供个性化的专业发展规划和指导。

此外，为了提升教师的课程整合能力和教学创新能力，幼儿园还可以组织教师们进行集体备课和磨课活动[6]。通过共同探讨课程内容的整合与优化、教学方法的创新与实践等问题，教师们可以相互学习、相互启发，共同提升教学质量。同时，幼儿园还可以鼓励教师们尝试新的教学手段和技术，如多媒体教学、网络教学等，以丰富教学形式和内容，提高教学效果。

### 4.2. 教育资源的整合与利用

一体化课程教学模式的实施需要充分利用各种教育资源，包括幼儿园内的教育资源、自然资源、社

区资源以及家长资源等。这些资源的有效整合和利用，可以为一体化课程教学模式的实施提供有力保障。

首先，幼儿园应充分挖掘和利用园内的教育资源，如图书、教具、场地等，为教师们提供丰富的教学素材和便利的教学条件。同时，幼儿园还可以根据课程需要，创设富有情境性的学习环境，如模拟超市、医院、银行等场景，让幼儿在真实或模拟的环境中学习和探究。

其次，幼儿园应充分利用自然资源，如季节变化、天气现象、动植物生长等，引导幼儿观察、探究和体验自然，培养他们的观察力和探究能力。同时，幼儿园还可以组织幼儿进行户外活动和拓展训练，让他们在大自然中锻炼身体、陶冶情操。

此外，幼儿园还应积极与社区建立联系，充分利用社区资源开展教育活动。例如，可以邀请社区内的专业人士来园为幼儿授课或组织幼儿参观社区内的设施和活动场所，让幼儿了解社区文化和社会生活。同时，幼儿园还可以与社区合作开展志愿服务活动，培养幼儿的社会责任感和奉献精神。

最后，家长资源也是一体化课程教学模式中不可忽视的重要资源。幼儿园应加强与家长的沟通和合作，邀请家长参与课程设计和教学活动，共同为幼儿的全面发展贡献力量。同时，幼儿园还可以利用家长的职业背景和专业技能，组织幼儿进行职业体验活动，让他们了解不同职业的特点和要求，培养他们的职业意识和兴趣。

### 4.3. 评估与反馈机制的建立

为了确保一体化课程教学模式的有效实施和持续改进，我们必须建立科学的评估与反馈机制。这一机制应定期对一体化课程教学模式的实施效果进行评估和反思，及时调整和优化教学策略，确保教学质量的持续提升。

首先，幼儿园应制定明确的评估标准和指标体系，涵盖课程目标、教学内容、教学方法、教学效果等多个方面。其次，幼儿园应定期组织评估活动，如教学观摩、教学比赛、幼儿作品展示等，对教师们的教学质量和效果进行评估和比较。同时，幼儿园还可以邀请家长、专家或第三方机构参与评估活动，提供更为全面和客观地评估意见。在评估过程中，我们应注重收集和分析幼儿的学习表现和发展变化数据，了解他们在认知、情感、社会性等方面的进步和不足。最后，幼儿园应建立反馈机制，及时将评估结果和意见反馈给教师们，并鼓励他们根据反馈进行反思和改进。同时，幼儿园还应定期组织教师们进行教学研讨和交流活动，分享教学经验和成功案例，共同推动一体化课程教学模式的持续改进和发展。

## 5. 结论与展望

本研究通过对幼儿园一体化课程教学模式的构建与实施进行深入探讨与分析，充分揭示了该模式在促进幼儿全面发展、提高教育质量方面所展现出的显著优势。在实践过程中，我们深刻感受到了一体化课程教学模式对于打破传统学科壁垒、实现课程内容与生活实际紧密结合、激发幼儿学习兴趣和探究欲望等方面的重要作用。未来，我们将继续深化对一体化课程教学模式的研究与实践，不断探索和完善符合幼儿发展需求的新型教学模式。具体而言，我们将进一步加强对幼儿的个体差异和学习特点的关注，努力构建更加多元化、个性化的课程体系，以满足不同幼儿的学习需求和发展目标。此外，我们也认识到家园合作在一体化课程教学模式中的重要性。未来，我们将进一步加强与家长的沟通和合作，邀请家长参与课程设计和教学活动，共同为幼儿的全面发展贡献力量。我们相信，通过家园的共同努力和协作，一体化课程教学模式将会取得更加显著的成效。

## 参考文献

- [1] 王翠霞. 小学语文读写一体化教学模式探究[J]. 名师在线, 2024(31): 47-49.
- [2] 董昱彤, 何佩军, 梁晓琦. 智慧校园背景下一体化教学模式的研究进展与前沿热点述评[J]. 科教文汇, 2024(20):

65-68.

- [3] 张园园, 阳学文, 黄明明. 学前教育专业《幼儿园教育活动设计与实践》课程理实一体化教学模式的构建[J]. 陕西学前师范学院学报, 2020, 36(12): 32-38.
- [4] 雷一萍, 贾瑶, 刘静海, 等. 幼儿园音乐教育活动设计与指导课程“工学结合一体化”教学探究与实践[J]. 现代职业教育, 2022(2): 157-159.
- [5] 陈荣荣. 幼儿园环境设计课程“观学做评”一体化教学模式实践构想[J]. 河南教育(幼教), 2019(6): 16-18.
- [6] 孟红霞. 《幼儿园环境创设》课程理实一体化教学的实践与探索[J]. 科技资讯, 2018, 16(7): 160-161.