

县域职业教育中心发展研究

——以陕西省洛南县职业教育中心为例

莫晶鑫

宁夏大学教师教育学院, 宁夏 银川

收稿日期: 2024年11月25日; 录用日期: 2024年12月23日; 发布日期: 2024年12月30日

摘要

职业教育是教育领域不可或缺的一部分, 是培养实践性人才的前沿阵地。县域职业教育中心作为落后地区职业教育的主要承担者, 为偏远地区职业教育的发展提供源泉和动力, 也为部分无法进入普通高中继续学习的学生提供了继续教育机会, 为城乡职业教育搭建了桥梁。因此, 本文以陕西省洛南县职业教育中心为个案, 进行县域职业教育中心的发展研究。从调查结果来看, 该校目前存在的问题主要有专业开设盲目性, 难以与本地区的特色产业发展相对接; 以及课程设置大众化, 无法突出本地特色; 生源质量低下等问题。本文基于现存问题, 分别从环境条件与自身因素两方面探索制约县域职业教育中心发展的成因, 并从政府扶持力度、县域经济发展状况、职教中心办学定位、转变群众观念四个角度出发提出相应解决策略, 以期推动洛南县职业教育中心实现新的发展, 并为国家县域职业教育中心的发展提供可借鉴的经验。

关键词

职业教育, 县域职业教育中心, 洛南县职业教育中心, 发展

Research on the Development of County Vocational Education Center

—Taking the Vocational Education Center in Luonan County, Shaanxi Province as an Example

Jingxin Mo

College of Teacher Education, Ningxia University, Yinchuan Ningxia

Received: Nov. 25th, 2024; accepted: Dec. 23rd, 2024; published: Dec. 30th, 2024

Abstract

Vocational education is an indispensable part of the educational field, serving as the forefront for cultivating practical talents. As the main bearer of vocational education in less developed areas,

county vocational education centers provide a source of vitality for the development of vocational education in remote regions. They also offer continuing education opportunities for students who cannot continue their studies in regular high schools, building a bridge between urban and rural vocational education. Therefore, this paper takes the Luonan County Vocational Education Center in Shaanxi Province as a case study to conduct research on the development of county vocational education centers. According to the survey results, the main problems currently faced by the school include the blind introduction of majors, which makes it difficult to align with the characteristic industries of the region; the generalization of curriculum settings, which fails to highlight local characteristics; and the low quality of student intake. Based on these existing issues, this paper explores the causes of the constraints on the development of county vocational education centers from both environmental conditions and internal factors. It proposes corresponding strategies from four perspectives: government support, the state of county economic development, the positioning of vocational education centers, and the transformation of public perceptions. The aim is to promote new development at the Luonan County Vocational Education Center and provide experience that can be referenced for the development of national county vocational education centers.

Keywords

Vocational Education, County Vocational Education Center, Luonan County Vocational Education Center, Development

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 问题的提出

职业教育的发展关系到方方面面。首先，从社会层面来看，有利于维护社会的安定、和谐，减少社会失业人口；从国家层面来看，有助于提高人力资源的利用率、增加税收；从用人单位角度来看，有助于企业找到具有相应岗位技能的人才；对于个人而言，有利于个人能力的提升，增加就业选择权，提高个人的价值。而发展县域职业教育中心是进行县域职业教育的重要方式之一，是农村职业教育人才输出的第一道关口，对于农村经济的发展、政治的稳定等具有不可替代的作用。因此，本文选择以陕西省洛南县职教中心为个案，深入调查研究县域职业教育中心的现状，为县域职业教育中心迈向更高阶提供了一些改进性建议。

1.1. 缘由与意义

1) 研究缘由

杨贤江曾言“自有人生，便有教育”。教育是人类社会的产物，在早期的原始社会，人类没有等级之分，只有男女分工不同，因此人人享有平等的受教育权，没有地域与种族之差别。但到奴隶社会时期，教育已经分化为国学和乡学，可以将其看作是今日城市教育与县域教育划分的雏形。县域教育是农村教育向城市教育过渡的桥梁，是城乡教育联系的纽带，是农村子女通过教育这一工具进入城市的助推器。县域教育的发展对国家教育的向前推进有助力意义；对社会文明进步也大有裨益；对农村地区人们素质的提高也有一定的推动作用。但是在全球化持续推进的新时代，城乡差距逐渐拉大，人们将注意力更多地投入在城市教育发展中，也力争让子女获得城市教育机会，以至于县域教育淡出人们的视野，县域教育在教育领域中未得到足够的重视。

另外，县域教育在发展过程中，过于注重普通教育的比重，职业教育被人们嗤之以鼻，这与当前普

通教育和职业教育相互融合的发展趋势格格不入。职业教育是发展职业基本技能和提高职业能力的教育,能更好地适应社会对应用人才的需求。普通教育是培养学生思维能力与智力基础的教育,为社会培养高精尖人才奠定基础。由此可见,无论是城市教育,抑或县域教育,必须实现普通教育与职业教育的相互融合,比例均衡。缺乏职业教育的县域教育好比无源之水、无本之木,它将会丧失自身发展的根基,成为重知轻能的“畸形儿”。

因此,实现县域职业教育可持续发展的重要性不言而喻。目前,国家出台了一系列相关政策,大大调整了普职比,使得普职比大体接近 1:1。这意味着接近一半的初中毕业生需要进入职业教育中心就读。为保证进入职业教育中心的学生获得较为实效的教育,就必须对职业教育的内外部环境进行优化,提高全要素生产率,为职业教育中心的发展注入活力。在促进职业教育中心发展的同时,对县域教育的协调发展有重大意义,也有助于提高职教中心教师专业发展能力,提升学生职业技能与职业素养。笔者基于对《陕西省县级职业教育中心发展研究——以永寿县职业教育中心为例》一文的阅读及深入思考,意欲通过对洛南县职业教育中心进行调查,探讨洛南县职业教育中心是否存在相应问题,并且从中探寻有关县域职业教育中心发展过程中存在的普遍规律,为处于全面建成社会主义新时代、处于教育领域大变革时期的职业教育发展提供应对之策。

2) 研究意义

本选题的意义包括理论意义和实践意义。从理论上来看。通过对洛南县职业技术教育中心发展现状、问题及对策的研究,有助于丰富当前县域职教中心理论研究。从实践层面来看。第一,通过对县域职教中心的现状、问题及对策进行研究,有助于引起人们对发展职业教育的重视,从而增加人们对职业教育的认同感,转变社会对职业教育的偏见,形成良好的职业教育发展氛围。第二,通过对洛南县职业教育中心进行研究,对该学校的特色发展有一定的价值与意义,进而有助于偏远地区的职业教育发展的深入推进。

1.2. 理论基础

1) 莫尔的教育与生产劳动相结合的思想

英国托马斯·莫尔最早在其著作《乌托邦》中提出了教育与生产劳动相结合的观点,他认为,“要掌握相关的技能,就要从小学习农业,在学校里学习关于农业的理论知识,再通过到农场上将理论运用于实践。”^[1]莫尔的这一观点,虽然仅限于学习农业知识,但是可以看出他的经世致用,崇尚实学,他认为要将教育中的所学知识应用于实践之中,可以将其看作是职业教育思想的另一呈现形式。

用上述理论来审视县域职业教育同样适用,县域职业教育中心在发展过程中也要重视理论与实践的结合,不能过分偏重理论而忽视实践,也不能过分偏重实践而忽视理论。县域职业教育在课程设置过程中要适当地与工厂领域相对接,提升学生的动手实践能力,为社会提供“适销对路”的人才。

2) 杜威的“做中学”

“杜威要求从做中学,从经验中学,他主张以活动性、经验性的主动作业来取代传统书本式教材的统治地位。这种活动性、经验性课程的范围很广,包括园艺、烹饪、缝纫、印刷、纺织、油漆、绘画、唱歌、演剧、讲故事、阅读、书写等形式”^[2]。杜威也批判传统教育三中心:教师中心、教材中心、教室中心,他认为这样的教学模式根本不能体现学生的主动性与兴趣,不能充分发挥学生的民主,他希望学生在学习过程中与实践相结合^[3],这一观点正好与职业教育的办学思路相契合,我们可以将杜威的这种对实用知识的肯定的观念看作是职业教育的理论支撑。

在社会大变革的时代重新界定杜威的“做中学”思想,它为县域职业教育中心的稳固发展提供了有理、有利、有节的理论保障。21 世纪社会的发展速度令人瞠目结舌,对人才的需求不再是读死书、死读书,而是能够因地制宜、因时制宜、适时灵活变通的职业创新人才。县域职业教育中心在课程设置方面要能够充分满足学生的兴趣和意愿,不仅促进学生职业技能的发展,也促进学生职业智能的增长。

3) 巴洛夫的农村职业教育思想

巴洛夫是英国著名经济学家，他针对二战后非洲动乱、贫困、饥饿等问题，结合舒尔茨的人力资本理论，提出了一些关于发展农村职业教育的构想。有人建议，非洲应努力扩大学校的职业教育，促进普通教育的专业化，以改善非洲的落后状况，他认为，发展农村经济需要依靠农民，提高农民素质。为了对农村地区的社会经济繁荣和进步产生影响，教育必须是技术、专业和民主的各级教育。他认为，即使是小学教育也必须以非常实际的方式向农村青年传授技术知识。巴洛夫先生支持农村特殊教育方案，重要的是巴洛夫先生建议改善福利——农村地区的福利和防止农村地区向城市地区移民。

巴洛夫先生的观点明确指出，基础教育的重组应创造更多的农业就业机会，提高农民的地位，并强调需要向农村人口提供科学、心理和技术知识以及作物和动物管理知识。由此可见，巴洛夫的职业教育观点为今日之中国县域职业教育的发展提供了理论依据，是中国发展职业教育的思想渊源，更是复兴县域职业教育中心的理论支撑。

2. 现状与问题：洛南县职教中心的生存样态

洛南县，位于陕西省东南部，隶属商洛市，它坐落在秦岭山脚下，整个小城沿洛河呈东西向分布。洛南县属国家级贫困县，此“贫困”不仅仅体现在经济领域，也体现在思想层面，尤其表现在教育层面。大抵是受“学而优则仕”思想的影响，人们对于职业教育有所抵触，甚至是有所鄙夷。尽管近年来情况稍有好转，但今日洛南县职教中心与普通高中相比受到外界关注度仍旧微乎其微，学校发展相当缓慢。

2.1. 洛南县职教中心发展现状

洛南县职业教育中心位于这座小城的最西部，这样的选址大概是为了减少小城惯有的喧嚣带来的干扰，营造宁静安逸的学习氛围。该校于2001年12月建立，2007年实施职教资源整合，将县农技校、农广校、农机校、卫职校和职培中心整合吸纳。该校也是洛南县唯一的一所正规的职业学校，肩负着全县职业教育的重任，是全县职业教育的主要承担者，可以将它的性质界定为一所中等专业学校。

为深入了解该校内部的发展状况，笔者编制了一个调查问卷，问卷由问卷星的微信链接完成发放，共发放调查问卷120份，主要以洛南县职教中心的学生作为研究对象，其中三个年级各抽取40人，每个年级中男、女生各抽取20人。通过对数据的筛选，得到114份有效问卷，与此同时，对问卷进行了信效度的处理，最终测得问卷Cronbach's alpha系数为0.93，KMO值为0.903，说明本文问卷具有较高的信、效度。问卷主要从生源现状、专业开设情况、师资队伍建设现状、毕业生去向等方面展开了调查，旨在深入了解该校各方面的发展情况。

1) 生源现状

经过调查发现，洛南县职教中心的生源主要由两部分构成。一部分是中考成绩低于普通高中的毕业生，另一部分是已经进入社会的有志青年，希望再次返校获得一技之长。当然，中考毕业生是该校生源的主要组成部分，也是该校生源的重要保障。

从性别比来看，从户籍所在地看，该校学生有73.79%来自乡村，26.21%来自县城，据此可推断，进入洛南县职业教育中心的学生大多可能家庭经济条件不好；从“你非常清楚地了解自己的个性、兴趣和能力吗？”以问题来看，有67.96%的学生回答“非常了解”，有32.04%回答“不太了解”，由此可见，有接近三分之一的学生在攻读相关专业时并不充分了解自己的兴趣，其所攻读专业非常有可能是父母根据自己的了解与认知进行的选择，这种情况容易造成学生的同一性早闭，对核心价值观正在形成的青少年而言，不利于其同一性获得。从“你选择就读职教中心的原因是什么？”以问题得出，有42.72%的学生认为“职教中心能学到更多技能”，有38.86%的学生是“中考没考好”，17.48%的学生是根据自己的兴趣爱好，仅有1.94%的学生是家庭经济条件不好。从这一维度来看，有相当一部分学生可能认为普通高

中的文化知识与社会的要求不相契合，只有到职教中心学习才能发展自身的实用性能力；另外一部分比重较大的是由于中考这一分流考试，成绩太低使得自己无缘于普通高中，其自身可能并不真正愿意进入职教中心学习；仅有少部分学生是真正源于自己的兴趣爱好，这部分学生可能是社会人士，在经过社会的打磨之后，希望重新进入学校获得一技之长。

2) 专业开设情况

专业设置是学校发展的命脉，职业院校专业设置是连接学生就业和社会需求的桥梁，专业设置的合理与否关乎一个职业院校的发展前景。因此，职业教育中心在发展过程中，一方面要注重社会的需求，能够有效地对接社会所需的专业人才，培养多层次多样化的人才类型。另一方面也要根据本地区的特色产业设置相应特色专业。

据了解，洛南县职教中心共开设有 15 个专业，有电器技术应用、计算机应用、物流服务与管理(叉车方向)、机械加工技术数控机床、汽车检测与维修、西医士、电子电器应用与维修、畜牧兽医、服装车工、电大开放教育等专业。在问卷中对于“你认为你所在学校专业课程设置是否合理？”一问题(见图 1)，有 53.4% 的学生回答“一般”，39.81% 的学生回答“比较合理”，6.8% 的学生回答不合理。因此可初步判断，该校学生对于专业设置合理程度的认可度不够高，该校在专业设置中应充分考虑学生的需求，优化专业设置。另外，处于城乡交叉路口的职教中心，其中的学子有较大一部分是农家子弟，并且服务的本地经济主要是农业经济。因此，涉农专业必不可少，但通过调查(见图 2)，该校有 15.53% 的学生认为本校压根没有开设涉农专业，还有 58.25% 学生认为该校在其他专业的学习中涉及有涉农知识。这一认识有部分原因可能是学生对于本校开设的专业不够了解，另一主要原因可能是该校没有明确界定涉农专业与其他专业的界限，导致涉农专业不突出。

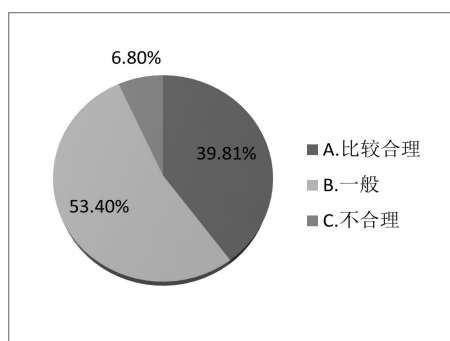


Figure 1. Professional setup

图 1. 专业设置情况

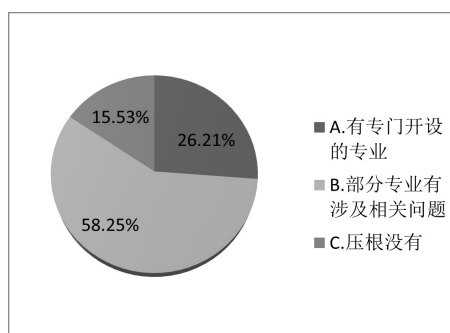


Figure 2. The establishment of agriculture-related majors

图 2. 涉农专业开设情况

3) 师资队伍建设现状

随着国家对职业教育的愈加重视，职业教育的规模不断扩大，职教中心对教师的需求量也日益增加，尤其是县级职业教育中心的发展与高学历教师需求量之间的矛盾日益严峻。任何一个学校教育质量的高低与师资力量的薄弱息息相关，职业教育中心的发展更是要充分依靠雄厚的师资[4]。因此，本调查中对该校的专任教师学历情况进行了调查，数据如下：

Table 1. Education distribution of teachers in Luonan Vocational Education Center
表 1. 洛南县职教中心教师学历分布情况

学历	研究生	本科	专科	小计
人数	6	120	2	128
比例	4.65%	93.75%	1.6%	1

从上表 1 中我们可以看出：该校教师学历呈现中间大两头小的橄榄型分布结构，具有本科学历的教师占绝大多数，具有研究生学历的教师人数偏少，仅占教师总数的 4.65%，这个数据和教育部的要求仍存在较大的差距；而且该校目前仍存在极个别教师为专科学历，可能在一定程度上会有碍于教育质量的提升。

另外，许多具有研究生学历的年轻教师并不安心在职业教育中心任教，以及由于办学条件和人们旧有观念的限制，职业教育中心在引进高学历教师方面不如普通高中吸引力大。因此提高职业教育中心师资队伍学历层次、改善师资学历结构、进行师资队伍建设的任务仍然任重道远。

4) 毕业生就业去向

作为中等专业的主要承担者，洛南县职教中心的学生毕业后又该何去何从呢？首先，该校的毕业生获得的中专学历，在当前学历贬值的情况下，中专学历无疑是处于劣势的一方。就目前的就业形势来看，一些用人单位，将最低学历要求设置为“大专及大专以上”，而更多的用人单位要求“本科及本科以上”，甚至越来越多的岗位只针对“研究生及研究生学历以上”。当然，仅仅以学历的高低来评估一个人能力的高低并不科学，但是就现实情况而言，学历却是评估一个人能力的最直接的可视化标准。所以从职教中心毕业后获得中专学历的学子初步被定义为能力相对较弱的人，他们进入企事业单位工作的希望渺茫。据了解，该校毕业生主要有两种途径，部分直接就业，也有部分参加职业高考升入对应高等职业学校继续求学。并且根据问卷统计结果(见图 3)可知，对于毕业后的发展出路问题“希望进一步深造，考入大学”的学生占比 95.15%， “不希望，在职教中心学到技能就够了” 占比 4.85%。显而易见，大多数学生希望进一步升入高等院校深造。

对于前者，要想凭借中专学历从事脑力劳动的希望比较渺茫，大多数职教中心的学生毕业后更多地是进入工厂等一些从事体力劳动的岗位；那么后者则是通过参加对口考试，升入更高学府深造。越来越多的学生以及家长已经认识到学历的重要性，而且职教中心的学生毕业时尚且刚刚成年，还没有步入社会的能力。因此无论是从提升学历角度，还是从学生个体年龄角度，继续升学都是大多数职教中心学生的不二选择，这也是今年国家《职业教育法》改革的一大突破口，旨在拓宽职业教育的晋升渠道，让职业教育的学生不仅可以读大专，还可以读本科。

2.2. 洛南县职教中心现存问题

通过调查发现，在国家愈加重视职业教育的过程中，职业教育的发展态势良好，洛南县职教中心总体向好向善发展。但是不同于城市职业学校，该校在发展中仍然存在一些阻碍性因素，分别体现在生源质量较低、专业设置不科学、课程设置不合理、师资力量薄弱问题等问题亟待解决。

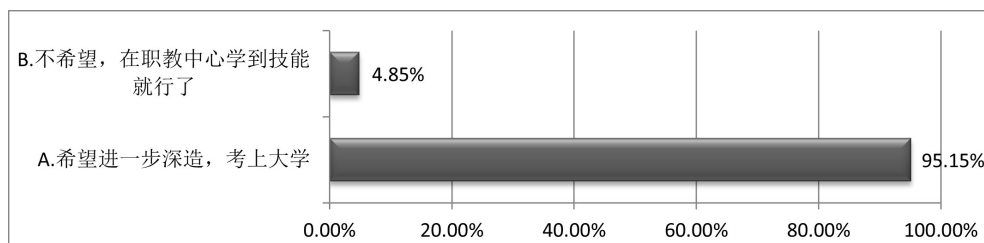


Figure 3. Willingness to pursue further education

图 3. 继续深造的意愿

1) 生源问题

生源关乎一个学校的生存与发展问题，县级职教中心也是如此。根据上述生源现状的分析，洛南县职教中心的学生主要源于两部分：一部分是已经进入社会的有志人士意图通过职教中心的教育获得一技之长；另一部分也是职教中心的主体，即中考过程中成绩处于末流的学生，无缘进入普通高中而进入了职教中心。

显而易见，从知识基础方面来看，洛南县职教中心的学生大多数是在中考分流过程中表现较弱的学生，其初中知识学习不扎实，基础薄弱，学习能力、学习方法、学习态度等各方面遭到质疑。虽然职教中心的知识相较普通高中知识而言对于学生的初中基础知识要求较低，但是部分知识仍然需要对于学生的学习能力仍有较高的要求。从自律能力来看，进入职教中心的学生大多在小学、初中的学习过程中就贪图玩耍，自律性不强。例如课堂上睡觉甚至嬉笑打闹、课后不能按时完成老师布置的作业等情况，这不仅不利于新课的掌握，也不利于课后知识的巩固，对于在职教中心中专业知识的学习百害而无一利。

2) 专业设置不科学

目前，洛南县职教中心的专业设置基本上采用了一种较为大众化的模式，即大多数职业院校共有的专业设置形式，在一定程度上对本地区的职业人才培养起到了较大的作用。但是深入调查就会发现，该校专业设置特色化不突出，与洛南县区域内的产业适配度不高。

由于洛南县是经济欠发达地区、国家级山区贫困县，社会资源和资本比较贫乏，本地区发展经济以第一产业为主，农业是该县经济增长的主阵地，多数人口都为农业人口，对于发展农业，提高农业产量的要求极为迫切，急需能促进农业增产增收的专业人才。而且本地企业很少，劳务输出在当地经济中占有很大的比例，专业设置主要面向县域以外的大劳动力市场，旨在转移当地的劳动力，开设的专业主要是机器人、计算机专业等，与本地经济产业关联性不大。

因此，作为该县唯一的一所职业院校，应该与本地的产业发展相对应，在与时俱进开设新兴产业的同时，也要适当开设涉农专业，为农业发展助力。但是该校的专业设置涉农产业过少，开设的专业是任何一所职业学校都会普遍设立的专业，严重脱离本地实际，未能突出本地的特色化，一味地追求社会风尚，忽视本地的实际情况，急于追求社会主流专业，缺乏与本地产业的衔接专业。针对这一问题，建议洛南县职教中心主动对接当地产业，撤销社会上“供大于求”的产业。

另外，可能是由于受到地域限制以及经济阻力，该校开设的专业设置不足 20 个，开设的专业不够丰富多样。因此，建议该校应主动丰富专业类型，完善专业设置结构，培养学生多方面兴趣，形成一个特色化、完善化的专业结构。

3) 课程设置不合理

在国家大力扶持职业教育发展的一系列举措中，我国职业教育逐步走向与普通教育相互融合的趋势，这一趋势从职业院校学生的课程设置中可见，经调查洛南县职教中心的学生无论学习哪个专业，都需要学习语文、数学、英语三门基础课程。

首先,这样的课程设置缺乏特色,较为大众化,根据一些资料可见,大多数县域职教中心在课程设置方面都采用了“3+1”模式。即“语文、数学、英语+专业课”。而且其使用的教材为全国通用性教材,不能体现地方性特色与学校特色。因此,建议洛南县职教中心主动落实三级课程标准体系,在严格落实国家教育方针的同时,开设地方性课程,传授特色性的地方性知识。另外,该校可聘请专家带动学校教学能手开设校本课程,不仅有利于促进教师的专业性发展,也有利于该校教育精神落到实处。

其次,该校的课程设置重视理论,轻视实践。莫尔、杜威、巴洛夫等教育家一致认为教育不能仅仅浮于表面,要充分地将头脑中所学应用于生产生活领域。作为一所职业院校,该校学生不应仅仅在教室内接受理论性知识,更应进入工厂、企业等地将所学与实践相结合,但是在对该校学生的调查中发现,该校的实训课程仅仅只有两个月,我不禁产生了疑问,两个月能掌握本专业的基本实操技能吗?这是否与普通教育的课程设置无异?

首先,从教育层面来看,在洛南县职业教育中心发展过程中存在一个内部制约性问题,即“课程设置不合理”,主要表现为课程设置重视理论,轻视实践,有模仿普通高中课程设置的趋势。但是职业教育中心的办学目的是培养实践性的专门人才,需要着重加强学生的动手实践能力,正如莫尔所言,要将教育与生产劳动相结合,然而洛南县职业教育中心的大部分专业仅有两个月的实习经历,甚至部分专业不开展实习课程,这也不符合杜威强调的“从做中学,从经验中学”理念。其次,从经济发展状况层面来看,洛南县职业教育中心地处县城,地域环境较为偏僻,其经济基础也比较薄弱。而巴洛夫的农村职业教育思想也是以经济落后地区为研究对象。因此,洛南县职业教育中心在发展过程中也可以借鉴巴罗夫先生的特殊教育方案。因此,建议洛南县职教中心在课程设置方面,能够适当地延长实习时间,给学生足够的余地将课堂中所学与实践对接,促进学生动手实践能力的提高。

4) 师资力量薄弱

教师是促进职业教育现代化的中坚力量,引进高质量教师不仅能促进职业教育的转型,还能提高教学效率,促进教学质量的提高。

由上文“该校专任教师的学历现状调查”可知,该校教师以本科学历为主,研究生学历凤毛麟角,并且由于学校地处较为偏僻,薪资待遇不甚理想,高学历人才引进困难。并且就现存的几名研究生学历教师的工作现状来看,他们也在“伺机而动”,其仅仅将洛南县职教中心作为初入社会的一个跳板,多有“人在曹营心在汉”的心理,意图在找到一个就业环境更好、薪资待遇更高之时“跳槽”。

教师实践性不强。多数教师自身以从事理论研究为主,实操技能不高。相应地,大多数教师擅长理论性教学,实践性、技能性能力较低,对于职教中心学生的学习而言,多有“纸上谈兵”之势。而且一些年轻型教师是毕业后直接上岗,缺乏一定的教学经验以及实践经验。

培训条件落后。到目前为止,对职业教育的财政支助大幅度增加,但没有跟上职业教育的发展步伐。洛南县职业培训中心设备不足,培训条件非常困难,教育和培训设施相当简陋,与企业的联系不足,当前迫切需要建立科学培训体系,改善教师培训条件,加强学校之间的合作,提高教师的总体水平。

3. 内外因素双重制约:洛南县职教中心的发展困境

洛南地区职业教育中心的发展受到一些内外不可抗力因素的阻碍,这些因素可大致分为环境因素和具体因素。环境层面体现在群众对于县级职业教育中心的认可度不高、政府经费投入不足以及制度体系不完善、另外本校专业与本县的产业融合难度大更是一大障碍。

3.1. 环境条件制约

1) 群众对县级职教中心认可度目前有待提高

尽管近几年国家从多方面来推动职业教育的发展,出台了系列相关政策,最为瞩目的便是 2022 年最新实施的《职业教育法》改革,增拨了职业教育的经费,拓宽职业教育的升学途径,希望通过政策性导向提升职业教育的地位,引导职业教育与社会需求相衔接,培养社会的适应性人才,这对县域职教中心的发展起到了显著的推动作用,而且洛南县职业教育中心是本县职业教育的“独苗”,是本县职业教育的重要载体,在本县教育领域应该有着举足轻重的地位,但是事与愿违。

事实上在人们的认知里,总是将该校排斥于教育体系之外,多数社会人士、家长、甚至一些学生对于职教中心的认知就是“混日子的地方”,是上不了普通高中的学生学习“技术”之地,职业教育就是掌握一门技术以后当工人的教育。甚至有部分家长和学生认为在职教中心上学比在普通高中上学的人低人一等;另外还有一部分人认为洛南县职教中心是县域职教中心,与城市的职业学校相去甚远,会在条件允许的情况下将子女送入城市职业学校。有相当一部分学生认为自己如果有再次选择的机会,将不再进入职教中心学习。问卷的数据(见图 4)显示,在问到“如果让你重新选择,你是否会选择职教中心?”时,有 62.14%的学生回答“不会”, 37.86%的学生回答“还会”。可见,不仅是社会各界对洛南县职教中心的认可度不高,该校的在校生对学校的认同感与归属感也较为缺乏。

职业教育社会认同水平低不仅受到历史文化影响,还有一些现实性因素的干扰,即我国在儒家文化影响下产生的“体力劳动为贱业”的思想,以至于时至今日,人们对职业教育认可度严重偏低。

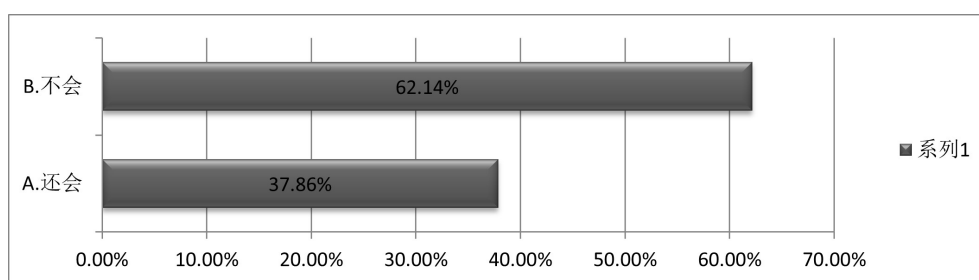


Figure 4. Willingness to choose a vocational education center again

图 4. 再次选择职教中心的意愿

2) 政府对其经费投入不足并且缺乏制度保障

社会对职教中心的认可度制约着舆论导向,可以看作是职教中心发展的风向标。与此同时,国家政府对于职教中心的态度以及其经费投入便真的是职教中心何去何从的引领者,但是国家对于洛南县职教中心这样的县域职教中心的经费投入依旧不足,制度体系不完善。

从经费投入方面来看,第一,在同等教育一级,职业教育的资金远远低于普通教育,资金很少;第二,职业教育的很大一部分来自财政收入[5]。那么多数类似于洛南县职教中心的县域职教中心就需依靠本县的财政收入,然而本县作为国家级贫困县,财政经费往往不足以应对个别天灾人祸,故经常入不敷出,能划拨到职教中心的经费屈指可数。近来虽然国家对洛南县职教中心的学生实行了减免学杂费政策,但是在培养一个学生的总体花销中,学杂费仅是冰山一角,仍不能帮助家长们摆脱真正的贫困。

从政策制定上来看,缺乏完善的制度保障体系。首先根据现行政策来看,洛南县尚未强制规定无法进入初中毕业生必须进入职教中心求学,因此部分家长便可“钻空子”,即使子女无法进入普通高中,其也会想方设法地将子女送入省城的职业院校就读。这一政策性漏洞就对职教中心的招生问题产生了较大阻碍。其次,关于职业教育,尤其是县级职教中心毕业生的就业政策不明确,一部分不愿意继续升学的学生很可能面临着“毕业即失业”的现状,县域职业教育的就业政策不完善,没有与企业达成一致,毕业生的就业形式严峻,使得家长们对职教中心以及职教中心学生们的未来丧失了信心。最后,师资是

教育发展的重中之重，一定要制定有利于引进高水平师资的政策，吸引人才，对愿意在此地就业的教师给予财政性补助，要“引得进人才，留得住人才”。

3) 县域职教中心专业与本县产业融合难度大

洛南县经济欠发达，产业力量薄弱，就业吸引力不强，劳动力大量外流，职教中心扮演的是劳动力转移的角色，然而本地政府从职教中心的发展中获利较少，因此对于职教中心的规划往往是扩大规模，而非实行产教融合。

该地的主要经济体系是农业，人才吸引力不足，大多数劳动力依靠在外务工获得收入。如果县域职教中心依据实际，与本地的产业相契合，开设大量涉农企业，可能对于本地农业发展会产生长远功效，从而可促进本地经济可持续发展。但是会使得学生毕业后与社会脱节，造成教育资源的浪费，无异于会削弱部分学生的当前利益，甚至断送一些学生的前途。

3.2. 自身因素的影响

任何事物的发展都会受到内外因的制约，外部因素会对事物发展起到制约作用，但是内因才是事物发展的根本性因素。县域职业教育发展相对滞缓，不仅仅受到来自外部因素的干扰，更多地是自身因素在起着决定性作用，主要体现在三个方面。

1) 学校办学思想方向不清晰明确

办学思想是学校依据教育方针、教育目的、结合实际针对本校要“培养什么样的人？为谁培养人？怎样培养人？”的回答，即学校认可的办学途径、办学目标、办学模式等。它和教育思想、教育理念、教育目的存在着千丝万缕的联系，但又有所差别。办学思想是教育思想的物化形态，从侧面体现教育思想。

洛南县职教中心在发展过程中，人云亦云，盲目屈从于国家政策，没有形成一套自身独特的办学思想。在办学途径上，该校主要依靠政府投资，校长负责的途径；在办学目标上，洛南县职教中心和普通高中不一样，它没有升学压力，也没有明确的要将学生培养成什么样的人的思想；在办学模式上，其办学途径与普通教育无异——“课堂讲授 + 课后实习”，没有充分体现本校特点。

2) 学校专业设置与主体产业脱节

本校的专业都是依据社会的发展潮流设立的，具有与时俱进的特点，体现时代的进步性，但是涉农专业相对较少，与本地区的产业严重脱节。例如部分农民从事烟草种植，却苦于缺乏科学的烟草种植技术以及烤烟技术，导致烟草产量较低，并且大量烟草易被虫蛀；抑或农户们种植赖以生存的粮食——玉米时，至今仍然采用人工播种的方式，机械化生产与本地区的农业似乎格格不入。然而该校在专业设置上并未密切关注当地民生之所需，专业设置与当地产业的适切性不高。

3) 师资水平与教学需要难以匹配

县域职业教育中心所处的环境恶劣，而且薪资待遇不高，很多高水平教师都不想来本地工作，认为在此地会影响自身专业发展^[6]。来县城任教对于教师来说，是一项非常艰巨的任务，他们往往需要克服畏难心理。因此，致使该校的教师研究生人数较少，有的老师虽然去了，但是待一段时间就想离开，所以就造成今天研究生比例偏低，师资力量薄弱的尴尬局面。

同时县域职教中心的孩子基础都比较差，对教师的教学能力，教学吸引力要求相应的会更高，因此有很多的老师都不喜欢来此任教。学生发展对教师能力日益增长的需要与师资力量本身薄弱所带来的矛盾渐趋扩大，师资水平与教学需要难以匹配也是导致职业教育中心发展的另一重大因素。

4. 多措并举：洛南县职教中心的发展策略

鉴于目前职业教育中心发展过程中的内外因制约因素比较复杂，采取多种举措来发展县域职业教育

中心迫在眉睫。因为需要改善工业结构和经济结构的战略流动性，职业教育机构有义务确定要培养的技能 and 科目，开办专门学校，培训高技能工人以满足社会需求[7]。针对上述职教中心发展过程中存在的一系列问题，笔者建议从政府扶持、合理设置专业、明确办学理念、转变群众观念四个角度来审视洛南县职教中心未来的发展方向。

4.1. 加大对职教中心相关扶持力度

培养新型职业人才是立足于职业教育前沿，发展本地经济的重要举措[8]。在调查中发现，县域职业教育中心发展的问题仍旧较多，因此，国家首先应当发挥自身“有形手”的作用，加大对职教中心的扶持力度。改善学校办学条件，大力提升职业教育基础能力，深化职业教育中心改革创新[9]。

继续执行和改进支助政策，例如免除学费。实施和改进国家职业教育中心奖学金和学费减免政策，提高职业教育中心农业专业学生的比例，制定优惠扶持政策，拓展社会服务功能。加强各农业部门与职教中心的联系，促进城乡职业教育院校共享资源，为县域职业教育中心学生提供更多的就业培训机会和就业资源。

4.2. 结合县域经济发展状况设置专业

县域职业教育中心在区位、师资、信息等方面都不占据优势。在专业设置上要立足当地实际，开设特色专业[10]。以洛南县职教中心为例，其所处的洛南县既然是以农业为主的地区，那么在专业设置上就应向涉农专业倾斜。

为本地区农业发展提供智力基础，涉农专业的学习能够切实地应用于当地经济中来[11]，并且要坚决摒弃“小而全”的专业设置理念，防止造成多而不精的劣质发展模式。同样，在其他县域职业教育中心的专业设置上要因地制宜，根据本地区的经济发展状况设置，设置能够推动当地支柱性产业的对应性专业。

4.3. 明确县域职教中心的办学定位

县职业教育中心必须立足当地，明确自身办学定位。对于县职业教育中心来说，不能追求高大上。县职业教育中心是基础职业教育机构，是职业教育的基础阶段，必须坚持促进就业和发展服务。职业培训中心的毕业生可以根据其自身特点和发展需要直接工作或继续学习并重新就业。甚至毕业后，可以在外地工作，或者增加指导和支持，鼓励回到家乡工作。

对于许多儿童来说，获得适合其天赋的学校和职业教育是教育的基本准则，教育是以天赋为基础的。职业教育的学生是特长学生，如果进入普通中等教育机构学习，就会损害他们的人性并丧失技术能力。区域职业教育中心的任务是为适合职业教育的当地青年提供职业培训和有效就业，并为各种类型的教师提供培训。

4.4. 通过宣传转变群众传统观念

对于当今社会而言，职业教育与普通教育是教育领域的不同形态，没有高低优劣之分。近日，我国的《职业教育法》进行了“大修”，力图巩固职业本科教育的地位，为职业教育升学提供一定途径，让更多学生在职业发展上大有可为[12]。显然，改善职业培训和促进数亿高技能和技术专业人员的建设已成为优先事项，特别是在减少结构紧张和促进高质量就业方面。此外，订正草案明确指出，职业培训是促进多样性、转让技术技能、促进就业和促进创业的重要手段。

但是，仅仅强调职业培训和普通教育具有不同的教育水平和同等的地位是不够的，只是明确界定职业培训的法律地位，更不用说对社会各阶层、公众意识和选择的影响。职业培训、立法只是消除企业和

社会对职业偏见的第一步，还需要大力宣传，破除公众心中的陈腐观念，使得发展职业教育的理念深入人心。

当然，宣传需要借助一定的方法手段。首先，可以充分利用网络科技手段，例如短视频、微博、微信等传播媒介。其次，效果最为显著的当属张贴海报、条幅等，利用口号、宣传语的形式，让职业教育真正深入人心，从而促进县域职业教育中心的向前推进。

总之，职业教育是教育领域必不可少的一个子系统，它和普通教育只是类型的差别，而非等级的划分。县域职业教育中心是偏远农村地区职业教育的主阵地，对于维持九年义务教育的成果、控制辍学率、减少社会闲散人员流动量、维护社会长治久安等具有重大意义。县域职业教育中心的发展是当今农村教育发展过程中所展现出来的时代课题，对于解决“三农”问题具有一定的推进作用。因此，发展县域职业教育中心的任务刻不容缓，不能仅仅依靠国家政策的扶持，也要取得人民群众的支持，让县域职业教育中心的光照亮每一个有志于成为职业技能型人才学子前行的路。

参考文献

- [1] 托马斯·莫尔. 乌托邦[M]. 吴磊, 编译. 北京: 人民日报出版社, 2005: 46.
- [2] 吴式颖. 外国教育史教程[M]. 第3版. 北京: 人民教育出版社, 2018: 148.
- [3] 约翰·杜威. 民主主义与教育[M]. 魏莉, 译. 武汉: 长江文艺出版社, 2018: 156.
- [4] 曹晔. 河北省中等职业学校专业建设现状分析[J]. 中国职业技术教育, 2009(12): 41-46.
- [5] 黄启良. 试论金融危机下我国职业教育的困境与对策[J]. 学术论坛, 2009, 32(7): 198-201.
- [6] 张璐. 我国高职院校师资力量建设的现状及对策[J]. 教育与职业, 2016(3): 62-63.
- [7] 杨红玉. 对高职专业设置重要性的探讨[J]. 职教论坛, 2011(23): 19-21.
- [8] 郭德侠. 高职院校师资建设存在的问题及改进建议[J]. 教育与职业, 2005(29): 18-20.
- [9] 沈有禄. 我国职业教育经费研究回顾与展望[J]. 职教论坛, 2020, 36(10): 20-27.
- [10] 李媛媛. 邯郸市职业教育发展现状和建议措施[J]. 教育与职业, 2013(23): 35-36.
- [11] 张庆成. 加大对农业职业教育的扶持力度[J]. 教育与职业, 2014(7): 7.
- [12] 杨润勇. 习近平法治思想指导《职业教育法》修订的三重逻辑[J]. 职业技术教育, 2021, 42(12): 1.