

初中语文阅读教学研究现状

樊宝津

伊犁师范大学中国语言文学学院, 新疆 伊宁

收稿日期: 2024年10月30日; 录用日期: 2024年11月28日; 发布日期: 2024年12月6日

摘要

随着我国语文教育事业的不断发展, 学生的语文素养得以显著提升。为精确把握国内初中语文阅读教学研究的当前热点与前沿理念, 并为未来研究提供可靠且有效的指导, 本文采用关键词共词分析法, 借助BICOMB与SPSS软件, 对中国知网收录的1199篇期刊文献进行了深入分析, 并绘制了热点知识图谱。研究结果显示, 初中语文阅读教学的研究热点主要集中在四大核心领域: 初中语文综合教学、初中语文阅读教学有效策略、语文的整本书阅读以及对策和问题、思维导图式的语文阅读教学模式。为避免已有研究热点存在的四方面不足, 后继研究者应该从四个方面入手以期获得更多的创新性研究成果。

关键词

初中语文, 阅读教学, 研究热点, 知识图谱

Junior High School Chinese Reading Teaching Research Status

Baojin Fan

School of Chinese Language and Literature, Yili Normal University, Yining Xinjiang

Received: Oct. 30th, 2024; accepted: Nov. 28th, 2024; published: Dec. 6th, 2024

Abstract

With the continuous development of Chinese education in China, students' Chinese literacy has been significantly improved. In order to accurately grasp the current hot spots and cutting-edge ideas of junior middle school Chinese reading teaching research in China, and provide reliable and effective guidance for future research, this paper adopts the key word analysis method, with the help of BICOMB and SPSS software, makes an in-depth analysis of 1199 journal documents included in CNKI, and draws the hot knowledge map. The research results show that the research focus of Chinese reading teaching in junior middle school is mainly focused on four core areas: comprehensive

Chinese teaching in junior middle school, effective strategies of Chinese reading teaching in junior middle school, the whole book reading of Chinese reading, countermeasures and problems, and the Chinese reading teaching mode of thinking mapping. In order to avoid the four deficiencies of the existing research hotspot, the subsequent researchers should start from the four aspects in order to obtain more innovative research results.

Keywords

Junior High School Chinese, Reading Teaching, Research Hot Spots, Knowledge Map

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

初中语文阅读教学作为教育工作者持续聚焦的核心议题，其改进策略与实施效果备受瞩目。针对当前初中语文阅读教学中存在的问题，探索更为有效的途径以激发学生的阅读兴趣并提升其阅读能力，已成为众多教育工作者深入研究和积极实践的重要方向。阅读教学在促进初中生阅读能力发展及实现初中语文教学核心目标方面扮演着至关重要的角色。历经长时间的发展，语文阅读教学历程悠久且意义深远，赵妍提出“起初，人们普遍认为阅读仅仅是掌握文字的一种行为，是获取信息的一项关键途径”[1]。20世纪80年代，认知主义理论的不断演进与建构主义学习理论的广泛传播，为语文阅读教学注入了新的活力，促使其再次取得显著发展。学生将学习过程视为知识建构的过程，知识在此过程中不断经历由新至旧、再由旧至新的转化，实现了新旧知识间的有效互动与更迭，这一转变逐步削弱了以教师为主导的传统教学理论。王学琦提出“鉴于事物的复杂多变特性，学习者的知识建构过程呈现出多元化的特点”[2]。因此，语文阅读教学模式理应具有多元性、开放性及创造性。倪文锦提出“在未经阅读之前，文章仅是一个多层次的语言架构，其中蕴含的‘空白’有待学生主动发掘、填补与阐释”[3]。阅读教学过程中，教师的角色应当是组织者、引导者、辅助者及促进者。学习本质上是一个主动建构的过程，要求学习者根据自身先前的认知结构，有选择地接收并理解外部信息。王荣生认为“阅读教学是涉及学生、教师与文本三者间对话的过程”[4]。其中阅读教学包含着双重含义：一是阅读是读者与文本间主体对话的过程；二是教学是教师与学生、学生与学生间主体对话的过程。韩雪屏在《中国当代阅读理论与阅读教学》一书中，对阅读教学本质进行了更为精确的阐述：“阅读教学是由教学者、阅读材料及阅读者等多个矛盾交织而成的系统，各要素间相互联系、相互作用、相互促进，共同决定了阅读教学的目的、内容及价值”[5]。刘珍指出“国内教育工作者对初中语文阅读教学进行了深入研究，并取得了一定成果。然而，这些成果多散见于各类期刊文献中，尚未形成系统性的整合”[6]。为系统梳理该领域的研究成果，明确其覆盖的研究范畴，发现存在的不足，进而指引我国初中语文跨媒介阅读教学的研究方向，本研究借鉴了国际流行的科学计量方法，采用关键词共词法、聚类分析及多维尺度分析法等作为主要研究工具，绘制了国内初中语文阅读教学研究热点的知识图谱。

2. 材料来源和研究方法

2.1. 材料来源

首先，查找资料。进入中国学术期刊网络出版总库，检索控制条件中对期刊年期不进行限定，内容

检索条件采用主题词为“初中语文”和“阅读教学现状”相结合，共查阅到符合要求文献 1199 篇。查阅时间为 2023 年 11 月 29 日。其次，对文献进行取舍。在 1199 篇文献中，剔除无效文献 29 篇，共得到检索有效文献 1170 篇。最后，标准化材料。对不同刊物来源的关键词进行标准化，如，将初中语文、语文、语文研究现状和新课改合并为初中语文；将语文教学、教学对策和问题、教学模式、教学方法、自主阅读和课外阅读合并为语文阅读教学。

2.2. 研究工具

中国医科大学医学信息学系的崔雷教授与沈阳市弘盛计算机技术有限公司共同研发的 BICOMB2.0 文本分析软件，以及 SPSS 统计软件。

2.3. 研究进程

首先，确定关键词。其次，构建关键词共词频率矩阵。再次，执行聚类分析流程，将所构建的共词矩阵导入 SPSS 软件系统中。通过采用样本聚类方法，我们可以获得关键词的聚类树状图。第四，依据聚类结果，再次利用 SPSS 对共词矩阵实施多维尺度分析，从而绘制出关键词的知识图谱。最终，综合聚类分析与知识图谱的内容，进行深入的阐释与分析。

3. 研究结果与分析

3.1. 关键词词频统计及分析

Table 1. Key word ranking
表 1. 关键词排序

序号	关键字	频次	序号	关键字	频次	序号	关键字	频次
1	初中语文	619	15	语文阅读	33	29	有效策略	12
2	阅读教学	498	16	核心素养	33	30	自主阅读	12
3	初中语文阅读教学	87	17	名著阅读	30	31	教学模式	12
4	阅读	70	18	初中语文阅读	25	32	教学设计	11
5	策略	63	19	信息技术	23	33	现状	11
6	群文阅读	58	20	方法	22	34	现代文阅读	11
7	教学策略	51	21	对策	19	35	问题	11
8	初中语文教学	42	22	整本书阅读	17	36	思维导图	11
9	初中	40	23	课外阅读	17	37	培养	11
10	有效性	38	24	写作教学	16	38	学生阅读	10
11	语文	37	25	语文阅读教学	16	39	应用	10
12	语文教学	36	26	阅读方法	15			
13	教学	36	27	教学方法	14			
14	阅读能力	34	28	新课改	13	总计		2124

总关键词为 4165，对标准化后的 39 个关键词进行排序，结果见表 1。从表 1 可以看出，39 个关键词，总呈现频次为 2124 次，占关键词总频词 4165 次的 50.99%。其中，前 8 位关键词出现频次均大于等于 42，它们依次为初中语文(619)、阅读教学(498)、初中语文阅读教学(87)、阅读(70)、策略(63)、群文阅

读(58)、教学策略(51)、初中语文教学(42)，其余 31 个关键词出现频次均大于等于 10 次。这一结果初步说明，初中语文阅读教学研究多以阅读教学策略和群文阅读教学为主。但要揭示它们之间隐藏的更多的信息，还需要进行更多的数据挖掘。

3.2. 关键词相异系数矩阵

为更深入地探究关键词间的关联性，采用了 BICOMB 共词分析软件，对 39 个关键词实施了共词分析，并据此生成了词篇矩阵。随后，将该矩阵导入 SPSS 系统，选用 Ochiai 系数进行转换，构建了一个 39 × 39 的共词相似度矩阵。此矩阵中的数值反映了数据间的相似性程度(即相互间的距离)，数字的大小表明对应的两个关键词间的距离远近，数值越接近 1，表明对应的两个关键词间距离越近，相似度越高；数值越接近 0，表明关键词间的距离越远，相似度越低。

Table 2. Keywords Ochiai coefficient similarity matrix (part)
表 2. 关键词 Ochiai 系数相似矩阵(部分)

	初中语文	阅读教学	初中语文阅读教学	阅读	策略	群文阅读	教学策略
初中语文	1.000	0.840	0.325	0.329	0.318	0.295	0.342
阅读教学	0.840	1.000	0.276	0.229	0.325	0.221	0.252
初中语文阅读教学	0.325	0.276	1.000	0.093	0.113	0.045	0.155
阅读	0.329	0.229	0.093	1.000	0.047	0.132	0.103
策略	0.318	0.325	0.113	0.047	1.000	0.088	0.073
群文阅读	0.295	0.221	0.045	0.132	0.088	1.000	0.192
教学策略	0.342	0.252	0.155	0.103	0.073	0.192	1.000

从表 2 可以看出，各个关键词距离初中语文由近到远的顺序依次为：阅读教学(0.840)、教学策略(0.342)、阅读(0.329)、初中语文阅读教学(0.325)、策略(0.318)、群文阅读(0.295)。它概率表明，在选取的文献中，研究将初中语文与阅读教学和教学策略相结合进行研究的概率，大于将其与后 4 种关键词的结合。而且，从阅读、初中语文阅读教学、策略、群文阅读这 4 个关键词的距离看，前 3 者的距离非常接近，说明它们经常结合在一起呈现。通过对表中系数的细致分析，我们可以观察到教学策略与阅读、初中语文以及策略本身之间存在着紧密的关联(即它们之间的距离最为接近)。同时，初中语文阅读教学也频繁地与初中语文、阅读以及策略一同出现。这一发现初步揭示了，在已公开发表的初中语文阅读教学文献中，教学策略及其相关策略经常被作为讨论的重点，且初中语文阅读教学的研究往往紧密围绕着阅读与策略的结合展开。

3.3. 关键词聚类分析

为了更直观地展示关键词之间的亲疏关系，将表 2 的关键词相似矩阵导入 SPSS 进行聚类分析，结果见图 1。

从图 1 可以直观地看出初中语文阅读教学研究的关键词被分为 6 类，它们的具体分布结果见表 3。从表 3 可以看出，初中语文阅读教学研究的 6 类研究具体分布：种类 1 为初中语文阅读教学目标和应用设计研究，包含初中语文、阅读教学、策略、教学策略、名著导读、有效性、核心素养、初中、语文、阅读、教学、语文阅读、写作教学、语文教学、自主阅读、方法、课外阅读、群文阅读、初中语文教学、应用、阅读能力、教学设计、信息技术等 23 个关键词。初中语文阅读教学目标的设定，旨在明确

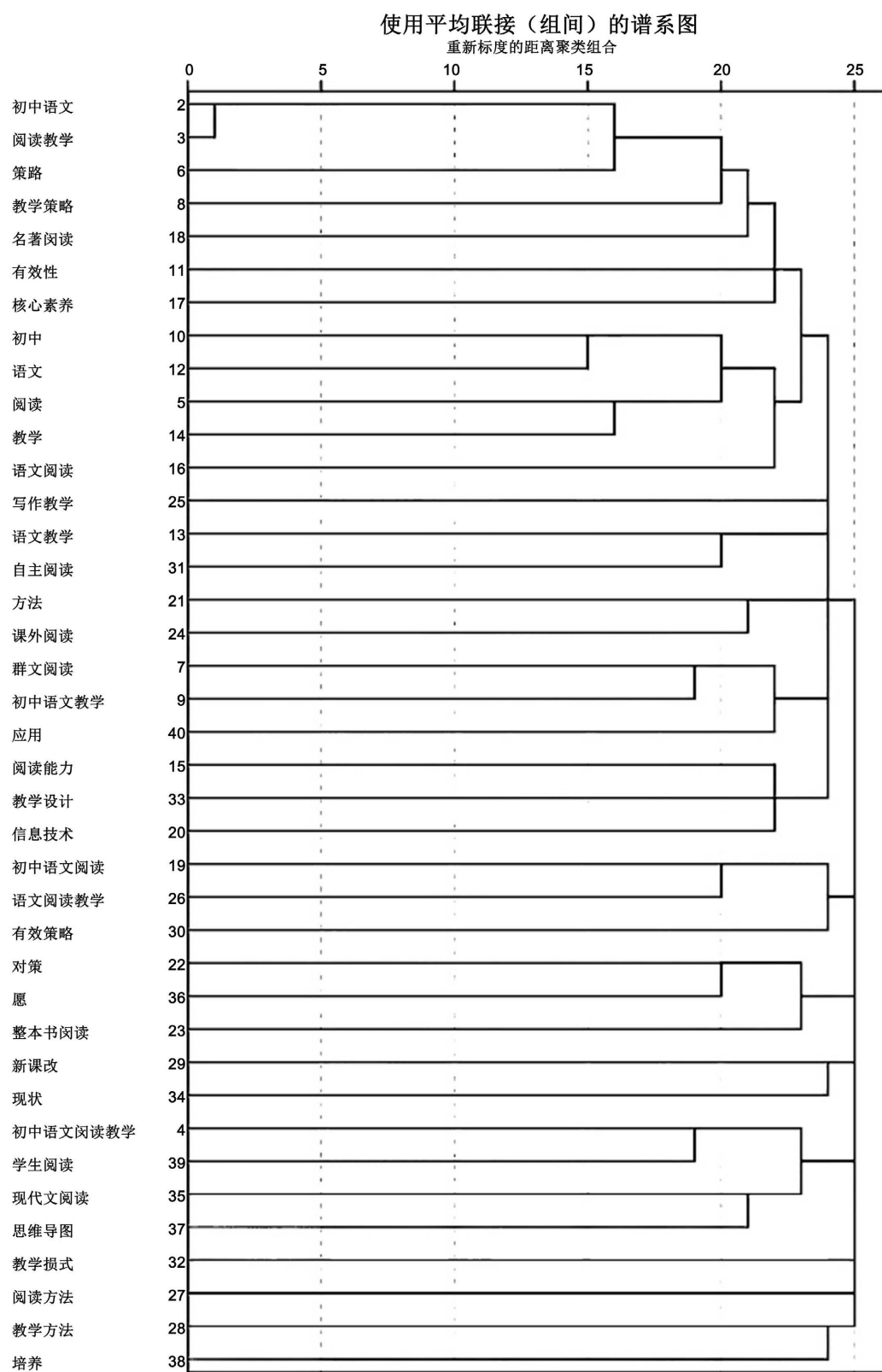


Figure 1. Key words clustering pedigree chart of junior high school Chinese reading teaching research
图 1. 初中语文阅读教学研究关键词聚类谱系图

Table 3. Results of the keyword cluster analysis
表 3. 关键词聚类分析结果

种类 1	初中语文、阅读教学、策略、教学策略、名著导读、有效性、核心素养、初中、语文、阅读、教学、语文阅读、写作教学、语文教学、自主阅读、方法、课外 阅读、群文阅读、初中语文教学、应用、阅读能力、教学设计、信息技术
种类 2	初中语文阅读、语文阅读教学、有效策略
种类 3	对策、问题、整本书阅读
种类 4	新课改、现状
种类 5	初中语文阅读教学、学生阅读、现代文阅读、思维导图
种类 6	教学模式、阅读方法、教学方法、培养

“教育活动期望达成的成果，这一成果不仅体现了对学生在知识掌握、能力培养上的规格要求，还映射了教育努力的方向及其蕴含的社会导向性。换言之，它是对教育在人才培育标准、发展方向及价值取向等方面的具体反映与要求”[7]。教育目标不仅体现了特定社会(或国家及地区)对于人才培养的明确要求，还指明了教育活动的前进方向及其最终追求，构成了教育实践的起始点与最终归宿。韩静静认为，“教育目标指的是通过教育应使个体达到的质量标准，这一标准可依据实际需求灵活设定，既非过高亦非过低(即教育目标是关于人才培养的方向与具体规格)”[8]。初中语文阅读教学之目标，核心在于阐释“教学的缘由”与“期望学生经由阅读教学达成的成果”，它植根于语文课程总体目标的框架之内，是对师生通过具体语文阅读教学实践预期达成效果的预设。该目标的功能性，主要体现在其对语文阅读教学实践的正面效应上，这种效应对教师的教学活动与学生的学习过程均产生双重影响，涵盖指引作用、驱动作用以及评估作用这三个核心方面。

种类 2 为初中语文阅读教学策略研究，包括初中语文阅读、语文阅读教学、有效策略 3 个关键词。教师应怎样改善初中语文阅读教学策略研究，是语文教育界一直持续关注的热点话题。教师应当强化阅读素养，提升语文教师的阅读能力。苏霍姆林斯基曾警示：“教师面临的重大风险，在于智力上的贫瘠与精神财富的匮乏”[9]。教师的阅读素养将直接对学生的阅读学习产生影响。因此，教师应充分挖掘教材资源，以激发学生的想象力。李杏保主张：“应凭借教材中蕴含的美学元素，最大限度地引导学生拓展想象的边界，促使他们的想象空间得以升华”[10]。庞晓芳则强调：“在教学过程中，应鼓励学生在积极的思维活动和情感体验中深化理解，增强体验，产生感悟与思考，从而接受情感的熏陶，获得思想的启迪，享受审美的愉悦。同时，应珍视并尊重学生在阅读过程中所形成的独特感受、体验与理解”[11]。

种类 3 为整本书阅读教学问题和对策研究，包括对策、问题、整本书阅读。胡圆指出“当前初中生整本书阅读存在三个问题：一是碎片化的阅读，只带眼睛不带脑袋的阅读方式，无法提升学生的阅读能力；二是细窄化的阅读，学生只讲精力放在对教科书及其参考书的阅读上；三是浅显化的阅读，学生并未深入了解文本，以粗浅的方式进行阅读”[12]。课外进行整本书阅读，虽是学生进行自主阅读，但教师的指导是不可或缺的，然而部分教师的指导意识薄弱。教师往往仅聚焦于课堂内的阅读教学情境，而未充分拓展至课外阅读的广阔领域。郝明义指出：“构建一个‘宽泛的文化环境’乃学校教育的核心任务与深远意义所在，反观一线语文教师，亦需细致入微地引领学生阅读，择善而从，以此促使学生从自然人逐步成长为具备文化素养、能够自主防卫的个体”[13]。教师应当向学生传授整本书阅读的策略与技巧，并指导他们在阅读过程中以理解为核心，适时调整阅读心态。

种类 4 为初中语文新课改现状研究，包括新课改、现状 2 个关键词。随着课程改革步伐的持续深化，语文课程改革已成为语文教育学界及教育工作者广泛关注的焦点，众多针对新课改、反映语文教学实况

的学术著作纷纷涌现。《新课程的教学策略与方法探索》[14]一书,立足新课程实施视角,详尽阐述了新课程的基本理念、教学策略、研究方法及思维策略,并探讨了如何更有效地促进学生的全面发展。《教师教学之根本——新课程教学观探析》[15]则紧密围绕“新课程实施中教师教学之依托何在”这一核心议题,通过“课程理念融合案例深度剖析”的方式,深入解析了教学中的各项基本关系。《中学语文课程与教学法探析》[16]与《初中语文新课程实用教学法——聚焦学科特色》[17]则从语文学科的具体视角出发,系统论述了语文新课程的本质理念、新课程体系下的教育理念、学生观及教学观,并就阅读教学、写作教学、口语交际、语文综合性学习等多个语文教学维度,探讨了教师应采取的教学策略。

种类 5 为思维导图在初中现代文阅读教学中的现状研究,包括初中语文阅读教学、学生现状、现代文阅读、思维导图 4 个关键词。思维导图便是一种科学有效的图像式思维工具,它是以图形的方式来表达对文本的理解,能够将阅读学习过程中的各知识点形成知识应用体系,为学生提供清晰的学习思路,有利于使用者发散性思维的培养。贺培启提出“教师应对思维导图在初中语文教学中的意义进行深入分析,从初中阅读方面论证了思维导图应用到初中语文课堂当中,可以有效促进教学,培养学生发散思维”[18]。胡轶文主张,“在语文阅读教学的过程中,课前、课中及课后若能妥善运用思维导图这一学习方式,将能显著增强学生的记忆力、阅读能力、语文逻辑思维能力和自主学习能力”[19]。梁小燕指出“教师在应用思维导图时,可以着重从课文的预习、课堂的学习以及课后的复习三个方面进行考虑,使学生更加系统地掌握知识,乐于学习和光照,从而提高教学的有效性”[20]。文江娴指出“在阅读教学中,教师合理利用思维导图的特点和优势,有利于提升学生的阅读兴趣,帮助学生解读文本,理清文章思路,培养学生的发散思维;同样也有利于教师完善自己的教学方案和教学环节,提高教学效率,在师生双方的合作与互动中事半功倍完成教学任务”[21]。

种类 6 为初中语文教学模式与阅读方法培养研究。包括教学模式、阅读方法、教学方法、培养 4 个关键词。叶圣陶先生曾将教学过程划分为准备、实践及课后练习这三个阶段,并强调学生在既有的阅读基础上,应对文章进行深入思考并作答[22]。此种学习方法能够激发学生的学习兴趣,而教师的角色则在于激发学生的主动探索与深入思考。钱梦龙提出的“三主四式语文导读法”在阅读教学研究领域产生了深远影响,其中“三主”即“以学生为主体,以教师为主导,以训练为主线”;“四式”则包括“自读式、教读式、练习式、复读式”。这一教学思想深刻体现了教师、学生与文本三者间的互动关系,实现了教学主体与客体的和谐统一。

初中语文阅读教学方法的研究主要涵盖以下四个方面:一是探究性阅读,即在教师的引导下,学生通过自主阅读与课后讨论,营造一个轻松的阅读氛围,以个人或小组合作的形式获取知识,解决实际问题;二是研究性阅读,学生在教师的指导下学习阅读技巧,如自主阅读文章、概括主要内容、摘录关键信息,并回答教师提问或自我质疑,完成指定作业,以达到深入理解文章的目的;三是开放性阅读,该方法强调学生在阅读中的主体地位;四是对话式阅读,即教师、学生与文本之间进行互动交流,教师与学生之间开展启发式对话,使学生在平等、和谐的关系中习得新知,让学生在主体认知的过程中获得生动、鲜活的知识。

3.4. 关键词多维尺度分析

为了深入挖掘关键词间隐含的深层含义,我们采用了 SPSS20 软件对包含 39 个关键词的相似矩阵实施了多维尺度分析,标准化手段选用了 Z 分数。分析结果显示,该模型拟合效果优良。结合多维尺度分析图和聚类分析图(图示于图 1),我们构建了初中语文阅读教学研究热点的知识图谱,具体如图 2 所示。

在图 2 中,多维尺度分析所生成的坐标被称作战略坐标,其依据向心度和密度两个参数绘制成二维空间,能够宏观地展现某一领域或亚领域的结构特征。战略坐标中的各个小圆点代表不同关键词的位置,

圆点间的距离越近，则表明它们之间的关联性越强；反之，则关联性较弱。圆点距离战略坐标中心的远近，反映了其代表的关键词的影响力大小。在战略坐标中，位于第一象限的主题领域内部联系紧密，且处于研究网络的核心位置。第二象限的主题领域结构相对松散，这些领域具有进一步拓展的空间，并在整个研究网络中展现出较大的潜在价值。第三象限的主题领域内部联系同样紧密，主题明确，且有专门的研究机构对其进行系统的研究，但它们在整体研究网络中处于边缘地带。而第四象限的主题领域则在整体研究工作中处于边缘位置，其重要性相对较低。

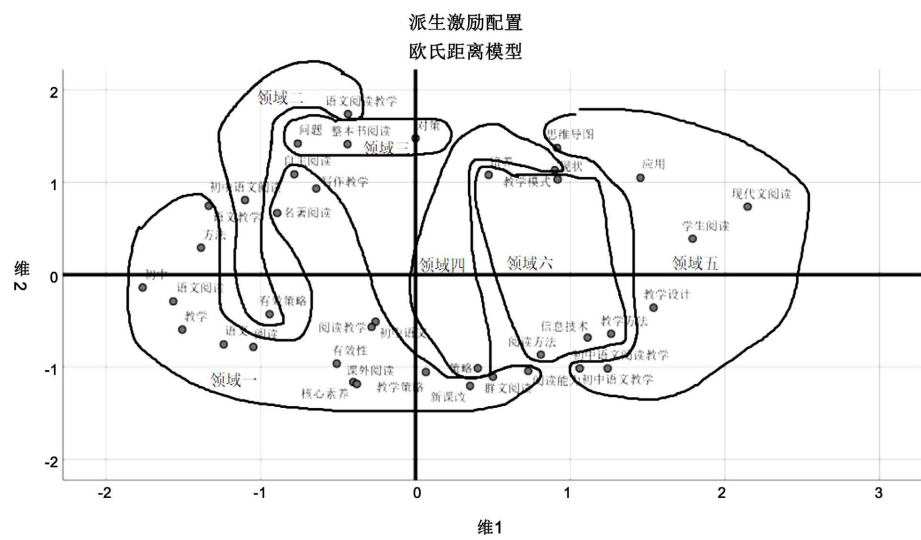


Figure 2. Hot knowledge map of Chinese reading teaching and research in junior middle school
图 2. 初中语文阅读教学研究热点知识图谱

从图 2 可以看出，思维导图在初中现代文阅读教学中的现状研究(领域 5)主要处于第一象限，表明其主体之间联结紧密，并处于初中语文阅读教学研究的核心地位。该领域研究成果较为丰富，是前几年初中语文阅读教学研究的热点话题，但该领域研究成果较多，大量研究成果重复，创新价值不大，未来该领域的研究热度会有所下降。在初中语文阅读教学策略研究(领域 2)与整本书阅读教学问题及对策探讨(领域 3)中，两者主要坐落于第二象限，显示出其研究领域相对分散，具备进一步拓展与深化的空间，且在整体研究中占据了较为显著的潜在重要性地位。而针对整本书阅读教学的问题与对策研究(此处特指另一视角或细分领域的探讨，标记为“另一领域 1”，以区别于前文“领域 1”)，则主要位于第三象限，该领域内各关键词间展现出紧密的关联性，且在已发表文献中的出现频次较高。然而，该领域未来的发展挑战在于，随着研究成果的累积，可能会遭遇研究重复或研究动力枯竭的问题，即可能陷入“无增量研究”的困境。至于整本书阅读教学的问题与对策研究(领域 4)及初中语文教学模式与阅读方法培养的探索(领域 6)，它们主要处于第四象限，其研究现状较为边缘化，尚未充分吸引学术界的关注。这两个领域内关键词之间的联系相对松散，研究热点不够聚焦，未来需加强对这些领域的探索力度。

综合观察图 2，可进一步发现，初中语文阅读教学的研究主要聚焦于初中阶段(横轴)与对策探讨、初中语文学科(纵轴)两大维度。其中，教学策略、语文阅读及教学设计(这些关键词距离战略坐标中心较近)在整个研究网络中展现出尤为突出的潜在重要性，因而有必要对它们进行深入且系统的研究。

4. 结论与展望

通过对我国初中语文阅读教学研究热点知识图谱进行综合的定性分析与定量分析，可以归纳出国内初中

语文阅读教学研究主要聚焦于六大核心领域，但同时也显现出以下六个方面的局限性：首先，阅读材料的获取渠道相对匮乏，教材已非学生汲取知识的唯一途径，难以满足学生日益增长的知识需求。教师在构建阅读资源体系时，未能充分利用网络、报刊等多元化媒介资源，导致阅读资源系统不够丰富。同时，教师在备课过程中，材料来源较为单一，这在一定程度上制约了教学效果的提升。其次，部分教师的专业知识储备相对薄弱，课堂提问的技巧与水平有待提升。由于教学材料缺乏足够的吸引力，难以有效激发学生的阅读兴趣与积极性，难以实现阅读能力的显著提升。此外，部分教师掌握的知识体系较为单一，教学观念相对陈旧，这在一定程度上阻碍了阅读教学活动的有效开展。教师课堂提问水平较低，问题多数是陈述性问题，启发性问题较少，不能带动学生思维能力的发展，致使语文阅读教学质量下降。三是教师在阅读课堂上对学生回答的评价缺乏深度。在实际阅读教学中，教师往往仅从学生对阅读知识的掌握程度这一单一维度来评价学生的回答，而未能充分从学生个体发展的角度出发，关注学生在语文阅读教学过程中文本表达能力与思维能力的提升。四是学生的阅读动机具有较强的功利色彩。受应试教育导向的影响，学生更侧重于追求考试成绩，对阅读的重视程度不足，阅读目的缺乏明确性，所选择的阅读材料大多局限于教辅书籍，较少涉猎课外文献，导致阅读视野相对狭窄。五是学生阅读时间匮乏。阅读作为一个开放性的知识体系，具有拓展功能，能够帮助学生获取大量知识，深入理解文章的内涵与思想情感。然而，由于学生学业负担沉重，课外阅读时间被不断压缩，导致阅读量难以得到有效提升，进而影响了学生知识积累与问题解决能力的培养。六是学生在课堂上的参与意识薄弱。在语文阅读教学活动中，学生的参与程度较低，缺乏主动回答问题的积极性，对教师提出的问题缺乏兴趣，往往采取回避或置身事外的态度进行学习，这不利于学生阅读能力的提升与课堂教学效果的优化。

为了克服上述缺陷并取得初中语文阅读教学研究领域的更多创新性成果，教育工作者需从以下六个维度寻求突破路径：一是要整合阅读资源，着力培养学生的阅读能力。教师应充分利用多元化的媒介资源，设计富有针对性的阅读训练活动，并构建学习共同体，通过小组合作学习的模式，有效提升学生的阅读能力。二是要提升教师的专业知识素养。教师应树立自主阅读的意识，实现从被动阅读者向主动阅读者的角色转变。作为语文教师，唯有不断提升自身的阅读教学能力，方能满足学生日益增长的知识需求，并在知识传承中发挥关键作用。三是要变革阅读课堂的评价机制，注重形成性评价的运用。教师在对学生的评价时，不应仅关注学生的知识掌握程度或阅读成绩，而应综合考量学生在阅读课前、课中、课后的整体表现。鉴于语文阅读学习的长期性和学生个体的差异性，教师应秉持因材施教的原则，为每位学生制定符合其个性化发展需求的成长规划。四是要优化阅读环境，营造浓厚的阅读氛围。武建君指出“学生的成长深受社会、家庭和学校三重环境的影响。因此，这三方应携手合作，共同为学生营造一个良好的阅读环境和氛围，助力学生健康成长”[23]。五是要开展丰富多样的课外阅读活动。学校可举办阅读知识竞赛、情境短剧表演和辩论赛等活动，将课外阅读活动融入阅读教学体系之中。只有将课外阅读活动与课堂教学紧密结合，才能更好地激发学生的阅读兴趣，促进学生对阅读学习的深入探索。在此过程中，学生应作为课外阅读活动的主体，积极响应教师的指导，主动参与各类阅读活动，实现师生之间、生生之间的有效交流与探讨。六是要通过师生互动，优化阅读课堂结构。在语文阅读教学课堂上，教师应尊重学生的主体地位，引导学生主动思考问题，提升其思维品质，并构建师生之间、学生之间的有机对话机制，从而推动阅读课堂的持续优化与发展。

参考文献

- [1] 赵妍. 初中语文阅读教学中的问题及对策研究[D]: [硕士学位论文]. 大连: 辽宁师范大学, 2013.
- [2] 王学琦. 接受美学对语文教学的启示[J]. 现代语文, 2007(4): 112.
- [3] 倪文锦. 当代世界语文教学共同趋势[J]. 中学语文教学参考, 1990(12): 55.

-
- [4] 王荣生. 语文课程论基础[M]. 上海: 上海教育出版社, 2005: 161.
- [5] 韩雪屏. 中国当代阅读理论与阅读教学[M]. 成都: 四川教育出版社, 2005: 99.
- [6] 刘珍. 初中语文阅读教学课堂有效提问阅读策略研究[D]: [硕士学位论文]. 烟台: 鲁东大学, 2022.
- [7] 全国十二所重点师范大学联合编写. 教育学基础[M]. 北京: 教育科学出版社, 2008: 56.
- [8] 韩静静. 初中语文阅读教学目标的确定、陈述与呈现[D]: [硕士学位论文]. 上海: 上海师范大学, 2012.
- [9] 苏霍姆林斯基. 论教师的建议[M]. 杜殿坤, 编译. 北京: 教育科学出版社, 1984: 154.
- [10] 李杏保. 语文学科教育参考资料类编[M]. 北京: 高等教育出版社, 1996: 135.
- [11] 庞晓芳. 浅谈初中语文阅读教学的现状及对策[J]. 教育科学, 2011(2): 90-91.
- [12] 胡圆. 初中生“读整本书”的指导策略研究[D]: [硕士学位论文]. 杭州: 杭州师范大学, 2016.
- [13] 郝明义. 越读者[M]. 北京: 人民文学出版社, 2009.
- [14] 周小山, 严先元. 新课程的教学策略与方法[M]. 成都: 四川大学出版社, 2003.
- [15] 周小山. 教师教学究竟靠什么——谈新课程的教学观[M]. 北京: 北京大学出版社, 2002.
- [16] 陈建伟. 中学语文课程与教学论[M]. 第2版. 广州: 暨南大学出版社, 2008.
- [17] 张晓梅, 张英宏. 初中语文新课程教学法——新课程学科实用教学法[M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2004.
- [18] 贺培启. 浅谈思维导图在初中语文教学中的有效运用[J]. 考试周刊, 2017(30): 3.
- [19] 胡轶文. “思维导图”在初中语文教学中的应用初探[J]. 中国教育信息化, 2015(7): 44-46.
- [20] 文江娴. 思维导图在小学高年级语文阅读教学中的应用研究——以大理市 A 小学为例[D]: [硕士学位论文]. 大理: 大理大学, 2021.
- [21] 梁小燕. 思维导图在语文阅读教学中的应用探析[J]. 成才之路, 2015(27): 29-30.
- [22] 叶圣陶, 朱自清. 精读指导举隅[M]. 新北: 台湾商务印书馆, 2009.
- [23] 武建君. 家乡携手, 助力成长——关于初中班级管理中家校合作的思考[J]. 中国教育学报, 2024(S2): 15-16.