

中医内科学教学模式的探讨与思考

曾凡勇, 文琴琴, 刘春艳, 牛建均, 王焕珍*

德江县民族中医院科教科, 贵州 铜仁

收稿日期: 2024年10月28日; 录用日期: 2024年11月25日; 发布日期: 2024年12月3日

摘要

中医内科学是一门将基础理论应用于临床实践的学科, 重在帮助学生掌握中医内科学辨证分析能力及相关技能操作, 以提高学生中医临床思维及诊疗技能。本文通过对PBL教学模式、PBL联合多种教学模式、实践教学、案例教学等多种教学模式的文献研究, 从中医内科学教学目标、现状、内容、方法及评价体系等方面进行探讨, 根据其学科特点, 合理制定实践教学方案, 完善实践教学体系, 为建立适用于中医内科学的先进培养模式提供理论依据。

关键词

中医内科学, 教学模式, 培养模式

Discussion and Thinking on the Teaching Mode of Chinese Internal Medicine

Fanyong Zeng, Qinjin Wen, Chunyan Liu, Jianjun Niu, Huanzhen Wang*

Department of Medical Education and Research, Dejiang County National Hospital of Traditional Chinese Medicine, Tongren Guizhou

Received: Oct. 28th, 2024; accepted: Nov. 25th, 2024; published: Dec. 3rd, 2024

Abstract

Traditional Chinese Medicine Internal Medicine is a discipline that applies basic theories to clinical practice, focusing on helping students master the ability to analyze syndrome differentiation and related skills in Traditional Chinese Medicine (TCM) Internal Medicine, in order to enhance students' clinical thinking and diagnostic and treatment skills in TCM. This article explores various teaching models, such as PBL (Problem-Based Learning), PBL combined with multiple teaching methods, practical teaching, and case-based Learning through literature research. It discusses aspects such as teaching objectives, current status, content, methods, and evaluation systems of TCM Internal

*通讯作者。

Medicine. According to the characteristics of the discipline, it reasonably formulates practical teaching plans, improves the practical teaching system, and provides a theoretical basis for establishing an advanced training model suitable for TCM Internal Medicine.

Keywords

Chinese Internal Medicine, Teaching Mode, Training Mode

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

中医内科学是一门以中医理论为基础，专门研究和阐述内科疾病的病因、病机、证候特征、辨证论治以及预防、康复和调摄规律的临床学科。它不仅是中医学的一个重要分支，也是学习和研究中医其他临床学科的基础。中医内科学在中医学中占据着非常重要的地位[1]。中医内科学教学结合中医基础理论、中医诊断学和中医内科学知识的融合，培养学生的临床诊疗能力和中医思维，是中医学的一门重要课程，其教学模式的改革与创新对于培养优秀的中医人才具有重要意义[2]。随着科技的发展和医学模式的转变，中医内科学教学模式也需要不断创新和改进[3]-[5]。因此，转变传统教学的观念、创新教学模式，培养学生临证思维能力，建立系统的临床知识结构，做好教、学、做一体化教学。本文将从中医内科学教学的培养现状、教学模式、教学内容与方法等方面进行探讨与思考。

2. 教学目标

中医内科学的教学旨在培养具有扎实理论基础、较强实践能力、创新精神和良好人文素质的中医内科学专业人才。系统地学习和掌握中医内科学的基本理论和基本技能，包括中医的病因病机、诊断辨证、治疗原则和方法等。具备运用中医理论分析和解决临床问题的能力，包括病史的采集、体格检查、辨证施治、处方用药等。通过实习、实验课程等实践教学环节，掌握中医内科学的基本操作技能，如针灸、拔罐、推拿等。鼓励学生进行科研活动，培养他们的创新思维和科研能力，为中医学的创新发展贡献力量。教育学生树立正确的医德医风，培养他们的职业责任感和人文关怀精神，以及与患者沟通和协调的能力。

3. 教学现状

中医内科学作为本科和研究生教育的必修课程，其教学内容涵盖了内科常见疾病的中医病因病机、诊断要点、治疗原则及临床用药等。教学方法大多数采用“理论教学 + 实践教学”的模式。理论教学以课堂讲授为主，辅以案例分析、小组讨论等形式；实践教学则包括临床实习、门诊跟师学习等，强化学生的动手操作能力和临床思维。中医内科学的教学团队一般由经验丰富的教授、副教授以及讲师组成，他们同时承担着临床教学和科研任务，致力于传承和发展中医内科学。随着教育技术的发展，许多院校已经利用多媒体、网络平台等现代教育技术手段，提高教学质量。同时，开展跨学科的交流和合作，吸收现代医学成果，以丰富中医内科学的教学内容。评价体系逐渐完善，注重过程评价与终结评价相结合，包括课堂参与度、实验报告、临床实习报告、期末考试成绩等。

4. 教学内容及方法

中医内科学作为中医药教育中的一门重要课程，其教学模式旨在培养学生的中医思维、临床技能和

中医药文化素养。中医内科学的教学内容及方法是中医药教育的重要组成部分，对于培养学生的临床思维能力和实践技能至关重要。近年来，随着教育理念和方法的不断更新，中医内科学的教学也在不断改革和探索。中医内科学的教学方法正在从传统的理论教学向理论与实践相结合的方向转变。现有 PBL 教学模式、PBL 联合多种教学模式、实践教学、案例教学等多种教学相结合应用于中医内科学的教学方法。

4.1. 中医内科学教学中 PBL 教学模式

中医内科学教学中 PBL (Problem-Based Learning, 基于问题的学习)教学模式的应用，是一个值得深入探讨的话题。根据相关研究和实践，PBL 教学模式在中医内科学教学中的应用显示出其独特的优势，同时也面临着一些挑战。PBL 教学模式的核心在于以学生为中心，通过问题驱动的方式来激发学生的学习兴趣和主动性[6]。在中医内科学的教学中，PBL 模式鼓励学生围绕具体的临床问题进行自主学习，通过小组讨论、资料查阅等方式，深入理解和掌握相关知识。例如，成都中医药大学的一项研究中提到 PBL 教学模式能够弥补传统教学的不足，通过激发学生的思考和问题解决能力，提高他们的综合学习能力。这种模式在国内外多家知名医学院校已经得到广泛应用，并取得了显著成效[7]。但是，PBL 教学模式在中医内科学的应用过程中也存在教案教学的束缚、角色转变的困难、问题设计的不足以及考核评价的应用性问题等。这些问题的存在提示我们，在推广应用 PBL 教学模式时，需要结合中医内科学的特点和教学实际情况，进行适当的调整和改进[8]。

4.2. 中医内科学教学中 PBL 联合多种教学模式

中医内科学是综合性和实践性都非常强的学科，单独一种教学模式难以提高学生的综合能力。授课教师灵活运用授课方式，优化知识结构，增强学生信心，同时加强自身素质建设，将多种教学模式合理应用、有效融合以培养新型人才，适应新时代医疗卫生事业发展的需要[9]。

案例教学法(Case-Based Learning, CBL)是以病例为导向的教学方式，在临床教学中，通过案例分析，让学生了解中医内科学的诊断方法和治疗原则，提高学生的临床实践能力，帮助学生更好地理解中医的诊断和治疗方法。通过分析具体的临床案例，将理论知识与实际病例相结合，培养学生的临床思维能力和解决实际问题的能力[10]。比起以单向授课为基础的“填鸭式”传统教学模式，PBL 联合 CBL 相结合的新型教学方法更能满足医学教学的需求，更能为培养全科的、高素质的临床医师打下坚实的基础，采用 PBL 联合 CBL 带教的学生对基础知识的把握和应用更全面，动手能力更强[11]。PBL 联合 CBL 教学法在蚌埠医学院第一附属医院急诊医学临床教学中保证理论知识水平的同时显著提升了学生解决实际临床问题的能力，并获得了学生的认可[12]。这种教学方法能够有效地提升学生的临床思维和问题解决能力，有助于他们在实际医疗场景中更好地应用所学知识。

标准化病人(Standardized patients, SP)又称为模拟病人或病人指导者，是选择正常人经专门培训后，能够充分了解临床患者的心理状态和病史并恒定、逼真地模仿其症状、体征的教学方法，是现代医学教学中主要的形式之一，具有实践性、科学性等特征[13]。PBL 联合 SP 教学方式在上海市闵行区中心医院内科住院医师规范化培养中具有良好效果[14]。PBL 联合 SP 教学法的教学设计较传统教学更具有新颖性和积极性，新型教学模式的设计能够得到更加理想的实习效果，比以往传统的带教模式更有前景和优势[15]。

5. 教学评价体系的探索与思考

中医内科学的评价体系是一个多元化、综合性的体系，需要从多个角度、多个层面进行评价，以全面、客观地反映中医内科学的水平和质量。中医内科学的教学评价体系在近年来得到了不断的完善和发展，传统的考核方式多为理论考试、病史采集与病例书写、技能考核和临床答辩等相结合的方式进行。

通过引入形成性评价[16]、制定课程教学质量标准以及推进教学改革[2]，旨在提高教学质量，更好地培养学生的临床思维和实践能力。

中医内科学的教学改革旨在解决传统教学模式中存在的问题，如课程内容繁重而课时有限、学生缺乏系统性认知、频繁更换教师等。改革的目标是培养具备中医临床思维能力和实践能力的综合型高素质人才。改革措施包括增加临床实践的机会、采用现代教育技术等[1]。

6. 小结

在中医内科学的教学中，目前存在一些问题和挑战。中医内科学的教学内容繁多，系统性强，包括临床常见内科疾病的病因病机、症候特征、辨证论治及药味及药量加减变化等，如何在有限的教学时间内，有效地传授这些知识，并培养学生的临床技能，是一个重要问题。因此，中医内科学的教学改革显得尤为重要。教学改革的共同目标是提高学生的学习兴趣和临床实践能力，使他们能够更好地理解和应用中医内科学的理论和实践。通过教学改革，学生不仅能更好地掌握中医内科学的知识，还能提高解决临床实际问题的能力。研究和探索表明，教学改革的方向包括加强教学内容与现代医学的结合，改进教学方法，增加临床实践的机会，以及强化学生的临床思维能力和实践技能。例如，中西医结合专业的中医内科学教学，强调学生在学习中医内科学之前应具备扎实的西医和中医基础，探索将中医知识与西医内容有机结合的方式。同时，在中医内科学教学中融入思政教育，通过结合国医大师的思想及事迹，树立学生的中医情怀和热爱母校的荣誉感。通过示范教学法、模拟病例法、情景教学法等，培养学生的敬业精神、医德行为和人文关怀素质，提高学生的临床思维能力和实践能力。强调基本理论和基本知识的基础上，突出基本技能的培养，并融入临床思维和脏腑证治的临床思维，这些创新点旨在提高中医内科学的教学质量和效果，培养学生的临床思维能力和职业素养，进而推动中医药事业的现代化发展。

参考文献

- [1] 王筝, 许庆友, 闫翠环, 等. 《中医内科学》教学理念及教学方法改革体会[J]. 天津中医药大学学报, 2017, 36(1): 61-64.
- [2] 丁瑞丛, 潘世杰. 中医内科学课程教学模式改革与实践探索[J]. 知识文库, 2023, 39(23): 175-178.
- [3] 李晶娅, 李杰. 课程思政+教育数字化背景下中医内科学见习课程教学模式的探讨[J]. 中国中医药现代远程教育, 2023, 21(16): 23-26.
- [4] 吴秋玲, 齐铮, 李朝喧, 等. 中医内科学床边教学模式临床典型案例库建设的实践[J]. 中国中医药现代远程教育, 2023, 21(7): 191-193.
- [5] 刘志勇, 杜凤丽, 孟毅, 等. 翻转课堂联合标准化病人教学模式用于中医内科学教学的效果[J]. 中医药管理杂志, 2024, 32(2): 17-19.
- [6] 耿乃志, 胡耀廷, 周文超, 等. PBL 教学法在中医院校《内科学》教学中的应用与思考[J]. 医学理论与实践, 2020, 33(6): 1023-1025+1032.
- [7] 胡青. PBL 教学法在内科临床实训教学中的应用[J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20(2): 53-55.
- [8] 范立华, 王雪臣, 袁利梅. PBL 教学模式在中医内科学教学中的应用[J]. 中国中医药现代远程教育, 2020, 18(6): 12-14.
- [9] 于鹏龙, 袁捷, 沈梦玥, 等. 基于混合式教学的中医内科学学习策略探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2023(9): 112-114.
- [10] 董玉福, 安艳红. PBL、CBL 在中医内科学临床见习教学中的联合应用研究[J]. 科教导刊, 2022(23): 127-129.
- [11] 黄雪霞, 黄鸿娜, 黄晶晶, 等. PBL 联合 CBL 在中医内科学临床实习教学中的运用效果[J]. 湖南中医杂志, 2020, 36(1): 98-100.
- [12] 陶言言, 郭晋, 张弘, 等. PBL 联合 CBL 教学法在急诊医学临床教学中的应用价值[J]. 中华全科医学, 2021, 19(1): 128-130+140.
- [13] 李彤, 李嘉豪, 焦凌梅. 标准化病人在临床教学中的应用进展与反思[J]. 中国标准化, 2024(10): 255-260.

- [14] 张君佩, 张红云. PBL 结合 SP 教学模式在内科住院医师规范化培训的价值[J]. 教育进展, 2024, 14(3): 564-568.
- [15] 姚璠, 侯赛, 赵为民. PBL 联合 SP 教学法在中医内科临床带教中的应用[J]. 中国中医药现代远程教育, 2021, 19(16): 4-6.
- [16] 孟胜喜, 陈慧泽, 王兵, 等. 中医内科学教学中形成性评价体系的应用研究[J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(13): 125-128.