

浅析希沃教学平台在小学语文教学中的应用路径

刘宇芳

成都大学师范学院, 四川 成都

收稿日期: 2024年11月1日; 录用日期: 2024年11月29日; 发布日期: 2024年12月9日

摘要

随着新一轮基础教育课程改革的推进和“互联网+”的发展,希沃教学平台在小学语文教学中得到了广泛运用,希沃教学平台的各类软件和资源具有激发学生学习兴趣,优化学生学习方式,提升课堂教学效率的独特育人价值,但目前对于希沃平台的应用存在着教师应用能力欠缺,学生对平台应用缺乏互动交流,希沃教学平台的应用流于形式等现象,本文拟从希沃教学平台的育人价值进行梳理分析,并结合希沃教学平台在小学语文教学中的应用现状,以希沃教学平台的软件和资源为依托,从小学语文教学的课前、课中、课后三个程序入手,提出可行性建议,希望可以助力小学语文教学走向高质量发展。

关键词

希沃教学平台, 小学, 语文教学, 应用路径

A Brief Analysis of the Application Path of Xiwo Teaching Platform in Primary School Chinese Teaching

Yufang Liu

College of Teachers, Chengdu University, Chengdu Sichuan

Received: Nov. 1st, 2024; accepted: Nov. 29th, 2024; published: Dec. 9th, 2024

Abstract

With the promotion of a new round of basic education curriculum reform and the development of “Internet+”, Xiwo teaching platform has been widely used in primary school Chinese teaching. All kinds of software and resources of Xiwo teaching platform have the unique educational value of

stimulating students' learning interest, optimizing students' learning methods, and improving classroom teaching efficiency. However, at present, there are some phenomena in the application of Xiwo platform, such as the lack of teachers' application ability, the lack of interaction between students and the application of Xiwo platform, and the application of Xiwo teaching platform is mere in form. This paper intends to sort out and analyze the education value of Xiwo teaching platform, combine the application status of Xiwo teaching platform in primary school Chinese teaching, and rely on the software and resources of Xiwo teaching platform. Starting from the three procedures of primary school Chinese teaching before class, during class and after class, this paper puts forward feasible suggestions, hoping to help primary school Chinese teaching develop towards high quality.

Keywords

Xiwo Teaching Platform, Primary School, Chinese Teaching, Application Path

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2019年,中共中央、国务院印发了《中国教育现代化2035》,提出要充分利用信息技术创新课程形式,加快推动人才培养模式改革,实现规模化教育与个性化培养的有机结合[1]。2022年,教育部发布《全日制义务教育语文课程标准》并强调要把握语文学习与信息技术深度融合的趋势,充分发挥信息技术在语文教学变革中的价值和功能[2]。结合上述政策的要求,剖析希沃教学平台在小学语文教学中的应用路径,以此有效推动信息技术与语文学科教学的深度融合,增强小学生语文核心素养,成为一个较具有现实意义的议题。

2. 希沃教学平台的教学价值分析

建构主义提出要基于学生的已有知识经验,通过与环境的交互作用主动建构知识。在小学语文教学中,利用希沃教学平台可以为学生提供丰富的学习资源和互动情境,让学生在自主探索和合作学习中构建语文知识体系。例如,教师可以通过希沃白板展示课文相关的图片、视频等素材,引导学生结合自己的生活经验进行联想和思考,从而更好地理解课文内容。希沃教学平台能借助人机互动、素材加工,资料检索,趣味评价等多种功能激发学生语文学习的兴趣、优化学生语文学习方式、提升语文教学效率,为教师备课、上课、课后评价及教学反思提供技术支持。

2.1. 激发学生语文学习兴趣

特级教师于漪强调语文教学过程要基于学生兴趣,提升教学启发性,以提高学生学业质量,并提出“新、趣、情、思”的四字法则。希沃教学平台能够在小学语文新课导入,课堂互动以及课后点评等环节,利用趣味游戏、人机交互、有声互动等形式发挥学生语文学习的主观能动性,激发学习兴趣,将课堂真正的还给学生。以希沃教学平台中的希沃白板5.0为例,该平台能够为教师提供丰富的教学资源,并以图片或者视频的形式将教学内容呈现给学生,集中学生注意力。此外,利用希沃教学平台中的互动演示、投影游戏和竞赛、在线资源链接、故事叙述、共同创造等功能为学生提供游戏化元素和个性化学习。

2.2. 优化学生语文学习方式

2023年,教育部印发《基础教育课程教学改革深化行动方案》,要求数字化赋能教学质量提升,优

化学生学习方式，构建数字化背景下的新型教与学模式，提高教学效率和质量[3]。希沃教学平台可以通过情境化教学方法和创设情景化教学活动让学生注意力集中在课堂当中，增强学生的课堂体验。这种情景化的教学方法和活动，一方面，能够从培养学生的语文核心素养立场出发，注重学生学习能力的提升；另一方面，还能增强学科知识和现实生活的联系，促进学生的学习迁移，不再局限于传统的生生交流或单一的互动游戏，从根本上优化学生学习方式。

2.3. 提升语文课堂教学效率

在传统的“授-受”教学模式影响下，小学生容易对语文学科知识产生疲劳甚至厌倦，导致课堂效率不佳、学生厌学、教师丧失教学热情等现象。希沃教学平台中的希沃白板 5.0 内置原文范读功能，以其多元化的朗读形式帮助小学生精准阅读，辅助小学语文教师进行高效课堂教学。另外，希沃教学平台还包含丰富的网络信息资源、课件、视频、音频等材料，内置的资源库也可以丰富教学内容，增强小学语文的纵向教学深度，拓展小学语文教学的横向课程资源，与教师的教和学生的学形成教育合力，提升课程教学效率。

3. 希沃教学平台在小学语文教学中的应用现状

由于受到传统观念制约和软硬件条件限制，希沃教学平台在小学语文教学中难以发挥其最大优势，教师容易在应用该平台时过分依赖技术支持和资源供给，忽略语文学科的具体要求。另外，希沃教学平台的应用需要教师付出额外的时间和精力，尤其是在课件制作和课后评价两个环节，导致许多教师对希沃教学平台的应用望而却步。

3.1. 教师对希沃教学平台的应用能力欠佳

希沃教学平台能够为教师的教和学生的学搭建起现实桥梁，然而对于该平台功能和软件的应用，大多教师停留在利用希沃白板 5.0 授课时的书写，擦除，拖移等功能，对于资源等的整合，课程内容的保存和提取，课后评价的应用还有待提升，导致教师课堂教学效率低，课前准备时间多，课后付出额外的精力去进行查漏补缺。尤其是在备课环节过于简单或者过于复杂，甚至有的教师原封不动地照搬现有教学课件，不能把希沃白板的优势和自身的教学充分结合起来，导致课堂教学与学科知识、学生需求相脱离，同时也占用了教师额外的时间和精力。

3.2. 学生对希沃教学平台缺乏互动交流

在信息技术高速发展的今天，希沃教学平台在小学语文教学中的应用已然成为了必然趋势，但是由于受到传统教育观念的束缚，大多教师依旧固守阵地，仅仅是把希沃教学平台当作是一款普通的多媒体教学工具和教学资源库，以讲授为主的传统教学方式依然受到老师的追捧，没有形成利用希沃教学平台增强课堂互动，优化学习方式的全新意念，忽略学生的主体地位，导致学生对希沃教学平台缺乏互动交流，课堂生硬死板，对希沃教学平台的使用和认知仅仅停留在课件展示层面。

3.3. 学校对希沃教学平台的应用不够重视

希沃教学平台凭借自身出色的功能优势被大多学校所认可，但是学校对于该软件的应用和培训还有所欠缺。目前，在各类教师技能比赛以及评比活动中，希沃教学平台的应用已被列为评比指标之一，然而学校却鲜有组织有关希沃教学平台的相关技能培训，也没有拨出专门的时间给予教师进行希沃教平台的系统学习。部分教师会根据教学需要进行自学，但学习成果往往是局部的，狭隘的，对希沃教学平台的掌握不够全面，对平台的软件功能应用也不够流畅。长此以往，导致教师对希沃教学平台的应用流于

形式，效果欠佳。

4. 希沃教学平台在小学语文教学中的应用路径

《义务教育语文课程标准(2022 年版)》明确提出要将语文教学与信息技术深度融合，培养学生语文核心素养。而希沃教学平台能够利用自身的附带功能和相关应用，协助教师高效教学，从课前备课，课堂上课，课后评价三大环节入手，帮助教师进行学情分析、学法指导、教学设计、教学反思、以及实施精准学业评价(见图 1)。

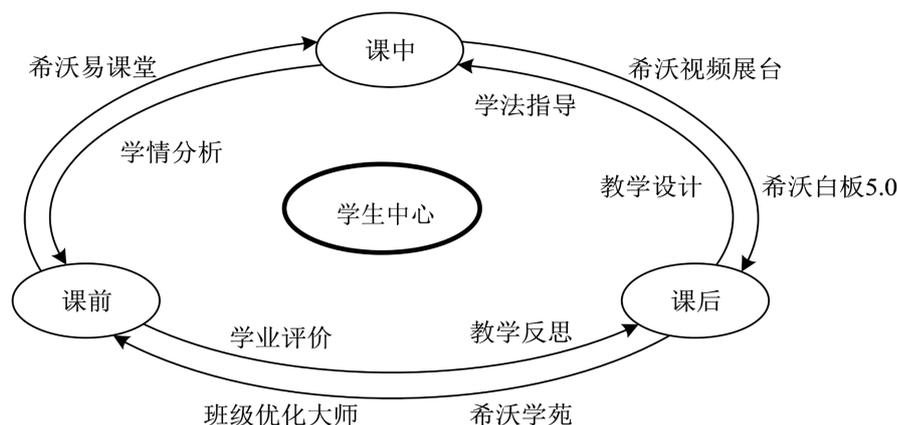


Figure 1. The application path of Xiwo teaching platform in primary school Chinese language teaching
图 1. 希沃教学平台在小学语文中的应用路径

4.1. 利用希沃易课堂进行学情分析

2019 年，国务院通过了《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》并强调要基于学生学情的精准分析进行差异化教学和个别化指导[4]。希沃易课堂可以通过平板或电脑终端提前将教学内容和练习推送给学生进行自主预习，并根据预习数据的反馈，精准分析学生学情，提高语文教学效率，促进翻转课堂的发展，基于学生学情分析的结果，制定个性化的教学策略进行分层教学以满足不同学生的需求。根据数据分析掌握学生的整体水平和个体差异，对于语言建构与运用能力较弱的学生，可以重点关注他们在字词、语法等方面的问题；对于思维发展与提升方面有困难的学生，可以分析他们在阅读理解和问题解决中的表现。希沃易课堂可以根据学生的参与度、考试成绩、作业完成情况、互动和讨论形成智能分析，在仪表盘、图表、报告显示学生的表现和趋势，掌握学生学习动态，利用抢答、抽选等方法向每一位学生提供平等的展示机会，促进学生个性化学习和发展。同时，通过对学生课堂生成数据的收集和可视化呈现，制定个性化的教学计划，对于基础薄弱的学生，可以提供更多的基础知识讲解和练习；对于能力较强的学生，可以布置一些拓展性的任务，激发他们的学习潜力，实现个性化学习。让教师在 进行语文教学前充分把握学生的现有水平以及教学重难点，从学生需求出发进行教学设计，贴合学生学情，让学生的个性化学习以及小学语文的高效教学成为现实。

4.2. 利用希沃视频展台进行学法指导

教学方法包括教师的教法和学生的学法，目前“以学定教”已成为中小学的教学基调，重视学生的学习方法是提高课堂教学质量的有力保障。希沃视频展台能够基于视频展台设备实现对实物的动态图像展示，具有拍照、对比教学、英文批改、批注和画面调节等功能，实现高效的示范书写、朗读指导、作文

讲评,增强小学语文教学的直观性。在语文教学中,书写是重要的一环。利用希沃视频展台展示正确的书写姿势和笔画顺序,让学生直观地学习书写规范,教师可以边示范边讲解,强调书写的重点和难点,帮助学生提高书写水平。其次,通过视频展台播放优秀的朗读作品,让学生感受正确的语音、语调、节奏和情感表达。让学生模仿朗读,并进行点评和指导,提高学生的朗读能力。再次,希沃视频展台可以将学生的作文扫描展示,进行集体讲评。分析作文的优点和不足之处,引导学生从语言表达、结构布局、立意创新等方面进行思考和改进,提升学生的写作能力。另外,内置的文档扫描自动增强功能,可以将试卷、作业、课本都清晰呈现,节约课本资源。课后教师可以观看希沃视频展台的回放,查漏补缺。除此之外,希沃视频站台的对比教学功能可以将两组材料进行拍照对比,根据需要调整照片的大小和位置并进行相应的差异标记,引导学生对所观察到的差异或其他细节进行讨论,小组化学习,总结学生观点,提炼课堂重点。

4.3. 利用希沃白板 5.0 进行教学设计

科学的教学设计能够通过对教学内容、学生特征、教学目标等方面的分析,落实语文核心素养的发展。希沃白板 5.0 除了常规的书写擦除功能、放大镜功能、截图功能、计时功能、蒙层和遮罩功能外,还具有课件库、云课件、思维导图、课堂活动、学科工具、移动授课、班级管理等特色功能,为教师进行教学设计和课堂教学提供了有力的技术和资源支撑。

针对教学目标的设计,要充分考虑课程标准、课程内容、学生学情等因素。基于希沃白板 5.0 的语文课堂能够让学生实现生成性、沉浸式的教学目标,通过整理希沃 5.0 教学资源库中与教学目标相关的教材、幻灯片、文档和视频,提供与目标一致的学习资源,并创建课程大纲,明确列出每个单元或课程模块的教学目标和学习成果;启用互动和讨论功能,与学生讨论教学目标,鼓励他们提出问题和分享想法,激发学生对课程的兴趣;最后,创建在线测验和测评,制定项目和任务,以让学生应用他们在课程中学到的知识和技能,衡量学生是否达到教学目标。

对于教学内容的设计,应当根据教学目标从学生的角度出发,立足于学生需要、学科特点、以及社会生活三大价值取向进行统筹设计。基于希沃白板 5.0 的小学语文教学设计,不仅要设置生动有趣的情境建构和导入,还要融入突出语文素养的知识素材。如希沃白板 5.0 中的汉字拼音工具,可以充分开发小学语文有关知识与技能的教学资源,以此来支撑小学语文的语言建构与实际应用教学;思维导图工具能够清晰地将教学知识点展开,让学生更加直观地去发现知识间的脉络,发散学生思维;课堂活动工具可以拓展教学资源,促进学生的创新能力和审美情趣;内置的古诗词工具涵盖了丰富的诗词类教学资源,加强学生对于中华优秀传统文化的理解与欣赏。

进行教学评价的设计,必须以教学目标作为出发点和归宿。希沃白板 5.0 支撑下的教师教学评价设计,要依靠信息技术进行数据分析让教学评价更加客观、可操作、科学。其中,希沃白板 5.0 中附带的班级优化大师功能可以依据学生的课中表现、课后行为及作业反馈进行详细且有针对性的评价,并根据教学设计及时收集、整理、分析教学中学生表现所产生的数据,并将教学成果可视化。

4.4. 利用希沃学苑进行教学反思

《小学教师专业标准(试行)》提出教师要通过不断地实践和反思,提高专业能力。希沃学苑是一个教师专属的信息化教学技能提升平台,致力于提升教师信息化教学能力,辅助教师进行教学反思,推动信息技术与教育教学的融合,教师可以通过在线观看教学案例、实时分享与交流教学意见撰写教学反思。通过阅读希沃学苑的教育文章和观看教学案例,了解同行的教学经验和方法,对比自己的教学过程,发现不足之处,为自己的教学反思提供参考;在希沃学苑中可以与其他教师进行分享和交流,分享自己的

教学心得和困惑，听取他人的建议和意见。通过交流互动，不断改进自己的教学方法，提高教学质量。利用希沃学苑的录像功能，在课后观看自己的授课过程，以便找出教学中的优点和不足，进行反思和改进；希沃学苑还提供了教师之间的互动和交流功能，教师可以在平台上与其他教师分享教学心得、讨论问题，共同提高教学水平。除此之外，希沃学苑允许教师参与课程设计和改进，教师可以根据学生的需求和反馈，调整课程内容和教学方法，以提高教学质量。希沃学苑提供了一个良好的平台让教师反思教学目标的达成情况、教学过程亮点和不足、学生的学习表现等。通过反思，总结经验教训，为今后的教学提供借鉴。

4.5. 利用班级优化大师进行学生学业评价

2020年，国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》并要求义务教育学校要着重评价，以评促教、以评促学、营造和谐育人环境、建设现代学校制度以及学业负担、社会满意度等情况[5]。班级优化大师具有多元评价、及时反馈、激励学生、自动记录数据、数据归档和计划、实时同步家长的实用功能。班级优化大师不仅可以对学生的学习成绩进行评价，还可以对学生的课堂表现、作业完成情况、小组合作等方面进行评价。例如，对于积极回答问题的学生给予表扬，对于认真完成作业的学生给予奖励，对于小组合作中表现突出的学生给予加分。利用班级优化大师可以及时给学生反馈评价结果，让学生了解自己的学习情况和进步情况。同时，教师可以根据评价结果及时调整教学策略，对学生进行有针对性的指导。通过班级优化大师的奖励机制，激励学生积极参与学习。设置一些荣誉称号和奖励，如“学习之星”“进步之星”等，让学生在竞争中不断提高自己的语文学习能力。除此之外，班级优化大师还能同时点评多人或者对小组进行评价，使得对学生的评价不仅更加简单而且更加精准。评价数据可以通过“光荣榜”和“班级报表”这两项功能进行量化分析，及时提供学生学习反馈信息，通过数据实时共享让家长也能知悉学生的在校状况，搭建家校共育桥梁，促进学生身心全面发展。

5. 启示与展望

信息技术支持下的希沃教学平台为小学语文教学提供了技术支持和资源保障，希沃教学平台的应用应当契合语文学科的课堂教学流程，针对不同的课时，不同的文体，不同年级的学生去进行相应调整，因材施教，从趣化课堂导入、优化教学流程、突破教学难点、提高课堂效率四个方面更新理念并优化策略。目前希沃教学平台在国内外尚处在理论探索阶段，与希沃教学平台有关的教学实践案例还存在大量空白，在网络技术、大数据、移动网络、人工智能大力发展的今天，希望希沃教学平台能够为教师在信息技术与学科教学的深度融合这一板块提供可靠的技术手段和方法支撑。

参考文献

- [1] 中华人民共和国中央人民政府. 中共中央国务院印发《中国教育现代化2035》[J]. 人民教育, 2019(5): 7-10.
- [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [3] 中华人民共和国中央人民政府. 中共中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[EB/OL]. https://www.gov.cn/gongbao/content/2020/content_5554488.htm, 2024-12-04.
- [4] 中华人民共和国中央人民政府. 中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见[J]. 人民教育, 2019(Z3): 7-11.
- [5] 中共中央国务院印发深化新时代教育评价改革总体方案[N]. 人民日报, 2020-10-14(001).