

支架式教学模式在高中英语读写教学中的应用

王莹莹

湖南科技大学外国语学院, 湖南 湘潭

收稿日期: 2024年11月1日; 录用日期: 2024年11月29日; 发布日期: 2024年12月9日

摘要

阅读和写作是高中英语教学的重要组成部分。教师应努力探寻如何通过有效的阅读促进学生写作能力的提升, 使读写相结合, 以读促写, 提升学生能力发展。本文是以重庆市渝中区求精中学的一堂优质课为例, 通过呈现该课例教学实录和对该课例的教学反思, 具体说明如何运用“支架式”教学模式进行高中英语读写课的课堂教学。在课堂教学中不仅提升学生的阅读能力、写作能力和语言水平, 还培养学生的逻辑性、批判性等思维品质。同时, 通过了解航天知识, 学习航天精神, 领悟人类命运共同体的内涵和意义, 提升学生文化品格。

关键词

支架式教学模式, 高中英语教学, 英语学科核心素养

The Application of Scaffolding Instruction in English Reading and Writing Teaching in Senior High School

Yingying Wang

School of Foreign Studies, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan Hunan

Received: Nov. 1st, 2024; accepted: Nov. 29th, 2024; published: Dec. 9th, 2024

Abstract

Reading and writing are important components of English teaching in senior high school. Teachers are required to explore how to promote students' writing ability through effective reading. Reading and writing should be combined to improve students' writing ability. The article takes a high-quality class of Qiuqing Middle School in Yuzhong District of Chongqing as an example to explain the application of scaffolding instruction in English reading and writing teaching in senior high school. It can

not only improve students' reading ability, writing ability and language level, but also cultivate students' logical and critical thinking quality in the English teaching. At the same time, through understanding space knowledge and learning space spirit, students can understand the meaning of community with a shared future for mankind and enhance their cultural awareness.

Keywords

Scaffolding Instruction, English Teaching in Senior High School, Core Competences of English Subject

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

目前高中英语教学中存在阅读教学和写作教学严重分裂的情况，制约学生读写能力的发展。随着读后续写进入高考题型，对于大多数学生来说有一定难度。究其原因是学生对文本理解不足，不知如何组织和表达自己的观点。因此，如何通过有效阅读带动学生的写作，以读促写，让读写相互结合，提升学生的读写能力是目前高中英语教学中需要解决的一大难题。本文是以重庆市渝中区求精中学的一堂优质课为例，具体说明如何运用支架式教学模式进行高中英语读写课的课堂教学，通过搭建多样化的阅读和写作支架，使读写相互结合，以读促写，提升学生综合能力的发展。

2. 理论依据

本课例主要采用的是“支架式”教学模式，该模式是在俄国心理学家维果斯基的“最近发展区”理论和瑞士心理学家皮亚杰的建构主义理论基础上形成的。支架式教学是一种以学生为中心，利用情景，协作，会话，等学习环境要素，充分发挥学生的主动性，积极性和首创精神，最终达到使学生有效地实现对当前所学知识的意义建构目的的教学方法。教师的任务就是在合适的时候为学生提供合适的“支架”，学生在其帮助下，从一个发展水平到达另一个更高的发展水平，实现教学与发展相互协调，并且教学先于发展[1]。本课例基于英语学习活动观，设置了学习理解，应用实践，迁移创新等层层递进的活动。教师也在教学过程中，根据对学生的学情分析，充分考虑学生的认知水平和最近发展区，为学生搭建五个教学支架：情境支架(在读前，教师运用小视频和图表使学生快速进入情境，引入今天课题)、向导支架(在读中环节，教师通过问题链的形式，以及给予学生相应的学法建议，5个tips，引领学生学习)、结构支架(通过微课小视频的形式向学生总结议论文三要素的关系，以及通过板书让学生边学习边思考边绘制，让学生更加清晰本文结构)、活动支架(让学生通过个人活动和小组活动使其内化所学，应用实践，表达自我，最终达到迁移创新)、评价支架(在作业环节给予学生自评表，让学生先自评，为后续的师生互评和生生互评做好铺垫)，通过设置以上支架，帮助学生克服难题，促进学生学习能力的发展。在教学过程中，也可以分别体现这些支架的建立。

3. 教学分析

3.1. 内容分析

本课例选自人教版高中英语必修三，Unit 4 *Space Exploration (Reading for Writing)*。语篇的主题是关

于人与自然，宇宙探索。课型是读写结合。语篇体裁是一篇议论文。语篇结构是总-分-总。语言特点是比较简洁，逻辑性强。通过阅读这篇文章，使学生在阅读的过程中提高其语言能力，培养学习能力和阅读能力，发展学生的思维品质；使学生从中领悟到航天员伟大的航天精神，了解构建人类命运共同体的意义与价值。

3.2. 学生分析

上课的学生是本校的学生，重庆市求精中学高一年级的学生。教师在之前已经对学生进行了学情分析，通过设计的学情调查表，了解学情状况，为教学目标以及教学活动做好准备。通过学情分析，教师了解到学生对太空话题有一定的了解，有一定太空词块积累；具有一定的阅读能力；但口语以及写作能力欠佳；批判性思维意识还有待提高。

3.3. 教学目标

3.3.1. 基于文本阅读，提升学生语言能力

本文是一篇议论文，教师是从议论文的论点，论据，论证方法等方面让学生感知议论文的结构、要素。同时，通过分析文本的语言特点：逻辑性，信服力，生动性等，让学生感受到议论文的语言特色，从而提升学生的语言能力。

3.3.2. 基于阅读能力培养，提高学生学习能力

基于这一理念，所选材料具备逻辑性、合理性、让学生在阅读中培养其检索能力，理解能力、分析能力、归纳能力以及学生的写作能力。培养学生在阅读中学习的习惯，给学生阅读与思考的机会，让他们在读中体验，在读中与作者交流，在读中再创造，以及在读后表达感受，并且运用所学完成相关话题的议论文的写作，提升学生学习能力。

3.3.3. 基于学生思维能力发展，培养学生思维品质

学生在上课的过程中，在阅读的过程中，发展其思维能力。读前的视频回顾是激活学生的思维，读中的阅读是培养学生思维的逻辑性，结构性和灵活性，读后的思考是否支持作者的观点并且分享自己的观点，是使学生思维得到进一步的发展，培养学生的批判性思维。整个过程正是进行思维训练的过程，在此训练中培养学生的思维品质。

3.3.4. 基于航天精神学习，提升学生文化品格

通过对阅读文本的深入学习，让学生了解更多太空知识，使其学习航天精神，形成正确的价值观，以全面、发展的观点批判太空探索，了解构建人类命运共同体的意义和价值。

3.4. 设计思路

从观看太空成就的小视频和引入真实的 NASA 资金投入报表，引出今天话题，接着分为三大板块，Reading (感知议论文的结构要素和语言特色，提升阅读能力的阅读，提升语言能力的阅读)、Thinking (思考是否支持作者的观点，培养其批判性思维)、Writing (完成相关话题的议论文写作)进行教学，让学生感悟航天精神，学习航天精神，了解构建人类命运共同体的意义和价值。

4. 教学过程

4.1. Lead-In

首先让学生观看一个国内外太空探索成就的小视频，接着引入真实的 NASA 年度资金投入报表，从

报表上的巨额款项引出导入今天阅读的题目“Is exploring space a waste of time and money?”，引发学生思考。

【设计意图】借用小视频，激发学生的学习兴趣，带领学生快速进入主题思考，同时复习前面“Reading and thinking”所学习的内容，引入真实的 NASA 年度资金投入报表，以真实的材料导入，引出今天课题。这两种形式为整节课提供了“情境支架”，也为接下来的阅读做准备。

4.2. Reading (学习理解)

(1) 教师主要是引导学生围绕 3 个问题来展开阅读：

- ① What is the author's opinion on this issue?
- ② Why did the author hold this opinion?
- ③ How did the author state his opinion?

同时在阅读中，教师也会给学生做学法指导，老师用问题引导学生一起分析文中相关句子，找出议论文语言的特点，共总结了 5 个 tips，让学生更加关注议论文的语言特点：主观性，逻辑性，生动性，信服力。

Tips 1: Using words implied with subjective mood can show the author's opinion.

Tips 2: Applying sequence words can make passage more logical.

Tips 3: Taking examples can make supporting evidence more logical.

Tips 4: Utilizing rhetorical devices can make passage more vivid.

Tips 5: Repeating the statement in the conclusion can echo the author's statement.

【设计意图】设置问题链，学生在老师的指导下运用 skimming、scanning、careful-reading 等阅读技巧通读语篇，分析文本结构，提取语言特点，为后续写作活动做好铺垫。以 What, Why, How 三个问题做作为阅读向导，为课程提供“向导支架”引领文章阅读。这三个问题的设计也是围绕了议论文的要素：论点，论据，论证方法；便于学生对于议论文的结构认识更加深入，便于开展后面写作活动。引导学生发现总结议论文的语言特点，可以让学生更好掌握议论文语言写作方法，也是为后文运用这些语言特点进行写作做好准备。

(2) 教师运用了一个微课小视频，借用太阳，地球，月亮三个太空元素来总结议论文三要素(总论点、分论点、论据)之间的关系。同时板书用思维导图的形式和学生共同总结了本篇文章的结构和语言特点，使学生对文章理解的更加深入。

【设计意图】首先，教师运用了一个微课小视频，借用太阳，地球，月亮三个太空元素来总结议论文三要素(总论点、分论点、论据)之间的关系，比较形象，有趣，生动，更有利于学生理解，使枯燥的课堂变得有趣。板书运用思维导图，使学生边学边思考边绘制，这种形式可以让学生对其结构和语言特点认识更加深刻，同时也是自己的一份总结，便于梳理巩固所学内容。视频和思维导图的形式相当于为本课设立了“结构支架”，让学生更加懂得议论文三要素之间的逻辑关系，以及整篇文章的逻辑结构和语言特点。

4.3. Thinking (应用实践)

教师设置了一个个人活动，问学生是否同意作者的观点，并解释原因。(Do you agree to the author's

opinion? Why?)

【设计意图】引导学生内化所学，辩证思考语篇话题，借助话题词块表达个人观点，学会用批判性的眼光看待问题，提升学生的思维品质。这一步为学生设置了“活动支架”，让学生在活动中表达，做到语言的输出，转化，提升自身能力。使学生通过“语言的使用”，完成“意义的表达”，以此做到“目的的到达” [2]。

4.4. Writing (迁移创新)

Group work:

- ① Brainstorm one topic about space exploration.
- ② Write your outline of an argumentation.

借用有关太空电影海报，教师先示范选择一个自己感兴趣的话题，之后引导学生开展头脑风暴，通过小组讨论提出自己组内感兴趣的太空话题，并且小组合作运用课堂所学整理出一份简要的有关太空话题的议论文写作初稿。学生把自己的初稿写到教师发的学案上。并且教师给出了写作的要求：第一，只写 title, statement, three arguments。第二，注意文章的结构和语言特点。第三，检查语法，拼写，标点，以及字体工整。之后，教师把每组的题目都写到黑板上，让三组学生代表上台给大家分享了本组的初稿内容，教师对于每组写的好的地方都给予表扬，还有待改进的地方也给出了建议。同时也让其他组的学生进行评价。

【设计意图】通过设置写作的活动，让学生能够迁移创新所学内容，运用所学表达对相关问题的看法，做到语言的输出，提升其创新能力和思维品质。教师给出的写作的要求也体现本节课重点内容。同时，设置小组活动，相当于为本课设置了“活动支架”，让学生在活动中使知识进一步转变为能力进而转变为素养。另外，让小组合作完成写作，师生互评，生生互评指导写作，让学生们在实践中巩固所学，迁移创新，共同进步，共同探讨，体现了共生课堂理念。

4.5. Conclusion

教师升华本节课的主题，要学习科学家勇于探索，勇于奉献，不怕困难的精神。同时面对近些年来灾害如疫情，全球变暖，教师引出人类命运共同体的理念，使学生了解其内涵和意义。

【设计意图】回顾航天精神，领悟建设人类命运共同体的内涵和意义，引导学生们继往开来，努力学习，为国家科技事业的发展奉献自己的智慧和力量，实现学科核心素养——语言能力，文化意识，思维品质，学习能力多维度发展。

4.6. Homework

完善今天在课上写的作文初稿。并且给出了内容和要求。

Contents:

- ① A clear statement;
- ② At least three arguments;
- ③ Some convincing supporting evidence.

Requirements:

- ① No less than 120 words.

- ② Check your grammar, spelling, punctuation and handwriting.

最后教师给出了一个学生自评表 checklist (见表 1), 学生写完之后先进行自我评价。

Table 1. Checklist

表 1. 评价表

Aspects	Items	Checklist	Assessment
Structure	1	Is there a statement, arguments, and supporting evidence?	
	2	Are the expressions of the statement and arguments clear?	
Content	3	Do the arguments support the statement?	
	4	Does the supporting evidence support the argument?	
Language	5	Is your language subjective, logical, convincing and vivid?	
	6	Are there any grammar, spelling or punctuation errors?	
Please remember to polish your argumentation			

【设计意图】完善作文初稿, 可以使学生巩固所学内容, 同时给出了具体要求, 使写作内容, 字数更加明确。教师给学生自评表, 相当于建立“评价支架”, 为下节课开展师生互评和生生互评打基础。

5. 教学反思

5.1. 对教学目标的反思

第一, 在高中英语教学设计中, 应该关注主题的意义, 注重知识的整合与建构。第二, 教师在高中英语教学目标中体现英语学科核心素养。第三, 在进行教学活动的设计时, 要与英语学科核心素养相结合[3], 应该遵循英语学习活动观, 设置一系列综合性, 关联性和实践性等特点的活动, 让学生自身能力得到充分提高。程晓堂, 赵思奇指出英语学习与思维二者的关系, 英语学习活动能促进认知能力的提升, 让学生学会用另一种认知去思考[4]。最后, 在教学过程中, 教师要注重搭建各种支架, 让学生的潜力得到发展, 能力得到提升。本课例教学目标的设定是以英语核心素养为依据。通过对文本语言特点的分析以及在活动中应用, 发展学生的语言能力; 学习能力为提高学生的阅读能力; 让学生思考是否同意作者的观点, 表达自己的观点, 培养学生的批判性思维品质; 通过回顾航天成就, 让学生学习航天精神, 领悟建设人类命运共同体的内涵和意义, 是对学生情感的教育, 文化品格的培养。因而, 教学目标的设定是符合本课的教学任务和教学内容, 又符合英语学科核心素养。

5.2. 对教学内容的反思

本篇文章是选自人教版高中英语必修三, Unit 4 *Space Exploration (Reading for Writing)*。文章难度中等, 语篇结构比较清晰, 总-分-总。体裁是议论文, 可以让学生学习议论文的做题方法和阅读技巧。从上课的情况来看, 绝大多数学生都可以在教师的引领下梳理出本文的结构和语言特点, 进而理解本篇文章的内容, 从而完成本课的教学目标。在学生的“最近发展区”之内, 学生的学习情绪比较好, 更有利于学生吸收内化所学语言知识。教学内容选择合理, 因而能更好地突破教学重难点, 在教学中达到事半功倍的效果。

5.3. 对教学策略和方法的反思

本课例正是以阅读三阶段, 读前, 读中, 读后为基础, 采用支架式教学方法, 为学生搭建学习支架。

首先是在导入环节,通过小视频和图表的形式,为学生搭建“情境支架”,让学生快速进入主题,激发学生兴趣。其次是在阅读中,先以问题链的形式为本文阅读做出向导,为学生搭建“向导支架”。同时,教师还给学生做了学法指导,提升学生的学习能力。另外,教师还以微课,小视频的形式清晰展示了议论文三要素之间的关系,以及思维导图的板书,都为学生搭建了“结构支架”,便于学生更好理解文本的逻辑性和结构性。接着,教师设立了个人活动和小组活动,为学生搭建了“活动支架”,让学生在活动中内化所学,并且迁移创新。最后,在作业布置环节,教师给出了自评表,让学生进行自评,给学生搭建了“评价支架”,为后续师评和生生互评作为铺垫。

5.4. 对课堂实施与组织管理的反思

在课堂教学过程中,整个课堂的组织与管理有条不紊,教师在教学过程中,以学生为中心,在学生遇到问题需要帮助时,及时地搭建合适的支架,帮助学生解决问题,用启发性的问题来引发学生思考,完成学习任务。但是整个课堂中,师生的互动性可以更进一步。比如说在个人活动环节,可以适当的加入小组活动,先是个人思考,然后小组再进行集中的讨论,可以增加打开学生的思维,迸发出新的观点,也能加强生生之间的互动和交流。除此之外,教师作为引导者,促进者,启发者的角色可以更加推进一步。在整个课堂中,基本上都是教师说让学生看第几段,然后找相关的问题答案,在这一部分可以深入思考一下,让学生自己去探索,教师给予学生更大的空间,更加的突出以学生为中心的思想。

5.5. 对教学评价的反思

评价的目的是为了学生能更好的改进自身问题,提升其能力。《普通高中英语课程标准(2017版)》指出:在评价活动中,师生应同为实施评价的主体,评价除了可采用自评和互评外,教师的提问和反馈也是重要的评价手段[5]。在本课例中,教师注重评价的合理性和多样性。尤其是在学生回答完问题之后,都给予了学生针对性的反馈。语言亲切自然,能够适当的表扬学生,鼓励学生,以一种民主,平等的对话贯穿整个课堂,让学生都得到赏识,体验到成功。评价主要是以表扬激励为主,针对学生的个别问题,教师也提出了针对性的改进意见。本节课一个很好的亮点,也是加入了生生互评的环节,让评价主体更加多元化。在本节课中,也可以适当的加入学生的自评环节,首先让学生先从自身对自己的问题做出评价。再通过师评和生生互评的环节进行补充,不断地改进自我,提升自我能力。

6. 专家点评

渝中区高中英语教研员叶小棠对本节课进行了高度评价。本节课基于大单元教学理念,结合读写课“以读导写”的课型特点,采用“支架式”读写教学策略精心设计的一节共生课堂。整个教学过程为学生搭建了“情境”“导向”“结构”“活动”和“评价”五个支架,以增强课堂的生动性、趣味性、体现教学引领性,层次性和有效性。课堂上,教师通过问题链的设计,指导引领学生阅读理解,合作探究,实践运用,迁移创新。整节课分为三大板块:Reading——感知议论文的结构要素和语言特色,培养学生的语言能力;Thinking——思考是否支持作者的观点,并分享自己的观点,培养学生的思维品质与文化意识;Writing——运用课堂所学完成相关话题的议论文部分写作提升学生的学习能力。在此过程中,教师通过不断为学生搭建学习支架,有效促进教学目标的达成。

西南大学外国语学院副教授黄学军也对这节课给予了肯定。这堂展示课是一节基于新课标理念,引导学生深度学习的好课。本节课,体现了四个“新”。首先,本堂课“新”在关注单元的主题意义,并进行了知识的整合与建构,其次,本堂课“新”在重视对语篇的分析,把握住了教学的核心内容。此外,本堂课“新”在特别重视学生思维能力的训练和培养,活动设计层次分明,体现了促进学生由低阶思维到

高阶思维的发展。本堂课还“新”在实现了知识教育与价值教育的有机统一，着重培养了学生的学科核心素养和科学精神。这里的科学精神主要包括三个方面：理性思维，批判和质疑，勇于探究，在本节课中都有体现。同时也给出了本节课的一些建议。首先是在立德树人，怎样培养人的问题上，在情感教育上是否可以站在我国国情和未来太空探索方面来谈。其次，本堂课主要是关注了文本的结构，语言，对于内容的关注较少，但在日常教学中，如何印证论点是学生们很困惑的，因此是很重要的。另外还在教学目标设定的有效性上给出了一些建议，目标设计的越具体，更有助于检测目标是否达到。

7. 结语

综上所述，本文通过呈现该课例的理论基础、教学分析、完整的教学过程、课后的教学反思和专家点评，具体说明了如何将支架式教学模式应用到高中英语读写课的课堂教学中。在课堂教学过程中，通过搭建多样合理的教学支架，以阅读带动学生的写作，使读写相结合，不仅提升学生的阅读和写作能力，还培养学生的思维品质和文化品格。本文不仅引发高中英语教师对于读写课课堂教学的启发和思考，还为高中英语读写教学提供优秀教学案例和教学经验。

参考文献

- [1] 张宁. “支架式”教学模式在初中英语阅读教学中的应用[D]: [硕士学位论文]. 聊城: 聊城大学, 2012.
- [2] 张璠. 任务型阅读法在初中英语阅读教学中的应用研究[D]: [硕士学位论文]. 武汉: 华中师范大学, 2013.
- [3] 王小凤. 基于英语学科核心素养的初中英语课堂教学设计研究[D]: [硕士学位论文]. 合肥: 合肥师范学院, 2017.
- [4] 程晓堂, 赵思奇. 英语学科核心素养的实质内涵[J]. 课程·教材·教法, 2016(36): 79-86.
- [5] 教育部. 普通高中英语课程标准[M]. 北京: 人民教育出版社, 2017.