Advances in Education 教育进展, 2024, 14(12), 17-22
Published Online December 2024 in Hans. https://www.hanspub.org/journal/ae
https://doi.org/10.12677/ae.2024.14122226

Hans汉斯

民办高校在“互联网+”时代下的高校教师职业道德修养现状、问题及对策研究

姜艳方，肖　配

武汉工商学院，计算机与自动化学院，机器人工程系，湖北 武汉

收稿日期：2024年10月28日；录用日期：2024年11月25日；发布日期：2024年12月3日

摘　要

在“互联网+”时代背景下，民办高校教师的职业道德修养面临着前所未有的挑战与机遇。互联网的普及和应用，不仅深刻改变了高等教育的教学模式、师生关系和教师角色，也对高校教师的职业道德修养提出了新的要求。当前，民办高校教师在职业道德修养方面存在一些问题，如理想信念淡化、言论失当、育人意识淡薄、学术功利倾向严重等，这些问题对高等教育质量产生了不良影响。为应对这些挑战，民办高校需要从多个方面入手，包括完善师德评价机制、加强师德教育、激励教师知行合一等。本文主要分析民办高校在“互联网+”时代下高校教师职业道德修养的现状与问题，并在此基础上提出针对性的对策建议，以期建立一支高素质、适应时代发展需求的教师队伍。

关键词

“互联网+”时代，民办高校教师，职业道德修养，对策建议

Research on the Current Situation, Problems and Countermeasures of College Teachers’ Professional Ethics Cultivation in Private Colleges and Universities in the Era of “Internet+”

Yanfang Jiang, Pei Xiao

Department of Robotics Engineering, School of Computer Science and Automation, Wuhan Technology and Business University, Wuhan Hubei

Received: Oct. 28th, 2024; accepted: Nov. 25th, 2024; published: Dec. 3rd, 2024

文章引用: 姜艳方, 肖配. 民办高校在“互联网+”时代下的高校教师职业道德修养现状、问题及对策研究[J]. 教育进展, 2024, 14(12): 17-22. DOI: 10.12677/ae.2024.14122226

Abstract

In the context of the "Internet Plus" era, the professional ethics cultivation of teachers in private colleges and universities faces unprecedented challenges and opportunities. The popularization and application of the Internet have not only profoundly changed the teaching models, teacher-student relationships, and roles of teachers in higher education, but also posed new requirements for the professional ethics cultivation of university teachers. At present, there are some problems in the professional ethics cultivation of teachers in private colleges and universities, such as the dilution of ideals and beliefs, inappropriate remarks, weak awareness of educating people, and serious academic utilitarianism. These problems have a negative impact on the quality of higher education. To address these challenges, private colleges and universities need to take measures from multiple aspects, including improving the teacher ethics evaluation mechanism, strengthening teacher ethics education, and encouraging teachers to integrate knowledge with practice. This paper mainly analyzes the current status and problems of university teachers' professional ethics cultivation in private colleges and universities in the "Internet Plus" era, and proposes targeted countermeasures and suggestions based on this, with the aim of establishing a high-quality teaching force that meets the needs of the development of the times.

Keywords

"Internet Plus" Era, Teachers in Private Colleges and Universities, Professional Ethics Cultivation, Countermeasures and Suggestions

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/
Open Access

1. 引言

在“互联网+”的浪潮中，信息技术的飞速发展不仅重塑了经济格局，也深刻影响着社会生活的方方面面，教育领域尤为显著。正如习总书记所言：“互联网是 20 世纪最伟大的发明之一，给人们的生产生活带来巨大变化，对很多领域的创新发展起到很强的带动作用”[1]。这一论断深刻揭示了互联网对社会进步的推动作用，也为审视高等教育变革提供了新的视角。

2015 年，李克强总理在政府工作报告中明确提出“互联网+”行动计划，标志着我国正式迈入“互联网+”时代[2]。这一时代背景下，互联网不仅加速了教育资源的共享与优化配置，还促进了高校行政管理、服务模式及教学模式的深刻变革，为高等教育带来了前所未有的发展机遇。然而，机遇与挑战并存，“互联网+”强调开放、共享、创新、协同等理念，这些理念对高校教师的职业道德修养提出了新的要求与考验。

“互联网+”时代，依托网络社会学、学习科学、传播学等理论依据，可以为高校教师提供新的教学理念和方法。网络社会学揭示了网络社会中信息传播的规律、个体与群体的行为模式以及网络文化的形成与发展，在与学生交互的过程中有助于高校教师更好地适应和利用网络环境，提升职业道德修养[3]。学习科学强调以学生为中心，关注学生的学习需求和个体差异，提倡情境学习、协作学习和自主学习等新型学习方式[4]。这些理念和方法对高校教师的职业道德修养提出了更高的要求，需要教师更加注重激发学生的学习兴趣和动力，促进学生的全面发展。传播学关注信息的传播过程、效果和影响因素，对于

理解网络环境中的信息传播机制具有重要意义。应用传播学的理论和方法有助于高校教师更好地把握信息传播的规律，提高信息传播的效率和效果，从而更好地履行职业道德修养的职责[5]。

“互联网+”不仅促进了教育资源的共享与优化配置，还推动了教学模式、师生关系及教师角色的深刻变革。一方面，它为高校教师提供了更为丰富的教学手段和科研资源，拓宽了学术视野和交流平台；另一方面，网络的开放性与匿名性也带来了信息泛滥、价值观多元化等问题，对高校教师的职业道德观念、职业操守及行为方式构成了新的挑战[6]。因此，深入探讨民办高校在“互联网+”时代下高校教师职业道德修养的现状、问题及应对策略，对于保障教学质量、促进学生全面发展、维护教育生态健康具有重要意义。

当前，民办高校在教师职业道德建设方面虽已取得一定成效，但仍存在不容忽视的问题。部分教师在面对网络信息的海量冲击时，缺乏足够的辨识力，易受到不良信息的误导。此外，网络空间的虚拟性也可能导致部分教师在言行上放松自我要求，从而影响其在学生心目中的形象与威望。因此，加强民办高校教师职业道德修养，不仅需要教师个人在思想上高度重视，自觉提升信息素养与道德自觉，还需要学校层面建立健全相关制度机制，营造风清气正的网络育人环境。

本文通过对“互联网+”时代下民办高校教师职业道德修养的现状进行分析，深入剖析存在的问题并提出切实可行的对策建议，旨在引导民办高校教师树立正确的网络道德观念，提升网络信息处理能力，有效应对互联网带来的挑战，共同推动高等教育事业在“互联网+”时代的健康发展，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

2. “互联网+”时代民办高校教师职业道德修养现状分析

2.1. 教学模式变革与职业道德新要求

传统教学模式主要依赖于面对面的课堂教学，而“互联网+”时代带来了在线教学、混合式学习等新型教学模式。在线教学的兴起打破了传统教学的界限，为民办高校提供了更多元化的教学手段，提升了教学质量与灵活性。同时，混合式学习的推广进一步融合了线上线下的优势，增强了学生的学习体验。随着教学方式的多样化，引入了如翻转课堂、项目式学习等创新教学方法，个性化教学也借助大数据和人工智能技术得以实现[7]。互联网技术的快速发展为民办高校教师提供了丰富的教学资源和便捷的交流平台，但同时也带来了诸多挑战。例如，一些教师过度依赖网络教学，忽视了传统课堂教学的重要性，导致教学质量下降。同时，互联网的开放性也加剧了学术不端行为的发生，如论文抄袭、学术诈骗等现象呈上升趋势[8]。在此背景下，对教师职业道德提出了新要求。教师需具备更高的自律性和责任心，确保在线教学质量；提升信息技术素养，适应新技术和新模式；关注学生全面发展，成为其情感与学习的坚实后盾；树立终身学习理念，持续规划专业发展，以应对快速变化的教育环境。

2.2. 师生关系变化与职业道德影响

“互联网+”时代，民办高校师生关系与职业道德修养正经历深刻变革。传统沟通方式受限于时空，而电子邮件、社交媒体、即时通讯等互联网工具的应用，在拓宽师生交流边界的同时，也带来了信任构建与情感交流的挑战[9]。随着学生主体性的日益增强，教师角色从单一的知识传授者渐渐转变为学习引导者、情感支持者等多重身份，这要求教师具备更强的同理心与沟通能力。这种角色转变及沟通方式的变化，对教师的职业道德修养提出了更高要求。然而，当前部分教师在面对海量网络信息时，由于缺乏足够的辨识力，容易受到不良信息的误导，从而在言行上放松自我要求，影响了在学生心目中的形象与威信。此外，网络空间的虚拟性也可能导致部分教师在与学生交流时忽视职业规范，进而损害师生关系。在虚拟空间中，教师需时刻谨言慎行，维护师生关系纯洁性，同时积极适应新环境，创新职业道德规范，

以更好地促进学生的全面发展。

2.3. 教师角色转型与职业道德表现

在“互联网+”教育的浪潮中，教师角色的转型显得尤为迫切且充满挑战。现实中，不乏教师以卓越的职业道德展现着角色转型的成功。如某些高校老师利用网络平台，不仅精心准备课程资料，还开设在线答疑时段，耐心解答每位学生的疑问，用实际行动诠释了知识传播者与学习引导者的双重身份。鼓励学生自主探索，激发学生学习兴趣，展现了高度的教育热情和责任感。然而，也有少数教师因工作压力增大或个人精力分配不均，未能充分履行其多重职责。如个别老师在面对学生网络提问时，存在回复迟缓甚至遗漏的现象，这在无形中削弱了学生对其情感支持者的信任感[10]。以上两种现象深刻揭示了教师职业道德表现的复杂性与多样性。因此，教师角色的成功转型与职业道德的持续提升，仍是当前教育改革的重要课题，需要教育管理者、教师自身及社会各界的共同努力与支持。

3. 民办高校教师职业道德修养存在的问题

3.1. 教育理念滞后

在“互联网+”时代背景下，民办高校教师的教育理念普遍滞后于时代发展步伐。许多教师仍固守传统的教学方式，重知识传授而轻能力培养，忽视了对学生创新思维和实践能力的培养。课堂上，教师往往采用“填鸭式”教学，缺乏与学生的有效互动和个性化指导，导致学生学习兴趣不高，教学效果不佳[9]。此外，部分教师缺乏对新教育技术的掌握和应用，未能充分利用网络资源和多媒体教学手段，使课堂教学显得单调乏味，难以激发学生的学习兴趣和积极性。

3.2. 育人意识淡薄

民办高校在快速扩招的过程中，往往面临师资力量不足的问题，教师教学任务繁重，难以投入足够的时间和精力去深入了解每一位学生。加之网络交流的普及，师生之间的面对面交流变得越来越少，导致师生关系日益疏离。部分教师只注重知识的传授，忽视了对学生品德、情感和价值观的引导，育人意识淡薄。这种情况不仅影响了学生的全面发展，也削弱了教师在学生心目中的威望和影响力，难以发挥良好的榜样作用。

3.3. 职业道德失范

在学术评价体系和职称晋升机制的双重压力下，部分民办高校教师表现出强烈的学术功利倾向。一些教师不惜采取剽窃、伪造数据等不正当手段来谋取学术利益，严重违背了学术道德和职业操守。例如，2003 年，经核查确认，上海交通大学教授陈某宣称发明“汉芯一号”芯片存在伪造行为，随后，其先前因该项目而获得的众多荣誉及科研资助均被相关部门撤销；2014 年日本理化学研究所小保方晴子在《自然》杂志上发表论文，声称发现了一种能更简便培养多能干细胞的方法，后经过调查，确认论文存在数据造假问题[11]。诸如此类学术不端行为不仅损害了教师个人的声誉和形象，也败坏了学校的学术风气和教育环境，对学校的长远发展造成了不良影响。

此外，部分高校教师因市场经济负面影响、教育管理体制缺陷及个人素质差异，导致职业道德修养不足。他们中有人突破道德底线，出现不适当惩罚、性骚扰等失范行为，严重损害学生身心健康与学校声誉。例如，2016 年甘肃某高校教师让迟到学生互扇耳光；2018 年北京航空航天大学某教授被举报性骚扰女学生，该事件经过调查后得到证实，涉事教授受到了学校的严肃处理；2023 年郑州大学王某胜教授性侵女学

生[12]。在“互联网+”时代，这类问题更易被放大传播，产生恶劣社会影响，阻碍高素质人才的培养。

3.4. 终身学习意识不强

随着知识更新速度的加快和学科交叉融合的加深，民办高校教师需要不断更新自己的知识结构和教学技能以适应时代发展的要求。然而，部分教师缺乏终身学习的意识和动力，满足于现有的知识水平和教学能力，不愿意投入时间和精力去学习和掌握新知识、新技术和新方法，从而导致专业发展滞后于时代步伐，难以满足学生和社会对高质量教育的需求。此外，一些教师在职业发展过程中缺乏明确的目标和规划，缺乏自我提升和进步的动力和方向感，这也制约了他们的职业发展和成长[13]。

4. 民办高校教师职业道德修养在“互联网+”时代下的提升对策及实践效果

4.1. 完善师德评价机制

在“互联网+”时代，民办高校应构建全面、科学、多维度的教师职业道德评价体系。优化现有考评制度，将师德师风评价纳入核心指标，涵盖教学责任心、科研诚信、师生关系等多个维度。利用互联网技术，如在线问卷调查、匿名反馈系统等，广泛收集学生、领导、老师们的意见，确保评价的全面性和公正性。同时，成立专门的师德监督小组，定期开展师德考核与评估，对表现优异的教师给予表彰奖励，对存在问题的教师及时给予指导和纠正，形成正向激励机制。

目前，部分民办高校通过完善师德评价机制已经取得了显著成效。例如，湖北某高校通过引入在线问卷调查和匿名反馈系统，线上收集学生和教师的意见，对师德表现优异的教师给予表彰奖励，这种方式有效地提升了教师的职业道德水平。

4.2. 强化师德教育

民办高校应重视师德教育，将教育法律法规以及《新时代高校教师职业行为十项准则》等作为必修内容，定期组织教师学习研讨。通过专题讲座、案例分析、经验分享等形式，引导教师树立正确的职业观、价值观，增强责任感和使命感。此外，鼓励教师利用互联网平台自主学习，关注学科前沿动态和最新研究成果，不断提升个人专业素养和职业道德水平。时刻注意线上线下言行一致，树立良好师德形象，积极传递正能量。

为强化师德教育，全国多数高校通过举办师德师风建设专题讲座和案例分析会，引导教师深刻反思自己的职业道德行为，有效增强了教师的责任感和使命感。

4.3. 增强法治观念

在依法治教、依法治校的背景下，民办高校需加强教师的法治教育。通过开设法治课程、举办法治讲座、组织法治考试等方式，普及国家法律法规和高等教育政策，提高教师的法治意识和法律素养。特别是针对师德失范问题，应明确相关法律法规，建立健全师德违规处理机制，确保教师行为有章可循、有法可依。同时，引导教师自觉遵守职业道德规范，坚决抵制学术不端、教育腐败等行为，维护教育公平和学术诚信。

为了有效遏制师德失范行为的发生，部分民办高校通过开设法治课程和举办法治讲座，提高了教师的法治意识和法律素养，有效减少了学术不端和教育腐败等问题的发生。

4.4. 创新师德建设路径

民办高校应积极探索师德建设的新路径、新方法，促进教师将职业道德理论转化为实际行动。一方

面，鼓励教师参与社会实践、志愿服务等活动，增强社会责任感和使命感；另一方面，建立师德建设实践基地，为教师提供展示师德风采、交流师德经验的平台。同时，注重师德建设的长效性，将师德考核与教师聘任、晋升、奖励等紧密挂钩，形成师德建设的长效机制。通过持续不断的努力，促进教师知行合一，全面提升民办高校教师职业道德修养水平。

通过创新师德建设路径，部分高校教师的职业道德修养得到了全面提升。例如，现已有部分高校通过建立师德建设实践基地和开展社会实践活动，引导教师积极参与社会公益事业，有效增强了教师的社会责任心。

5. 结语

在“互联网+”时代背景下，教育的变革要求民办高校教师需要不断适应新挑战，提升职业道德修养。通过完善师德评价机制、强化师德教育、增强法治观念及创新师德建设路径等措施，可以有效应对互联网带来的挑战，促进教师职业道德修养的全面提升。这不仅有助于提升教学质量和人才培养质量，还能为高等教育的健康发展提供有力保障。未来，民办高校应继续探索和实践，为国家输送优秀人才，推动高等教育事业在“互联网+”时代蓬勃发展。

参考文献

[1] 陈昊, 付岗, 蒋有谋. “互联网+思想政治工作”的探索与实践[J]. 冶金企业文化, 2019(2): 29-31.

[2] 国务院研究室编写组, 教育部思想政治工作司. 十二届全国人大三次会议《政府工作报告》大学生读本[M]. 北京: 中国言实出版社, 2015.

[3] 唐惠敏. 论信息技术与本科课程教学的融合创新——基于网络社会学的实践研究[J]. 信阳农林学院学报, 2021, 31(4): 138-143.

[4] 杨进. 以学习科学理论为指导推进学习型社会建设[J]. 中国职业技术教育, 2024(27): 3-8+15.

[5] 林欣仪. “互联网+”时代高校教师职业道德修养问题及对策建议研究[J]. 科教导刊, 2023(26): 86-88.

[6] 乔润东. “互联网+”时代下体育教学模式的变革与实践探索[J]. 当代体育科技, 2024, 14(19): 71-74.

[7] 余俊杰. 教育部曝光 8 起违反教师职业行为十项准则案例[N]. 新华每日电讯, 2021-08-26(009).

[8] 朱雁. “互联网+”时代高校教师职业道德修养提升策略[J]. 科教导刊, 2022(36): 90-92.

[9] 尹爱英. “互联网+教育”背景下大学教师的角色转型研究[J]. 大学, 2020(12): 32-33.

[10] 王雪, 张小磊. “互联网+”时代高校教师职业道德修养中存在的问题及对策[J]. 科教文汇(下旬刊), 2021(30): 18-21.

[11] 田妍, 周程. 试论小保方晴子事件中科研道德失范行为的影响[J]. 智库理论与实践, 2017, 2(6): 45-49.

[12] 恽力达, 黄友治. 新时代高校教师职业道德的失范及匡正[J]. 教师教育论坛, 2024, 37(7): 19-25.

[13] 张彩华. 民办高校教师信息素养提升路径[J]. 计算机与网络, 2020, 46(8): 42-44.