

# “校城共融”背景下服务地方发展的应用型人才培养模式研究

马 荻<sup>1</sup>, 白 玉<sup>2</sup>, 鲍立刚<sup>1</sup>, 朱诗情<sup>3</sup>, 杨晓波<sup>1</sup>

<sup>1</sup>辽宁科技大学教务处, 辽宁 鞍山

<sup>2</sup>沈阳师范大学软件学院, 辽宁 沈阳

<sup>3</sup>辽宁科技大学校友与对外合作办公室, 辽宁 鞍山

收稿日期: 2024年11月2日; 录用日期: 2024年12月2日; 发布日期: 2024年12月10日

## 摘 要

地方应用型高校是应用型人才培养的主力军, 其为地方经济发展和产业转型升级, 培养高素质应用型人才提供重要支撑。本文以辽宁科技大学为例, 针对当前部分地方高校人才培养在服务地方经济过程中存在的问题, 基于“校城共融”理念, 从转变观念、深化产教融合、加强教师队伍建设等方面提出优化完善地方应用型高校创新应用型人才培举措, 以更好地与地方产业深度融合和对接, 形成共生共享生态圈, 助力全面提升应用型人才服务地方经济和社会发展需要。

## 关键词

校城共融, 地方应用型高校, 人才培养, 地方发展

# Research on the Application-Oriented Talent Training Model for Serving Local Development under the Background of “University-City Integration”

Di Ma<sup>1</sup>, Yu Bai<sup>2</sup>, Ligang Bao<sup>1</sup>, Shiqing Zhu<sup>3</sup>, Xiaobo Yang<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Teaching Affairs Department, University of Science and Technology Liaoning, Anshan Liaoning

<sup>2</sup>School of Software, Shenyang Normal University, Shenyang Liaoning

<sup>3</sup>Alumni and External Cooperation Office, University of Science and Technology Liaoning, Anshan Liaoning

Received: Nov. 2<sup>nd</sup>, 2024; accepted: Dec. 2<sup>nd</sup>, 2024; published: Dec. 10<sup>th</sup>, 2024

文章引用: 马荻, 白玉, 鲍立刚, 朱诗情, 杨晓波. “校城共融”背景下服务地方发展的应用型人才培养模式研究[J]. 教育进展, 2024, 14(12): 313-318. DOI: 10.12677/ae.2024.14122269

## Abstract

Local applied universities are the main force in cultivating applied talents. It provides important support for local economic development, industrial transformation and upgrading, and cultivating high-quality applied talents. Taking Liaoning University of Science and Technology as an example, this article addresses the issues that currently exist in the process of talent cultivation in some local universities when serving the local economy. Based on the concept of “university-city integration”, it proposes measures to optimize and improve the cultivation of innovative and applied talents in local applied universities by changing concepts, deepening the integration of industry and education, and strengthening the construction of the faculty, in order to better integrate and connect with local industries, form a symbiotic and shared ecosystem, and help comprehensively enhance the ability of applied talents to serve regional economic and social development needs.

## Keywords

University-City Integration, Local Applied Universities, Personnel Training, Local Development

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

2015年,教育部、发展改革委、财政部印发的《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》指出,推动转型发展高校应把办学思路转到服务地方经济社会发展、产教融合校企合作、培养应用型技术技能人才、增强学生就业创业能力上来,从而全面提高学校服务区域经济社会发展和创新驱动发展的能力[1]。2021年,发展改革委、教育部、人力资源社会保障部印发的《关于印发〈“十四五”时期教育强国推进工程实施方案〉的通知》提出,要促进高等教育资源布局优化调整,有效提升高等教育对区域经济社会发展的支撑引领能力[2]。这一系列制度为地方高校服务地方经济社会发展,实现“校城共融”提供了行动指南和根本遵循。“校城共融”是新时代高校与城市共同发展,推进地方经济发展的重要途径。所谓“校城共融”是指地方高校与所在城市,包括政府、企业等,充分发挥各自资源优势,通过资源共享、优势互补、共同合作、融合发展,以实现价值共融、利益共生、发展共赢,为地方发展提供有力支撑[3]。

地方应用型高校依托地方办学,与地方经济社会特别是地方产业发展具有互相影响、互相促进,双向、双赢的关系[4]。一方面,地方应用型高校为地方经济发展提供有力的人才与科技支撑。人才培养是高校的基本职能之一,地方应用型高校可以根据地方经济发展需要优化专业学科布局,培养高素质专业化人才,为地方经济长期稳定发展奠定人才保障[5]。同时,地方应用型高校能够利用自身的理论优势和研究优势等,助力科技创新与成果转化,推动地方的经济进步、社会的和谐发展,发挥自身的优势和服务价值[6]。另一方面,地方经济发展反哺并带动地方应用型高校高质量发展。高校的建设与发展依赖地方发展情况,地方政府和企业参与到高校教育教学和科研活动中,可以深化校企合作,形成产学研用一体化的创新体系,并为高校学生提供实习实践和就业机会,提高人才培养质量[7]-[9]。同时,地方政府可以为高校提供有利的政策、资源与平台,通过加强政策引导和支持、建立长效机制等,促进地方产业与高校的深度融合和协同发展[10]。

地方应用型高校是应用型人才培养的主力军，其作为我国高等教育的中坚力量，最重要的职责在于为地方经济发展和产业转型升级提供教育支撑，在高素质应用型人才培养上承担着重要任务和使命[11]。在国家战略引领下，地方应用型高校应全面提高人才培养质量和学校服务地方经济社会发展能力，探索出一条“校城共融”的发展之路。

## 2. 高校人才培养在服务地方经济过程中存在的问题

### 2.1. “校城共融”理念认识不足

一是服务地方经济发展意识不强。社会服务是现代大学的重要职能，然而部分高校对社会服务的重视程度不够，没有树立主动为地方发展服务的理念，融入地方发展的意识较弱，不能有效地为地方发展提供知识、技术和决策等方面的参考服务。二是服务地方经济发展认识偏差。部分高校盲目学习国内一流大学的发展模式，为了实现跨越式发展，发展规模速度过快，急于在不同领域、不同层次广泛开展社会服务，而忽视自身发展基础和社会对人才需求的特点，脱离了地方经济建设和社会发展的需要，从而导致高校与地方经济社会未能实现良性互动发展[12]。

### 2.2. 产教融合不够深入

#### 2.2.1. 专业设置与地方产业发展错位

部分地方应用型高校在专业设置时未能充分考虑地方产业的发展趋势和实际需求，导致所设专业与地方主导产业、支柱产业和新兴产业的发展需求不匹配。高校与地方政府、企业之间的信息沟通不畅，缺乏有效的合作机制，使得高校难以及时了解地方产业发展的最新动态和需求变化。部分高校可能更倾向于设置一些传统或热门专业，而忽视了对地方产业发展具有支撑作用的专业建设。

#### 2.2.2. 课程体系与地方产业衔接错位

高校的专业理论课程体系往往具有一定的稳定性和滞后性，一些新兴技术和产业趋势未能及时纳入课程体系中，未能及时跟上产业发展的步伐，难以迅速适应地方产业的发展需求。在实践课程中，受经费等因素影响，导致部分高校实验室、实验设备、实习实训基地数量不足，功能不完善，不能完全满足专业教学需求。部分高校实践教学体系不完善，未能按照新工科专业人才培养要求科学设置实践课程，缺少符合现代经济体系下的教学实践背景，导致学生缺乏必要的实践经验和技能，实践教学无法有效对接行业和社会需求[13]。

#### 2.2.3. 校企合作流于形式

部分地方应用型高校积极开展了校企合作探索，取得了初步成效，但是基于校企、校地深度合作的体系尚未形成。高校与企业之间往往存在合作形式单一、合作内容肤浅、企业参与校企合作的积极性不高、缺乏长期稳定的合作机制等问题，同时校企之间在专业共建、课程开发等方面还不够深入，使得产教融合流于形式，未能更好地培养助力地方产业发展，具有创新精神和实践能力的人才[14]。

### 2.3. “双师双能型”师资队伍较为薄弱

拥有一支高素质的“双师双能型”教师队伍是深化产教融合、培养应用型人才的关键所在。当前，部分地方应用型高校存在“双师双能型”教师数量不足，结构不合理等情况。高校在人才招聘过程中更加注重高学历人才及科研成果，导致部分教师从高校读书到高校任教，缺乏在行业企业的工作经历和工程经验，专业实践教学能力较低。加之学校对“双师双能型”教师的培训和发展重视不足，导致教师的职业发展和能力提升受到限制。这很大程度上影响了教师的实践教学能力和教学实践水平，难以满足应

用型人才培养的需求[15]。

### 3. “校城共融”背景下服务地方经济的人才培养模式对策

#### 3.1. 转变传统观念，立足实际需求

高校和地方经济社会发展两者之间的关系并非单向给予，而是互利共赢的关系。作为地方高校，“地方性”是学校生存和发展的基础。鞍山是东北地区最大的钢铁工业城市、新中国钢铁工业的摇篮、中国第一钢铁工业城市，有着“共和国钢都”的美誉。辽宁科技大学是鞍山地区唯一一所工学为主，多学科协调发展的省属本科高校。学校始终不断加强服务地方经济发展意识，积极转变办学思路，依托区域产业优势，紧紧围绕地方性、应用性、服务性三个基点，优化完善地方高校创新应用型人才培养模式，深化产教融合，以技术专业为纽带推动产业链，创新链、人才链、教育链融合。充分利用学校自身独特优势，通过多维度、深层次的互动合作，因地制宜，因时制宜地参与经济社会建设，更好地服务和融入新发展格局，提升服务社会的力度、深度、广度。例如学校通过与鞍山钢铁集团、鞍山经济开发区管委会等企事业单位深入对接，基于鞍山实际情况，从钢铁加工、装备制造业、精细化工和现代服务业等多方面与本地产业深度融合，形成良性互动关系，为鞍山经济发展培养所需的高质量应用型人才。

#### 3.2. 深化产教融合，加强人才培养

##### 3.2.1. 创新人才培养模式

学校以地方产业发展为导向，建立专业动态调整机制，及时调整专业设置，充分发挥优质企业的带动作用，邀请行业龙头企业、优质企业参与专业的建设，以提高人才供应与地方产业需求的匹配度。坚持以校企协同育人为核心，以产教融合为主线，构建“六共同”建设主线，通过“共同制定培养目标、共同设计课程体系、共同开发优质教材、共同组织教学团队、共同建设实践平台、共同评价人才培养质量”，深度融合校企优势资源，打造应用型高级专门人才的育人体系。通过引企入校和引教入企的方式，形成校企协同育人的人才培养模式。通过实施订单式、现代学徒制等定制化人才培养模式改革，满足企业的人才需求。

##### 3.2.2. 优化课程设置

一是积极开展校企合作共建课程资源库建设。学校积极搭建资源库数据平台，遴选产教融合类优质课程，推动校企协同育人体系的高质量建设。截至目前，学校正在更新建设的校企合作共建课程资源库拟上线课程百余门，教育部产学合作协同育人项目中“教学内容和课程体系改革”类项目 100 项。二是持续推动专业理论课程与时俱进。通过出台《本科教材建设工作三年行动计划(2023~2025 年)》，鼓励校企紧密结合行业企业的生产实际，将新知识、新技术、新工艺、新方法新规范等编入教材，引入行业前沿信息和企业生产实际等内容，共同开发出具有特色的校企合作教材，适应地方产业的发展需求。学校要求每个专业都要开设 1~3 周创新创业专题，内容围绕学科前沿及企业技术发展的最新动态，让学生了解本专业及相关领域的学科最前沿情况，培养和训练学生创新创业意识与创新创业能力。三是进一步加强实践教学管理。2022~2024 年，学校已连续三年逐年加大资金投入力度，用于全校新建、改扩建实验室及实验仪器设备购置，不断提高实践教学水平。强化实践教学环节，积极推进实验和实训教学改革，增加实践教学比重，要求理工类专业实验实训实习等实践类环节的学分比例要达到 30% 以上，文科类专业实验实训实习等实践类环节的学分比例要求不低于 25%，学生在校期间参加实验实训实习等实践类环节的时间累计达到 1 年，进而提高学生实践能力，满足经济社会发展和产业转型需要。

##### 3.2.3. 加强校企合作

一是不断加强校外实践基地建设。根据不同专业和学科的特点，有目的、有计划、有步骤地选择具

备相应实践教学条件的单位建立校外实践教学基地,确保每个专业均应建立数量充足、相对稳定的校外实践教学基地。开展多维度、多层次合作,将基地建设成为产、学、研结合的重要场所,积极探索实践教学改革的新模式。截至目前,学校与行业企业共建校外实践教学基地 410 个、省级校外实践教学基地 10 个。二是积极推动现代产业学院建设。紧紧围绕《现代产业学院建设指南(试行)》七项建设任务,积极开展校级、省级现代产业学院建设。对获批的各级各类现代产业学院划拨专项建设经费,明确组织结构、定位分工职责、搭建制度体系、完善校企共建课程资源、强化工程实践赋能力度,确保产业学院输出的人才既能够充分内化理论知识,又能够娴熟驾驭实践技巧,以强大的学习能力和应用能力,应对新环境,实现自我价值。以现代产业学院为依托,加强实践育人体系建设,充分利用校内外资源,建设满足实践教学需要的实验实习实训平台,开发一批实习实践岗位,培育一批创新创业项目,进而更好地对接社会需求。截至目前,学校认定校级现代产业学院 11 个,获批省级现代产业学院 10 个、工信部专精特新产业学院 1 个。三是持续推进产学研合作协同育人项目建设。将产学研合作成果更好地内化到人才培养过程中,鼓励教师积极申报教育部产学研合作协同育人项目、辽宁省高质量产学研合作协同育人项目等,将其作为省级教学研究项目列入评聘考核和绩效考核指标当中,激发教师申报和建设项目的积极性和主动性,进而推动产教融合、校企合作在深度和广度上的同步拓展,使人才培养更好地对接社会需求。截至目前,学校获批教育部产学研合作协同育人项目 413 项、辽宁省高质量产学研合作协同育人项目 55 项。

### 3.3. 加强“双师双能型”师资队伍建设

一是坚持“引进来”与“走出去”双向并进。教师的教学水平和实践能力直接影响着育人质量,对于“双师双能型”教师队伍建设更应该注重教师队伍人才的引进和培育。通过刚性、柔性,统一标准或一人一议等个性化、多途径的方式,引进已经在行业、企业深耕数年、已经具有丰富实践经验、资深工程经历的工程师、教师到校任教,建设专兼职相结合的校企双元师资队伍。同时,学校鼓励本校教师“走出去”,通过出台《“双师双能型”教师认定办法》《教师进修培训管理办法》等文件,鼓励专业教师到企业挂职锻炼或顶岗实践,选派专业教师进入企业学习,深入生产一线,了解企业最新的生产和工艺流程,多承担企业课题,积累实践工作经验。二是加强实践教学梯队建设。以教学能力、实践能力兼备,实践教学经验丰富的专业带头人、骨干教师为引领,通过团队“传帮带”作用,快速提高青年教师的实践教学水平与能力,进而提高“双师双能型”教师占比。截至 2023 年,学校承担教学任务的教师 1455 人,其中双师双能型教师 379 人,具有工程背景的教师 497 人,具有行业工作实践背景的教师 539 人,来自非高校类单位的外聘教师共 341 人。一支数量充足、结构合理、业务精良、适应需求的“双师双能型”高水平教师队伍基本形成。

## 4. 结束语

培养高素质专业化的应用型人才,服务地方经济发展是地方应用型高校的使命与责任。为了更好地服务地方经济发展,学校应基于“校城共融”理念,紧密结合地方行业发展现状、趋势和经济发展需求,坚持与地方经济社会协同发展的办学理念,积极促进、深化产教融合,为地方经济发展提供人才保障。

## 基金项目

2024 年度鞍山市哲学社会科学研究课题(as20243107)。

## 参考文献

- [1] 教育部,发展改革委,财政部. 关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见[Z]. 2015-10-21.
- [2] 发展改革委,教育部,人力资源社会保障部. 关于印发《“十四五”时期教育强国推进工程实施方案》的通知[Z].

2021-05-10.

- [3] 王子见, 李浩, 高天鹏. 基于校城共融的应用型本科人才培养模式改革探索[J]. 教育教学论坛, 2023(37): 108-111.
- [4] 刘立新, 寇尚乾. 基于服务地方产业的应用型人才培养体系优化[J]. 高教学刊, 2023, 9(33): 151-156.
- [5] 李罗丹. 提升高校服务地方高质量发展能力——以江苏省应用型本科高校为例[J]. 教育进展, 2024, 14(3): 266-270.
- [6] 张江涛. 应用型本科高校服务地方经济社会发展的有效性研究[J]. 财富时代, 2021(12): 177-178.
- [7] 史正东, 蔡寅亮. 地方本科高校与区域经济发展的互动性探析[J]. 绍兴文理学院学报, 2016, 36(11): 31-3.
- [8] 唐琳, 李才. 我国高校校城融合模式创新与实践经验探索[J]. 科学咨询, 2024(17): 158-161.
- [9] 刘启云. 应用型高校校企合作协同育人探索研究[J]. 呼伦贝尔学院学报, 2021, 29(2): 119-122, 90.
- [10] 黎振强, 湛晨, 汤小红. “双一流”建设背景下地方高校与区域经济协调发展[J]. 邵阳学院学报(社会科学版), 2024, 23(3): 70-80.
- [11] 罗瑶嘉. 地方高水平大学理工类本科应用型人才培养研究[D]: [硕士学位论文]. 大庆: 东北石油大学, 2019.
- [12] 黄水香. 地方高校服务区域经济社会发展的路径选择[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2017(10): 41-43.
- [13] 王哲, 吕悦孝, 王欣. 应用型专业实践教学产教融合模式探索与实践——以木材科学与工程专业为例[J]. 教育教学论坛, 2024(3): 93-96.
- [14] 王晔. 基于产教融合的地方本科高校应用型人才培养路径研究[J]. 内蒙古财经大学学报, 2022, 20(4): 55-58.
- [15] 胡静, 承小贤. “三融”背景下高职院校“双师型”教师队伍建设的现状分析与对策研究[J]. 成都航空职业技术学院学报, 2024, 40(2): 18-20, 77.