

新高考读后续写教学中应用语言学的有效应用

王慧莲

扬州大学外国语学院, 江苏 扬州

收稿日期: 2024年11月5日; 录用日期: 2024年12月4日; 发布日期: 2024年12月11日

摘 要

随着教育改革的深入推进, 高中英语读后续写作为一种新的写作题型引起广泛关注。相较于传统英语写作, 其对学生综合运用英语的能力要求颇高。应用语言学作为教育教学的重要内容, 将其运用于当代英语教学中可以更好地提升英语教学质量。基于此, 本文对应用语言学在新高考读后续写教学中的运用意义及运用优势展开研究, 界定其教学原则并结合当前教学现状提出相应策略, 以优化读后续写教学方法、提高学生的综合能力。最终达到“回归教育本质, 为深度学习而教, 为思维而教”的目标。

关键词

读后续写, 应用语言学, 英语教学, 运用优势

The Effective Application of Applied Linguistics in the Teaching of Continuous Writing after the New College Entrance Examination

Huilian Wang

School of Foreign Languages, Yangzhou University, Yangzhou Jiangsu

Received: Nov. 5th, 2024; accepted: Dec. 4th, 2024; published: Dec. 11th, 2024

Abstract

With the deepening of educational reform, high school English reading and writing continuation as a new writing type has attracted widespread attention. Compared with traditional English writing, it requires students to have a high level of comprehensive application of English. Applied linguistics, as an important content in education and teaching, can be better used in contemporary English

teaching to improve English teaching quality. Based on this, this paper studies the significance and advantages of applying linguistics in the teaching of reading and writing continuation in the new college entrance examination, defines its teaching principles and combines the current teaching situation to put forward corresponding strategies to optimize reading and writing continuation teaching methods and improve students' comprehensive abilities. Ultimately, the goal is to "return to the essence of education, teach for deep learning, and teach for thinking".

Keywords

Continuation after Reading, Applied Linguistics, Teaching English, Using Strengths

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 研究背景

自 2014 年开始实施的新高考改革对我国的高中教育产生了深远的影响。这一改革要求英语教学加强对学生综合语言应用能力的考查,培养学生语言的实际应用能力。然而在教学实践中,学生在读后续写题型上普遍存在语言理解困难和表达困难的现象,亟需有效的教学策略辅助解决。而应用语言学恰好为读后续写教学提供了丰富的理论支持,如协同理论、语用学、语篇分析等,这些理论有助于深入理解语言学习机制,指导教学策略的创新。然而,当前研究在应用语言学理论于读后续写教学中的实践探索尚显不足。基于以上现实和理论背景,本研究需求主要源于高考教育改革的需求、英语教学的挑战与机遇、学生语言能力提升的需求以及教学策略的创新与发展。

2. 发展历程

应用语言学一词起源于俄罗斯,19 世纪叶末该国语言学家提出相关概念但并没有引起广泛注意。20 世纪后,随着语言科学的发展和应用范围的扩大,越来越多学者对应用语言学的认知逐步从理论语言学的“应用活动”转为具有理论价值的独立学科。至此,应用语言学因其独特性成为一门独立学科发展至今。

广义上看,应用语言学是指通过合理运用语言知识来解决语言文化领域问题的一门学科。狭义的应用语言学是指通过研究第二语言及外语教学而形成的语言教学理论。随着传统教学观念、教学模式以及单一的评价模式被很多研究者诟病,应用语言学教学与英语教学相结合的呼声越来越高。由于英语教学是一门基于理论的专业活动,教学成功与否取决于理论指导的程度^[1],应用语言学理论研究和教学研究在国内受到越来越多重视,其未来发展潜力不可估量。

3. 意义分析

《普通高中英语课程标准(2017 年版 2020 年修订)》强调在教学过程中以读促写、读写结合,旨在提高学生的逻辑思维能力,使学生能够运用预测、分析、概括、推断等思维技能将所读材料转化为一篇逻辑清晰、衔接紧密的小短文。其评分标准要求学生展现丰富内容而不仅仅是简单的情节延续,其内容应囊括深度情感、具体情节、恰当态度及清晰的人物形象等,这不仅要求学生具备良好的英语语言能力,还需要学生具备批判性思维和创新能力。然而在实际教学过程中,教师的教学重点放在单词、语法讲解方面,并通过大量英语翻译练习来提升学生对文章的理解能力,学生缺乏语言情感表达和学习的主动性,

在应对读后续写题型时常常出现“难以下笔”“背离主旨”等问题，最终导致学生学习英语没有主动性，学习过程痛苦，甚至产生抵触心理。

应用语言学教学要求强调英语教学过程教师不能只关注学生的练习量，而应该依据语言学科特点，在基础知识教学上更多关注学生多维能力的发展，将英语知识更好地运用到实际当中，这也是当前核心素养下对英语学科发展的基本要求。针对新高考读后续写的“新颖性”、“流畅性”、“创造性”等特点，应用语言学教学凭借自身独特性在众多教学方法中拔得头筹。首先，该教学方式可以帮助学生提高备考效率：应用语言学目标与读后续写题型训练要求高度契合，都强调语言的实际运用和交际能力。借助应用语言学理论知识，教师可以帮助学生培养注重语言积累和语言输出的意识，积累大量语言素材，提升语言感知理解能力，从而让学生在限时考试中能够有丰富的素材输出，大大提升学生的应试能力。其次，该教学方式可以帮助学生提升理解能力：读后续写题型要求师生必须“两头抓”，即兼顾阅读水平的提升和写作能力的巩固。续写的难度让师生易忽略阅读理解的地基作用，在限时作业的压力下，学生为求速度往往带着对前文一知半解的理解着手续写，导致结果与预期方向偏离。应用语言学教学作为英语文化教学的重要组成部分，强调语言与文化的紧密联系。英语文化背景知识的融入，可以帮助学生更好地理解、表达和应用。

4. 教学原则

4.1. 教学前：创造真实写作情境

众所周知，语言学习对语言环境的依赖性很强。教师在开始写作教学之前，备课过程中应积极构思一个真实的写作情境，提前寻找的阅读材料和续写主题应该与学生的生活息息相关。让学生们意识到写作其行为是为了解决实际问题或表达真实情感。在真实写作情境中，学生可以依据阅读材料更加多元地输出自己的观点，从而写出更加贴切实际、有深度和层次的文章。

因此，在具体教学过程中，首先，教师可以模拟社会热点事件、节选文学经典作品、融入跨学科知识等方式确定阅读材料，然后依据选定的材料，明确写作目标和要求，引导学生通过写作训练强化认知，加深对英语写作技巧、英语理论知识的理解与掌握。日常教学中可以采用问答写作法[2]，即提前针对课堂写作话题设计相关问题，学生头脑风暴完成作答并将问题和答案按照逻辑顺序串联，从而形成一篇完整的文章。

4.2. 教学中：依据学生需求调整

学生个体的独特性要求教师在写作活动进行中应及时依据学生实际需求进行调整。随着课堂内容的不断推进，教师预设的学习目标与实际过程必然有参差，教师需要及时调整教学策略和内容，以满足学生个性化学习需求。另外，学生个体的认知水平对整个信息加工过程起到决定性作用。教师应提前对学生原有知识经验水平作充分了解，并据此来设计教学活动，从而降低学生的学习难度和焦虑感，提高其学习效率。

4.3. 教学后：及时进行反思反馈

教师应充分认识到英语写作水平的提升是一个长期且需要持之以恒的过程。教师教学机智不仅体现在灵活机动地调整教学流程和把控教学节奏上，还应体现在课后的教学反思中。教而不思则惘，课后教师需要及时记录学生掌握程度、遇到的困难与需求，高效的教学策略及方法也需要体现在二次备课中以便进一步整合优化课堂流程。具体来说，教师需要回顾整个教学过程，包括导入、阅读、续写、分享总结等环节并落实分析每一环节的教学效果，例如课堂氛围是否活跃、学生写作技巧是否得到锻炼等。

另外，教师针对学生续写作水平也应及时给予反馈，帮助学生发现不足从而更有针对性的进行修改。

反馈内容不能只局限于学生的语法及词汇拼写，还应该囊括教师对学生应用英语的能力评价，比如语境的营造、上下文的衔接、语篇的把握等。反馈最重要的目的是帮助学生培养批判性思维能力和创新能力，教师在反馈过程中应量体裁衣地提出更多维的建议，拓宽学生写作思路，提高其在写作过程中的流畅性和想象力水平。

5. 途径探索

5.1. 提高重视程度

在新课改不断深化的趋势下，要充分认识到应用语言学在英语课堂教学中的重要性，教师应将教育方面的研究和学习成果积极转化为英语课堂教学实践内容，根据读后续写的培养目标和要求制定适宜的教学计划。首先，应用语言学中的“协同效应”[3]为读后续写提供了重要的理论依据。该理论认为，学习者在模仿和创造语言的过程中，能够吸收和内化新语言知识，提升语言运用能力。读后续写正是通过提供可理解性输入材料，引导学习者在模仿中创造，从而实现语言的协同效应；其次，应用语言学应用于英语教学的意义与读后续写教学目标不谋而合，一是调动学生学习英语的主动性，二是增强学生自主学习英语的能力。提升应用语言学的重视程度，教师可以更好的提升自身的英语水平，更好的开展对学生的英语教学活动。

具体来说，身居一线的教师有着丰富的教学经验，但教学理论知识水平相对较低。为了英语教学的长远发展，教师有必要保持持续学习应用语言学这一基础学科的相关理念。首先，在日常教学之余教师应积极参与培训工作坊、专题讲座等活动，深入了解应用语言学的理论、方法及其在英语教学中的价值。其次，教师应加强实践与应用，在教学观摩和教学反馈机制中交流反思优点和不足，从而有针对性地改进教学方法。

5.2. 选择合理话题

读后续写需要重视三个方面，即内容、逻辑和语言[3]。学生首先要知道究竟写什么内容，避免空洞陈述，而后应着力用力思考如何谋篇布局和遣词造句。在读后续写教学过程当中，教师应选择合理选择和设计适宜的话题，让学生就某一话题进行头脑风暴和写作，激发学生的创作热情，帮助学生逻辑清晰的阐述主题。具体而言，在选择合理的话题过程中，需要把握以下三个原则[4]：1) 相关性原则。教师应挑选与学生日常生活密切相关或可以引起学生情感共鸣的话题，让学生可以结合自身实际情况有内容可写，有内容敢写。2) 适宜性原则。教师要注重设计话题的难度适中，根据学生现有的认知水平和能力水平进行设计，让学生得以将自己既有的语言知识和新学的语言形式加以融合，进行连贯创作。3) 连贯性原则。教师要紧扣话题，逐层设计和展开。读后续写文本材料通常都是叙事类体裁，学生可以借助思维导图提炼出一条完整的逻辑链条。在学生阅读完文本内容之后，教师可以再从短文主旨出发，带领学生认真梳理 WH 问题，即人物(Who)、事件(What)、地点(Where)、原因(Why)以及发展过程(How)。话题的层层递进有效帮助提升学生的逻辑推理能力，让学生对所陈述事实或现象的分析、比较、推理等有意识的思辨，从而保证其有效输出。

以 2023 年新高考 I 卷读后续写真题为例，给定的文本材料讲述的是老师帮助学生培养写作兴趣的故事，该话题与学生日常学习生活紧密联系。文本共 318 词，要求学生续写 150 词并保证逻辑、结构和情节的完整度，该要求遵循适宜性原则。在这道题中，Who 指向“I”和“My teacher”，Where 指向“middle school”，What 指向的是“老师要求我参加写作比赛，在老师的鼓励下，我从一开始的不敢参加到最后顺利完赛”的经过，Why 则指向作者分别不参加和参加的原因，How 指向“With the help of them, I finished the writing contest”。通过平时训练中合理的话题选择，学生方能不断提升阅读理解和写作创新能力，教

师才可以更好地指导学生进行读后续写。

5.3. 注重文化导入

英语知识的学习不仅是语言的学习,还应该包括培养和提升学生的英语文化情感和培养学生形成良好的英语阅读习惯。教师应该激发学生参与读后续写的兴致,让学生主动投入到学习环境中。为此,教师可以借助例如好莱坞电影和英文流行歌曲等等轻松有趣的教学资源,为学生创设实效性高、新颖度高的读后续写导入情境,让学生在掌握基本语言知识的前提下,了解西方国家的文化、历史、风俗和生活方式,从而加深学生对写作主题的理解,为完成写作任务作铺垫。同时,文化导入也可以从扩充学生的英语俚语俗语储备量入手,教师可以预判并整理常见短语搭配、俚语生僻义并传授给学生。让学生充分了解西方社会的语言表达习惯,充分运用西方语言国家的思维方式翻译解读。例如,在“*When it comes to swimming, I beat him by miles*”,若学生直译为“当去游泳时,我把他踢出好几米远”则会导致上下文衔接含义不清,以读促写的主旨内容背离,应结合西方知识文化背景将其翻译为“谈到游泳,我比他强得多”。另外,《英语周报》等外语读物中有很多与高中学生英语认知水平相符的阅读材料,教师可以利用这些课外教材进行课堂的拓展延伸,以此来训练学生的英语式思维及习惯用语,鼓励他们多用祈使句和形式主语,让其书写内容更加接近英语母语者水平,保证写作内容的流畅性。

5.4. 增加输出机会

写作句型和表达积累在读后续写过程中的重要性不言而喻。但在日常大班课教学过程中,教师往往会发现课上意愿表达的学生人数总是有限的,即使是部分逻辑思维能力较强、能够迅速抓住文章核心要素和主旨的学生,他们在落笔时,也存在着“话在心里口难开”的困难。所以在平时的课堂上教师首先要有意识降低难度和期望值,帮助学生将大任务分解成更小、更具体的步骤,让学生更容易着手和进步。其次,教师应积极鼓励同伴互助与合作,让学生在小组讨论中分享观点和看法,从而减轻个人的表达压力。另外,教师可以鼓励学生尝试模仿或背诵课文,融知识性和创造性于一体。同时,针对专题内容,教师可以设计“轮岗制专题讲座”[5],让学生分别收集包含人物语言、表情动作、心理状态、客观环境等素材并在课上进行演示阐述。在不同的语言应用训练活动中,学生开拓语言视野、增强语言输出能力,提高自身英语综合应用能力。

6. 结语

总而言之,应用语言学在英语教学中有重要作用,在开展读后续写教学活动过程中也占据重要地位。教师应该转变课堂教学方式,提升自身的应用语言学知识储备水平,转变课堂教学方式,注重课前的文化导入和渗透,选择恰当合适的话题进行讨论续写,课堂内外都应该提供学生大量的口头、笔头输出的锻炼机会,同时注意要及时给出反馈,转变传统的教学模式,回归教育本质,以学生为主体,为深度学习而教,为思维而教。最后,应用语言学在读后续写教学过程中的融入还缺少充足的研究,相关教学工作者还需要不断探索,不断优化课堂模式,让学生成长为一名应用型英语人才,为其今后的学习打下坚实基础。

参考文献

- [1] 赵青. 应用语言学在英语词汇教学中的应用研究[J]. 海外英语, 2022(19): 82-83+91.
- [2] 赵梅林. 应用语言学视角下大学英语写作教学研究[J]. 教育信息化论坛, 2022(9): 54-56.
- [3] 王初明. 读后续写何以有效促学[J]. 外语教学与研究, 2015, 47(5): 753-762+801.
- [4] 王斐. 应用语言学在英语教学中的有效运用[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2019, 32(8): 121-122.
- [5] 吴忠华. 高考英语作文读后续写的教学反拨与启示[J]. 教学与管理, 2019(9): 101-103.