

探寻当代基础教育改革之路

——评《基础教育改革理论与热点》

晏银潞, 刘 敏, 廖曲琳, 赵匡济

云南师范大学教育学部, 云南 昆明

收稿日期: 2024年11月5日; 录用日期: 2024年12月4日; 发布日期: 2024年12月12日

摘 要

《基础教育改革理论与热点》采用文献研究与案例分析等方法, 对国内外教育理论及热点进行了系统梳理。它为师范生和一线教师在发现并解决基础教育领域的现实问题方面, 提供了至关重要的理论指引与实践参考。该书紧密立足时代要求, 从教育理念、教育课程、教育教学、教育评价等多个维度深入解析基础教育改革的内涵。同时, 结合国内外基础教育改革案例, 对当前中国基础教育改革路径展开深入探讨。此外, 该书还对芬兰、日本基础教育改革案例对我国基础教育改革的指导意义进行了进一步反思, 明确了发展本土化基础教育改革这一目标。

关键词

基础教育改革, 教育现代化, 师范生教育, 教育理论

Exploring the Way of Contemporary Basic Education Reform

—Comment on the “Theory and Hotspot of Basic Education Reform”

Yinlu Yan, Min Liu, Qulin Liao, Kuangji Zhao

Faculty of Education, Yunnan Normal University, Kunming Yunnan

Received: Nov. 5th, 2024; accepted: Dec. 4th, 2024; published: Dec. 12th, 2024

Abstract

“Theories and Hotspot of Basic Education Reform” adopts the methods of literature research and case analysis to systematically sort out the domestic and foreign educational theories and hot spots. It provides vital theoretical guidance and practical reference for normal students and teachers to

discover and solve practical problems in the field of basic education. Based on the requirements of the times, the book deeply analyzes the connotation of basic education reform from multiple dimensions such as educational concept, educational curriculum, educational teaching and educational evaluation. At the same time, combined with domestic and foreign cases of basic education reform, the current path of China's basic education reform is deeply discussed. In addition, the book also further reflects on the guiding significance of Finland and Japan's basic education reform in China's basic education reform, and clarifies the goal of developing localized basic education reform.

Keywords

Basic Education Reform, Educational Modernization, Normal University Students' Education, Educational Theory

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

基础教育是面向所有适龄儿童的国民根本性的素质教育，其目的是为少年儿童终身学习和参与社会生活奠定良好基础，我国在全国基础教育工作会议中也确立了基础教育在国家和社会发展中的重要地位，认为基础教育承担着奠基性、先导性、全局性的任务。因此，基础教育为了担起这一重任，其改革势在必行。而深入了解基础教育改革的发展趋势与现状是当前进行基础教育的改革关键。当前基础教育改革的内涵是什么？从国内外的基础教育改革的历程中可以窥见各种变革路径，从而为我国基础教育改革提供哪些可行路径？由李孝川副教授、何顺超副教授、杨斌教授共同编撰，中国人民大学出版社2024年6月出版的《基础教育改革理论与热点》一书全面、系统、多维度地回答了以上问题，能有效帮助师范生或基础教育工作者们全面了解基础教育改革的内涵与外延以及发现和解决基础教育领域的现实问题。该教材也严格遵循师范教育教材的编纂规范，主体内容分为“导入、核心内容以及后续的学习实践活动”三大部分，尤其是教材配套课后习题，将所学知识运用于实际题目中，能够及时促进师范院校学生和一线教师的理解与运用。本文接下来将从以下几个方面对该教材进行详细评析，首先讲述基础教育改革的时代背景，其次多维度分析基础教育改革内涵，再次根据不同案例剖析基础教育改革历程，最后在不同视角下对我国基础教育改革走向进行展望。

2. 立足时代诉求架构基础教育改革框架

基础教育综合改革是全面深化改革、推进中国式现代化的关键环节[1]。当代中国基础教育改革是在全球化、信息化、社会期望及国家战略目标的驱动下，旨在解决应试教育的弊端、缩小教育不平等并培养符合新时代要求的创新型人才，是加快我国教育高质量发展的决定性因素，因此，促进基础教育的现代化可谓是根本中的根本。党的第二十次全国代表大会也明确提出，加速构建教育强国的战略愿景[2]。因此，基于这样的时代背景和基础教育发展需求，《基础教育改革理论与热点》一书分析国内外基础教育改革热点，将目光主要聚焦在基础教育课程、教学模式、教师专业发展和教学质量评价等方面，对基础教育改革的理论与热点问题梳理和归纳，与此同时，该教材也紧扣时代脉搏，深入贯彻落实《2023年度中国基础教育发展报告》中的内容，切实做到了“关注学术研究前沿以掌握发展动向，以及观察实际探索以提炼新经验，从而推动我国基础教育向更高水平迈进”[3]这一要求，凸显了基础教育改革的方

向性与学术性相结合的特征。从整体来看,该教材构建了“首章论述基础教育改革背景及其发展轨迹,第二至第七章从不同角度深入剖析基础教育改革的内容,第八至第九章探讨基础教育改革所面临的难题及其解决途径”的总体框架。

3. 多维度解析基础教育改革内涵

该教材指出基础教育改革是指国家或一定的社会组织为了促进基础教育进步和发展,以及更为有效地适应社会发展,针对基础教育领域存在的诸多问题,在一定的教育理论指导下,有计划有目的地开展的教育教学改革实践活动。该教材从基础教育理念改革,基础教育课程改革,基础教育教学改革,基础教育评价改革,基础教育技术革新及基础教育教师发展六个维度系统地分析了基础教育改革的基本内容。

该教材逻辑清晰,内容详实,针对师范生和基础教育一线教师在基础教育改革内涵上所存在的问题做出了系统的阐述。以教育理念改革为例,书中详写理念改革与其价值取向和影响因素之间的关系,其中所提出工具取向和育人取向的概念进一步解答了当前对教育问题的争议,并结合我国实际,强调应充分发挥教育理念的引领作用,坚持“以人为本”,“立德树人”,“核心素养”的基本理念。在基础教育课程改革上,进一步回答了“为谁培养人”,“培养什么样的人”和“怎样培养人”,探索了适合国情的四条路径选择:前瞻规划,本土化发展,深化改革,整合优质资源。每一条路径选择都对我国基础教育课程改革的优化具有一定的指导和借鉴意义。同时,在基础教育教学改革上,表明应秉持着以人为本的教学理念,重点突出教学目标的素养导向,教学内容的综合导向以及教学方法实践导向,以促进学生的全面发展。该教材指出基础教育评价改革作为教育改革的关键,内容上必须是全面的,即包括德智体美劳五个要点,采用多元化,国际化,综合化,国际化的评价方法,以实现立德树人的根本任务。与此同时,该教材还强调了基础教育技术革新和基础教育教师发展对基础教育改革的重要作用,视角全面,论证充分。教育技术作为一门回答“做什么”和“怎么做”的实践性学科,在提升教育质量和促进教育公平有重要作用。虽然我国在翻转课堂,STEAM课程开发和应用及微课领域进行了探索,但其全国范围内的应用仍存在一定的滞后性,基础教育改革应该跨越基础教育技术理论研究和教育应用之间的鸿沟,将理论应用于实践,推动基础教育改革的发展。此外,“强教必先强师”,教师作为教育发展的第一资源,基础教育教师发展已经成为推动基础教育教学改革的关键。该教材指出,教师应从专业知识,专业能力,专业理想,专业品格,专业智慧六个方面促进教师发展,并探讨了基础教育教师发展的特点与路径,为丰富基础教育教师发展研究做出了重要贡献。

中国基础教育前进的每一步都举重若轻,铿锵生动,该教材从以上六个维度对基础教育改革的内涵做出了深度的解析,能够给予基础教育改革研究者更多有益的启发。

4. 多案例剖析基础教育改革历程

该教材不仅对国外以及我国基础教育的全局进行深入探讨,用清晰的历史脉络讲述不同时期、不同国家在基础教育改革上的发展特点,还重点选取了美国、日本、芬兰、英国四个颇具代表性的国家的基础教育改革案例,对基础教育的理论、课程、教学、评价、技术、教师发展这几个方面进行剖析。

该教材案例选择总体具有代表性和本土性,关注美国、英国等基础教育发展较早、体系较为完善的发达国家,也关注发展较晚、体系尚未健全的本国基础教育。分板块涉及基础教育改革各方面,按基础教育的改革历程、理念改革、教学改革、评价改革、技术革新、教师发展、改革困境与挑战、改革经验与展望几个部分编排,呈现了各国基础教育改革的基本情况、关键做法、重要进展以及发展趋势等,既聚焦各国在基础教育领域的最新进展,又凸显不同国家基础教育改革的特色举措。例如,在基础教育课程改革方面,美国和日本都在进行一系列的课程改革来促进其教育质量的提升,但是基于各国国情的不同,

又有其特色之举。美国作为一个多民族的西方国家，长期受西方自由主义思想的影响，因此其更加注重课程的多元性和创新性；而日本一直受到“教育立国”、“提升学力质量”等理念的影响，因此更加注重课程的有效性和综合性。除此之外，该教材案例中体现的诸多基础教育改革理念与实践可与我国当前基础教育改革要点形成有效对话。例如，在基础教育理念改革方面，美国受西方自由主义思想的影响、经济发展、公民民主意识的增强等，从 20 世纪 60 年代开始陆续出台相关法案来促进其基础教育公平与高质量发展。我国随着社会的进步也不断出台相应政策文件稳步推进基础教育改革，从形式公平向实质公平转变，从关注起点公平向关注结果公平转变。

该教材在分析芬兰基础教育改革时提到，芬兰优质高效的教育体系使其经济在全球竞争中始终保持领先地位，但其基础教育改革也并不是一蹴而就的。芬兰进行了三轮基础教育改革，在第一轮改革中，注重教育的公平与质量，在第二轮改革中不断提升教育结构和结果的国际可比性，在第三轮的改革中更加注重基础教育与未来生活的适切性，即培养能够适应未来生活的公民。芬兰教育的成功经验需要各国根据自己的国情、社会、经济等状况进行相应的借鉴与改造，从而更好地适应本国发展。

总体而言，该教材所呈现的各国基础教育改革案例是对当前基础教育改革理论与热点的总结和补充，较为集中地向读者展示了不同国家基础教育体系建设的发展过程和实践路径，拓宽了师范生和一线教师对于基础教育改革的全球视野，对其后续学习和研究工作的开展奠定基础。

5. 多视角展望我国基础教育改革走向

建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望^[4]。基础教育改革是一个漫长而艰难的过程。该教材不仅对基础教育改革的内涵及发展历程进行深入探讨，也剖析了我国当前面临的基础教育改革的困境与挑战。正如该教材序言所指，“本书以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足师范教育教学实际，结合师范院校多样性的特点，研究基础教育改革面临的热点和问题，引领师范生或一线教师善于发现和解决基础教育领域的现实问题”。该教材探讨了基础教育改革与发展的的问题，那我国又该如何从理论与热点问题中吸取经验教训，寻找未来发展动向？

该教材从国外基础教育发展与国内基础教育改革热点两方面入手，在分析国外基础教育改革历史进程的同时，也为我国基础教育改革提供了借鉴。例如，作者分析美国关于基础教育公平理念的四个法案，揭示了美国基础教育公平理念的演变，认为基于我国国情借鉴他国法案经验，着手制定独立的基础教育公平法规，是我国解决教育公平问题的当务之急。另一方面，该教材多维度整合了我国目前基础教育改革的内容，并为我国基础教育改革构建方向。例如，新时代背景下我国进行的基础教育第八次课程改革启示我们要建立新课程生态系统，包括建立义务教育课程执行的政治文化环境、构建义务教育课程实施的学校文化生态、打造必修教育课程落地的社会文化环境、营造专业和技术文化氛围来执行义务教育课程等，对我国基础教育课程改革提供发展思路。以上不同方面都启示了我国基础教育改革既要借鉴他国经验，又要立足于国情从理念、课程、教学、评价、教师发展等方面进行改革探索，寻找出我国基础教育改革的可行路径。

《基础教育改革理论与热点》是旨在探讨我国基础教育改革的教材，专为师范生和一线教师编写。全书围绕基础教育的理论基础、改革历程以及当前的改革热点问题，系统分析并从多角度探讨了基础教育改革的核心理念、课程改革、教学改革、评价改革、技术革新及教师专业发展等多个领域的最新进展，书中指出，基础教育改革是国家教育现代化和社会发展的部分，21 世纪的教育改革必须紧跟时代要求，如素质教育、信息技术与国际化等大趋势。我国的基础教育改革通过政策引导实践探索，以及国际经验的积累，已取得显著成果，但仍面临严峻挑战，如教师专业发展滞后、教育评价体系暂停等问题。总体来说，该教材不仅为师范生提供了专业的理论基础，也为一线教师的教学实践提供了有效的指导，它号召

教育工作者以改革为契机，勇于面对教育变革中的挑战，持续提升自身素养，以适应新时代基础教育的需求。

深化基础教育治理改革是深化教育综合改革的题中之义，对建设高质量基础教育体系，全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平，最终助力中国式现代化深入推进具有基础性和战略性意义[5]。基础教育改革是一个长期、复杂的过程，需要国家政策的引导、科学理论的支撑、研究者们在实践中的探索以及社会各界的共同努力，才能逐步构建起更加公平、科学、合理的基础教育体系。《基础教育改革理论与实践与热点》的出版为基础教育改革的研究注入了新的活力，期待该书作者能够持续跟踪基础教育发展动向，不断为基础教育的发展添砖加瓦。

基金项目

云南师范大学本科新文科、新工科研究与改革实践项目《新文科视域下教育学本科专业课程体系改革探索——以 Y 大学为例》(项目编号: PX-30242097)的研究成果。

参考文献

- [1] 陈云奔, 李冠琼. 中国式现代化视域下基础教育综合改革的时代特征、现实挑战与未来路向[J/OL]. 教育理论与实践, 1-8. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/14.1027.G4.20241030.1055.022.html>, 2024-11-05.
- [2] 刘琴. 2023 中国基础教育年度报告[J]. 人民教育, 2024(Z1): 6.
- [3] 加快建设教育强国为中华民族伟大复兴提供有力支撑[N]. 人民日报, 2023-05-30(001).
- [4] 李奕. 把握三重属性以首善标准推动首都基础教育综合改革[J]. 中小学管理, 2024(10): 19-22.
- [5] 张铭凯, 朱沁馨. 深化基础教育治理改革的价值指向、理念转向与行动路向[J/OL]. 教育理论与实践, 1-6. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/14.1027.g4.20241030.1138.024.html>, 2024-11-05.