

形成性评价在初中英语口语教学中的运用

崔文欣

南京林业大学马克思主义学院, 江苏 南京

收稿日期: 2024年11月9日; 录用日期: 2024年12月6日; 发布日期: 2024年12月13日

摘要

我国英语教学形成注重英语语言知识的传授, 并且注重考试的听、读、写能力的培养, 而经常忽视英语口语能力培养的现状。教师作为课堂教学活动的开发者和引导者, 不论是与学生进行对话还是对学生的回答进行评价反馈都对学生口语能力的提高发挥着举足轻重的作用。本文主要探讨如何在初中英语口语教学中实施形成性评价, 如何使形成性评价有效促进初中生口语交际能力的发展, 如何使形成性评价推动初中学生口语能力的进步。本文以形成性评价为教学模式, 在金安路中学开展实验教学。笔者将初二(二)班41名学生作为研究对象, 在实验前, 先对学生进行问卷调查, 以了解学生对学习英语口语的兴趣、态度等。在实验实施过程中, 采用形成性评价教学模式, 学生和教师通过使用课堂活动评价等方式, 进行课堂口语练习, 同伴、老师进行评价。实验结束后, 对学生再次进行问卷调查, 通过对问卷调查数据分析可看出, 相对于传统的评价方法, 形成性评价可提高初中学生对口语学习的兴趣和积极性。并在试验结束后可以看出, 学生们对英语口语的兴趣有明显提高。

关键词

形成性评价, 英语口语, 初中英语

The Application of Formative Assessment in Oral English Teaching in Junior High School

Wenxin Cui

School of Marxism, Nanjing Forestry University, Nanjing Jiangsu

Received: Nov. 9th, 2024; accepted: Dec. 6th, 2024; published: Dec. 13th, 2024

Abstract

In our country, English teaching focuses on the delivery of English language knowledge, as well as the cultivation of listening, reading and writing skills involved in exams, but often ignores the present situation of spoken English ability cultivation. As the developer and guide of classroom teaching activities, teachers play an important role in the improvement of students' oral ability, whether

it is to talk with students or to evaluate students' answers. This paper mainly discusses how to implement formative assessment in junior high school oral English teaching, how to make formative assessment effectively promote the development of junior high school students' oral communication ability, and how to make formative assessment promote the further development of junior high school oral English ability. This paper takes formative evaluation as the teaching model to carry out experimental teaching in Jin'an Road Middle School. The author took 41 students from Class 2 of Grade 2 as the research objects. Before the experiment, the author conducted a questionnaire survey on the students to understand their interest and attitude towards learning oral English. During the implementation of the experiment, the formative evaluation teaching model was adopted, in which students and teachers carried out oral practice in class through the use of classroom activity evaluation, and peers and teachers made evaluation. After the experiment, the students were surveyed again. Through the analysis of the questionnaire data, it can be seen that compared with the traditional evaluation method, formative evaluation can improve the interest and enthusiasm of junior middle school students in oral English learning. And at the end of the experiment, it can be seen that the students' interest in oral English has improved significantly.

Keywords

Formative Assessment, English Speaking, Junior High School

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

1.1. 研究背景

英语已经成为现代人们沟通交流必不可少的语言工具之一，英语口语的重要性也不断提高。在中学英语教学过程中，英语也是占比很大的一门学科。形成性评价是相对于传统的终结性评价而言的。评价是教学过程中必不可少的一个环节，评价能够更好地帮助学生了解到自己的学习状态和学习过程；能够让老师对学生的学学习起到推动的作用。但是现如今，许多老师更多地是采取终结性评价，忽视了对学生日常学习过程中的表现、所取得的成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方面的发展做出的评价[1]。形成性是基于对学生学习全过程的持续观察、记录、反思而做出的发展性评价。其目的是激励学生学习，帮助学生有效调控自己的学习过程，使学生获得成就感，增强自信心，培养合作精神。形成性评价的主要目的是为了明确活动运行中存在的问题和改进的方向，及时修改或调整活动计划，以期获得更加理想的效果。只采用单一的评价方式是不利于学生的积极性主动性和创造性发展的。终结性评价过多地注重对活动结果的评价，强调评价的鉴定性，终结性评价的内容主要集中在语言知识方面，对学习策略、学习态度、文化意识等方面的重视程度不够。评价手段主要以考试为主，以分数作为衡量学生的标准，评价工具比较单一，不能全面地反映出学生的整体发展情况[2]。

传统的终结性评价是被广泛应用的。阶段测试是衡量学生英语能力及其熟练程度的唯一尺度，长时间采用这种方式导致了教学模式的僵化，教学内容单调乏味。为了应对应试考试，初中英语老师给学生灌输了大量的语言知识，例如词汇、语法规则、翻译技巧等。单调的教学方法会导致学生对英语口语学习的厌倦，学生没有学会真正的语言，也没有学会在现实生活中使用英语，而且英语课效率较低。久而久之，学生便逐渐失去了对英语的学习兴趣，他们的信心也在下降。事实上，初中学生更需要从一开始培养对英语学习的兴趣[3]。

我国的形成性评价研究这一领域是比较落后的，与新课改的要求还有很大的距离，只有在相关理论基础之上，研究英语课堂教学中形成性评价的使用方法，从实践出发，只有将英语教学评价的理论融入学生的学习过程中，才会达到教学评价的目的和要求[4]。

注重对英语口语教学采用合理的规范的评价，口语课堂教学不只是静态的，单向的师生授受过程，而应该是师生之间或者生生之间的不断交流和互动的双向动态过程。这样的学习方式才会更具有趣味性，让学生口语能力得到锻炼，老师也能在过程中及时地评价学生，学习者可以在积累语言知识的同时，以课堂上的教师反馈和师生互动为支架，提升其语言的综合运用能力。

1.2. 研究目的

英语口语是初中英语教学内容的重要部分，但部分初中英语教师过于注重讲授书本知识，忽视英语口语对高年级学生的重要性。另外，英语口语评价的方式和评价主体具有单一性，大多数学生、家长和教师不注重英语口语的学习。

本研究一方面通过对形成性评价的理论研究，在初中英语口语教学中实施形成性评价，以激发学生英语口语的兴趣和潜能，提高学生英语口语水平。另一方面，促进教师审视自己的教学目标是否具有明确性，评价方式和教学方法是否具有科学性，教学是否连贯流畅，语言运用是否得当，从而调整高年级英语口语教学过程和师生互动模式，减轻“聋哑英语”的奇怪景象，增强初中英语教师的教學能力[5]。

1.3. 研究意义

探究形成性评价对于初中英语口语教学是否具有积极作用。虽然关于形成性评价的理论研究和实践研究在国内外已开展多年，但与国外大量的实证研究相比，国内对语言课程形成性评价的研究还很少，尤其是对形成性评价在英语口语教学中的实验研究更是少之又少。另外，此研究对形成性评价在初中英语口语教学中的应用具有实践意义。笔者通过调查了解部分学生对口语学习的兴趣以及态度，结合口语教学的特点，尝试在课堂中采用形成性评价模式，以此探究该模式对教学的影响及作用[3]。

本研究可引起人们对形成性评价的关注，了解形成性评价在实际教学活动中存在哪些問題，从而改善并提高教学效率。初中英语作为九年制义务教育的结束阶段，是学生迈向高中的一个重要阶段，在学生的英语学习阶段起着至关重要的作用。而形成性评价作为课标和新课改中的一个必不可少的要素，其实施现状也成为了检验政策性教育文件和课程改革是否推行以及落实到了真正的教育环节中的重要且关键的依据[6]。

2. 研究设计

2.1. 研究问题

本研究调查主要有两个研究问题

第一，形成性评价是否可提高初中学生对口语学习的兴趣和积极性？

第二，形成性评价是否对老师起到一定的促进作用？

2.2. 研究对象

这项调查研究是在六安市金安路中学进行的，研究对象为初二(2)班的学生。

2.3. 研究内容

2.3.1. 实验前的问卷调查

为保证问卷的信度和效度，对实验班学生进行了初步研究。为了比较研究前后学生对英语口语的兴

趣和态度的变化,本研究进行了两次问卷调查,分别在研究前后对实验班学生进行了前后问卷调查问卷,调查涉及 12 个问题,从学生对学习口语的兴趣到学生对老师教学评价的态度。第一题到第六题旨在调查学生对英语口语学习的兴趣。第七到第十题是关于学生对老师评价的感受。最后两个问题是学生对评价方法的想法。所有的问题都是为了收集研究所需的信息和数据。

实验前的问卷有助于本研究了解到学生对于口语的学习态度和老师评价的有效信息。

2.3.2. 实验班口语教学过程

在英语课堂中,让学生大胆地参与口语交流,让学生自由组合,三人组成一组,每两周进行一次情景对话或者自由畅谈。

在进行口语活动前,教师提供与课堂话题相关的词汇或句型,丰富学生的表达并给予学生 10~15 分钟的时间编写内容。并让每位同学有机会上台进行英语口语演讲,每次表演完成后,学生都要进行自我评价和同伴评价,在同伴评价完成时要及时反馈给被评价学生,学生可根据评价中的总分及各项得分来了解自己的表现。同样,教师需把评价及时反馈给学生,在过程中及时的对学生进行点评,以便学生更全面地了解自己,完善自我。

2.3.3. 实验后的调查问卷

试验结束后,再次对实验班的学生进行调查问卷,问卷内容和第一次内容一样。

2.4. 数据收集

在研究开始前,对实验班的学生进行调查问卷来了解他们英语口语的学习状态核对老师课堂评价的看法;之后实验组老师进行形成性评价,切实对学生进行积极的反馈;最后实验班的学生再次填写调查问卷,来分析试验前后学生的看法是否不同。

2.5. 数据分析结果与讨论

本研究第一部分是学生对学习口语的兴趣研究,目的是回答形成性评价是否可提高初中学生对英语口语的兴趣;第二部分是教师的评价对学生的作用,目的是回答在初中英语教学中使用形成性评价是否能够提高学生的口语水平。

2.5.1. 学生对英语口语形成性反馈的态度和偏好

实验中,实验前的问卷进行分析,在前一到六题使学生对英语口语学习的兴趣(表 1)。

Table 1. Students' interest in learning spoken English before the experiment

表 1. 实验前学生对英语口语学习的兴趣

	优		良		中		差	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
问题 1	6	14.63%	21	51.22%	13	31.71%	1	2.44%
问题 2	7	17.07%	7	17.07%	20	48.78%	7	17.07%
问题 3	7	17.07%	7	17.07%	22	53.65%	5	12.20%
问题 4	7	17.07%	16	39.02%	16	39.02%	2	4.88%
问题 5	5	12.20%	5	12.20%	20	48.78%	11	26.83%
问题 6	6	14.63%	11	26.82%	19	46.34%	5	12.20%

从表格中可以看出(见表 1), 问题一有 14.63% 的学生特别喜欢英语口语, 有 2.44% 的学生不喜欢英语口语。问题二中 65.85% 的同学认为上英语课锻炼英语口语的机会不是很多。问题三的结果显示, 有 70.73 的学生偶尔会在课下练习英语口语。问题四结果显示, 只有 17.07 的学生特别愿意主动用英语和同学交流。问题五结果显示, 有 12.2% 的学生特别喜欢在班上进行英语演讲, 有 26.83 的学生不喜欢在班上进行英语演讲。问题六的结果显示, 有 41.46% 的学生对现在的课堂评价方式满意, 有 12.2% 的学生对课堂评价方式不满意。

通过对调查结果的分析, 我们发现学生对于英语口语重视程度不是很高, 大多数学生在课堂上和课后都不会说英语。大多数学生在英语课堂中表现不是很活跃, 我们需要锻炼学生说英语的自信, 培养学生对英语口语的喜爱[7]。

在实验结束后, 学生对英语口语的学习兴趣发生了一些转变, 下列“见表 2”可以看出。

Table 2. Students' interest in learning spoken English after the experiment
表 2. 实验后学生对英语口语学习的兴趣

(a)								
	优		良		中		差	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
问题 1	15	36.58%	15	36.58%	10	24.39%	1	2.44%
问题 2	17	41.46%	13	31.70%	7	17.07%	4	9.75%
问题 3	16	39.02%	15	36.58%	5	12.20%	5	12.20%
问题 4	17	41.46%	16	39.02%	6	39.02%	2	4.88%
问题 5	20	48.78%	15	36.58%	3	7.31%	3	7.31%
问题 6	21	51.22%	11	26.83%	8	19.51%	1	2.44%

(b)					
问题	调查前后	A	B	C	D
问题 1	实验前	6	21	13	1
	实验后	15	15	10	1
问题 2	实验前	7	7	20	7
	实验后	17	13	7	4
问题 3	实验前	7	7	22	5
	实验后	16	15	5	5
问题 4	实验前	7	16	16	2
	实验后	17	16	6	2
问题 5	实验前	5	5	20	11
	实验后	20	15	3	3
问题 6	实验前	6	11	19	5
	实验后	21	11	8	1

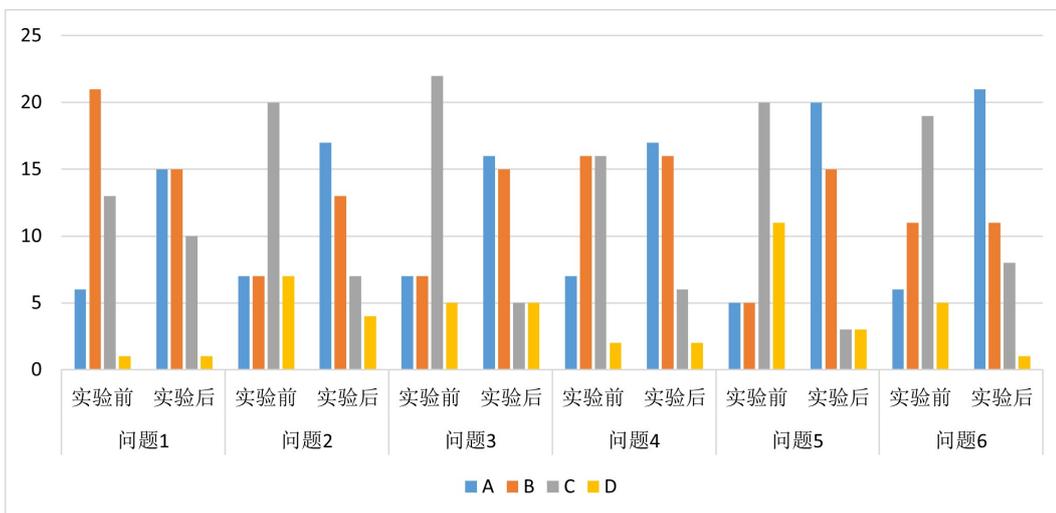


Figure 1. Comparison chart of students' interest in learning spoken English before and after the experiment
图 1. 实验前后学生对英语口语学习兴趣对比图表

以上数据的分析结果来看“见图 1”，学生喜欢英语口语的人数大幅上涨，会经常在课下练习英语口语的人数上涨了 9 人，实验结束后对课堂评价满意的人数上涨了 15 人。由此可见，形成性评价能够激起学生学习英语口语的动力。

由此我们可以看出，老师进行一系列的口语课堂实验并且给予学生相应的反馈，能够让学生对学习英语口语感兴趣。在实施形成性评价后学生对英语口语的学习更自信也更感兴趣了。

2.5.2. 初中英语口语课堂教师形成性反馈的分析

实验中，实验前的问卷进行分析，在前七到十题是学生和老师评价的感受(1 代表最不重要，5 代表最重要)。

Table 3. Students' feelings about the teacher's evaluation before the experiment
表 3. 实验前学生对老师评价的感受

	1		2		3		4		5	
	人数	比例								
问题 7	3	7.32%	10	24.39%	15	36.59%	10	24.39%	3	7.32%
问题 8	4	9.76%	12	29.27%	13	31.71%	7	17.07%	5	12.20%
问题 9	11	26.83%	13	31.71%	15	36.59%	1	2.44%	1	2.44%
问题 10	9	21.95%	14	34.15%	16	39.02%	0	0%	2	4.88%

表格中可以看出“见表 3”，问题七，24.39%同学认为英语教师的反馈对促进英语学习不是很重要。从问题八、九、十可以看出，大多数同学不愿意接受老师在同学回答问题之后进行评价。调查研究结果表明，大多数学生不是很喜欢在课堂上对老师说英语，缺乏自信和大胆表达英语口语的想法。

由对比图表可以看出“见表 4”，在实验中采取形成性评价有利于帮助大家学习英语口语，让同学们对老师的评价方式多数持赞同意见“见图 2”。实验前大部分同学对老师评价持反对意见，但是在实验结束后，大多数同学赞同老师评价的方式。这表明形成性评价能够让老师在学生学习过程中保持一个积极的角色。

Table 4. Students' feelings about the teacher's evaluation after the experiment
表 4. 实验后学生对老师评价的感受

(a)										
	1		2		3		4		5	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
问题 7	3	7.32%	0	0%	5	12.20%	21	51.22%	12	29.27%
问题 8	1	2.44%	0	0%	8	19.51%	19	46.34%	13	34.71%
问题 9	1	2.44%	1	2.44%	5	12.20%	15	36.59%	19	46.34%
问题 10	2	4.88%	1	2.44%	6	14.63%	19	46.34%	13	31.71%

(b)						
问题	调查前后	1	2	3	4	5
问题 7	实验前	3	10	15	10	3
	实验后	3	0	5	21	12
问题 8	实验前	4	12	13	7	5
	实验后	1	0	8	19	13
问题 9	实验前	11	13	15	1	1
	实验后	1	1	5	15	19
问题 10	实验前	9	14	16	0	2
	实验后	2	1	6	19	13

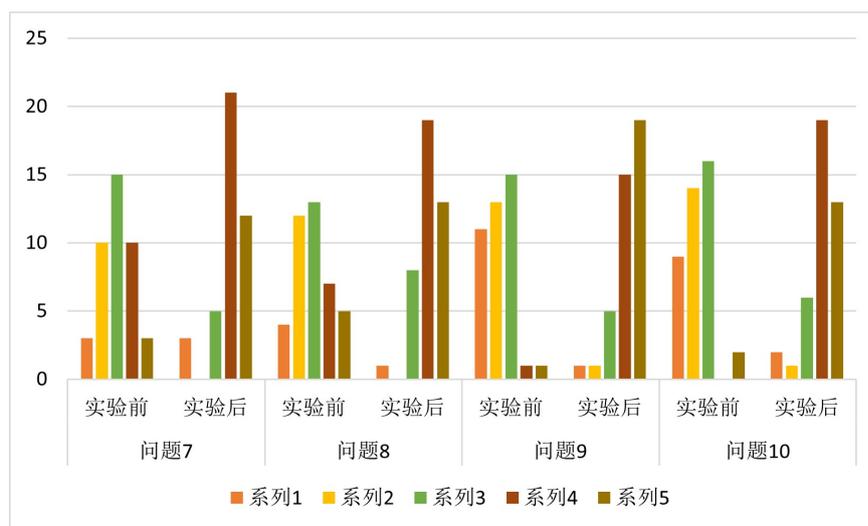


Figure 2. Students' feelings about the teacher's evaluation before and after the experiment
图 2. 实验前后学生对老师评价的感受

因此，课堂中采取形成性评价的方式不仅可以让学生课堂表现更活跃，而且能够让老师时刻关注学生的行为表现以及英语学习进步的程度，并及时对学生做出适当评价，促进素质教育的全面发展。

2.5.3. 形成性评价在学生学口语中积极作用的分析

实验中，实验前的问卷进行分析，在第十一和第十二题是学生对评价方法的看法。

Table 5. Pre-experimental students' perceptions of evaluation methods
表 5. 实验前学生对评价方法的看法

	会		一般		不会	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
问题 11	11	26.83%	25	60.98%	5	12.20%
	自我评价		同伴评价		教师评价	
问题 12	16	39.02%	19	46.34%	6	14.63

实验前问题十一结果可以看出，有半数的学生认为形成性评级不会有利于英语口语的学习。问题十二的结果可以看出，39.02%的学生倾向于自我评价，只有 14.63%的学生选择教师评价“见表 5”。因此，学生们对老师评价仍有抵触害怕的心理，不愿意让老师纠正自己的错误。

Table 6. Students' perceptions of the evaluation after the experiment
表 6. 实验后学生对评价的看法

	会		一般		不会	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
问题 11	29	70.73%	11	26.83%	1	2.44%
	自我评价		同伴评价		教师评价	
问题 12	11	26.83%	9	21.95%	21	51.22%

从相关数据的对比分析可以看出，在形成性评价后，学生开始对英语口语持积极的态度。大部分同学对形成性评价有了一个清楚的认识，并且乐于接受形成性评价在英语口语中的作用“见表 6”。研究还发现，实验结束后同学们更乐于接受教师评价，自我评价、同伴评价，教师评价的运用使学生成为学习过程中的主体，越来越多的学生愿意参加课堂活动。

3. 结论

3.1. 研究结果

从本文研究中可以看出，形成性评价对学生学习英语口语是起到一定作用的，因此可以对研究前提出的两个问题进行回答。

一、形成性评价可提高初中学生对口语学习的兴趣和积极性。兴趣是最好的老师，那同样学生学习英语的兴趣对他们也是尤其重要的，因此老师要尽量培养学生学习英语的兴趣。让他们在英语学习中感受到快乐和成功的喜悦，同时让他们感受到自己被鼓励。形成性评价可以让学生在自己的学习中感受到自己的进步[8]。

二、形成性评价对老师起到一定的促进作用。在研究结束后，我们可以看出老师积极使用形成性评价，能够让老师更多地关注课堂，关注学生学习的状态，让老师在实践中成长。教师可以及时获得反馈，根据这些反馈，教师随时调整自己的教学计划，从而不断的完善整个教学过程。

形成性评价避免了教学和测试内容的分离，有利于培养学生的语言运用能力。在形成性评价中学生参与评价明确了学习目标和评价标准，有利于提高他们的学习效率，培养他们的自主学习能力，并最终促进他们英语口语水平的提高[9]。

3.2. 研究反思

本次研究注重的是学生在形成性评价的成长和老师在形成性评价中的成长。学生在英语口语水平、情感态度、学习能力等方面取得了不同程度的进步。但是仍在实施过程中有些反思。

首先，这次的实施过程时间过长，需要老师在课堂中使用形成性评价来对学生进行评价，在实验过程中要研究制定大量的问卷调查表并让教师评价，同伴评价能将结果用书面或口头方式反馈给学生。教师要引导学生逐步学会多去说英语[10]。

另外课时的限制也是一个突出的问题，由于课时的影响，导致同学们锻炼口语的时长会有所不同，往往要花费三到四节课的时间让同学们练习，老师进行点评。

最后有关理论和实践研究还有待探索。形成性评价在初中英语口语课堂的应用研究还不是很多，仍存在许多问题需要我们继续探索。

参考文献

- [1] 陈婷婷. 形成性评价对初一学生英语听说能力影响的实践研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 重庆师范大学, 2015.
- [2] 李美洁. 形成性评价在初中英语教学中的应用调查[D]: [硕士学位论文]. 济南: 山东师范大学, 2015.
- [3] 杨孝堂. 论远程开放教育课程考核中的形成性考核[J]. 开放教学研究, 2000(2): 16-18.
- [4] 郝永华. 形成性评价在大学英语口语教学中的应用研究[D]: [硕士学位论文]. 上海: 华东师范大学, 2008.
- [5] 李聪. 五步教学法在高中英语听力教学中的应用研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 西南大学, 2020.
- [6] 罗朝. 中职学校英语教学形成性评价的实证研究[D]: [硕士学位论文]. 石家庄: 河北师范大学, 2014.
- [7] 刘倩倩. 形成性评价在小学高年级英语口语教学中的应用策略研究[D]: [硕士学位论文]. 洛阳: 洛阳师范学院, 2022.
- [8] 罗少茜. 英语课堂教学形成性评价研究[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2003.
- [9] 吕晓雨. 初中英语教师课堂教学形成性反馈实施现状的个案研究[D]: [硕士学位论文]. 上海: 上海外国语大学, 2022.
- [10] 田颖. 形成性评价在中职英语口语教学中的应用研究[D]: [硕士学位论文]. 聊城: 聊城大学, 2020.

附录

1. 你喜欢英语口语吗?
A. 特别喜欢 B. 喜欢 C. 一般 D. 不喜欢
2. 上英语课锻炼英语口语机会多吗?
A. 很多 B. 多 C. 一般 D. 少
3. 你会在课下练习口语吗?
A. 总是 B. 经常 C. 偶尔 D. 从不
4. 你愿意主动用英语和同学交流吗?
A. 特别愿意 B. 愿意 C. 一般 D. 不愿意
5. 你喜欢在班里进行英语演讲吗?
A. 特别喜欢 B. 喜欢 C. 一般 D. 不喜欢
6. 你对现在的课堂评价方式满意吗?
A. 特别满意 B. 满意 C. 一般 D. 不满意
7. 你认为英语教师对你的课堂反馈, 对促进你的英语学习非常重要(量表题)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

8. 当你回答正确时, 你喜欢英语老师对你的回答表示感谢

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

9. 你当你回答不出问题时, 你喜欢老师对你进行鼓励

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

10. 当你回答错误时, 你喜欢老师通过暗示指出, 让你自己纠正错误

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

11. 你认为形成性评价这种评价模式, 有益于你的口语学习吗?

A. 会 B. 一般 C. 不会

12. 自我评价, 同伴评价, 老师评价, 哪种方式更能让你认识到自己的优点和不足?

A. 自我评价 B. 同伴评价 C. 老师评价