

陶行知“生活即教育”思想在小学语文教学中的应用

黄雨璇

成都大学师范学院, 四川 成都

收稿日期: 2024年11月11日; 录用日期: 2024年12月9日; 发布日期: 2024年12月17日

摘要

“生活即教育”是陶行知先生的重要教育理念。在他看来,教育应与生活紧密联系,学习应在真实的生活情境中进行。在小学语文教学中,“生活即教育”的思想对学生基本素质的培养也起着重要的作用。如今,生活化教育在小学语文教学中的应用面临着教师重视程度不够、教学实践形式单一等问题。因此,我们需要加强小学语文教育与现实生活的联系,将陶行知“生活即教育”的思想更好地运用到小学语文教育中。本文主要从阅读、说话、写作以及教学资源几个方面入手,探寻具体应用路径,促进生活教育理念与小学语文教育的融合,提升语文教育质量。

关键词

陶行知, 生活即教育, 小学语文, 生活化教育

The Application of Tao Xingzhi's "Life Is Education" Thought in Primary School Chinese Language Teaching

Yuxuan Huang

College of Teachers, Chengdu University, Chengdu Sichuan

Received: Nov. 11th, 2024; accepted: Dec. 9th, 2024; published: Dec. 17th, 2024

Abstract

"Life is education" is an important educational philosophy of Mr. Tao Xingzhi. In his view, education should be closely linked to life and learning should take place in real life situations. In elementary school language teaching, the idea of "life is education" also plays an important role in the cultivation

of students' basic quality. Nowadays, the application of "life is education" in elementary school language teaching faces problems such as insufficient attention from teachers and a single form of teaching practice. Therefore, we need to strengthen the connection between primary language education and real life, and better apply Tao Xingzhi's idea of "life is education" to primary language education. In this paper, we mainly start from several aspects of reading, speaking, writing and teaching resources to explore the specific application path to promote the integration of the concept of life education with elementary school language education and to improve the quality of language education.

Keywords

Tao Xingzhi, Life Is Education, Primary School Chinese, Life-Oriented Education

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在我国小学语文教学中，陶行知“生活即教育”思想得到了广泛的应用。对于这样的思想，他着重强调，生活也是进行教学的地方，人生中处处是教育。语文教学是小学阶段的核心课程，同时也是帮助小学生提高综合人文素养的重要手段。在新课程改革的背景下，小学语文教师应遵循陶行知先生“生活即教育”的思想，将语文教学与现实生活相结合。促进阅读、说话、习作教学以及教学资源的生活化，让学生们的核心素养在日后的学习中得到充分的发展。

2. “生活即教育”思想

2.1. “生活即教育”思想内涵

陶行知采用了杜威的“教育生活理论”，并在多年的教育实践研究中加以发展。他主张“生活即教育”，“社会即学校”，“教学做合一”，这一生活教育理论在他创办的晓庄乡村师范学校得到了实践。

“生活即教育”是陶行知生活教育理论的核心。首先，它表明，有生活就有教育，生活本身就蕴含着教育的意义。对他来说，“生活”包含着工作与社交等丰富的含义，而不仅仅只是狭义上的生活，一切人类的实践活动统称为生活[1]。教育的规模有多大，生活就有多大，处处都是生活，也就是处处是教育。教育与生活保持着时刻紧密的联系，没有个人能够脱离生活而单独存在。

其次，“生活即教育”也表明，教育是由生活所决定的。人类社会生活在不断推进，这也促使了教育的产生和发展。与此同时，随着人类社会生活需要的不断更新，教育也需要与时俱进。生活在促进教育发展的同时也对教育提出了许多客观的要求，教育随着人类社会生活的变化而变化，没有社会生活的变化就没有人类的教育。人类理想社会生活的构建，需要教育以生活为依据，同时满足不同人的生活方式与理想[2]。由此可见，生活决定着教育，教育需要生活。

第三。“生活即教育”也说明，教育能够促进生活，生活同样需要教育。在陶行知看来，教育与生活密不可分，生活需要教育。从这方面来讲，教育的功能就是对人的生活改善。教育需要促进生活从不合理变得合理；从无序变得系统；从落后变得进步。教育通过认识和改变来影响人的生活，从根本上来说，教育在人的生活中的功能就是改变人[3]。与此同时，教育也具有传递文化经验的作用。在陶行知看来，教育的主要目的是建立一个完整而高尚的生活，即理解生活的价值。他认为，人的一生必须通过终

身学习来延续和发展。换句话说，教育不是生活的附加物，而是生活应有之义，是生活的本体，与生活密不可分。

2.2. “生活即教育”的社会重要性

2.2.1. 推动社会进步与发展

通过生活化的教育，学生能够对社会中各种各样的问题有更加深刻的理解与感受，增强自身的社会责任感与使命感。“生活即教育”思想中所蕴含的教育理念以及教育方式能够为社会培养出更多具备创新精神、实践能力和社会责任感的人才，这些人才是推动社会进步与发展的重要力量。通过这些人才的努力，社会将不断向前发展，变得更加繁荣昌盛，未来也会更加和谐、美好。

2.2.2. 增强社会适应能力

在“生活即教育”思想的影响下，学生能够在真实生活中学习知识，并将课堂中的知识运用到生活实践中。这样一来，学生能够经常在生活中学习和实践知识，不断锻炼自己的意志品质和社会交往能力，从而更快地适应社会环境的变化，具备更强的社会适应能力。通过这样的教育方式培养出的学生，不但能够拥有扎实的知识基础，与此同时还兼具丰厚的实践经验。在未来走上社会时，面对环境的多变能够游刃有余地应对，为社会的发展贡献自己的力量。

2.2.3. 实现教育公平

“生活即教育”思想勇于突破传统教育的限制，坚持将教育与生活进行紧密结合，同时也让更多的人享受到优质教育资源。在这样生活化的教育方式之下，地区之间、阶层之间的教育差距被缩小，能够促进教育公平。教育资源不但被进行了重新的分配，与此同时，教育机会均等也被大大推进。这样一来，不同地区、不同阶层的孩子之间的教育差距被缩小，他们都能站在相对平等的起跑线上，去追寻属于他们的知识梦想。这不但能够促进学生个体的成长，同时也能帮助构建美好和谐社会、实现教育公平。

2.2.4. 提升国民素质

生活化的教育方式将教育与生活进行紧密的联系，让学生在生活理解与应用知识的时候，也能对知识有更加深入的理解与体会。“生活即教育”思想对学以致用给予了高度重视，这样的学习是一种将抽象知识转化为具体实践能力的过程。在这样的教育环境之下，个人的文化素养和综合素质得以全面提升，他们不仅能够更好地适应社会的发展需求，更能成为推动社会进步的重要力量。这种教育方式所培养出的，不仅仅是拥有扎实知识的人才，更是具备创新精神、实践能力和社会责任感的公民。他们将成为社会发展的中坚力量，为国家的繁荣富强、社会的和谐稳定提供坚实的人才支撑和智力保障。

2.3. “生活即教育”在语文教学中的意义

2.3.1. 发展学生核心素养

1) 语言建构与运用

“生活即教育”思想能够有助于学生健康的语言观的建立。小学语文教学不仅仅是传授语言技能，更重要的是引导小学生在生活中更好地运用语言，同时在他们与世界之间建立联系。“生活即教育”的思想支持语文教学从简单的技能学习向生活体验和更深层次的知识学习转变。它丰富了教育的内涵，使教育不再是对知识的简单传授，而是促进学生对生活的理解与热爱，引导学生学会生活。这种基于生活的教学方法鼓励学生通过丰富多彩的学习情境来理解和应用知识，培养学生的综合能力素养。

2) 思维发展与品质

“生活即教育”思想以生活为课堂的主阵地，将课堂教学与实际生活相结合。在这一思想的指引下，

学生不仅仅在课堂中学习知识，同时还在自己的生活中实践并运用知识，这有助于学生思维能力的发展。根据皮亚杰的认知发展理论，儿童的认知发展要经历感觉运动、前运算、具体运算和形式运算这样的四个阶段。对于小学生来说，他们的逻辑思维能力正在不断形成，他们正在从具体运算阶段进入形式运算阶段。“生活即教育”的思想将生活视为学习的内容，鼓励在现实生活中解决问题。在解决问题的过程中，有助于提高逻辑思维能力，学生逐渐学会思考，学会用语言表达。

3) 文化传承与理解

“生活即教育”思想也具有传承与理解文化的功能。鲁迅曾说过：“只有民族的，才是世界的。”这句话从根本上说明了文化传承的重要性。中华文化博大而精深，它是各民族文化精髓的集合体。中华民族要想在世界文化大舞台上站稳脚跟，彰显自己的独特之处，必须以本民族的文化为基石。由此看来，在“生活即教育”思想指导下的小学语文教学要想实现对文化的传承与理解，需要引导学生在对实际生活的不断探索中学习并理解本民族文化。可以说，小学语文教学是一种文化的传承，而不是简单的知识传授。

2.3.2. 促使教育回归生活

在传统教育模式的影响下，许多小学语文课堂所教授的知识与学生的生活相背离，对教学与生活的联系不够重视。但事实上，学生对知识的理解和把握需要在实际生活中进行体验与反思，而不仅仅是在课堂中单一地学习课本知识。“生活即教育”思想则鼓励学生在自己的实际生活中对知识进行学习和运用。这样的生活化教育理念认为，生活是知识的源泉，知识应当为生活服务。通过这种方式，学生的学习才能更加有意义，从而更好地发展自身的综合素养。与此同时，“生活即教育”思想也十分重视学生在学习中的主体地位。在生活化教育理念引导下的教学中，学生主观能动性的培养显得尤为重要。学生是课堂与生活的主要参与者，学生在接受知识的同时也在创造着知识，而不仅仅是被动地接受知识。

3. “生活化教育”在小学语文教学中应用的问题

3.1. 教师对“生活化教育”的实践重视程度不够

“教育即生活”思想下的生活化教育模式是我国教育改革的重要产物，顺应了时代潮流，是课堂教学形式的一种重要创新。但事实上，在实际的小学语文课堂教学过程中，一些教师，尤其是老一辈的教师，对“生活即教育”的小学语文教学方法普遍重视程度不够，仍然将传统的语文教学方式作为主导。在这样的课堂上，小学语文教师对于知识的机械记忆给予了过分的重视，但对学生其他方面素质的培养却有所忽视。由此，不利于培养学生的学习兴趣，学生的创新思维能力的发展也受到了严重阻碍。

3.2. 教学中“生活化教育”的实践形式单一

“生活化教育”渗透在小学语文教学的课堂教学、作业布置以及教学评价等多个环节中。小学语文教师在进行课堂教学时，除了使用讲授法之外，还可以利用电子课件等工具，并结合其他不同的教学方法，引导学生将课堂中学习到的语文知识与实际生活相联系，在生活中对语文知识进行理解与运用。但通过调查发现，在许多小学语文教学中，课堂讲授仍然占据着主导地位。与此同时，许多小学语文教师在对学生的教学评价时，仍然以学生的学习成绩为主要的依据，而忽视了学生其他方面能力的发展。在这样的教学过程中，学生只是被动地接受信息，没有自主发现和解决问题的过程，很难快速理解和吸收新信息。

3.3. 学校对“生活化教育”重视程度低

随着新课程改革的推进，许多学校响应号召，将生活化教育融入小学语文课堂。具体地说，这需

要学校从课堂教学方式等多方面入手,将“生活化教育”落实到学校中。然而,笔者通过调查了解到,部分学校对“生活化教育”重视程度还远远不够,在实践中也没有彻底落实。受传统教育观的影响,许多学校仍然过于重视学生的成绩,因此教师的压力一直很大。此外,在对教师教学观念的培养和更新方面,一些学校重视程度还不够。在教学设施上,一些学校仍然采用传统老旧的教学设施,未能跟上时代的步伐进行实时更新,这都阻碍了“生活化教育”的落实。

4. “生活即教育”思想在小学语文教学中应用的理论依据

4.1. 人本主义学习理论

坚持这一理论观点的学者认为,人类要实现其本性潜能的发挥至关重要,他们高度重视人的尊严、价值及自我实现。在心理学层面,他们洞察到人与人之间的共通性,并着重强调了对人类心理的深入探究。本文聚焦于将陶行知“生活即教育”思想融入小学语文教学中的应用路径,这一理念与人本主义学习理论相呼应,着重强调学生创造力的激发与自我价值的实现。每个人天生就拥有引导自我发展的内在动力,即“自我实现”的驱动力。受这一观点启发,本文探索了“生活即教育”思想在小学语文教学中的应用路径,旨在不断激发学生的想象力,提升学生的观察力与表达能力,从而推动学生的全面发展与自我实现。

4.2. 儿童认知发展理论

皮亚杰的认知发展理论也为“生活即教育”思想在小学语文教学中的应用提供了心理学理论依据。对于儿童的认知发展,皮亚杰进行了深入系统的研究。在它看来,儿童认知发展的过程可以分为不同阶段,每个阶段都有各自的认知特点和能力水平。而这样的认知发展阶段不但能够体现出儿童思维方式的成熟过程,同时也揭示了儿童在学习过程中不同的学习需求以及学习方式。在这样的生活化教育之下,儿童能够在自己的实际生活中对知识进行应用,在实际操作中更加深入地理解知识。这样的学习方式正与皮亚杰的儿童认知发展理论相契合。在这一理论中,儿童能够在自己的实际操作中对世界进行探索与发现,从而加深对知识的理解和记忆。通过生活化教学活动的参与,儿童的逻辑思维能力以及问题解决能力等都能够在实际应用知识的过程中得以发展,而这些能力也正是他们认知发展的重要组成部分。与此同时,这样的生活化教育将学生学习的与实际生活紧密相连,有助于培养学生的学习兴趣。学生对学习能够产生更高的好奇心和求知欲,从而更加积极主动地投入到学习中。最终能够提升学生的学习效果,培养学生的创新能力,促进学生的个性化发展。

4.3. 最近发展区理论

“最近发展区”理论是前苏联著名心理学家维果茨基的杰出贡献。他独到地将儿童的发展层次划分为两大板块:一是儿童已牢固掌握的“现有能力范围”,另一则是儿童尚未全然驾驭,但在外界助力及模仿学习中可触及的“最近发展区”。教育的真谛,不仅在于巩固学生的“现有能力范围”,更在于引领学生迈向其能力的巅峰。在这一理论的影响下,教育被赋予了前所未有的重要使命。教育者需首先精准把握学生的现有能力,随后运用多元化的教学策略,助力学生跨越至“最近发展区”,实现自我超越。此理论犹如一盏明灯,照亮了教育者对学生发展特性和学习需求的深刻理解之路,为他们提供了构建个性化学习环境 with 教学策略的宝贵指南。在探索将“生活即教育”思想在小学语文教学中应用的路径时,本文同样对“最近发展区”理论给予了深切关注。教育者不应仅仅作为学生发展的追随者,而应成为学生成长道路上的同行者与引导者。他们需致力于提升学习的生活化内涵,于教学过程中激发学生的内在潜能,引领学生勇敢迈向“最近发展区”,共同见证学生攀登至更高能力水平的辉煌时刻。

5. “生活即教育”思想在小学语文教学中的应用路径

5.1. 将“生活即教育”思想应用到阅读教学中

阅读教学在小学语文教学中占据着重要的地位。陶行知的人生哲学观促进了阅读教学的更新换代,在这样的推动之下,教师要将“生活即教育”思想真正融入到课堂教学中,鼓励学生将课堂中学习到的知识与实际生活相联系,在生活中对语文知识进行建构,而不仅仅是对课文内容照本宣科的讲解。教师在进行教学设计时,可以安排将与学生生活息息相关的教学内容作为课堂阅读的文本。这样一来,能够增强知识的亲切感、生活感,有助于培养学生阅读的兴趣,让学生更加身临其境地感受阅读的魅力。与此同时,这样的生活化阅读教学使阅读从学生被动接受的过程变成了学生主动吸收与理解的过程,为教师的教学设计也提供了新思路。由于阅读材料源自于学生的真实生活情境,学生能够在阅读中对生活的复杂多样性进行思考,从而把握生命的真谛,促进学生的深度阅读。

以小学语文教材《爬山虎的脚》为例,教师在对这篇课文进行教学的时候,可以从课文的上下文入手,请学生观察生活中见到的爬山虎。以此同时,为了促进学生对爬山虎的进一步学习,教师可以打破课堂的界限,鼓励学生到社区街道中对爬山虎进行观察,并对它们的季节变化和生长规律进行实时的记录。当学生对自己生活中的爬山虎有了充分的观察和认识后,教师再请学生根据自己的观察和记录的信息,帮助学生理解课文中描述的爬山虎。

5.2. 将“生活即教育”思想应用到习作教学中

在进行写作素材的选取时,以具体的生活为依据,能够提升习作真实性、生动性。与此同时,还能够培养学生的写作兴趣,从而培养学生的观察力,提升写作的能力[4]。在生活化的习作教学中,学生能够对生活中的人和事进行记录、描述以及反思,学生在学习,他们还将课堂上学到的知识运用到自己的生活中。在教学中落实终身学习理念的一个重要方法就是改革写作形式。在习作的文体方面,传统习作教学对于记叙文的练习给予了高度重视,其他的写作形式则受到了不同程度的忽视。然而,不同的写作形式都发挥着自身不同的作用。因此,要改革传统以记叙文为主导的习作教学方式。从本质上讲,就需要教师拓宽学生的写作视野,同时对写作教学方式方式进行创新。在这样的理念之下,学生不再只专注于记叙文这一种写作形式,而可以根据自身的需要来选择相应的写作形式。

例如,教师在进行习作教学“我的植物朋友”中,在课堂引入阶段,可以首先请学生就自己生活中的“动物朋友”与全班进行交流。在课后布置作业时,教师可以请学生通过写日记的方式来对自己与植物朋友的生活进行实时记录,包括植物的外形和生长情况等。为了鼓励学生更自然地融入角色,教师可以指导学生在日常生活中对植物进行照料,同时记录下自己在进行这些活动时的内心感受。在后来的分享会中,学生可以将自己记录下的内容与班级同学进行讨论交流,教师对优秀内容给予鼓励与表扬。最后,教师再将这些内容进行收集整理,将它制作成完整的日记册。

5.3. 将“生活即教育”思想应用到教学资源中

在小学语文课堂教学中,教师应加强教学内容与学生生活的联系,而不应过分依赖课本内容。陶行知的人生哲学主张“教学做合一”,即教师的“教”、学生的“学”和现实生活中的“做”相结合。在现实生活中“做”。陶行知先生特别强调“做”,让学生在“做”中学,在“学”中“做”,从而有效地促进学生的学习。学生是课堂教学的主体,教师要鼓励学生在生活中对课堂教学问题进行探索,从而学会发现问题、解决问题[5]。教师对学生的学习起着引导作用,教师在进行课堂教学时,需要以学生的实际生活为依据,将生活教育理念融入小学语文教学,使抽象的知识变得具体。

例如,教师在教授《大自然的声音》一课时,可以将课程分为三个不同的阶段。在第一个阶段,教师

引导学生对大自然的声音进行初步的理解与体会，在下一阶段，可以走出教室，让学生在生活对大自然的声音进行进一步的感受，同时请学生对自己的心得进行实时的记录；在课堂的最后，学生之间可以相互交流讨论，将自己所记录下的心得体会进行分享，这样的教学方式更有助于学生对课文内容的理解。

6. “生活即教育”思想在小学语文教学中的应用实践效果

6.1. “生活即教育”思想在阅读教学中应用的实践效果

6.1.1. 增强阅读的广度与深度

“生活即教育”思想鼓励学生将课堂中阅读的内容与自身的生活经验相结合，让学生在阅读过程中产生更深层次的共鸣[6]。这样与生活紧密结合的阅读方式，能够帮助学生对课文中的人物、情感等有更好的理解。这样一来，阅读教学不再只是停留在文字表面，而是能够深入文本内部，把握其精髓。同时，对于一些复杂难懂的内容，学生也能够获得更好的理解，有助于拓宽学生的阅读视野。

6.1.2. 培养阅读兴趣与习惯

将“生活即教育”思想融入到阅读教学中，学生在进行阅读时能够发现与自己的生活息息相关的元素，从而提升他们对于阅读的兴趣。当学生寻找到阅读内容与自己生活的紧密联系时，他们更愿意花费时间与精力进行阅读，这有助于良好阅读习惯的培养。这样的阅读习惯，不但能够促进学生语文素养的提升，同时还为他们终身学习打下坚实的基础。

6.1.3. 提升情感认知与人文素养

阅读的过程也就是传递情感与人文精神的过程。将“生活即教育”思想融入阅读，学生在进行阅读的同时也对生活的复杂与美好有所体验，更加学会了如何从多角度对事物进行理解。在阅读中，学生能够对文中人物丰富的人生经历以及情感体验等有所感悟，进一步提升自己的情感认知以及人文素养。在生活中，学生能够更好地理解、尊重他人，有利于良好人际关系的形成。

6.2. “生活即教育”思想在习作教学中应用的实践效果

6.2.1. 激发学生的写作灵感

由于小学阶段学生的知识以及生活经验的限制性，在进行写作时，往往缺少灵感。这样一来，写出的文章容易产生内容空洞、缺乏真情实感等问题。而“生活即教育”思想对教育与实际生活的密切联系进行了强调，在它的引导之下，学生能够从生活中获取素材以及写作灵感。在这样的生活化教学中，教师也能够引导学生对自己的日常生活进行观察与感悟，这有助于激发学生的写作灵感，让他们有话可说、有情可抒。

6.2.2. 培养学生的观察习惯和能力

要提升学生对习作水平，不但需要有良好的知识储备，还需要具备敏锐的观察力和感受力。将“生活即教育”思想融入习作教学，可以让学生对生活中的小细节进行关注，这有助于观察力与感受力的培养。通过对生活的观察，学生能够在生活中获取到更多写作的素材。这样一来，也能够帮助学生更好认知与理解事物，从而提升写作水平。

6.2.3. 提升学生的语言表达能力

语言是生活的反映，也是思想的载体。将“生活即教育”思想融入习作教学，可以让学生用更真实的方式在习作中表达自己的思想感情。在这样的生活化教学之下，教师能够引导学生用更加生动、形象的语言来描述生活、表达情感，从而提升学生的语言表达能力。

6.3. 将“生活即教育”思想应用到教学资源中的实践效果

6.3.1. 增强教学内容的实用性与吸引力

“生活即教育”思想强调教育与学生实际生活的紧密联系，在教学资源上，则需要对学生的真实生活进行反映，包括学生的家庭、社区以及社会环境等。通过生活元素在教学资源中的融入，能够大幅度提高教学内容的实用性以及吸引力，有助于提升学生学习的兴趣，引起学生的共鸣。

6.3.2. 促进知识与技能的实际应用

语文不但是一门学科，更是一种用以沟通、交流与表达的工具。将“生活即教育”思想融入教学资源，能够让学生在真实的生活情境中对语文知识加以运用，例如通过角色扮演、情景对话、实地考察等方式，将课堂中所学习到的语文知识与日常生活紧密联系起来。这种教学方式有助于学生在实践中掌握和运用语文知识，提高学生的综合素养。

6.3.3. 培养学生的批判性思维和创新能力

生活中的情境和问题往往复杂多变，需要学生进行深入分析和独立思考。将“生活即教育”思想融入教学资源，能够促进学生从多个角度审视问题，从而提出更加独到的见解以及解决方案。例如，通过讨论社会热点、分析文学作品中的社会现象等方式，引导学生思考并表达自己的观点，这有助于培养他们的批判性思维和创新能力。

7. 结语

生活教育理念让教师改变传统单一的教学方式，从全新的教学视角出发，让学生更加乐于学习、善于学习、学会学习。在小学语文教学中应用生活教育理念，不仅有助于学生加深对知识的理解，还能提高他们的创造力。与此同时，教师也要意识到，要想取得良好的课堂教学效果，不能只依靠单一的教学方式，只有将生活化教学与其它教学方式完美结合，才能克服具有挑战性的学习情境，取得良好效果。

参考文献

- [1] 华中师范大学教育科学研究所. 陶行知全集[M]. 长沙: 湖南教育出版社, 1985: 633-635.
- [2] 苗春德. 陶行知“生活教育”理念论述[J]. 河南大学学报, 1992, 3(32): 81-86.
- [3] 徐莹晖, 王文岭. 陶行知论生活教育[M]. 成都: 四川教育出版社, 2010: 32-33.
- [4] 张秀惠. 生活化教学在小学语文习作教学中的应用[J]. 名师在线, 2022(31): 79-81.
- [5] 陈晓娟. 生活化教学在小学语文教学中的应用[J]. 文科爱好者(教育教学), 2021(3): 18-21.
- [6] 赵蕊. 生活化教学在小学培智语文教学中的应用探索[J]. 新智慧, 2021(1): 105-106.