

能源类研究生思政教育协同创新的路径研究

——以山西大学电力与建筑学院为例

吴 娇, 吴雨嘉, 梁 霄, 李 丹

山西大学电力与建筑学院, 山西 太原

收稿日期: 2024年11月11日; 录用日期: 2024年12月9日; 发布日期: 2024年12月17日

摘 要

能源是国家发展的基石, 研究生作为高层次创新人才, 在能源领域的研究和创新至关重要。随着国际形势的变化、社会主义现代化建设的不断推进, 研究生思想政治教育水平虽然取得了一定的成绩, 但同时也面临着一些新的形势和挑战。在“大思政”的时代背景下, 研究生思想政治教育需要协同创新, 整合教育资源, 探索理论创新、课程体系构建、育人机制完善和实践平台搭建等路径。对此, 提出了思想政治教育改革内容以及协同创新的路径, 以期提高研究生思想政治教育的针对性和实效性, 为国家能源发展提供高层次人才支撑。

关键词

研究生教育改革, 能源动力类专业, 思想政治教育, 协同创新

Research on the Path of Collaborative Innovation in Ideological and Political Education of Energy Graduate Students

—Taking the School of Electric Power and Architecture at Shanxi University as an Example

Jiao Wu, Yujia Wu, Xiao Liang, Dan Li

School of Electric Power and Architecture, Shanxi University, Taiyuan Shanxi

Received: Nov. 11th, 2024; accepted: Dec. 9th, 2024; published: Dec. 17th, 2024

Abstract

Energy is the cornerstone of national development, and the graduate students, as high-level

innovative talents, are crucial to research and innovation in the field of energy. With the changes in the international situation and the continuous advancement of socialist modernization, the level of ideological and political education of graduate students has made certain achievements; however, there are also facing some new situations and challenges. Under the background of "Great Ideology and Politics", the ideological and political education of graduate students needs to collaborate and innovate, integrate educational resources, and explore the paths of theoretical innovation, construction of curriculum systems, improvement of nurturing mechanisms, and construction of practice platforms. In response, the content of ideological and political education reform and the path of collaborative innovation are proposed, aiming to improve the relevance and effectiveness of postgraduate ideological and political education as well as to provide high-level talent support for national energy development.

Keywords

Postgraduate Education Reform, Energy Power Specialization, Ideological and Political Education, Collaborative Innovation

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在新时代中国特色社会主义思想指引下，高校思想政治教育进入了“大思政”时代。党的二十大报告指出，要“用社会主义核心价值观铸魂育人”。坚持立德树人根本任务是高校的立身之本。能源动力类专业硕士研究生作为国家能源安全和经济发展的骨干力量，其思想政治教育工作尤为重要，在“大思政”视域下，推动其思想政治教育的协同创新势在必行。这一改革要求打破学科壁垒，整合资源，构建全员、全过程、全方位的教育体系，从而提高育人实效，培养全面发展的社会主义建设者[1] [2]。

2. 研究生思想政治教育的必要性

随着教育工作不断发展，社会对研究生的综合素质要求越来越高。研究生不仅需要扎实的专业技能，更需要良好的政治思想素质。思想政治教育是研究生教育的重要组成部分，加强思想政治教育对于培养拥有较高科技文化素质、能够综合运用各类先进技术、熟练掌握新型生产工具的高素质人才、促进其全面发展具有重要意义[3]。基于此，研究生思想政治教育改革势在必行，其必要性主要体现在以下方面。

2.1. 适应时代需求，满足研究生综合素质提升需要

随着社会的发展，研究生面临更复杂的社会环境和思想冲击，传统思想政治教育模式已无法满足新时代研究生需求，高校教师不仅要把知识、思想、道理传播给研究生，更要把他们的灵魂、生命、人格塑造好。思想政治教育在新的时代背景下，既要符合传统的要求，又要涵盖学习理念和方法，注重学生创新思维、科学素养、动手能力、全球视野等方面的培养。这些对于研究生的整体发展是必不可少的。加强思想政治教育可以保证研究生的培养质量，提高研究生的综合素质和竞争能力，为促进研究生的全面发展提供更多的学习和实践机会[4]。

2.2. 引导科研工作，激发研究生的学术创新能力

作为学生价值观形成、科研实践创新能力提升的关键期，研究生阶段更注重专业化和科研能力培养。

研究生培养的核心在于引导其科研方向，激发科研动力，以适应社会发展需求和人才培养需要。加强研究生的思想政治教育，学习中华优秀传统文化所蕴涵的精神财富，对于研究生科研能力的全面提升具有十分重要的意义[5][6]。

2.3. 提高研究生思想政治素质，增强社会责任感

研究生是国家未来发展的栋梁之才，高校对其从象牙塔步入社会前这一阶段的思想政治教育具有重要意义。开展理想信念教育，有助于提升研究生的思想政治素质，培养其正确政治立场、坚定理想信念和传承中华优秀传统文化。良好的思想政治素质能激发研究生的社会责任感，增强其对社会热点和前沿问题的关注与理解，聚焦研究发展卡脖子问题，勇于探索未知领域，促使他们在未来的工作和生活中积极投身于中国式现代化建设的实践，为社会发展贡献力量[7]。

2.4. 维护校园和谐稳定，营造良好育人环境

在各种思想浪潮的冲击下，研究生群体思想活跃，容易受到各种思潮的影响。改革思想政治教育，对研究生广泛开展理想信念教育，有助于维护校园和谐稳定，营造高校良好的育人环境。

总之，研究生思想政治教育改革势在必行，旨在提高研究生思想政治素质、促进研究生全面发展、维护校园和谐稳定。

3. 国内高校思想政治教育协同创新的研究动态

国内关于研究生思想政治教育协同创新的研究涉及多个方面，包括协同育人的模式、路径、对策分析以及实践发展的协同创新体系构建等[8][9]。近期的研究和活动表明，研究生思想政治教育正在朝着高质量发展的方向推进，强调多元主体协同育人、多维场域精准育人以及数字化、精细化的精准思政能力提升。

3.1. 协同育人的探索与实践

上海高校研究生思想政治教育工作会议聚焦于多元主体协同育人和多维场域精准育人。多元主体协同育人即高校、院系、导师、辅导员、学生等不同主体共同参与思想政治教育工作，同时发挥学生的主体作用，鼓励学生自主学习、自我教育、自我管理，构建协同育人机制，明确各主体的职责和协作方式；多维场域精准育人即课堂教学、实践活动、网络空间、心理咨询等不同场域有机结合，形成育人合力。会议还讨论了导学思政、学科培养、实践育人、网络思政、心理育人、数字赋能等方面的经验做法[10]。

3.2. 思想政治教育实践发展的协同创新体系

协同创新是指通过理念和方法的创新促进各个创新主体之间的协调合作，是培养创新型人才的核心目标。这种协作不仅有助于更有效地整合教育资源，还能够实现培养主体之间的深层次合作，从而显著提升思想政治教育工作的成效。通过协同创新，可以进一步深化学生思想政治教育的内涵，激发协同育人活力，实现思想政治教育的创造性转化与创新性发展[11]。

3.3. 研究生思想政治教育的探索创新举措

研究生思想政治教育在探索与创新方面有着诸多举措，有学者[12]提出将心理健康教育融入其中的策略，强调新观念、教育方式创新和导师参与的重要性以开创新局面，同时长安大学等高校开展研究生思想政治教育创新示范项目申报工作，其目的在于提升研究生思想政治工作质量，通过项目申报与实施

探索新模式和新方法。

3.4. 全国高校研究生党建和思想政治工作研讨会

新时代全国高校研究生党建和思想政治工作研讨会聚焦于研究生党建思政引领作用，为教育强国培养德才兼备的高层次人才，同时强调了党建引领、思政工作与人才培养的深度融合，以及健全协同机制的重要性。

综上所述，国内研究生思想政治教育协同创新的研究正处于一个活跃发展阶段，研究者和教育工作者正致力于探索和实践新时代背景下研究生思政教育的创新路径和方法。

4. 存在的问题

国内研究生思想政治教育协同创新研究虽然取得了一定进展，但实践中还存在一些问题和挑战，具体内容如下。

4.1. 教学方法单一，内容与实践脱节

部分教师的教学方式依旧较为传统，缺乏吸引力。高校的技术教学落后于产业需求，所传授的知识和学生的思想、生活实际相脱离，难以引发学生的共鸣。

例如，在一些高校的研究生思想政治课堂上，教师只是照本宣科地讲解理论知识，机械地背诵概念，未能结合当下社会中的实际案例。像2023年北航能源动力专业的学子刘鑫荣获北航“十佳志愿者”称号，其志愿北京认定时长达到1225.5小时，在各类志愿服务活动中贡献出自己的青春力量，彰显出奉献精神。同时，能源动力专业的研究生在学习思想政治课程时，发现课程里对于与本专业相关的诸如能源行业的职业道德等前沿实践问题涉及很少，而且学校的技术教学可能还停留在数年前的水平，与当前迅猛发展的能源动力产业需求脱节。

4.2. 教学评价片面

当前的教学评价体系或许存在过度侧重学生知识掌握的情况，从而忽略了对学生文化素质、科学素质以及价值观塑造方面的考量，这对能源动力专业研究生的全面发展是不利的。

例如在期末考试的评价环节，大部分分值都集中于对能源动力专业理论知识的考查，像对热力系统、流体力学等知识的考核。然而，对于能源动力专业学生在参与能源文化交流活动、新能源技术创新实践或者在日常学习生活、实验操作过程中体现出的诸如节能减排意识(体现价值观)、团队协作完成动力系统设计项目的能力等方面，缺乏有效的评估机制。

4.3. 协同育人机制不健全

尽管协同育人备受重视，然而在实际操作时，校内外针对能源动力专业研究生的协同育人机制或许尚未彻底构建起来。学校、家庭、社会等多方主体在开展具体工作的过程中，存在一定程度各自为政的情况，这对能源动力专业教育协同性的发展不利。

举例来说，学校举办的思想政治教育活动大多局限在校园范围内，与家庭的联系相对薄弱。像学校开展爱国主义教育之际，并未与学生家庭进行有效的交流沟通，家庭或许难以在家中持续巩固这种教育成果。从社会层面看，高校和能源动力相关企业、社区等社会主体在协同方面同样存在问题。例如，能源动力企业有着丰富的社会责任实践资源，像节能减排宣传活动、新能源技术推广等资源，可是高校在能源动力专业研究生思想政治教育中很少能够有效地整合这些资源。社区组织的一些公益活动，如环保公益宣传(与能源动力专业中的环保节能理念相关)本可以成为思想政治教育的优质平台，但是由于协

同育人机制的缺失，高校能源动力专业研究生很少有机会参与其中，进而导致学校、家庭、社会无法形成教育的合力。

据此，国内研究生思想政治教育协同创新的研究和实践虽然展现了积极的发展态势，但在实施过程中仍需解决上述问题，以确保思想政治教育工作的时效性、针对性和有效性。这要求高校的教育工作者不断更新教育理念，创新教学方法，并加强与多方主体的协同合作，共同促进研究生的全面发展。

5. 能源动力专业研究生思想政治教育协同创新机制的构建路径

研究生思想政治教育要实现协同创新，就必须从理论、实践和机制层面正视当前存在的问题，进行改革创新。本研究通过实施改革内容，有效解决协同创新中遇到的瓶颈和障碍，促进研究生思想政治教育提质增效。研究提出的路径如下所述(见图 1)。

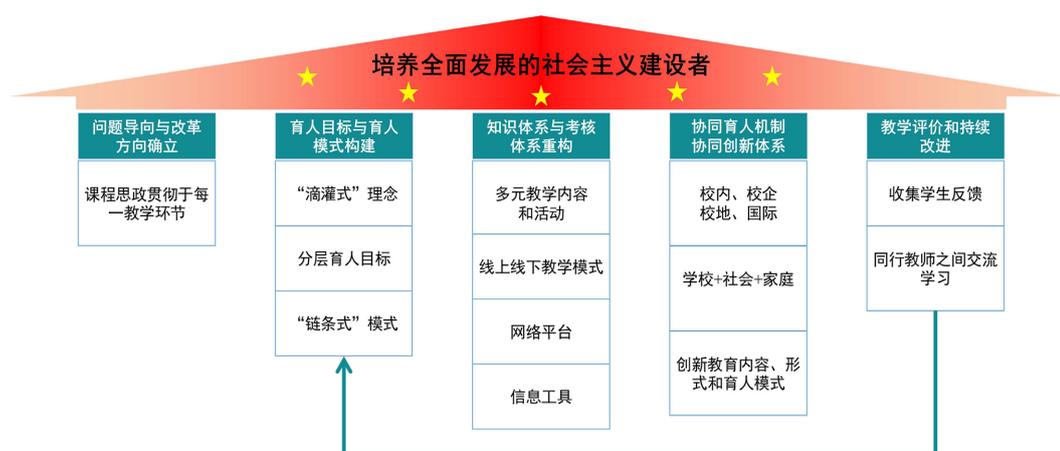


Figure 1. Research on collaborative innovation path of ideological and political education for graduate students majoring in energy and power

图 1. 能源动力专业研究生思想政治教育协同创新路径研究

5.1. 确定课程思政建设方向和重点

山西大学作为“部省合建”高校，努力培育富有创新和实践能力的复合型高素质人才。能源动力专业作为国家级一流本科专业建设点，具有“培养学生良好的道德观，正确的科学方法和科学精神”人才培养目标。在学校的办学定位和专业培养目标的导向下，为了实现课程在整体育人过程中的贯通，确定了将课程思政贯彻于教学每一个环节的改革方向。改革的重点在于通过探索自然过程，深刻领悟人生的真谛，掌握科学的方法，并始终牢记使命和责任。

5.2. 制定课程思政建设目标，构建“链条式”课程思政育人模式

该模式基于课程中丰富的思政元素以及多样的融入形式，结合能源动力专业学生的特点，明确设定课程思政的总体育人目标：探索能源奥秘，领悟人生哲理，掌握科学方法，激发报国热忱。在课程的不同教学环节中，蕴含着各具特色的思政元素，而不同的思政元素则需要适宜的教学中进行有机融入，才能真正实现潜移默化的育人效果。为对课程思政进行整体设计，基于学校“滴灌式”育人理念，即根据学生个体差异和发展需求，有针对性地提供个性化教育和引导，就像滴灌一样，精准、适量、持续地滋养学生成长，采用多元分层建设思路，建立了从教师自身引领、教学内容、教学方法、课程考核和评价四方面进行思政融入的“链条式”课程思政育人模式，形成了环环相连、步步咬合的全程分层育人

体系，实现价值塑造、知识传授和能力培养“三位一体”紧密融合。

5.3. 重构知识和考核体系，设计多元教学内容和活动

依据“链条式”课程思政育人模式，以及课程总体育人目标和不同教学链环和课堂分层次育人目标，一方面通过融入科学家事迹、科学研究工作和生产生活实例等内容重构知识体系，并建立包括作业、线上学习、多次测验和拓展作业等内容多维考核体系；另一方面基于线上+线下教学模式，借助于网络教学平台、信息化教学工具、演示实验等资源，实施情景、案例、讨论和实践等多元化教学方法，实现课程不同层面的育人功能。

5.4. 完善校内外的协同育人和协同创新机制

党的十九大报告明确提出，要“深化产教融合、校企合作”，这一政策为高校的人才培养提供了清晰的方向和发展路径。通过加强产学合作与社企协作，推动教育与产业的紧密结合，高校将能够更有效地培养出符合社会需求的人才，提升学生的实践能力和就业竞争力。在校外实践中，教师在选择实践时应当充分结合学生的专业特点与自身特长，选择与学生的专业、兴趣或发展方向较为贴切的企业进行合作，让学生在实践中感受到成果与价值意义。

构建以学校为核心、党委领导、各部门协同以及社会力量参与的共同育人体系，明确各个主体的职责，形成高效的协同育人工作机制。创新教育内容、形式和育人模式，开发适应研究生特点的教育内容，运用主题讲座、研讨会、社会实践以及网络教育等多种形式开展教育活动，充分利用现代信息技术，打造线上线下融合的教育模式，增强师生互动。组建协同教学团队，制定协同教学计划并开展相关活动，鼓励教师将课程内容有机结合，创新教学方法。建立实践教学基地，与企事业单位、社区等开展深入合作，进行校内、校企、校地、国际协同，为学生提供更多的实践机会与发展平台。建立科学的评价体系，定期评估协同育人工作，及时发现问题并改进，以推动研究生思想政治教育目标的实现。

5.5. 进行教学评价和反思，保持课程持续改进

通过收集学生在行为表现、学习成绩、问卷调查，以及后续发展等多个方面的反馈，同时结合同行教师之间的交流与学习，对课程思政的实施效果进行全面的评价和深刻的反思，坚持优点，克服不足，保持课程持续改进。

6. 结语

思想政治教育的协同创新，不仅是推动高等学校“双一流”建设的重要内在驱动力，也是一条切实有效的人才培养路径，能够为高校高层次人才的培养提供支持。然而，目前在一些高校的能源动力专业中，研究生的思想政治教育依然面临着诸多问题和挑战，需要结合“大思政”视域和协同创新探索改革路径。山西大学电力与建筑学院在“双一流”建设中，进行研究生思想政治教育协同创新的路径研究，以学科为基础，以人才培养质量为核心，通过构建协同育人共同体、创新教育内容、形式和育人模式、加强教师队伍建设和校外实践、建立评价体系等途径，探索科教融合思政协同育人的改革，将专业知识教育与思想政治教育紧密结合，培养学生的创新能力和社会责任感。

基金项目

山西省 2024 年度研究生教育创新计划，研究生教育教学改革课题“大思政视域下能源动力类专业硕士研究生思想政治教育协同创新的路径研究与实践”（课题类型：研究生思想政治教育研究，编号：

2024JG025)。

参考文献

- [1] 刘宏伟, 段宏娟. 建设具有强大思政引领力的教育强国[EB/OL]. <http://theory.people.com.cn/n1/2024/1006/c40531-40333544.html>, 2024-10-06.
- [2] 顾业丰, 王思颖. 新时代下思政教育体系的创新研究——评《最美思政课: 一堂课里看中国》[J]. 中国高校科技, 2024(1): 144.
- [3] 覃鑫渊. 研究生思想政治教育的复杂性及其创新发展[J]. 学位与研究生教育, 2024(1): 34-40.
- [4] 蒋萌. 自媒体时代研究生思想政治教育路径创新研究[J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(11): 130-132.
- [5] 左建康. “大思政”视域下加强研究生思想政治教育工作创新路径研究[J]. 中国科技期刊数据库科研, 2024(4): 112-115.
- [6] 杨斯淮, 陈林. 立德树人背景下研究生思想政治教育路径创新研究[J]. 时代报告, 2023(3): 133-135.
- [7] 吴爽. 一流人才培养模式下高校创新创业教育与思想政治教育双向建构研究[J]. 科教文汇, 2024(2): 53-56.
- [8] 吕俊. 联合培养研究生中思想政治教育的路径创新——基于协同育人视角的考察[J]. 社会科学前沿, 2023, 12(11): 6190-6196.
- [9] 蔺伟, 王军政, 纪惠文. 研究生思想政治教育协同育人机制构建论析[J]. 学位与研究生教育, 2022(1): 48-53.
- [10] 查建国, 陈炼. “新时代研究生思政工作创新发展与时代新人培育”第三届上海高校研究生思想政治教育工作研讨会上海大学召开[EB/OL]. https://www.cssn.cn/skgz/bwyc/202402/t20240218_5733184.shtml, 2024-02-18.
- [11] 曹宏伟, 杨帆, 赵玮. 新时代大学生思想政治教育协同创新机制研究[J]. 当代教研论丛, 2024, 10(6): 75-78.
- [12] 尹艳阳. 高校心理健康教育与思想政治教育融合创新路径研究[J]. 心理学进展, 2023, 13(12): 6075-6079.