

新时代背景下青少年党史教育实践调研

康伟强

西华师范大学政治学研究所, 四川 南充

收稿日期: 2024年2月17日; 录用日期: 2024年3月18日; 发布日期: 2024年3月26日

摘要

当前, 青少年的教育问题受到社会各界人士的广泛关注。随着时代变迁, 不同群体之间产生了许多新观念、新要求, 青少年教育问题成为新时代下人们最为关心的话题之一。本文围绕党史教育, 探讨青少年教育实践的效果。研究发现, 青少年对不同领域、不同阶段的党史有所倾向。党史教育能够为其培养坚定信念, 打造综合素质青少年群体, 但仍存在缺少参与、缺乏深度、成效不足等问题, 青少年教育不仅需要内容多元, 还需发挥广泛的社会力量, 在实践中把握好学校、教师、社会的协同作用。

关键词

党史教育, 青少年, 实践调研

Research on the Practice of Party History Education for Adolescents in the Context of the New Era

Weiqiang Kang

Institute of Political Science, China West Normal University, Nanchong Sichuan

Received: Feb. 17th, 2024; accepted: Mar. 18th, 2024; published: Mar. 26th, 2024

Abstract

At present, the education of young people has received widespread attention from all sectors of society. With the change of the times, many new concepts and new requirements have arisen among different groups, and the issue of youth education has become one of the most concerned topics in the new era. This paper centers on party history education and explores the effect of youth education practice. It is found that teenagers are inclined to different fields and stages of

party history. Party history education can cultivate firm beliefs for them and create a comprehensive quality youth group, but there are still problems such as lack of participation, lack of depth, and insufficient effectiveness, etc. Youth education not only needs to be diversified in terms of content, but also needs to bring into play a wide range of social forces, and grasp the synergistic role of schools, teachers, and society in practice.

Keywords

Party History Education, Adolescents, Practical Research

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

党中央指出：要精准有效覆盖，又要生动鲜活开展，使学党史、知党史、用党史在全社会蔚然成风[1]。当今社会，青少年教育日益受到重视，社会环境和家庭环境对青少年的成长有着重要的影响。人的德育是一个发展的过程，因此，在思想政治工作中，要注意掌握不同时期的知识，从浅到深，螺旋上升[2]。对青少年开展多元化、特色化的教育课程，是当代青少年健康成长、全面发展的必由之路。本文通过对绵阳市游仙区新桥博爱小学的实践调查，分析党史主题教育的内容，探讨青少年教育情况，评估党史教育效果，为今后的教育提供参考。

2. 研究背景

小学阶段处于人生拔节孕穗期的初期，是落实立德树人根本任务的重要阶段，开展党史学习教育十分必要[3]。近年来，国家出台了一系列关于青少年党史教育的政策，以促进青少年的发展。随着社会的进步，多元教育的重要性也日益凸显，党史教育也受到了重视。针对党史教育的研究，有学者提出“场景式、故事性、任务型和感官化”的优化路径[4]；有学者针对课堂教学、社团活动、社会实践、网络媒体等教育方法提供实践方案[5]；有学者从四个维度：重要性、可行性、教育的内容与方法着手[6]。为了帮助青少年更好地成长，学校应积极发挥自身优势，通过实践感知，以党的历史为主体，以促进青少年多元教育为目标。为响应习近平总书记“党史学习教育应从小抓起，加强青少年学习教育与实践能力的培养”的殷切希望，研究结合学科背景和师范专业特色，开展对绵阳市新桥博爱小学的党史学习教育课程，同时进行党史教育情况调查。

3. 调研内容

3.1. 调研对象

新桥博爱小学位于四川省绵阳市游仙区新桥镇，新桥镇位于绵阳科技城东北部，芙蓉江中游，距离市中心9公里。全镇幅员面积91.2平方公里，辖14个村，4个社区居委会，总人口42,221人，是游仙经济开发区东区重要组成部分[7]。新桥镇积极开展基础教育与党史学习教育，同时，新桥博爱小学并且作为本文的调研学校，其自身也注重学生教育与师资培育。2019年，新桥博爱小学获得全国青少年校园足球特色学校，同时，学校还开展各类特色课程以丰富学生生活，提高学生综合素质。因此，本文通过绵阳市新桥博爱小学暑期支教实践，探讨通过开展支教活动，利用学校自身优势以及社会多方资源开展

相应教育活动，并从中发现问题，进而为其提供理论与实践参考。

3.2. 调研方法与过程

2022 年 7 月 13 日至 2022 年 7 月 21 日，研究人员于四川省绵阳市游仙区新桥博爱小学开展实践活动。活动以该小学乡村青少年为实践调研对象，采用授课、实地走访等方式切实了解当代青少年党史教育情况。同时，通过对该校学生进行党史教育的问卷调查，旨在深入分析青少年对党史学习的态度、兴趣以及知识掌握情况。问卷内容主要分为学生基本信息和党史学习情况两大部分，通过随机发放 420 份电子问卷，剔除回答时间过短、质量不高的问卷，最终回收有效问卷 400 份(有效回收率为 95.2%)。通过对调研数据的处理与分析，研究期望揭示青少年党史教育的现状，识别当前党史教育实施的成效与不足，并探讨如何更有效地促进其在学生中的普及和深化，特别是在提升学生党史学习兴趣、知识吸收和实践应用方面的影响。

4. 调研结果与分析

4.1. 调查对象情况

通过对问卷定类数据进行频数分析，调查对象的基本信息情况如下(见表 1):

Table 1. Basic information of survey respondents

表 1. 调查对象基本情况表

名称		选项	频数	百分比(%)
1) 性别:	男		223	55.750
	女		177	44.250
2) 就读年级:	六年级		75	18.750
	五年级		94	23.500
	四年级		61	15.250
	三年级		61	15.250
	二年级		57	14.250
	一年级		52	13.000
3) 居住情况:	与父母居住		284	71.000
	与爷爷奶奶居住		102	25.500
	独自居住		1	0.250
	与亲戚居住		1	0.250
	其他		12	3.000
合计			400	100.000

4.2. 青少年党史学习情况

在新时代背景下，对青少年进行党史学习教育，不仅是对历史回顾的窗口，更是塑造正确价值观、培养政治素养的关键环节。此类教育不仅引导青少年回顾过去，同时助力他们塑造对未来的认知。因此，深度探讨青少年对党史教育的看法及其在生活中的作用，对教育工作者和政策制定者而言具有重要意义。基于此，研究对青少年党史学习状况进行了问卷调查，调查结果如下：

4.2.1. 青少年党史学习认知清晰

首先，青少年对党史学习教育有较为清晰的认识(见表 2)。接受调查的青少年中，96.75%的人认为当代青少年有必要了解党史；累计 96.25%的青少年表示党史宣传教育对自己起到激励作用。其次，青少年党史学习动机折射出对党史学习意义的认知较为明确和积极。89.5%的人学习党史是为了“提高政治素养”，73%的人是为了“关心国家大事”，44.25%的青少年出于“个人兴趣”学习党史，有 8.23%的青少年因为家庭中有党员的原因。同时，学习党史的氛围较为浓厚，只有 7.75%的青少年认为是为了“应付考试”。

Table 2. Statistical table of students' party history learning and cognition
表 2. 学生党史学习认知情况统计表

名称	选项	频数	百分比(%)	累计百分比(%)
1) 你认为当代青少年是否有必要了解党史？	是	387	96.750	96.750
	否	13	3.250	100.000
2) 你认为青少年党史宣传教育对你有作用吗？	很有作用	313	78.250	78.250
	有点作用	72	18.000	96.250
	不知道	14	3.500	99.750
	没有作用	1	0.250	100.000
合计		400	100.000	100.000

4.2.2. 青少年党史学习兴趣明显

兴趣是青少年学习最好的老师，充分了解青少年对于党史国情学习的兴趣点，有利于今后党史教育工作的开展。通过对调查结果进行频数分析和交叉分析，可以窥见不同性别、不同年级青少年对党史国情学习兴趣有所不同，发现这种不同，才能有助于因材施教，查缺补漏。

首先，根据问卷分析，青少年感兴趣的党史涉及领域有所倾向。从高到低前五位依次为文化(78.8%)、军事(76.2%)、政治(64.5%)、人物(63.5%)、社会(61.5%)。通过性别与党史兴趣领域的多重响应频率交叉分析表(见表 3)可以看出，男生和女生的兴趣领域也有所不同，男生感兴趣的前三位是军事(21.68%)、文化(19.61%)、政治(16.15%)；女生的前三位则是文化(21.08%)、人物(17.88%)、政治(17.15%)，老师的授课可以偏向双方都感兴趣的文化和政治领域。

Table 3. Table of multiple response frequencies between gender and party history areas of interest
表 3. 性别与党史兴趣领域的多重响应频率交叉分析表

分组 题项	A. 军事	B. 文化	C. 政治	D. 社会	E. 人物	F. 经济	G. 其他	总数
男	188 (21.68%)	170 (19.61%)	140 (16.15%)	139 (16.03%)	131 (15.11%)	86 (9.92%)	13 (1.45%)	867
女	117 (17.01%)	145 (21.08%)	118 (17.15%)	107 (15.55%)	123 (17.88%)	66 (9.59%)	12 (1.74%)	688
总计	305	315	258	246	254	152	25	1555

其次，青少年对中国共产党历史阶段的兴趣有偏好。位于前四位的阶段分别是，“建设中国特色社会主义新阶段”居于榜首，占 65.5%，其次是“抗战阶段”，占 64.5%，再次是“改革开放和现代化建设阶段”，占比 56.5%，第四是“建党初期”，占 55.5%。可以看出该校青少年对于当代新中国正在发生的

故事尤为关注，说明他们热爱祖国，关心时事，紧扣时代脉搏，时刻保持与祖国命运的紧密联系；同时，青少年对建党初期以及抗战时期的兴趣浓厚，从侧面体现出当今社会主流价值观的引领作用，以及各类传播媒介对于建党和抗战时期等重要事件的宣传是必要的。

最后，青少年对党史教育具体内容也有自己的偏爱。他们偏爱“英雄人物事迹”，占比 93.77%，其次是“著名战争战役”，占比 71.57%，紧接其后的是“党员先锋事迹”占比 69.58%和“党的历史成就”占比 57.75%。小学阶段的学生在学习历史时，更喜欢英雄人物和跌宕起伏的传奇故事，老师在授课时应该多准备相关的案例。

5. 存在问题

探索提升基础教育阶段党史学习教育质量的过程中，面临多项挑战，如教学目标层次性不明、教学内容系统性不强、教师队伍专业性不够、评价体系多元化不足等[8]。质量的提升不仅需要内容上的丰富和形式上的创新，还需要教师在教学过程中更多地引导学生思考与参与，从而真正理解和吸收党史的深刻意义，结合调研内容，研究尝试概括青少年党史教育中存在的问题以及相应解决方案。

5.1. 党史学习教育缺少参与

在当今教育实践中，尤其是基础教育阶段，提升教育质量面临的一大难题仍是师生互动及学生参与度。传统教学模式未能充分关注学生的主动参与和个性化学习需求，从而导致学生注意力分散、学习积极性减弱，这在年幼学生群体中尤为突出。青少年党史教育活动的开展质量还有待提高。首先，参加党史教育活动的频次还有待提高(见表 4)。只有 31%的青少年表示参与过很多党史教育活动，表示一般的占比 38%，余下 31%的青少年很少甚至没有参加过党史教育活动。其次，开展党史教育活动的途径有待进一步探索。85%的青少年通过“观看书籍和影片”学习党史，通过新闻媒体了解党史的青少年占比 69.75%，67.75%的青少年通过“参观革命历史展馆”学习党史，55%的青少年则通过“听人讲述”来了解历史。这一现象揭示了教育方法和课堂管理策略迫切需要创新，以满足学生的发展需求。缺乏互动和创新的教学环境不仅影响学生的学习成果，也降低了教学活动的有效性，凸显出现代教育在满足学生多样化学习方式方面的短板。

Table 4. Statistical table of students' participation in party history education activities

表 4. 学生党史教育活动参加情况统计表

名称	选项	频数	百分比(%)	累计百分比(%)
你是否参加过党史教育活动？	一般	152	38.000	38.000
	很多	124	31.000	69.000
	很少	75	18.750	87.750
	没有	39	9.750	97.500
	不知道	10	2.500	100.000
合计		400	100.000	100.000

5.2. 党史学习教育缺乏深度

讲授课程是一门精湛的技艺，不仅仅是知识的重复传递，更是师生共同探索其内涵的学习过程。受限于实践人员的理论水平以及课程时长的不足，党史学习教育体现为完成任务式的“短暂碎片化”学习。同时，在课程讲解中研究发现，大部分学生在党史学习中都保持着理智且清晰的认识，但仍有少部分学

生虽知历史，对党史的价值意义认识还停留在表层，行动言语不够稳重，态度不够端正，主流意识比较淡薄，思想不够成熟，深化党史教育依旧任重而道远。课程内容的浅显未能满足学生对知识深层次探索的需求，特别是在重要主题如党史教育上，过于简化的教学内容无法引发学生的思考和兴趣。因此，在处理复杂和重要的历史和政治主题时，还需对课程设计上进行更深层次的思考和规划。

5.3. 党史学习教育成效不足

百年党史为我们展现了党的奋斗事业与伟大成就，将党史教育作为主体，并且辅之以其他课程，将党史精华融入各个课程，这是学生汲取理论精华与革命营养的有效途径[9]。但问卷数据分析显示，青少年党史教育活动的开展频次和多元化水平不足，这暴露了当前党史教育在丰富性和吸引力方面存在明显的不足。这意味着青少年可能无法通过现有的教育活动充分理解和感受党的历史和精神，影响了党史教育的持续作用和效果。同时，研究对学生党史学习情况的调查有所疏漏。比如对党史学习中存在的问题、学习的主要障碍、不喜欢的方式及其原因，没有设置相关问题进行调查，这提醒我们党史教育发展常态化是一个漫长而曲折的过程，还需更进一步研究与完善。

6. 优化路径

6.1. 发挥学校教育的主渠道作用

作为青少年核心活动区域，学校凭借其系统性及权威性，成为开展党史教育的理想场所。首先，在校园文化建设过程中，应强化党史教育的展示，如设立专门的党史宣传区域，以提升教育的可见性和影响力。其次，对学校课程体系进行改革至关重要，包括加强党史课程的设立，培育专业党史教师，以及在教育内容与教学方法上进行创新，以激发学生学习兴趣。此外，学校应举办丰富多样的活动，如知识竞赛和主题演讲，使学生在不同形式中表达和内化所学知识，从而增强其参与意识和学习动力。

6.2. 提供多元党史教育方式和途径

针对现有党史教育内容和形式的单一性，需要开发更多样化的教育方法，同时，针对青少年对党史涉及的领域、阶段以及具体内容都有自己的偏好，还需对症下药。首先，应充分利用新媒体技术，创造更加生动和互动的教学方式，以吸引学生的兴趣。此外，利用当地的红色资源，如历史遗址和纪念馆，能够为学生提供更直观的学习体验[10]。通过结合当地的历史和革命传统，党史教育将更贴近学生的生活实际，增加其实践感和现实关联。在设计课程内容时，结合时政热点和日常生活情景，可以使党史教育更加生动和贴近学生，从而更有效地激发学生的学习兴趣 and 参与度。在探索党史教育实践中，强调百年党史学习的重要性，将其与其他学科课程结合，使学生在多元化的学习活动中吸收理论知识和革命精神。同时，通过日常学习红歌激发爱国热情，利用党史相关影视资料丰富课堂内容，以及鼓励学生撰写心得来深化对党史成就和革命精神的理解。

6.3. 加强广泛的社会关注与支持

党史教育在培养青少年的政治觉悟和坚定信仰中扮演着关键角色，引导他们树立正确的价值观和世界观。通过学习党的辉煌历程，青少年能深刻理解中国特色社会主义理论，增强爱党、爱国情感。以研究为例，实践活动，如乡村支教，进一步强化党史学习教育，让青少年实际参与到爱国主义的行动中，从而深化对国家的认识和感情。这种双向交流不仅提升了教育质量，也营造了浓厚的爱国氛围，显示了党史教育和实践活动在塑造青少年价值观中的深远意义。实践教育的成功不仅依赖于教学内容和方式的优化，还需要教育者自身的不断进步。首先，志愿者和教师需要加强自我学习，提升专业知识和技能，

特别是在党史教育方面。此外，重视课堂管理和学生交流，掌握不同的教学策略和方法，以应对学生多样化的需求。同时，社会各界对乡镇地区教育的广泛关注也至关重要。通过社会力量的参与和支持，可以为当地教育注入新的活力，引入更先进的教育模式和理念，从而促进教育质量的整体提升。

7. 结语

引导青少年听党话、跟党走，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，意义重大而深远[11]。社会实践是一个长期任务，青少年教育是一个长期话题，党史教育是一项永续发展的事业。在该小学实践调研中，研究对青少年实施党史教育并探索了教育实践的特色与成效，并从教师教、学生学反思了存在的问题及对策。为此，学校应该要重视对教师、家长、学生以及社区等主体进行党史教育知识方面的培训和学习，以提高学生学习和实践党史的积极性；同时加强对学校开展党史课堂等实践活动的支持力度。在潜移默化中培养青少年的政治意识与政治观念，才能让青少年党史学习教育蔚然成风。

基金项目

西华师范大学“基层治理现代化”科研创新团队阶段性研究成果(SCXTD2022-2)。

参考文献

- [1] 关于推动党史学习教育常态化长效化的意见[N]. 人民日报, 2022-03-22(001).
- [2] 高巍翔, 刘璐. 党史教育融入大中小学思想政治教育一体化探析[J]. 学校党建与思想教育, 2021(21): 59-61.
- [3] 王秀江, 霍亮. 发挥党史在小学思政教育中的重要作用[J]. 思想政治课教学, 2022, 3(3): 17-21.
- [4] 李春丽, 袁珊. 新时代青少年党史学习教育的现实境遇、工作要求及其优化路径[J]. 中国青年研究, 2021(8): 36-40.
- [5] 叶福林. 新时代强化大学生党史学习教育的若干思考[J]. 思想理论教育, 2021(3): 83-87.
- [6] 徐川. 青少年党史学习教育的四维视角[J]. 中国高等教育, 2021(19): 30-32.
- [7] 绵阳市游仙区人民政府. 新桥镇[EB/OL]. <http://www.youxian.gov.cn/zjyx/yxgk/xzqh/23908941.html>, 2024-02-06.
- [8] 唐蕾, 陈英, 杨静. 党史学习教育融入大中小学思政课一体化路径探析[J]. 西昌学院学报(社会科学版), 2023, 35(1): 48-53.
- [9] 徐翔, 宋道雷. 党史教育有效融入学校思想政治教育的三个维度[J]. 南京政治学院学报, 2020(1): 56-60.
- [10] 叶福林. 新时代强化大学生党史学习教育的若干思考[J]. 思想理论教育, 2021(3): 83-87.
- [11] 殷陆君. 全社会要为青少年上好党史教育这堂“必修课”[J]. 人民教育, 2021(12): 52.