

议题式教学在高中思想政治教学中的应用探究

汪子悦¹, 白云峰², 刘铭赜^{1*}

¹吉林师范大学马克思主义学院, 吉林 四平

²吉林市第四中学, 吉林 吉林

收稿日期: 2024年3月20日; 录用日期: 2024年4月19日; 发布日期: 2024年4月26日

摘要

《普通高中思想政治课程标准(2017版)》明确指出, 高中思想政治课程的基本任务是立德树人, 课程的实施要与社会实践密切结合, 并通过议题的引入、讨论、探讨来促进教师教学方式的改变, 引领学生体验自主思考与合作探究等学习活动, 从而培养学生思想政治学科核心素养和建设活动型学科课程。在新课标的基本理念的指引下, 文章对议题式教学在高中思想政治课的运用进行研究, 共分为三部分, 在解析议题式教学在高中思政课教学中的意义的前提下, 提出该教学法存在的问题及原因, 并给出了对策建议。

关键词

议题式教学, 高中思想政治课, 应用

Exploration of the Application of Topic Based Teaching in High School Ideological and Political Education

Ziyue Wang¹, Yunfeng Bai², Mingze Liu^{1*}

¹The Institute of Marxism, Jilin Normal University, Siping Jilin

²Jilin Fourth Middle School, Jilin Jilin

Received: Mar. 20th, 2024; accepted: Apr. 19th, 2024; published: Apr. 26th, 2024

Abstract

The “2017 Edition of the Curriculum Standards for Ideological and Political Education in Ordinary

*通讯作者。

文章引用: 汪子悦, 白云峰, 刘铭赜. 议题式教学在高中思想政治教学中的应用探究[J]. 教育进展, 2024, 14(4): 874-879. DOI: 10.12677/ae.2024.144600

"High Schools" clearly states that the basic task of high school ideological and political education is to cultivate morality and cultivate students. The implementation of the curriculum should be closely integrated with social practice, and the introduction, discussion, and exploration of topics should be used to promote changes in teacher teaching methods, leading students to experience learning activities such as independent thinking and cooperative exploration, in order to cultivate the core literacy of students in the field of ideological and political education and build activity-based subject courses. Guided by the basic concepts of the new curriculum standard, this article conducts research on the application of topic based teaching in high school ideological and political courses, which is divided into three parts. Based on the analysis of the significance of topic based teaching in high school ideological and political course teaching, the article proposes the problems and reasons of this teaching method, and provides countermeasures and suggestions.

Keywords

Topic Based Teaching, High School Ideological and Political Courses, Application

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

议题式教学正日益受到高中思想政治学科的青睐，此教学法作为关注高中思想政治学科学生核心素养培养的关键所在，作为促进思政课程改革取得突破性进展的方向和着力点，已成为当前教学研究中的重点课题。议题式教学可以让学生对社会热点问题进行思考和探讨，培养学生的学科核心素养能力，如若把该教学法合理积极地应用在思政教学中，那么可以很大程度上促进思想政治教学实现立德树人的功能。

2. 议题式教学法在高中思政课教学中的意义

2.1. 有助于构建活动型学科课程

从18世纪起，就有诸位教育家的理论彰显出活动教学的思想意蕴，例如卢梭主张让儿童在活动中学习，在经验中学习；裴斯泰洛奇、福禄培尔等也进一步完善了活动教学思想。当今新课标倡导的“课程内容活动化，活动设计内容化”的活动型学科课程与活动教学的思想有异曲同工之妙，而议题式教学则是活动型学科课程的核心，随着议题式教学各个流程的展开，活动型学科课程也得以更完善的构建。首先，议题式教学的步骤与活动型学科课程的实施彼此契合。活动型学科课程分为课程目标的表述、课程内容的呈现、课程实施的要求、课程评价的保障这四个部分，这四部分与议题式教学的步骤是可以很融洽地结合。议题情景呈现的过程体现了课程目标的表述；通过情景呈现也可以展示课程内容，学生通过体验情景也展示了自主合作的学习过程；在课程实施的过程中，教师充分发挥引导作用，客观合理地对议题进行评述；对议题评述的过程展现了课程评价，学生通过评价结果更好地提高自身的学习能力和参与议题的积极性。其次，议题式教学是活动性学科课程的一个有效实践，议题式教学符合当下的教育理念，能够提高学生的学习积极性和自主性，在传授给学生理论知识的同时也进一步锻炼学生的思维逻辑能力和语言表达能力。这与活动型学科课程最后要实现的教学目标一致，同时议题式教学需要在活动中进行，在活动中讨论、学习、思考等。因此，在课堂中实施议题式教学有助于构建活动型学科课程[1]。

2.2. 有助于提高高中学生的核心素养

议题式教学提倡学生在议中学，这体现在教学过程中的诸多方面。在教学设计上，选定议题的环节充分发挥着学生的主动性，并通过与老师讨论确定议题，之后展开议题教学的各环节，在评价环节也需要发挥学生主体作用；在教学活动组织上，学生会按照情景体验、确定任务、合作探究、呈现结论的顺序进行议题式教学。由此可见，议题式教学发能促进学生主体性的发挥，通过彼此的合作探究使学生政治认同、科学精神、法制意识、公共参与能力得到增强，从而有助于中学生核心素养的提高[2]。

2.3. 有助于更新教师教育理念，促进教师专业发展

教学中使用议题式教学的教师除了较高的专业能力与专业素养之外，还需要转变教学理念，要求教师在议题设置、情境创设、活动开展、任务达成这四个方面做到更新颖的表现。首先，需要教师深入研读课标，完整全面地把握课程内容，悉知各位学生的能力水平，对学情做到全面地把握。其次，需要教师拓宽自身的视野，丰富对传统文化的了解，在日常生活中留心社会热点，并将社会热点话题与教学内容融洽结合，选择出更适合学生能力水平、更贴近学生生活的议题，把课堂作为学生提升理论与实践结合能力的重要环节。再次，议题式教学的情境创设与活动开展都考验着教师的课堂教学组织能力，教师也需要在教学过程中对学生进行适当指导与合理评价。最后，对于师生采用议题式教学在课堂上的完成表现，教师需要进行分析总反思，并给出合理建议从而弥补不足之处。由此可见，议题式教学对教师提出的这些要求，都需要教师更新传统的教学理念，倒逼教师在教法上进行创新，提升自身专业能力与素质，从而促进自身发展。

3. 议题式教学在高中思想政治课堂教学中存在的问题及原因分析

3.1. 议题式教学在高中思想政治教学中存在的问题

3.1.1. 教学基础条件不足

首先，目前高中学校的大部分教师都对议题式教学如何开展及实施的认识不够透彻，对大部分教师来说此教学法是一个挑战。是因为高中政治老师大都教授多个班级，教学压力较大，此外还有部分政治教师兼任学校的行政工作，这使得教师没有足够的精力和时间去钻研议题式教学法。议题式教学法是需要教师有广阔的知识面，敏锐的话题感受度和流畅的沟通能力的一种教学方法，政治教师由于上述工作难以兼顾。其次，高中学生之间在学习能力和接受程度上存在差距。议题式教学法除了需要教师的有效引导外还需要学生的积极配合参与，这就要求学生要有良好的语言表达能力、合作探究能力等。高中年纪的学生存在学习任务重、辩证思维能力不足、知识储备差距大等问题，由此可见议题式教学在高中课堂上的开展面临着困难。

3.1.2. 学生课堂参与度低

新课程改革强调课堂的构建要以学生为本，这就需要增加活型性课程的比例，即需要广泛开展作为活动型课程主要教学方式的议题式教学。议题式教学的课堂中强调以学生为中心，学生是课堂的主人，学生在课堂中的表现就成为衡量议题式教学开展效果的重要标准[3]。然而，通过对议题式教学课堂的研究发现，大多数学生在课堂上倾向于听老师讲课，而不是自己讨论，对老师在课堂上引入议题式教学的态度也呈现出冷漠等消极倾向。另外，学生参与议题教学的机会不均等，主题教学中学生被分成很多小组，但小组中少部分学生参与积极踊跃讨论，而大部分学生很少发言，羞于表达自己。另外，在现实的课堂实践中，老师留给学生发表意见的时间有限，所以部分学生没有机会发表自己的意见，在本节课中留下遗憾。议题教学最重要的是师生的互动和学生的积极响应，因此提高学生的课堂参与度是亟待解决

的一大问题。

3.1.3. 议题设计不合理

议题是议题教学的核心和纽带，在政治课堂教学中，议题是否具有针对性直接关系到课堂教学的有效性。在议题式教学的实际实施中，教师存在诸多问题使得呈现效果不佳，例如缺乏对议题的深入思考、选题贴合度不够、议题选择不符合学生发展规律、议题实施过程不流畅等，这些问题都表明在此节课堂中教师议题设计不合理。通过对学生的调查了解到，有些学生认为教师设计的议题难度过大，在课堂有效的时间内很难跟上教师的进度，导致对知识的理解也不够深入；有些学生认为教师会为了达到学校的教学任务而设计过于简单的议题，浪费了宝贵的课堂时间。由此可见，在设计议题时，教师首先要充分了解所教学生的学情，根据大部分学生的能力水平设计符合学生接受程度的题目，由此才能最大地发挥议题式教学的价值。

3.1.4. 议题设计不够贴近学生实际

议题式教学在思政课在设计上的应用还存在不符合学生实际情况的问题，政治教师抛出的课题，如果脱离学生实际，学生很难畅所欲言。很多高中一线政治教师在设计议题时会首先考虑如何完整准确的呈现本节课所学知识点，所选话题大都紧密贴合课本内容，而较少优先考虑所选话题是否贴近学生生活实际，是否能被学生接受理解。据调查显示，高中生对社会热点话题关注度极高，因此议题教学的设计需要恰当地融合课本知识与社会热点话题，这样更能激起学生的兴趣，调动学生的学习积极性。

3.2. 议题式教学在高中思想政治教学中问题的原因分析

3.2.1. 应试教育体系长期制约

应试教育在中国存在了几十年，由此带来的“分数至上”的社会风气在人们头脑中经久不散。学校、教师、学生不同程度收到应试教育体系的影响。在现实的教育条件下，学校领导强调高考升学率，强调以高分吸引更优秀的生源，由此要求学校教师注重课本知识的讲授；教师除了基本的课堂教学外，有的还兼任学校其他职务，由此没有充足的精力和时间研究议题式教学；学生在这种风气下，逐渐形成了僵化死板的学习模式，以考高分为目标，在议题式课堂中的表现也不够积极热情。尽管我国坚定不移地推行素质教育，但长期的应试教育的消极影响阻碍议题式教学的展开。

3.2.2. 教师对议题式教学认识不足

在当前的教学中，教师对议题式教学的认识关系到课堂教学的最终效果。由于近几十年来受应试教育观念的影响，部分教师的教育观念仍未转变，对议题式教学的认识和理解仍显不足^[4]。一方面，教师受传统观念的影响很深，在课堂教学时优先会考虑原有的教学方法，由此可以较为熟练地向学生传授知识。议题式教学法对大部分教师来说较为新颖和困难，课堂实施中需要教师花费更多的精力去关注学生参与度和课堂的流畅度，因此很多教师会避免选择该教学法。另一方面，部分教师对议题式教学的认识程度不够，实际教学中出现了诸多将其与话题教学、问题教学混淆的情况，例如议题的设置采用简单的疑问句、议题缺乏讨论性、课堂上缺乏学生自主讨论等。

3.2.3. 教学评价机制不够完善

教学评价是对课堂教学效果做出客观合理的分析，关系着教师调整下一步地教学方式以及学生调节自身学习状态。就目前的教学实施情况来看，在评价主体方面，学生的主体性蕴含不足，由于高考评价机制的多年主导，社会学校家庭三方都很难改变过于注重学生成绩和分数的评价，缺少对于学生全面发展、思维发展的重视^[5]。因此，在课堂上教师大多都注重学生对知识的掌握与识记，不注重学生主体性

的发挥。在评价内容上，教师过于重视终结性评价，注重学生测试的成绩，缺少对学生身心素质发展、交流合作能力等其他方面的评价，少数教师还存在只重视成绩优异者，而忽视大部分平凡学生的现象。在评价方式上，大部分教师侧重形成性评价和终结性评价，在考察学生对学科内容是否掌握的时候，并没有重视学生素养发展评价。因此，存在诸多问题的不健全教学评价机制制约了议题式教学的展开，这需要教师调整完善重视学生全面发展的评价机制。

3.2.4. 对政治教师培训不到位

随着中学思政教学新课程愈加广泛地实施，诸多政治教师注意到议题式教学法，但是在真正实施的过程中，又暴露出教师对此教学法不了解、实施生硬、效果不好等问题。一方面，面对高中的升学压力，政治教师没有足够的时间和精力去探究此教学法；另一方面，部分政治教师自身能力不够，无法游刃有余地实施此教学法。这造成许多政治教师对议题式教学法停留在浅层认识上，不能真正认识到议题式教学法在课堂中的开展对学生能力提升的重要性。除此之外，部分学校不注重对教师的培训，培训课程多年不更新，培训内容老旧，不能真正提高教师的不足和对议题式教学法的运用，从而教师便无法更好地开展教学活动[3]。

4. 议题式教学在高中思想政治教学运用中的对策建议

4.1. 强化教师对议题式教学的认识

就当前情况来看，大部分高中政治教师缺乏对议题式教学的正确认识，甚至不敢在课堂上运用这种新教学方式，但议题式教学对培养学生的全面发展以及提高教师能力有着至关重要的作用，因此必须要强化高中政治教师对议题式教学的认识。一方面，转变教师教学理念，教师要顺应时代发展趋势，遵循学生身心发展规律，积极响应时代号召，转变自身传统教育理念，提倡“教师主导，学生主体”的新时代理念，增加议题式教学法在课堂教学中的使用度[6]。另一方面，教师要加强自主学习。借助网络上充裕的学习资源，拓宽自身视野，增强对议题式教学法的理解。最后，教师要注重实践。实践是认识发展的动力，在平时授课中积极结合社会热点问题开展议题式教学法，多实践才能发现自身不足，并在之后的授课中加以改进，如此才能加强对提议式教学法的认识。例如，政治教师在讲授高中必修二《经济与生活》第一课第一框“公有制为主体”时，教师利用多媒体资源搜寻社会热点话题，如全国八百多贫困县全部摘帽或重庆市脱贫攻坚时代楷模毛相林，在课堂教学中向学生展示案例作为议题情境的导入。

4.2. 提高学生在议题式课堂中的参与度

议题式教学法在高中政治课堂中要想达到最佳的教学效果，除了教师正确引导外更离不开学生的主动参与和积极配合。首先，提高学生对议题式教学的接受程度，教师要向学生普及此教学法的重要性，让学生认识到此教学法对学生核心素养、思维能力、合作探究方面都有诸多益处，提高学生学习的心向。其次，学生要丰富知识面，拓宽视野，以更充足的知识储备积极参与议题的选择，在交流探究环节中主动分享自己的观点，从而增加议题式教学的流畅度。再次，学生要不断提升自身综合能力，议题式教学除了需要学生有充足的知识储备量之外，还需要有明确的辨证能力、流畅的语言表达能力、团结合作能力和精准的概括能力等。最后，学生要调整自己的心态，以自信开放的态度参与议题式课堂，克服自己的自卑害怕心理，发挥主动性积极性。例如，在必修一《中国特色社会主义》第三课第一框“伟大的改革开放”中，政治教师可以以时间线为脉络，让学生分别扮演处在不同时间点的商人，通过“改革开放伟大之处体现在何处？”这一议题的逐步展开，让学生设身处地的发表自己的感受看法，真切体会在上世纪年代改革开放带给中国社会的巨变。这样的角色扮演可以提高学生在议题式课堂中的参与度，提高

学生对议题式教学的兴趣。

4.3. 完善教学评价机制

议题式教学在课堂中开展的效果如何，需要教学评价客观合理的呈现，在新课标要求下，高中思想政治课要建立以学生核心素养为中心的综合性评价体系，要注重学生发展性评价。在此背景下，要求高中思想政治课的议题式教学要建立多元化评价体系，改变以考试为主的单一教学评价；在评价主体方面，要求实现评价主体多元化，除了评价学生的课堂表现之外，还要增加教师评价、生生评价等方式；要求教师及时更新评价观念，坚持以学生为本的评价观，对学生表现给予全面合理的反馈。例如，教师在对学生进行评价时参考学生在社区志愿服务、公益活动中的表现，既要看到学生知识的掌握，也要看到学生德智体美劳全面发展。教师在平时课堂中及时记录学生表现，为学生建立成长档案袋，不以期末考试的分数作为评价学生的唯一标准，也要参考学生成长档案中的进步。

5. 结束语

文章基于当前高中政治课堂背景，分析了议题式教学法的应用在高中思政课堂的意义，探讨了该教学法在实际实践中存在的部分问题，并针对这些问题给出合理建议，对于之后高中政治课堂更好地运用议题式教学法提供了思路和方法。

参考文献

- [1] 郑雨瑶. 高中思想政治课议题式教学研究[D]: [硕士学位论文]. 扬州: 扬州大学, 2019.
- [2] 王琴. 议题式教学在高中思想政治教学中的应用研究[D]: [硕士学位论文]. 西宁: 青海师范大学, 2022.
- [3] 郑玉丹. 议题教学在高中思想政治课堂教学中的运用研究[D]: [硕士学位论文]. 武汉: 华中师范大学, 2019.
- [4] 关欣爱. 高中思想政治课议题式教学运用研究[D]: [硕士学位论文]. 郑州: 河南大学, 2020.
- [5] 唐静. 议题式教学在高中思想政治课教学中的运用研究[D]: [硕士学位论文]. 长沙: 湖南师范大学, 2020.
- [6] 刘婉灵. 议题式教学在高中思想政治理论课中的运用研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2021, 37(7): 122-125.