

初中英语学习兴趣的调查分析与对策

罗 艺

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2024年3月20日; 录用日期: 2024年4月21日; 发布日期: 2024年4月29日

摘 要

英语是一门重要的语言学科, 初中是学习英语的最好时机。然而浓厚的英语学习兴趣是学好英语的重要因素之一, 基于对目前初中英语学习兴趣现状作出调查, 发现大多学生喜欢学习英语主要是因为考学需要, 并提出希望老师多开展英语课外活动、多鼓励帮助学生、使用多媒体等教学手段以此来提高题目的学习兴趣, 本文将提出针对性措施来帮助学生从内在来提升英语学习兴趣。

关键词

学习兴趣, 初中英语, 兴趣教学

Investigation and Analysis of English Learning Interest in Junior Middle School and Countermeasures

Yi Luo

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Mar. 20th, 2024; accepted: Apr. 21st, 2024; published: Apr. 29th, 2024

Abstract

English is an important language subject, and junior high school is the best time to learn English. However, a strong interest in learning English is one of the important factors in learning English well. Based on the investigation of the current interest in learning English in junior middle schools, it is found that most students like to learn English mainly because of the need for examination, and it is hoped that teachers will carry out more English extracurricular activities, encourage students to help, use multimedia teaching methods to improve their interest in learning topics. This paper will put forward targeted measures to help students to improve their interest in English learning

from the inside.

Keywords

Interest in Learning, Junior High English, Interest Teaching

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 概念界定

本部分将在收集查阅文献资料的基础上, 对本研究涉及的术语“兴趣”、“学习兴趣”、“英语学习兴趣”进行界定, 以及阐述情感过滤说。根据《英语课程标准》, 基础教育阶段的英语学习的目标是培育对英语的深厚兴趣爱好, 增加他们的信心, 形成良性的教学习惯和高效的教学战略。伴随素质教育的推进, 让学生主动学习英语知识变得越来越重要。正所谓“兴趣是最好的老师”, 兴趣是学习者在知识探究过程中的内驱动力。学生只有在兴趣的支撑下, 才能理解所学知识的内涵, 真正学以致用, 最终提高学习效率与质量, 实现个体的全面发展。作为初中阶段的重点学科之一, 英语教学的改革应该以激发学生的学习兴趣为主要目的, 教师必须及时转换传统教育思想, 采取具有开放性、引导性、趣味性、实践性的教学手段, 让学生享受英语语言输入的过程, 同时在自主输出的过程中发展学科核心素养[1]。

以下是对各种概念的界定:

1) 兴趣

兴趣是指人持续对某种事物的热情。教育家赫尔巴特认为兴趣正是兴趣让人对这个世界充满了热情, 渴求全面彻底地了解和掌握更多存在的事物, 这种情绪能让学习逐渐变得更有意义, 维持学习者学习的持久度, 并为进一步刺激学习者的学习的动机, 对学习者的学习动机有较强的促进作用, 学习动机的形成及强弱来源于学习兴趣[2]。

杜威在《教育中的兴趣和努力》中, 任何一种学习以兴趣为出发点和以具体目标为出发点的学习, 两者体现在学习者身上的学习状态、最终结果是截然不同的[3]。

Hidi 和 Anderson 将兴趣分为情境兴趣和个人兴趣。情境兴趣是一种相对持续时间较短, 且只有当学习者对自己的判断与特定的情境相吻合的情况下才能产生的兴趣, 它通常由一些熟悉的, 能够令学习者产生共鸣, 并对学习者有一定刺激作用的事物或环境引发, 情境兴趣不仅需要投入情感, 也要求注意力集中[4]。

因此, 情境兴趣可以根据学习环境的变化而发生变化, 但个人兴趣则更加深刻, 它源自于个体的内心世界, 更容易受到外部活动和任务的影响。它是一种持续的、稳定的情绪状态, 需要学习者结合自身的知识、情感和经验来激发。虽然个人兴趣与情境兴趣有着密切的联系, 但它们也有着自身的独特性。当处于特定的环境或条件时, 情境兴趣就会被转变成个人兴趣, 而这种兴趣又会根据其内容的不同而有所差异, 从而形成一种复杂的关系[5]。

2) 学习兴趣

从教育心理学的角度来说, 学习兴趣是个人主观的想要对某种知识主动地去进行认识、探究的心理特征, 是一种能持续促进人们不断探索未知的内在力量和情绪状态。

3) 英语学习兴趣

英语学习兴趣会让一个人持续地全心地投入英语学科，以此来获得期待的学习效果和获得自我满足。本文所指的英语学习兴趣是指能够点燃和保持学生在英语教学活动的过程中，主动进行探索、研究的热情，从而获得英语学科知识的心理状态和情绪状态。

4) 情感过滤说

情绪因素对于学习第二语言至关重要。合理运用情感因素，对学习者的第二语言的掌握起了很关键的作用。学习兴趣也是一种情感的体现。

“情感过滤”是一种关于学习者如何处理和理解第二种外部语言的理论，这种理论的基础是“情感过滤”，它将学习者的内心深处的情绪反应称为“情感过滤”。comprehending input 进一步深入探讨了“情感过滤”这一概念，指出它会对学生们的语言能力产生负面影响[6]。

2. 研究设计及分析

编制初中学生英语学习兴趣的调查问卷，这是测量初中学生学习兴趣的测量工具通过测量可以了解当前初中学生英语学习兴趣的现状，以及了解他影响他们学习兴趣的因素。随机选择重庆万州区某初级中学 52 名学生，展开问卷调查和随机访谈。访谈的内容大致是询问他们是否喜欢自己的英语老师以及原因等。发放了 52 份问卷，回收了 52 份，回收率百分百。

把问卷调查等结果录入数据，导入到 SPSS 中，进行数据分析，主要是简单检查了问卷的信度和效度以及对问卷进行了描述性分析。问卷和分析问卷的结果如下：

2.1. 信度分析

由表 1 信度分析可知，个案数百分百有效。说明 52 份样本都可进行进一步分析研究。

由表 2 可靠性统计可知：克隆巴赫 Alpha 值为 0.704，项数为 17。这意味着该研究的信度较高。最后的结果也具有一定参考价值。

Table 1. Reliability analysis table

表 1. 信度分析表

		个案数	%
个案	有效	52	100.0
	排除 a	0	0.0
	总计	52	100.0

a. 基于过程中所有变量的成列删除。

Table 2. Reliability statistics

表 2. 可靠性统计表

克隆巴赫 Alpha	项数
0.704	17

2.2. 效度分析

由表 3 可知，KMO 取样适切性量数为 0.642，说明效度可接受。即调查问卷能充分展现出初中学生

英语学习兴趣以及影响他们英语学习兴趣的因素。

Table 3. Validity analysis table
表 3. 效度分析表

KMO 取样适切性量数。		0.642
巴特利特球形度检验	近似卡方	301.602
	自由度	171
	显著性	0.000

表 4 代表的是提取的公因子解释问卷数据的比例。根据统计结果，我们发现，仅有 7 个公共因素的值超过 1，这意味着这 7 个因素对总体问题的影响程度高达 69.698%。

Table 4. Total variance interpretation table
表 4. 总方差解释表

成分	初始特征值			提取载荷平方和			旋转载荷平方和		
	总计	方差百分比	累积 %	总计	方差百分比	累积 %	总计	方差百分比	累积 %
1	4.617	24.301	24.301	4.617	24.301	24.301	3.351	17.634	17.634
2	2.054	10.813	35.113	2.054	10.813	35.113	2.231	11.743	29.378
3	1.784	9.391	44.505	1.784	9.391	44.505	1.735	9.131	38.508
4	1.379	7.256	51.760	1.379	7.256	51.760	1.547	8.140	46.648
5	1.249	6.575	58.335	1.249	6.575	58.335	1.527	8.036	54.684
6	1.154	6.072	64.407	1.154	6.072	64.407	1.509	7.940	62.625
7	1.005	5.290	69.698	1.005	5.290	69.698	1.344	7.073	69.698
8	0.960	5.054	74.752						
9	0.770	4.054	78.806						
10	0.674	3.545	82.352						
11	0.654	3.440	85.791						
12	0.546	2.871	88.663						
13	0.445	2.343	91.006						
14	0.433	2.281	93.287						
15	0.350	1.844	95.131						
16	0.310	1.630	96.761						
17	0.249	1.311	98.072						
18	0.210	1.108	99.180						
19	0.156	0.820	100.000						

提取方法：主成分分析法。

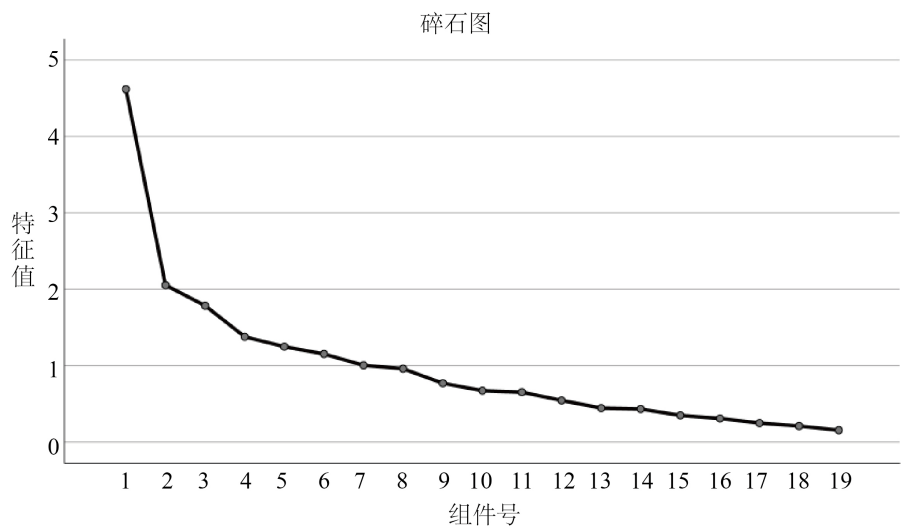


Figure 1. Gravel diagram
图 1. 碎石图

图 1 为输出的碎石图。通过观察上图，我们可以发现，前 7 个因子的特征值显著高于 1，而第 8 个因子的信息量却低于 1，这表明它们无法完全反映 1 道题目的内容，因此我们应该剔除这些多余的因素。

2.3. 描述性统计

统计

() 1、英语成绩:		
个案数	有效	52
	缺失	0

() 1、英语成绩:				
	频率	百分比	有效百分比	累积百分比
有效	a. 90 以上	35	67.3	67.3
	b. 80~90	12	23.1	90.4
	c. 60~80	3	5.8	96.2
	d. 60 以下	2	3.8	100.0
	总计	52	100.0	100.0

问卷调查表回收共有 52 个有效个案，占总数的 100%。其中，有 35 个个案的英语成绩在 90 分以上，占总有效个案数的 67.3%；有 12 个个案的英语成绩在 80~90 分之间，占总有效个案数的 23.1%；有 3 个个案的英语成绩在 60~80 分之间，占总有效个案数的 5.8%；还有 2 个个案的英语成绩在 60 分以下，占总有效个案数的 3.8%。

描述统计

	N	最小值	最大值	均值	标准偏差
() 2、你喜欢学英语吗？为什么？	52	1	4	2.06	0.802
() 3、你学习英语的主要动力是什么？	52	1	4	1.79	0.667
() 4、你认为影响你英语学习兴趣的主要原因是什么？	52	1	3	1.71	0.871
有效个案数(成列)	52				

在第一个问题中，共有 52 个有效个案，最小值为 1，最大值为 4，均值为 2.06，标准偏差为 0.802。最小值 1 代表的是非常喜欢，最大值 4 代表的是不喜欢。均值 2 是喜欢，说明大多数学生对于英语的学习兴趣还是可以的，但是仍有三分之一的学生英语不及格，这就是后续值得思考的问题。

在第二个问题中，共有 52 个有效个案，最小值为 1，最大值为 4，均值为 1.79，标准偏差为 0.667。最小值 1 代表个人兴趣，最大值 4 代表家长老师意志。均值 1.7 更接近于数值 2，代表的是考学需要。这表明，学生们对于英语学习的兴趣是短暂的求学需要，极具功利性。

在第三个问题中，共有 52 个有效个案，最小值为 1，最大值为 3，均值为 1.71，标准偏差为 0.871。最小值 1 代表的是个人原因，最大值 3 代表的是课程内容本身，均值 1.73 更接近于 2，代表的是教师原因，这说明教师如何教授英语，很大程度上决定了学生对于英语学习的兴趣，那作为老师，我们就要想法设法提升自己的教学技术，丰富自己的教学方式等，帮助学生建立对于英语学习持久深刻的内在强大兴趣。

() 14 你认为现在英语教学主要存在什么问题？

	频率	百分比	有效百分比	累积百分比
a 教师水平有限	2	3.8	3.8	3.8
b 学生自身问题(比如基础差，兴趣低等)	38	73.1	73.1	76.9
有效 c 教学模式呆板	5	9.6	9.6	86.5
d 教学与实践脱离	7	13.5	13.5	100.0
总计	52	100.0	100.0	

在这项研究中，发现了 5 个有效的个案，其中，一些人认为学习英语的主要障碍在于教师的能力不足，这占了总有效个案的 3.8%。另外，有 38 个个案认为学生的基础知识不足或兴趣不高是导致学习困难的主要原因，这占了总有效个案的 73.1%。占据了问卷结果的绝大部分，说明英语教学，应该从帮助学生建立内在强大的学习兴趣和帮助学生一步一步打好基础，让他们轻松快乐的学习，对于基础不是很好的学生，也要采取鼓励的方式，帮助学生克服畏难情绪。此外，还有 5 个个案认为教学模式过于死板，这也占了总有效个案的 9.6%。最后，还有 7 个个案认为教学与实践脱节，这也是导致学习困难的主要原因之一。13.5%的案例被认定为有效的。

() 15 你喜欢老师用什么方式教课？

		频率	百分比	有效百分比	累积百分比
有效	a 主要使用英语	8	15.4	15.4	15.4
	b 主要使用汉语解释	1	1.9	1.9	17.3
	c 中英结合	43	82.7	82.7	100.0
	总计	52	100.0	100.0	

共有 52 个有效个案，其中，有超过半数多的人喜欢老师用中英结合的方式教课。由此，我们可以采取中英结合的方式来教学，既满足了高层次学生想提升口语的需求，也满足底子稍弱的学生听不懂的需求。

性别：*()13 你学习英语的方法是：交叉表

		a. 以自学为主	b. 以教师讲解为主	c. 老师讲解与自学相结合	d. 有随意性	
性别：	a. 男	0	8	14	1	23
	b. 女	2	11	15	1	29
	总计	2	19	29	2	52

从表格中可以看出，男性和女性在学习英语的方法上存在差异。具体来说，男性更倾向于以自学为主，而女性则更倾向于老师讲解与自学相结合。总的来看，不管男生女生，都是需要老师的讲解，那老师如何讲解知识，也是极大影响学生对于英语学习的兴趣，以及是否激发学生内在深层次的英语学习兴趣。

() 5. 你认为哪些措施可以有效激发学生的学习英语兴趣？

(a 使用多媒体等教学手段)

		频率	百分比	有效百分比	累积百分比
有效	未选中	22	42.3	42.3	42.3
	选中	30	57.7	57.7	100.0
	总计	52	100.0	100.0	

() 5. 你认为哪些措施可以有效激发学生的学习英语兴趣？

(b 开展英语课外活动)

		频率	百分比	有效百分比	累积百分比
有效	未选中	23	44.2	44.2	44.2
	选中	29	55.8	55.8	100.0
	总计	52	100.0	100.0	

() 5. 你认为哪些措施可以有效激发学生的学习英语兴趣？

(c 教师多鼓励帮助)

		频率	百分比	有效百分比	累积百分比
有效	未选中	30	57.7	57.7	57.7
	选中	22	42.3	42.3	100.0
	总计	52	100.0	100.0	

() 5. 你认为哪些措施可以有效激发学生的学习英语兴趣?
(d 强调英语学习的重要性)

		频率	百分比	有效百分比	累积百分比
有效	未选中	30	57.7	57.7	57.7
	选中	22	42.3	42.3	100.0
	总计	52	100.0	100.0	

() 5. 你认为哪些措施可以有效激发学生的学习英语兴趣? (其它措施)

		频率	百分比	有效百分比	累积百分比
有效	未选中	52	100.0	100.0	100.0

根据这些数据，我们可以看出，30 个学生认为使用多媒体工具和进行课外活动能够有效地提高他们的学习兴趣。该问题的分析，表明了学生对于英语学习的期望，那作为老师，看到学生的期望，就要做相应的措施来帮助学习，激发学生们内在的不竭动力。

综上，可知学生对于英语学习的方法和手段还是有一定期望值在里面的，那作为老师，我们应该如何帮助学生提高英语学习兴趣，内化为持久的动力，这是一个值得思考的问题。

3. 对策

为了激发学生内在的深层次对英语学习的兴趣，笔者查阅和总结相关文献，得到如下建议。英语作为一门第二语言课程，想要达到预期教学指标，落实学生学习兴趣培养是最紧要的教学任务。然而就初中英语教改实施来看，鉴于教学资源、教学方法滞后等弊病，学生学习兴趣发展所面临的阻力是非常大的。为此，教师应当明晰当前初中英语教学中学生学习兴趣的培育难点，在教学手段优化上多角度融入趣味元素，带领学生领略语言世界的精彩和魅力，从而助推学生自发、自主地研习语言知识技能，高效地培养学生的英语探究兴趣[7]。

3.1. 利用多媒体进行教学

通过问卷调查结果可知，许多学生都想要让他们的课堂教学更加丰富。这就要求我们的教师们应该摒弃传统的单一的课堂教学模式，走向更具生命力的课堂教学。为了实现这一目标，我们应该充分发挥科技的优势，把它们应用到课堂教学上，让它们成为我们的一部分。通过使用多媒体工具，老师能够大幅改变传统的授课方法，增强学生的积极性和主动，营造出一个适合他们的教学氛围。这不仅能够提高课堂的效果，还能增强他们的自信，激发他们对教学的热情。教师采用多媒体教学可以很好地丰富课堂的教学形式，提高学生的课堂参与度，很好地活跃课堂氛围，为学生创造更良好的学习环境，帮助学生提高课堂的效率，进而提升学生的自信心，进而提升学生的学习英语的兴趣[8]。当老师讲述 9 年级 Unit 5

What are the shirts made of? Section B 的内容时, 我们可以通过观看街头采访来展示外国人对中国商品的看法。这不仅能够帮助我们回顾这个课程的关键词 **be made of**, 还能够让我们更好地理解中国商品的优点, 增强我们的国家自豪感。最后再升华, 让中国制造变为中国创造, 启发学生创造性思维, 激发他们深层次的学习兴趣。

3.2. 开展多样化课外活动

教师在教授初中学生学习英语时, 要把握好此阶段学生的心理特点, 因材施教。初中生通常拥有旺盛的好奇心、探索精神和反抗精神, 而这些特质使其难免会让学生对于英语学习感到疲惫。为了帮助这些孩子更快地掌握所接受的新语言知识, 老师应该采取多种方式进行多样化的教育, 包括兴趣导向和实践性的培养。通过实际操作, 我们能够帮助孩子们感受到学习英语的快乐, 并且帮助他们在初级阶段就能够完成我们所设定的教育目标。比如说, 老师们可以通过建立一个有益的英语角来营造一个轻松愉悦、充满活力的学习环境, 从而帮助孩子们提高他们的语言能力。虽然每个人都拥有潜在的潜力, 但我们仍然建议让每个人都参与到课堂上, 并与老师交流, 这样才能更好地培养自己的语言表达能力。另外, 老师也需要根据课程内容, 丰富课堂内容, 让每个人都感到兴奋。例如, 流行的话题、精彩的故事、以及深刻的历史文献[4]。

3.3. 多鼓励帮助学生

教师作为领路者, 教师还要帮助学生设立适宜个体的学习目标, 并帮助其发现适合的学习方法和途径; 更要协助和指引学生找到自己的学习类型和学习节奏, 培养终身学习的能力, 提高学习效率; 要运用多元智能理论, 促进每一位学生的发展, 特别关注学困生, 尽量为他们降低语言实践的门槛。在课堂中适当调节学生主动性, 尊重理解学生的选择, 及时的以多种评价方式来帮助学生保持学习积极性和热情, 鼓励学生参加一些课外活动和需要锻炼自己的语言能力和胆识的活动, 关注学生的全面发展。教师在组织教学活动的整个过程中, 都应以积极的心态看待学生的表现, 以评价促进学生的成长, 给予学生充分的肯定、欣赏以及鼓励, 将自身积极的情绪传达到学生中, 促进学生的积极反馈, 共同创造愉快、轻松、人人尝试的教学氛围。学生在教师一步步的引导下放下焦虑、恐惧和不自信, 融入到轻松的学习环境中, 努力用英语处理问题、解决问题, 不断犯错也不断通过教师、同伴和自我的纠正, 来帮助和激励学生在错误中学习和成长, 不断地从一点一滴学业进步的满足开始体验成功, 到对满足教师对学生更高的期待, 乃至到满足自己对自己的期待[9]。

3.4. 激发学生深层次的、长久的英语学习兴趣

学生对于英语的学习兴趣主要是由于考学、老师家长要求等不得已的原因, 很少有学生从内心深处真正的热爱英语, 对英语感兴趣。确实, 作为非母语, 英语的学习本身就比较困难。那作为教师, 我们就要思考如何帮助学生形成持久深刻的英语学习兴趣。通过使用故事教学法, 教师可以让课堂氛围更加生动、有趣, 帮助学生更好地理解和应用英语学科知识。这种方法能够让学生在在学习过程中感受到快乐, 并增强他们对学习、探究和应用的兴趣。问卷中还有一个比较明显的问题就是学生觉得英语学起来记忆困难, 虽然遗忘是一直在发生的, 但是还有一个重要原因是学生课下并没有实际运用所学知识, 更不用说他们会用学到的英语句型单词来交流, 那作为教师, 我们就要为学生创设情境。所以, 在初中英语教学中我们可以采用故事教学法来巩固我们学到的语言知识。例如, 英语教师在教学八年级上册 Unit 6 Section B 部分时, 可以让学生分别扮演 Jeff Green、Huang Lei、Mary Smith 来向班上同学分享, 自己眼中的好朋友, 与此同时, 教师要引导学生用一些学过的句型来巩固新旧知。这样, 既让学生对文章内

容把握深刻,又对其中的语言知识融会贯通,还培养了学生的概括能力、理解能力、表达能力,多方面发展了学生的学习能力。长此以往,学生对英语学习兴趣便如潺潺流水,延绵不绝。

随着新的课程标准的实施,老师们需要更多地利用这些标准来提高学生的学习热情。他们需要创建一个宽松、融洽的环境,让所有人都有机会去体验英语的乐趣,并且不断提升他们的综合素质。

参考文献

- [1] 林毅. 初中英语教学中学生学习兴趣的激发与培养[J]. 启迪与智慧(上), 2023(8): 89-91.
- [2] 赵燕喃. 教师情感对小学生英语学习兴趣的影响[D]: [硕士学位论文]. 西安: 西安外国语大学, 2018.
- [3] 郭舒宏. 浅谈如何激发学生学习兴趣, 提高初中英语教学效率[J]. 科教文汇(中旬刊), 2014(35): 173-174.
- [4] Goetz, T., Lüdtke, O., Net, U.E., et al. (2013) Characteristics of Teaching and Students' Emotions in the Classroom: Investigating Differences across Domains. *Contemporary Educational Psychology*, **38**, 383-394.
<https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2013.08.001>
- [5] 李诚忠. 教育辞典[M]. 哈尔滨: 黑龙江科学技术出版社, 1989.
- [6] Krashen, S. (1981) *Second Language Acquisition and Second Language Learning*. Pergamon, Oxford.
- [7] 刘淑芝. 初中英语教学中学生学习兴趣的培养策略[J]. 学周刊, 2022(31): 124-126.
- [8] 郭佳. 初中英语学习兴趣的有效激发策略探究[J]. 读与写, 2021, 18(23): 110.
- [9] 战俐华. 基于情感过滤说的初中英语学习者情感系统调控策略研究[D]: [硕士学位论文]. 烟台: 鲁东大学, 2013.