

学前儿童语言教育培训现状调查

张 聪

上海工商职业技术学院珠宝与艺术设计学院, 上海

收稿日期: 2024年3月7日; 录用日期: 2024年4月5日; 发布日期: 2024年4月12日

摘 要

如今社会, 经济发展较为迅速, 人们之间的交往也逐渐地频繁, 语言交往能力的重要性明显增加。当今许多幼儿的语言发展水平却不容乐观, 不少的教育者把幼儿的语言发展能力误以为单纯的是“识字教育”。在现代的社会中, 不仅要求每个人都会讲普通话, 更要具备语言的说话能力, 而且这种能力就是要从小培养, 使幼儿学会用表情、动作与周围人交往, 学会用语言表达自己想要做的事情。本研究通过问卷法和访谈法调查大连市某幼儿园学前儿童参加校外语言教育培训的现状。研究发现家长通过名气来给孩子选择培训机构; 让幼儿参加语言教育培训多数是为了弥补语言教育不足、让孩子变得多才多艺; 期望参加语言教育培训后能够促进社会交往能力。而语言教育培训机构存在的问题主要集中在依旧以写作作为主要培训项目, 并且授课形式为直接授课和操作练习为主; 培训时间过长, 并没有遵循幼儿的身心发展特点。

关键词

学前儿童, 语言教育, 教育培训

A Survey on the Status Quo of Language Education and Training for Preschool Children

Cong Zhang

Jewelry and Art Design College of Shanghai Industrial and Commercial Polytechnic, Shanghai

Received: Mar. 7th, 2024; accepted: Apr. 5th, 2024; published: Apr. 12th, 2024

Abstract

Nowadays, the economy is developing more rapidly, and the communication between people is

becoming more and more frequent, and the importance of language communication ability is obviously increased. In modern society, it is not only required for everyone to speak Mandarin, but also to have the ability to speak language. This ability should be cultivated from an early age, so that young children can learn to communicate with people around them through facial expressions and movements, and learn to express themselves in language. This study investigated the status quo of language education training for preschool children in a kindergarten in Dalian city by questionnaire and interview method. Studies have found that parents choose training institutions for their children through reputation. Parents send their children to participate in the language education training mostly to make up for the lack of language education, so that children can become versatile. Parents expected that participating in language education training can promote social communication skills. However, the problems of education training institutions mainly exist in the following areas. First, writing still constitutes the main training program. Second, direct instruction is the primary teaching form. Third, the training time is too long, and does not follow the child's physical and mental development characteristics.

Keywords

Preschool Children, Language Education, Education and Training

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

语言是幼儿学习与发展的基本前提。人们通过语言表达思想、交流情感[1]。同样是一种思想、一种观点，往往因为不同的语言表达产生不同的意思，这就取决于一个人对语言交往能力的掌握程度。

语言能够培养孩子阅读的兴趣[2]。兴趣是儿童学习的起点，没有兴趣，阅读就会成为一件痛苦的事情，学龄前是培养孩子阅读兴趣和阅读能力的关键阶段。

华东师范大学教授张明红认为，幼儿语言教育有广义和狭义之分。宏观上的幼儿语言教育就是把0~6岁学龄前幼儿所有的语言获得和学习现象、规律以及训练与我们的教育作为主要研究的对象，也是对0~6岁幼儿加强听、说、读、写的训练的教育[3]。微观上的幼儿语言教育指的是只把3~6岁儿童在幼儿园掌握母语口语的过程，特别是把3~6岁幼儿早期掌握母语的听说训练和教育作为主要研究的对象，对3~6岁幼儿加强口语听说训练的教育[4]。而本研究侧重宏观上的幼儿语言教育。

由于国内外对于学前儿童语言教育培训的理论研究并不多，对于学前儿童语言教育培训的核心概念界定研究更是较少。通过对国内外文献的梳理，本研究采用华东师范大学教授张明红对幼儿语言教育的界定，以及王晓明对校外培训市场的界定。两位学者分别对幼儿语言教育和校外培训市场的概念界定较为全面，并且对本论文的研究有重要借鉴价值。因此，幼儿语言教育概念界定为：3~6岁学前儿童的所有语言获得和学习现象、规律以及训练与教育作为主要研究的对象，对3~6岁儿童加强听、说、读、写的训练的教育；校外培训市场概念界定为：国民教育序列以外的，以非学历教育为主，是市场化运作并盈利的，学前儿童在幼儿园内外接受的兴趣班或者培训，由国家机构以外的社会组织或者个人，利用非国家财政性经费，面向社会举办的各种培训活动。

2. 学前儿童语言教育培训现状

通过问卷调查和访谈法的研究方法，本问卷主要对辽宁省大连市某幼儿园随机选取小、中、大班各

两个班级约 110 名幼儿家长进行问卷调查，其中有效问卷为 102 份。主要了解学前儿童语言教育培训现状以及可能存在问题，并给予相应的建议。从问卷发放的范围和回收数量来看，基本上能够反映当前家长在为学前儿童选择语言教育培训班的一般状况。

2.1. 问卷法

问卷调查法是一种有目的、有计划、系统地搜集有关研究对象现实状况或历史状况的材料的方法[5]。根据研究通过问卷来了解学前儿童语言教育培训机构的现状。

本研究的问卷改编于刘瑶的《重庆市主城区学前儿童语言教育培训现状调查问卷》。

问卷主要分为五个部分：第一部分是家长的基本信息。第二部分是家长对幼儿语言教育的认识。第三部分是家长对语言教育培训机构的选择情况(家长选择语言教育培训的原因、依据以及期望)。第四部分是语言教育培训机构现状(语言教育培训机构的项目、形式、收费以及时间)。第五部分是家长对幼儿参加语言教育机构的评价以及幼儿自身对语言教育机构的评价。102 名幼儿家长被试的特征见表 1~7。被试家长的年龄主要分布在 20 岁~30 岁；其中事业单位的 20 人，企业 30 人，个体 26 人，其他 26 人；目前对孩子负主要教养责任的父母亲有 80 人，其他有 14 人。

2.2. 访谈法

从问卷调查的对象中随机选取 10 位幼儿家长进行访谈，目的是进一步了解家长选择语言教育培训的原因；家长对语言教育培训机构的评价；幼儿参加语言教育培训的困难以及对教育培训的建议。

3. 结果与分析

3.1. 家长对幼儿语言教育的认识

通过调查发现幼儿家长认识到幼儿园语言教育的重要性，但是对每个年龄阶段幼儿语言学习的特点不太了解。

Table 1. Parents' understanding of early childhood language education

表 1. 家长对幼儿语言教育的认识

问题	选项	人数	百分比(%)
您了解孩子每个年龄阶段语言学习的特点吗？	① 非常了解	7	13.73
	② 比较了解	17	33.33
	③ 略有了解	22	43.14
	④ 很不了解	5	9.8
您认为幼儿园中的语言教育重要吗？	① 非常重要	35	68.63
	② 重要	15	29.41
	③ 不重要	1	1.96
	④ 不确定	0	0
孩子所在幼儿园的语言教育情况，您了解吗？	① 非常了解	12	23.53
	② 略有了解	23	45.1
	③ 不确定	13	25.49
	④ 很不了解	3	5.88

如表 1 所示, 总体上大部分家长意识到幼儿园中语言教育的重要性, 但仍有小部分家长对孩子的每个年龄阶段语言学习的特点和孩子所在幼儿园的语言教育情况还是很了解, 有 98% 的家长都认为幼儿园中的语言教育很重要, 但他们不是很清楚语言教育的特点, 超过了一半的家长不太了解孩子每个年龄阶段语言学习的特点, 将近 30% 家长不了解孩子所在幼儿园的语言教育情况。说明家长对学前语言教育的认识还是比较淡薄的, 不是很全面, 可以说还没有深入了解。在对家长进行提问孩子是否有必要参加语言教育培训时, 家长回答说有必要给孩子报语言教育培训班, 因为自己工作忙, 也不是十分了解幼儿园的语言教育情况, 而且自己也不了解孩子的每个年龄段的发展特点, 让孩子参加语言教育培训班能够促进语言发展, 因此觉得语言教育很重要。

3.2. 家长对语言教育培训机构的选择情况

从表 2 中可以明显的看出, 家长选择语言教育机构的时候还是有原因的, 大多数家长的选择是比较科学的, 都是基于幼儿自身的语言发展水平, 为了提高幼儿语言发展、弥补幼儿语言教育的不足才去合理的选择教育机构。但他们都是从名声、服务态度、其他家长推荐来考虑, 为幼儿选择语言教育机构, 可见很少有家长会自己实地去考察语言教育培训机构的培训效果。家长的观念越来越科学, 不仅仅局限于知识的学习, 更重要的是促进幼儿的社会交往, 家长希望获得同伴友谊和希望得到教师的认可只占了 8%, 而促进社会交往能力超过一半, 可以看出家长对孩子社会交往能力的还是很重视的。在访谈中, 有家长提到有必要对幼儿进行语言教育培训, 无论如何, 应该让孩子参加语言教育培训班, 参加语言教育培训意味着能够促进语言的发展, 从而也能够激发幼儿的兴趣, 认为对孩子进行语言教育培训对幼儿以后的语言发展有很大帮助, 会弥补幼儿语言的不足, 进而培养语言表达能力。在语言教育培训机构的选择方面, 是通过其他家长推荐的, 毕竟觉得靠谱一点, 自己并没有实地考察, 也不是十分了解。

Table 2. Parents' choice of language education and training institutions

表 2. 家长对语言教育培训机构的选择情况

问题	选项	人数	百分比(%)
您为什么会选择语言教育机构?	① 弥补语言教育不足	24	23.53
	② 激发幼儿兴趣	56	54.9
	③ 多才多艺	22	21.57
	④ 从众心理	0	0
您根据什么来给孩子选择语言教育机构?	① 名声比较好	16	31.37
	② 服务态度较好	17	33.33
	③ 培训效果	4	7.84
	④ 其他家长推荐	14	27.45
您为幼儿选择语言教育培训的期望是什么?	① 学到知识	16	31.37
	② 促进社会交往能力	31	60.78
	③ 得到教师认可	2	3.92
	④ 获得同伴友谊	2	3.92

3.3. 参加语言培训的项目

见表 3, 在幼儿参加的语言教育培训项目表中可以看出诗歌、故事、戏剧和拼音识字、看图说话的

比例最高达到 29.41%；其次是朗诵、演讲占比 23.53%；阅读与写作占比 17.65%。可以看出，阅读与写作也渐渐受到了家长们的重视。

Table 3. Programs of language education training for children

表 3. 幼儿参加语言教育培训的项目

培训项目	人数	百分比(%)
诗歌、故事、戏剧	30	29.41
朗诵、演讲	24	23.53
拼音识字、看图说话	30	29.41
阅读与写作	18	17.65

3.4. 参加语言教育培训的形式

由于幼儿的身心发展规律的特点，导致了他们学习的方式的不同[6]。身体上的发育还不够完善，接受能力的有限以及接收方式也不同，在这个时期，对他们来说游戏的教育活动是最佳的方式。

从表 4 中可以看出，只有接近 40%的培训机构是以游戏为主，但采用直接授课和操作练习的方式仍占到 47%，而直接授课这种传统的方式出现在幼儿身上，不符合幼儿的身心发展特点。在访谈中，家长说道曾经问过孩子为什么喜欢教育机构，孩子说到因为语言教育培训机构上课的时候有很多玩的东西，也就是以游戏形式来上课，因此孩子喜欢自己语言机构，每次到语言教育机构，先跑过去跟老师们抱一抱，这就是孩子喜欢机构的一点表现吧。

Table 4. Forms of language education training for children

表 4. 幼儿参加语言教育培训的形式

培训形式	人数	百分比(%)
直接授课	34	33.33
做中学	14	13.73
操作练习	14	13.73
游戏形式	40	39.22

3.5. 所在机构月收费标准

从表 5 的调查发现，语言教育培训机构收费大多数在 2000 元以上，占了将近 80%，收费标准在 2000 以下的仅有将近 20%。通过有关资料数据分析，大连市年人均消费支出 25,824 元，月人均消费支出是 2152，说明语言教育培训机构收费不合理，不符合当地的家庭消费水平。

Table 5. Fees charged by children's institutions

表 5. 幼儿所在机构收费标准

标准	人数	百分比(%)
1000 元以下	12	11.76
1000~2000 元	10	9.8
2000~3000 元	46	45.1
3000 元以上	34	33.33

3.6. 每周参加教育培训的时长

培训机构的时间过长，幼儿的注意力无法集中那长久的时间，这势必会不益于幼儿身心发展。从表 6 中可以看出有 90% 左右的孩子每周参加教育培训的时长是 2 小时以内，但培训时长在 2 小时以上的仍有 10%。《幼儿园教学大纲》指出小班幼儿上课时长为 10~15 分钟，中班上课时长为 20~25 分钟，大班上课时长为 30~35 分钟，可以看出大部分语言教育培训机构的培训时长是不合理的。

Table 6. Time of weekly educational training for children

表 6. 幼儿每周参加教育培训的时长

时长	人数	百分比(%)
不足 1 小时	22	21.57
1~1.5 小时	46	45.1
1.5~2 小时	22	21.57
2 小时以上	12	11.76

3.7. 家长以及幼儿对目前的教育培训机构的评价

根据了解家长对孩子目前的语言教育培训机构的评价，看家长选择语言教育机构的种类是否合理以及对孩子的语言发展是否受到了影响，以及通过调查孩子对自己所在机构的满意度，看是否有影响到语言发展。从表 7 中可以看出，有高达 70.59% 的家长对孩子目前的语言教育机构基本满意，有 19.61% 的家长非常的满意，而且有 7.84% 的家长对目前选择的语言教育培训机构不太满意，甚至有 1.96% 的家长很不满意。孩子对自所在机构还是比较喜欢的，非常喜欢的占了 21.57%，有 58.82% 的孩子喜欢，而且还有 19.61% 的孩子不太确定。

Table 7. Parents' and children's evaluations of current education and training institutions

表 7. 家长以及幼儿对目前的教育培训机构的评价

问题	选项	人数	百分比(%)
家长对目前的教育培训机构的的评价	① 非常满意	20	19.61
	② 基本满意	72	70.59
	③ 不太满意	8	7.84
	④ 很不满意	2	1.96
幼儿对目前的教育培训机构的的评价	① 非常喜欢	22	21.57
	② 喜欢	60	58.82
	③ 不太确定	20	19.61
	④ 根本不喜欢	0	0

由此可见，家长大部分会选择自己喜欢的教育机构发展幼儿的语言水平，而不满意的家长仍有出现。通过访谈得出，很多家长还是很重视幼儿的语言发展，对自己所选择的语言教育机构还是很满意的，对语言教育培训机构教师的教学水平还是认可的，孩子在机构能够学到有用的东西，认为机构的氛围还是挺浓的，服务态度好；机构干净整洁，环境优雅，硬件设备很好；教师也比较有才艺，能够吸引住幼儿，教育比较有特色，课堂气氛活跃，教师很有耐心和爱心，教师资质比较高。少部分家长认为语言教育培

训机构师资力量薄弱，不能够满足他们的需求，因此才会再次选择语言教育培训机构。

4. 学前儿童语言教育培训存在的问题

随着社会的进步，教育体制的不断改革，越来越多的人重视教育的发展，就在目前，学前儿童教育得到了各界的重视，家长对幼儿的要求越来越高，有的家长希望除了在幼儿园以外，幼儿的语言教育水平也能得到提高，因此会给他们送到语言教育培训机构，还有的家长由于自身工作繁忙，对幼儿语言教育的发展又不是很了解，因此会选择语言教育培训机构促进幼儿语言发展，而通过调查，家长在选择语言教育培训机构时，出现以下几点问题。

4.1. 选择语言教育机构比较盲目，忽视幼儿的发展需求

在为孩子选择语言教育培训机构的时候大部分家长只考虑语言教育机构服务态度较好的和名声比较好的，或者是其他家长推荐的，也有的家长按照自己的意愿送孩子们去语言教育培训机构，并没有对语言培训机构实地的考察。家长应该提前考察语言教育机构，包括师资力量、教学水平、机构环境等，带孩子提前预约试听一节课，看看教师能否根据孩子的实际情况进行教学，看孩子喜不喜欢教师的上课方法，不要盲从，应该遵循学前儿童语言发展的特点，遵循幼儿的需求，根据幼儿身心发展规律对幼儿进行引导，因材施教。

由于家长对学前儿童语言教育培训机构需求比较大，因此语言教育培训机构应加强自身的管理，不断提高机构教师的资质以及加强培训，提高教师的专业素质，幼儿教师应该具备专业的知识，并不是说机构里的教师就是整天哄哄孩子，应该用我们学过的专业知识促进幼儿的健康快乐成长，因材施教，多方面促进幼儿的发展，得到家长的认可。首先是对教育培训课程来说，应该考虑到教育的对象是幼儿，因此课程的选择应该符合幼儿的年龄特点以及身心发展特点。

4.2. 课程内容和形式不符合幼儿的发展规律

《幼儿园管理条例》规定幼儿园的基本活动形式应该以游戏为主，不能违背幼儿的身心健康，有相关规定也提出，校外的语言教育培训机构应该以游戏为基本活动形式[7]。本研究调查中，学前儿童语言教育培训机构有将近一半的机构是以直接授课和操作练习的形式来对幼儿进行培训教育，完全违背了幼儿教育规律。幼儿在进入小学之前不应该对他们进行写作等文化课内容，从调查中可以看出，阅读和写作渐渐受到了家长的重视，而写作不适合学龄前儿童。3~6岁这一年龄段应该是孩子“玩”的年纪，应该以游戏为主。

因此，学前儿童语言教育培训机构应该转变教学方式，不能继续使用传统的方式对他们进行知识的灌输，而是要利用游戏为主的活动让幼儿更好的学习，有效的提升幼儿的参与度和积极性。

4.3. 参加培训时间过长，违背幼儿的发展规律

由于幼儿的注意时间比较短，爱玩好动是幼儿的特点，学前儿童语言教育培训机构一次课两小时左右，超过了幼儿的集中时间。过早、过长时间的进行语言教育培训，都很容易让幼儿失去学习的兴趣、探索的乐趣，有可能适得其反。

因此，语言教育机构安排课程时间上应该根据孩子的特点来进行培训，需要家长理性的对待幼儿的语言教育培训。

4.4. 部分机构收费标准不合理

由于越来越多的家长对语言教育培训机构的需求，市场上出现了少数以利益为主的语言教育培训机构

构，有的人趁着这个机会鱼龙混杂的也开启了语言教育机构，而他们并不了解语言教育培训机构到底是要做什么的，导致家长在选择语言教育机构的时候无从下手，不知道哪个是真正的机构。语言教育培训机构在利益前提下，扩大规模、大量招生，没有考虑到个别幼儿，他们只为了赚钱，不管教育质量的好坏。但大多数语言教育培训机构为了更好的赢得家长的认可，调整价格来吸引家长，因此也有不到 1000 块钱的语言教育机构。

5. 学前儿童语言教育培训建议

5.1. 政府加强语言教育机构的管理

目前已经有相关的法律法规制止违法的语言教育培训机构出现，但仍有小部分违法语言教育机构趁机而入，因此政府要加强管理，健全教育体制，在各个方面提高教育机构标准，从环境、教师资质、教育资源、收费标准等严格检查。

从调查中发现，部分机构上课形式依旧是单调的直接授课为主，违背了幼儿的身心发展规律，学前教育阶段孩子的身心发展不是很完善，提前以授课为主幼儿有可能产生厌学心理，因此应该以游戏为主。

5.2. 幼儿园应该重视幼儿的语言教育

第一，提高教师自身的语言水平。教师自身的语言发展对幼儿语言教育的开展有直接影响，如果教师语言水平不高，表达能力不是很清楚，就很难对幼儿进行良好的语言教育。首先，应从幼儿园入手，可以对教师进行相关培训，提高教师的语言发展水平，丰富语言教育方面的知识。其次，教师自身也要重视自己的语言发展，只有能够将古板的话说的比较幽默，才能跟家长良好的沟通。最后，还要将自身语言发展融入到日常生活并转化为有形的语言教育，做到知行统一。

第二，提高幼儿园对语言教育的重视。幼儿园是幼儿语言教育的重要场所，应该多开设一些语言教育的课程，并通过绘本课程提高幼儿的语言水平[8]。

第三，创设良好的语言教育环境。一个好的环境能够在潜移默化中对幼儿产生巨大影响。幼儿园可以在教学活动中加入绘本故事进行授课。

第四，开展多种形式的语言教育活动。创设有趣的情境开展主题语言教育活动。创设有趣的情境以及一系列的活动，让幼儿去体验、感受，渗透语言教育以及一系列的活动。还可以把语言教育渗透在一日生活中。

5.3. 家庭中树立良好的语言教育环境

重视榜样示范作用。家长在日常生活中的言行举止，都是孩子学习与模仿的榜样，起着潜移默化的作用。外国公益短片《Children See, Children Do》(译名：《所见即所为》)就反映了父母言传身教的重要性，片中的家长酗酒、抽烟、使用暴力，身旁的小孩也模仿做同样的事，反映家长的日常行为都在无形中影响着孩子的一切[9]。所以说父母是孩子最好的榜样，在孩子的教育过程中发挥重要作用。幼儿的很多语言行为都来源于他的家庭，所以家长应该注意自身的语言，在此过程中幼儿慢慢的感受语言的力量，长此以往孩子们也会形成良好的交际习惯。

6. 结论

在本次调查研究中，我们发现当前幼儿语言教育现状及存在的一些问题。大部分幼儿家长对幼儿语言教育意识较好；都认识到语言教育的重要性，但理解得还不够深入、全面；能够很好地参加幼儿语言

教育培训机构，但仍然有少数家长不会合理地选择语言教育机构；大部分家长让幼儿参加语言教育培训的原因是激发幼儿的兴趣，家长对参加语言教育培训的幼儿期望倾向于提高幼儿社会交往能力，获得知识。但幼儿参加语言教育培训的时间过长，大部分都是一小时以上，不符合幼儿的身心发展规律；家长对幼儿所在的教育培训机构的态度和孩子喜欢教育机构的程度成正比。

但就目前来看，幼儿语言教育培训在理论和方法上都有待进一步的研究，需要专业的研究团队建立和完善相关体系。幼儿语言教育培训是一项艰巨而漫长的教育工程，目前学前儿童语言教育培训机构所存在的问题不是小问题，需要家庭、幼儿园和社会的共同努力，去挖掘孩子的兴趣。

参考文献

- [1] 王巍, 李艳. 对当前语言培训行业的调查与思考[J]. 语言文字运用, 2012, 13(3): 32-33.
- [2] 张明红. 学前儿童语言教育与活动指导[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2006.
- [3] 王晓明. 中小学校外培训市场分析与探究[D]: [硕士学位论文]. 成都: 西南交通大学, 2005.
- [4] 张明红. 学前儿童语言教育研究展望[J]. 幼儿教育, 2001, 13(1): 5-9.
- [5] 周兢. 关于我国幼儿园语言教育改革的思考[J]. 幼儿教育, 1994, 13(6): 14-29.
- [6] 隋妍, 单之卉. 语言培训: 从宝贝开始——基于对 861 位家长的调查分析[J]. 特别报道, 2013, 12(6): 2-3.
- [7] 唐露萍. 学前儿童语言教育初探[M]. 贵阳: 贵州出版社, 2002.
- [8] 张秀梅. 浅谈学前儿童的语言教育[J]. 大众文艺, 2010, 15(23): 5-8.
- [9] 王学坚. 论语言发展理论对学前儿童语言教育的启示[J]. 黑龙江教育学院学报, 2014, 33(6): 113-114.