

翻转课堂促进高中英语高效教学的路径研究

许林清, 夏文熠

喀什大学外国语学院, 新疆 喀什

收稿日期: 2024年3月11日; 录用日期: 2024年4月10日; 发布日期: 2024年4月16日

摘要

当前高中英语课堂还普遍存在“一言堂”和“填鸭式”的传统教学模式, 随着时代的发展, 这一传统教学模式不仅阻碍学生发展, 也无法满足社会对人才培养的需要。翻转课堂教学模式是信息技术发展的产物, 主要以建构主义学习理论为核心, 基于课前准备、课堂内化和课后巩固三个阶段实现教学。本文分析了翻转课堂教学模式的四大优势并以高中英语阅读课为例, 结合翻转课堂的基本理念从教师、学生、教学内容和学校四个方面具体阐述促进高中英语高效教学的基本路径, 以为高中英语阅读教学提供建议。

关键词

翻转课堂, 高中英语, 高效教学, 路径研究

A Study on the Path of Adopting Flipped Classroom to Promote Efficient High School English Teaching

Linqing Xu, Wenyi Xia

School of Foreign Languages, Kashi University, Kashi Xinjiang

Received: Mar. 11th, 2024; accepted: Apr. 10th, 2024; published: Apr. 16th, 2024

Abstract

At present, the traditional teaching mode of “One-Word Classroom” and “Spoon Feeding” is still prevalent in senior high school English classroom. With the development of the times, this traditional teaching mode not only hinders students' development, but also fails to meet the needs of the society for talent training. The flipped classroom is the product of information technology. It mainly takes the constructivist learning theory as the core, and realizes teaching based on the

three stages of pre-class preparation, classroom internalization and after-class consolidation. This paper analyzes the four advantages of the flipped classroom and takes senior high school English reading class as an example. Combined with the basic concept of the flipped classroom, this paper expounds the basic path to promote efficient English teaching in senior high school from four aspects: teachers, students, teaching content and schools, in order to provide suggestions for senior high school English reading teaching.

Keywords

Flipped Classroom, High School English, Efficient Teaching, Path Research

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着时代不断前进, 经济社会发展对人才培养和教育教学提出了越来越多的新要求。传统高中英语教学对人才的培养难以和新时代的发展节奏同频而行。《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》指出教师应在利用传统的教学手段和教学资源的同时, 发挥现代教育技术对教与学的支持和服务功能, 引导学生开展主动、个性化的探究活动, 实现深度学习。此外, 普通高中英语课程倡导指向学科核心素养发展的英语学习活动观和自主学习、合作学习、探究学习等学习方式。因此, 借助大数据平台等现代信息技术改变教师传统的教学方式和学生的学习方式是新时代高中英语教学的应有之义[1]。翻转课堂教学模式以现代信息技术为依托, 通过线上教学和线下教学相结合来完成教学, 能够激发学生学习的内在动机, 促进自主学习, 提高学习效率, 符合新课标对当前高中英语教学的要求, 也符合以人为本的现代教育教学理念。

2. 翻转课堂教学模式的内涵

翻转课堂教学模式包括三个阶段: 课前准备, 课中内化和课后巩固[2]。首先, 课前准备包括教师的准备和学生的预习。教师要明确教学目标, 收集网络资源, 结合教学目标和学生实际情况制作网络微视频, 还要为学生设计课前自测、过关检测和学习疑难表; 学生要完成教师发布的教学视频, 完成知识重难点的学习和过关检测, 最后把疑难记录成本以待解决, 学生也可以积极参与线上讨论。其次, 课中内化包括协作学习、小组成果展示和反馈评价[3]。教师对收集到的学生疑难进行分析总结, 先让学生分组讨论, 在合作中提出问题并尝试解决问题, 然后围绕主题发散思维得出小组结论; 在小组成果展示时, 教师要注意提供良好的语言环境, 待小组展示完成, 学生与学生、教师与学生之间要相互反馈并评价。最后, 在课后巩固阶段, 教师要根据学生现有的知识水平布置相关作业和任务, 对于还有疑难的学生进行个别教学。

高中是学生学习英语, 积累英语基础知识, 提高个人英语素质的重要阶段。高中英语教学内容多且复杂, 词汇、短语、句型以及语法知识点繁多[4]。在有限的时间内最追求教学效率和学习效率的最大化成为高中英语教师的共同追求。翻转课堂教学借助互联网和多媒体技术能够突破传统灌输式的教学模式, 以学生的学习为中心进行教学设计能够提高教师的教学效率和学生的学习效率, 对于学生理解和掌握纷繁复杂的英语词汇、语法等语言知识以及发展听说读写等语言技能有积极意义。

3. 翻转课堂教学模式的理论基础

3.1. 建构主义学习理论

建构主义学生观认为教学要以学生现有的知识经验为“生长点”，引导和帮助学生从原有知识中生长和建构出新的知识经验[5]。在高中英语教学中，学生通过学习课前视频或其他形式的导学材料自主分析和本节课相关的学习内容，结合课中教师的答疑解惑形成新的语言认知，因此翻转课堂教学模式对于高中学生自主建构和完善英语语言认知结构较为重要，也符合学生的学习规律。

建构主义学习观强调了个体是主动的信息建构者，学生要有社会互动性，通过社会文化参与内化相关的知识和技能。同时，学习具有情境性，即学习应与情境化的实践活动结合起来[5]。在课前和课中，学生可以通过线上和线下的方式自由交流和讨论英语学习中遇到的问题，集思广益，迸发出新的思路和解决问题的方法；学生也可以在教师创造的语言情境中进行交流互动，充分运用英语进行语言表达，在交流中不断纠正语言问题，有利于提高学生在情境中综合运用语言的能力。

因此，翻转课堂教学模式从建构主义学习理论的角度来说，符合高中学生的身心成长和认知发展规律，采用该模式进行高中英语教学能够激发学生学习的内在动机，学习自主性和学习效率，最终提升高中生综合运用英语语言的能力。

3.2. 合作学习理论

合作学习倡导学生之间通过协同活动促进个体学习，因此，改变了传统教学模式中单向的人际交往模式，出现师生互动，生生互动等多种模式[6]。在翻转课堂教学模式下，高中生通过课前线上交流和课中分组讨论，亲自参与英语知识和知识运用等相关问题的讨论，既能够提高学生的逻辑思维能力和合作能力，又能够降低情感焦虑，使学生敢于张口突破原有的认知水平，促使英语语言水平不断提升。

4. 翻转课堂教学模式的优势分析

与传统教学模式进行比较分析，翻转课堂教学模式具有四大优势，能够有效提升高中英语的教学效率。

首先，翻转课堂教学模式打破了传统模式在教学时间和教学空间上的局限性。传统模式中教师要在规定的时间和地点内完成大量的教学任务，导致学业差生的认知负荷过高；而翻转课堂课前的微视频学习给予了学生更大的自主权，使其可自由选择时间和地点进行学习。就高中英语而言，学生需要理解和记忆的大量语言知识并学会如何运用，仅依靠课堂时间难以完成这一任务，课前的自主学习有助于学生深刻理解和掌握英语语言知识和语言技能。

其次，翻转课堂模式颠倒了传统模式的教学结构。传统模式是集“教”和“学”于一体，所有的教学任务均在一节课内完成，教师和学生均承担着较大的压力。翻转课堂模式将“学”置于“教”之前，学生自主探究学习，教师只需要组织学生讨论并答疑解惑。以高中英语语法教学为例，课前任务可以是和本节课相关的前置性知识，也可以是探究式的任务，如“什么是限制性和非限制性，有什么区别？”

再次，翻转课堂教学模式改变了教师的教学方式。翻转课堂模式下，教师在学生课前学习的基础上，根据学生存在的问题组织学生进行探究性学习。比如上一节课教师讲过宾语从句，本节课的教学内容为主语从句，教师可以组织学生探究主语从句的具体表达方式，而非直接告诉学生答案。

最后，翻转课堂教学模式改变了传统的教学理念。在传统教学模式中，学生处于被动接受知识的地位；翻转课堂模式下，教师主要扮演资源提供者、教学活动设计者、观察者和帮助者的角色。学生作为学习活动的主体，成为积极的参与者和实践者。

5. 翻转课堂教学模式的实现路径

根据翻转课堂的理论基础和基本内涵, 本文从教师、学生、教学内容和学校这四个方面阐述如何在翻转课堂教学模式下实现高效教学。

5.1. 教育者方面

要提高教师对现代信息技术的应用能力。高中英语教师不仅要熟练使用各种网课 APP 和网络资源, 如慕课、爱课程、智慧教育平台等, 还要学会制作和发布微视频, 原因在于视频、图片等资源能够为英语语言的学习提供真实的情境, 学生在情境中更容易内化所学知识并以较高的效率将其转化为技能。在翻转课堂中熟练地运用现代信息技术是确保学生高效学习英语的前提。

要更新教师的教学理念和评价方式。从理念上来说, 在翻转课堂中, 英语教师承担的是语言学习的组织者和引导者的角色, 在学习新的语言知识和技能时为学生提供支架, 以引导学生内化和掌握所学知识, 如课前阶段安排学生复习和新知识相关的已学知识, 课中阶段针对性地就新知识的学习提出引导性问题等。从评价方式上来说, 不仅要评价学生知识的掌握情况, 也要评价学生的实践能力和创新能力; 不仅要针对学生个体表现进行评价, 也要针对学生所在的团体表现进行评价; 同时, 还要鼓励学生进行自评和他评, 为学生正确认识自我提供良好的途径。

要提高教师对翻转课堂教学模式的适应性。很多高中英语教师受到传统教学模式、应试教育、教学进度等因素的影响, 在教学理念和教学方式上难以做出突破, 在学习和实践新的教学方法时可能会面临较大的心理挑战。鉴于此, 教育部门要加强对英语教师的职业培训, 促使转变思路, 不断学习新的教学方法, 克服心理障碍, 逐步提高对该模式的适应性。

5.2. 学生方面

要激发学生的学习动机, 提高自主学习能力。在翻转课堂教学中, 高中英语教师要关注学生思维能力的培养, 课前微视频和课堂教学活动要有趣味性、启发性和探究性, 充分激发学生对语言知识和语言技能的求知欲, 促进自主学习。

要提高学生的合作探究能力和实践能力。如为了能让学生正确区分和辨析不同语言知识, 高中教师应组织学分组讨论不同语言知识在概念本质和表现形式上的区别, 探究不同词法、句法等语言知识的应用方法, 在探索中实践, 在实践中深化语言。

5.3. 教学内容方面

在翻转课堂中, 教师在选择在教学内容时, 要充分考虑学生的认知水平, 根据学生的最近发展区来安排教学内容, 使学生的潜在发展水平转化为现实的发展水平, 例如学生还没充分掌握限制性定语从句就直接跳到非限制性定语从句的学习则不符合学生的认知水平; 在教学内容的编排上, 英语教师要把重点语言知识录制在微视频上, 多次强调本节课的核心内容如强调句, 以提高学习效率。

5.4. 学校方面

翻转课堂教学模式的顺利实施离不开学校的支持。学校不仅要搭建可供教师开展翻转课堂教学的平台, 在硬件和软件上给予技术支持, 也要制定激励教师开展翻转课堂教学的制度和政策, 在全校范围内营造翻转课堂高效教学的良好氛围, 如举办高中英语翻转课堂教学技能大赛, 组织高中英语教师进行翻转课堂教研活动等, 不断提升其教学水平和教学效率。

6. 翻转课堂教学模式的课例分析

本文以人教版高中英语模块一“Unit 1 Teenage Life”阅读课为例,并结合翻转课堂教学模式的操作步骤具体阐述[7]。

6.1. 阅读前的准备阶段

教师在这一阶段要明确教学目标,准备教学内容。首先教师要明确学生在本节课结束时要达成何种知识目标、能力目标和情感目标等;其次,教师需要制作一段15~20分钟生动的微视频,借此引出课文的主题:“Teenage life”;接着讲解新词或词组的音形义用以便为阅读课文扫清障碍;最后在阅读环节,教师可以简要介绍文章的作者、写作背景和相关体裁,重点指出本篇课文的重难点和易错点。同时,教师还要设计相关的课前检测、过关测试和疑难表让学生完成[8]。微视频的制作要考虑学生的认知负荷,时间过长可能无法保证学业差生集中注意力。

学生要学习网络教学微视频,按照教师的活动设计完成任务,完成教师布置的课前检测、过关检测和学习困惑表。由此,学生能清楚自己在此次课前学习中还存在哪些不足,在头脑中产生问题和求知欲;教师收集好学生的学习困惑表并进行分析总结,以便在课堂中解决这些疑难。

6.2. 课堂内化阶段

课堂内化分为三个阶段,即协作学习阶段、小组成果展示阶段和反馈阶段。

首先,在协作学习阶段,教师要充分考虑学生的个体差异性,根据学生的知识水平、接受能力为各组安排不同的活动任务,让每个学生都能融入班级活动,使其在小组协作中发现问题并尝试解决问题,期间教师要鼓励学生们大胆表达自己对问题的看法,通过小组讨论和教师讲解完成本节课的重、难点学习。其后,教师仍以小组形式围绕本课的主题内容进行深入探讨,如“*What do you do to relax outside of school*”,教师应给出足够的时间让学生输出,并鼓励学生用英语进行交流互动。

其次,在小组成果展示阶段,教师要为小组分享营造一个良好的语言环境,鼓励学生在全班面前进行口语表达,教师选出小组代表进行分享,其他小组要对分享小组的内容做好相关记录,确保每个小组成员都参与讨论与评价的环节;在小组展示其成果的同时,教师要提醒其他小组认真记录,等待小组分享完后,要相互给出客观的评价与建议。

最后,在反馈阶段,待小组分享完毕,教师要再次总结本节课的重难点,并给出相关建议。

6.3. 课后巩固阶段

教师在这一阶段,要注意作业或任务的特点和可操作性,尽量做到三点:层次性、多样性、灵活性。层次性是指对不同水平的学生教师要考虑不同的难度等级,按照学生的知识和能力水平分层设计;多样性是指作业或任务不再局限于单一的形式,可根据不同的知识特点,提出不同的要求;灵活性是指作业或任务不再局限于唯一答案,教师可提供开放性的作业或任务,鼓励学生充分发散思维,从不同的角度出发发现问题、提出问题和解决问题。

7. 结束语

翻转课堂教学模式是信息技术不断发展的产物,它的出现主要以建构主义学习理论、合作学习理论为基础。随着社会的发展,灌输式的传统教学模式已经远远无法满足社会对人才培养的需求,翻转课堂教学作为一种新的教学模式能够翻转该传统教学模式的教学结构、教学方式及教学理念,不仅符合现代教育教学理念,也符合我国教育改革的总要求和总趋势。

基金项目

本文为 2021 年度新疆维吾尔自治区高校创新项目“新时代新疆高校英语课程思政协同育人机制构建研究”(项目编号: XJGXSZ2021B16)的研究成果。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017 年版 2020 年修订) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 刘锐, 王海燕. 基于微课的“翻转课堂”教学模式设计和实践[J]. 现代教育技术, 2014, 24(5): 26-32.
- [3] 杨璐. 翻转课堂教学模式在高中英语教学中的应用研究[J]. 海外英语, 2022(13): 163-164+172.
- [4] 张玉. 巧用英语例句, 启动高中英语课堂[J]. 英语画刊(高级版), 2015(11): 22.
- [5] 张大均. 教育心理学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2015.
- [6] 曹殿波. 学与教的基本理论[M]. 银川: 宁夏人民出版社, 2014.
- [7] 中国英语课程教材研发中心. 普通高中教科书英语必修第一册[M]. 北京: 人民教育出版社, 2019: 11-14.
- [8] 张倪颖. 翻转课堂在初中英语阅读教学中的应用[J]. 英语广场, 2023(13): 133-136.