

# 学校开展混合式教学的教學设计与评价体系

赵倩文

扬州大学生物科学与技术学院, 江苏 扬州

收稿日期: 2024年4月4日; 录用日期: 2024年5月2日; 发布日期: 2024年5月9日

## 摘要

为了满足课程改革的需求, 推进信息技术与教育教学融合的教育教学改革, 文章首先阐述了混合式教学的理论基础, 其次呈现了教师混合式教学的基本流程, 最后分析了混合式教学的评价体系, 为混合式教学的实践提供建议。

## 关键词

混合式教学, 教学设计, 评价体系

# Teaching Design and Evaluation System for Blended Learning in Schools

Qianwen Zhao

College of Bioscience and Biotechnology, Yangzhou University, Yangzhou Jiangsu

Received: Apr. 4<sup>th</sup>, 2024; accepted: May 2<sup>nd</sup>, 2024; published: May 9<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

In order to meet the needs of curriculum reform and promote the integration of information technology and education, this article first elaborates on the theoretical basis of blended learning, then presents the basic process of teacher blended learning, and finally analyzes the evaluation system of blended learning, providing suggestions for the practice of blended learning.

## Keywords

Blended Learning, Teaching Design, Evaluation System

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

《“十四五”国家信息化规划》指出，信息化发展进入建设数字中国的新阶段，要建立高效利用的数字化教育资源体系，完善数字化教育基础设施体系，推进互联网与教育教学融合的教育教学改革[1]。经过多所学校的切实实践，混合式教学不仅顺应了时代发展，满足了国家发展需要，是教育改革的重要举措。

混合式教学不仅能够突破传统教学在时间和空间上的局限性，还能够充分地体现出学生的主体作用，将学生个性的“学”和教师差异性的“教”结合。在混合式教学的改革中也面临了很多困难，其中，教师在混合式教学改革中的作用至关重要。教师在混合式教学中扮演着组织者、实施者、监督者的主导作用，直接影响混合式教学的质量。混合式教学改革的背景下，对教师专业素养的要求也在提高，除了要求教师具有丰富的教学经验和夯实的专业素养外，还要求教师拥有先进的处理信息的能力与及时搜集信息的能力。

## 2. 混合式教学的概述

混合式教学是指将传统教学与线上教学方式结合在一起，将两者的优势都得到体现，既保留传统教学的系统性的优点，又能够充分体现出学生的主体性与个性[2]。在这场新兴的教学改革中，很多教师对于混合式教学的认识还只是停留于表面，不能从深层去理解混合式教学的特征、定义、目的与流程等，这就导致混合式教学不能得到合理的开展，教师不能够根据所教班级的特点去设计出适合的混合式教学流程，大大降低了混合式教学的效率。本文从混合式教学的理论基础方面深度剖析了混合式教学的定义。

### 2.1. 建构主义学习理论

建构主义强调学生是学习的主体，学生们进行自主学习，而老师只是在学习中起辅助作用。建构主义指出，老师不应该只知道运用机械的讲授法、硬性要求学生，而是应该教会学生学习的方法、培养学生积极主动学习的态度，教会学生如何将新学知识与已有的知识经验融合，构建成自己的知识框架[3]。这样学生获得有效的知识才更多，质量更高。

在混合式教学的过程中，老师首先需要为学生提供一个舒适的学习环境、合适的学习情境，让学生对学习产生兴趣，从而自发主动的参与到学习活动中。除此之外，教师应该帮助学生利用已有经验构建知识体系。这与建构主义的学习理论是一致的。

### 2.2. 人本主义理论

“以学习者为中心”是人本主义的中心理论，即学习的本质与目标是将学生培养成全面发展的人，其强调学习需要学生全面的参与，包括知识与情感。在学习过程中，教师应提供合适的情境，给予学习者实现自我价值的机会，主动发现自我，自主学习。在学习关系上，教师要尊重、欣赏、理解学习者，关注学习者情感上的参与与改变。

在混合式教学中，学生通过网络与面对面课堂进行线上与线下的混合学习，这种学习与传统的学习环境相比，具有更丰富的学习资源，更广阔的学习空间，更自由，有利于学习者发挥主观能动性，自主学习，提高学习的主动性，从而真正的做到了“以学习者为中心”，有利于学习者知识与情感的全

面发展。这与人本主义的中心理论不约而同。

### 2.3. 面向全体学生的掌握学习理论

布鲁姆提出的“掌握学习理论”中认为，教师的教学活动应该保证所有学生都能够掌握所有要求的教学内容[4]。在教学过程中，教师应该将学习内容分解成不同的小的学习目标，并通过诊断性测试判断每个学生对每个小目标的掌握程度。随后根据掌握程度，依据学生不同的学习能力，使学生获得足够的学习与详细的针对性指导。

在混合式教学过程中，教师将学习内容发布在网上，同时还能发布针对各个小目标的诊断性测试，方便学生利用网络的优势随时巩固知识并了解自己学习情况。传统式教学中，教师往往解决的是大部分中等水平学生的问题，而混合式教学中教师能够了解每个学生对知识的掌握情况，这与掌握学习理论是相同的。

### 2.4. 媒体是人体的延伸理论

马歇尔提出媒体是人体的延伸，例如书本、期刊是眼睛的延伸、广播是耳朵的延伸、相机、录像机是眼睛的延伸，而互联网就是大脑的延伸。互联网发明之后，人类的生活也得到了便利，互联网不仅能够完成人体的各种功能，还能做到人体不具备的功能，因此大脑通过互联网得到了延伸。

在混合式教学中，教师将高质量的课堂发布到校园互联网上，学生可以随时进行观看学习与巩固。与传统式教学相比，混合式教学丰富了学生的学习资源与途径，这与媒体是人体的延伸理论是相同的。

## 3. 混合式教学的实施流程

了解混合式教学的定义和理论基础后，就可以对混合式教学的具体过程进行设计了，本文将混合式教学的流程分为了三个阶段，分别是“课前线上预习”“课中线下探究”“课后线上复习”。

### 3.1. 课前线上预习

第一，在混合式教学实施前，教师应先分析课标与教材，结合学生的学习情况，对本节课的知识点进行设计。第二，将划分并设计好的课程资源与导学任务发布到学习平台上。课程资源的形式以微课视频为核心，辅以其他资料[5]。导学任务包括本节课的教学建议，教学重难点，以及自主学习后需要达到的目标。第三，教师定时查看学生的学习情况，并对个别学生的个性问题进行针对性的辅导。学习过程中，教师可以通过平台查看学生导学任务完成情况把控学习进程。教师应鼓励学生在网上交流讨论，提高学生学习的积极主动性。学生将学习中遇到的难题发布到网上，教师可以随时查看并进行针对性的指导，同时还可以避免学生因为得不到阶段性反馈而失去学习动力。

### 3.2. 课中线下探究

第一，教师组织集中讲授与讨论。教师课前分析本节课重点、难点，结合学生线上任务完成情况，总结提出的共性问题，集中组织面对面讲授或者讨论交流。第二，探究讨论个别问题与开放性问题。教师对线上难以处理的个别学生进行面对面针对性指导。对于混合式教学中一些典型的开放性问题，教师可以让学生自行探究与合作探究。在探究过程中，教师要注意学生的个性与主动性，同时还要进行适当的知识与技能上的指导，保证课堂的效率。第三，师生共同小结成果与反思。探究活动结束后，教师要组织学生研究成果进行总结，可以通过演讲、结果展示、实验演示等方式。此过程中，教师需对研究成果进行点评，请学生互评，引导学生自我评价与反思，获得技能上的改进，实现自我提高。

### 3.3. 课后线上复习

第一，学生完善教师指导后的研究成果与学习心得上传至学习平台。学生间可以相互学习交流，教师可以将此作为过程性评价的重要依据。第二，教师线上布置拓展任务。线上拓展任务可以根据学生能力布置，实现教学个性化，教师线上督促完成，并及时解答学生的完成过程中存在的问题。第三，教师综合评价学生本节课的表现。根据全程学生的表现及拓展任务完成的及时性和质量，对学生的知识、技能、态度等多维度进行评价，并计算入期末成绩中，实现形成性评价[6]。

例如，在广州市教育科研创新团队“时代新人视域下中学科技劳动教育科研创新学术团队”的教育科学规划课题中，在初中生物的新课讲授中融合了 UMU 互动学习平台的优势[7]。该团队在研究过程中，设置了混合式教学的对照班和面对面教学的传统班。在对照班中，教学阶段分为三大部分，分别是学生线上学习教师监控、学生自主学习完成任务和课堂教学答疑检测阶段，而传统班没有网络平台的参与。在研究过程中，对照班既能够呈现出传统教学的优势，又发挥了网络学习的特点。通过 UMU 互动平台，教师与学生互动的频率得到了很大的提升，这也使得教学效率升高，同时学生在自主学习的过程中也提高了创新能力。

## 4. 混合式教学的评价体系

混合式教学的评价体系包括对学生、教师、课程三个维度进行评价，并且对混合式教学的实施具有指导与调节作用。

### 4.1. 对学生学习评价

对学生学习的评价分为过程性评价和终结性评价两方面[8]。过程性评价分为三个部分：课前、课中、课后学习评价。课前学习评价包括学生在线学习微课视频时长和次数、导学任务完成度、讨论区活跃程度等数据。课中学习评价包括回答问题积极程度、小组合作能力、研究成果汇报能力等。课后学习评价包括拓展任务完成情况、研究成果内容、自我反思能力等。终结性评价包括期末总结报告、期末测试等。实现对学生的知识、技能、情感多方面的综合评价。

### 4.2. 对教师教学评价

基于教学中教师的主导地位，还需要对教师的“教”进行评价，帮助提高教学质量。混合式教学中，教师在课前分析课堂内容设计微课视频和教学资源，布置自学任务，并于线上收集学生提出的问题，课堂上要进行面对面讲解并组织学生小组合作，课后需要对学生学习成果进行评测。因此，对教师教学的评价分为教学能力、教学态度与教学内容评价，包括分析教材能力、构建知识体系连贯性、布置任务合理性、反馈的及时性。

### 4.3. 对课程质量评价

高质量与高效率的课程是混合式教学顺利实施的根本保障，因此课程目标的完成情况至关重要[9]。课程的完成除了师生的共同参与还离不开学校的有力支持，因此，课程目标评价应该结合学校的培养需求、提供的教学环境。

## 5. 结语

随着互联网的发展和信息技术的推动，越来越多的学生已经习惯运用互联网查阅资料，这也意味着混合式教学改革势在必行。相比于传统的面对面教学，适应信息化时代的混合式教学既满足了新时代人才的需要，也为教师和学生提供了更广阔的学习环境与资源，提高了课程质量和学生学习的主动性。混

合式教学是一个复杂的、动态的、多方面参与的教学模式，因此也应从学生、教师、课程多个维度进行评价，以保证评价的真实性、可靠性、公平性。

### 参考文献

- [1] “十四五”国家信息化规划[EB/OL]. [http://www.cac.gov.cn/2021-12/27/c\\_1642205314518676.htm](http://www.cac.gov.cn/2021-12/27/c_1642205314518676.htm), 2024-03-05.
- [2] 何克抗. 从 Blending Learning 看教育技术理论的新发展(上) [J]. 电化教育研究, 2004(3): 1-6.
- [3] 何克抗. 建构主义的教学模式、教学方法与教学设计[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 1997(5): 74-81.
- [4] 郑建. 浅谈布鲁姆掌握学习理论[J]. 外国教育研究, 1990(1): 27-30.
- [5] 刘娟. 基于云教学的线上线下混合式教学实践与探究[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(18): 185-186.
- [6] 任现增. 线上线下混合式教学模式下学生自主学习能力提升策略[J]. 教育信息化论坛, 2022(2): 12-14.
- [7] 姚海霞. 基于 UMU 互动学习平台的混合式教学——以初中生物新授课为例[J]. 中小学信息技术教育, 2023(12): 53-54.
- [8] 栾文娣. 混合式教学评价: 研究现状、理论基础、设计与实施[J]. 兰州职业技术学院学报, 2022, 38(5): 35-37.
- [9] 李海东, 吴昊. 基于全过程的混合式教学质量评价体系研究: 以国家线上线下混合式一流课程为例[J]. 中国大学教学, 2021(5): 65-71.