

# 图式理论在英语阅读 教学中的运用

赵丽雅

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2024年4月25日; 录用日期: 2024年5月23日; 发布日期: 2024年5月30日

## 摘要

图式理论是一种关于知识如何在记忆中存储和检索的心理学理论, 在语言教学中起着至关重要的作用, 特别是在阅读理解领域。本文旨在探讨图式理论在英语阅读教学中的应用。通过考察图式理论的原理和策略, 探讨了如何有效地利用图式理论来提高学生的阅读理解能力, 促进学生的语言学习。为初中英语教师更好地将图式理论应用于教学提供了实用的建议和实例。

## 关键词

图式理论, 阅读理解, 学生能力, 教学应用

# The Application of Schema Theory in English Reading Teaching

Liya Zhao

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Apr. 25<sup>th</sup>, 2024; accepted: May 23<sup>rd</sup>, 2024; published: May 30<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

Schema theory is a psychological theory about how knowledge is stored and retrieved in memory, which plays a crucial role in language teaching, especially in the field of reading comprehension. This paper aims to discuss the application of schema theory in English reading teaching. By examining the principles and strategies of schema theory, this paper discusses how to effectively use schema theory to improve students' reading comprehension ability and promote students' language learning. It provides practical suggestions and examples for junior middle school English teachers to better apply the schema theory to teaching.

## Keywords

### Schema Theory, Reading Comprehension, Students' Ability, Teaching Application

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

阅读理解是语言学习者的一项基本技能，它使学习者能够用一种新的语言来理解和解释书面文本。然而，许多学生在阅读理解方面苦苦挣扎就是因为他们缺乏必要的背景知识和经验来理解他们所阅读的文本。因此，如何提高学生的阅读理解能力成为大众的关注焦点。图式理论假定知识被组织成心理框架或图式，为帮助学习者如何通过激活相关的背景知识来理解文本提供了一个有价值的框架，强调了学习者对文本结构和信息组织的理解，通过构建图式来帮助学习者对信息进行整合和推理，进一步提高学习者对阅读材料的理解能力。

## 2. 文献综述

阅读本身是一种复杂的解码过程，它受多因素影响，存在多向交流与反应[1] (p. 53)。对初中生而言，在外语阅读中主要存在着两个影响因素：语言因素和非语言因素。其中非语言因素与学生阅读理解中的背景知识和学习策略的使用有关。换句话说，在对阅读文本进行加工理解时，图式的作用不可忽视[2] (p. 96)。图式一词最早出现在康德的哲学著作当中，瑞士著名教育家皮亚杰将其视为“动作的结构或组织”。对于图式的定义，各理论家众说纷纭，但其基本含义大致相同。图式的作用是将新出现的事物与人类大脑中已有的相关知识有机的结合在一起，形成一种知识表征形式，以便于更好地将新获得的信息进行处理和储存[2] (p. 97)。最开始，图式理论是被作为认知心理学的研究热点而传入中国的，由于是第一个解释阅读过程的理论，在阅读教学中它发挥着重要的作用[3] (p. 107)。图式理论的产生为实际的课堂阅读教学提供了新的理论基础和阅读理念[4] (p. 143)。图式理论认为，学习者利用他们现有的知识、经验和信念来理解和解释新的信息。在阅读文本时激活他们的图式或心理框架，这将帮助他们建立联系，推断意义，并填补文本中的空白，并且模式可以在不同的层面上被激活——表面层面(如词汇和语法)和在深层层面(如背景知识和文化背景)。学习者还使用自上而下的处理，从他们的图式开始，来预测、解释和理解文本，然后转向自下而上的处理，以关注细节和语言特征图式。

## 3. 理论在阅读教学中的应用策略

1) 阅读前活动：在阅读文本之前，老师可以通过让学生头脑风暴、预测、讨论相关话题或分享与文本相关的个人经验来激活学生的模式。这有助于学生建立一个理解文本的心理框架，并与他们现有的知识建立联系。例如在阅读一篇关于环保的文章之前，教师可以让学生头脑风暴有关环保的话题，如为什么环保重要，如何个人可以为环保作出贡献等。学生可以分享自己对环保的看法和经验，从而激活他们对文本内容的兴趣和理解。

2) 词汇和概念映射：教师可以帮助学生创建词汇和概念映射，以直观地表示文本中的单词、概念和思想之间的关系。这可以帮助学生组织和组织他们的知识，使他们更容易理解和记住文本中的信息。例如在学习一篇关于动物生态系统的文章时，教师可以帮助学生创建一个词汇和概念映射，包括不同的动

物种类、它们之间的相互作用以及生态系统中的关键概念。通过这种可视化的方式，学生可以更清晰地了解动物生态系统的结构和运作方式。

3) 提问和预测：教师可以向学生提问，指导问题，并鼓励他们在阅读文本之前、期间和之后根据自己的图式做出预测。这有助于学生积极参与文本活动，监控他们的理解能力，并发展批判性思维技能。例如在阅读一篇小说之前，教师可以向学生提问关于故事情节、人物和主题的问题，并鼓励他们进行预测。例如，教师可以问学生“你认为主人公会面临什么样的挑战？”“你觉得故事会以怎样的结局结束？”这可以激发学生的思考，提高他们对故事的关注度。

4) 建立联系：教师可以帮助学生在文本和他们自己的生活、经历和知识之间建立联系。这有助于学生与文本建立联系，同情人物，并理解文本的主题和信息。例如在学习一篇历史文章时，教师可以帮助学生将文章中提到的历史事件与他们之前学习的历史知识联系起来。通过与他们的知识和经验建立联系，学生可以更好地理解并在文本中找到相关的背景信息。

5) 总结和综合：在阅读完文本后，教师可以要求学生对本文的主要思想、主题和信息进行总结和综合。这有助于学生巩固他们的理解，识别关键信息，并反思他们的学习经验。例如在阅读一个科学实验报告后，教师可以要求学生总结实验的目的、方法、结果和结论。通过总结和综合实验的关键信息，学生可以加深对实验过程和科学原理的理解，同时提高他们的学术写作能力。

#### 4. 讨论

图式理论在英语阅读教学中的应用对学生的阅读理解能力有积极的影响。它能够帮助学生更好地理解和分析文本的结构和组织方式，提高阅读理解的准确性和效率。

图式具体共同性和差异性。正因为图式的共同性，才使得人类有了交际的可能，寻求到一种共通；而它的差异性就是由于个体在不同的环境下形成的不同背景和不同的经历[5] (p. 200)。不可否认，不同学生群体的遗传因素、知识背景以及后期的认知能力发展都存在着一一定的差异，因此，我们可以认为不同的学生群在对图式理论的学习和使用中也可能存在差异。有些学生由于自身的已有经验和学习背景不同，对图式理论的理解和应用能力可能较强，能够更好地运用图式来帮助阅读理解，而另一些学生可能需要更多的指导和训练才能有效地理解和使用图式理论。因此，教师需要注意不同学生群体在图式理论的理解和使用中的差异，根据学生的个体差异和学习需求来灵活调整教学方法和策略，帮助每个学生充分发挥图式理论在阅读理解中的作用。

教师在调整教学方法的过程中，可以采取图式理论的以下三种信息处理模式：高夫(Gough)的“自下而上”模式；古德曼(Goodman)的“由上至下”模式；鲁姆哈特(Rumelhart)的“相互作用”模式。“自下而上”模式是一个按照单词、短语、句子及段落逐一联系起来最后再形成语篇意义的过程。而“由上至下”模式则是从重要词句入手，同时结合学习者已有背景经验对文章进行理解。而第三种“相互作用”模式将阅读理解图式分成了以下三类：语言图式(指关于语音、词汇和语法等方面)、内容图式(指文章大意范畴)和形式图式(指篇章结构方面) [4] (pp. 140-141)。我们在选择研究对象方面，选择了初中生作为研究的对象，因为中学阶段是初中生英语阅读能力进一步发展的至关重要时期，且此时他们即将或已然踏入心理断乳期，步入相对成熟阶段，也已具备了一定的知识储备以及生活经历。教师可以对不同学习能力层次的学生进行分组教学，通过对比不同版本教材的阅读素材，引入图式理论的教学干预。例如：对于基础知识薄弱或者刚学习外语不久的学生，教师可以采取以引导式的“自下而上”模式，先解决阅读语篇中词义的基本问题，为学生进行下一步的学习打下基础。

词作为阅读理解中最基本的成分，等同于一栋高楼的基石，虽不能决定最后的建成情况，却能决定大楼是否建得成。尤其遇到歧义词义时，图式理论能够帮助学生引导并限定获取正确词义。即通过图式，

学习者可以有意识地排除一些不符合该语境的潜在词义并在这个图式范围内选出合适的词义[6] (p. 25)。

但不难发现,随着对各种类型学生的调查研究,一个奇怪的现象出现了:有学生反应对阅读文章的每个单词和句子都认识,但还是无法理解作者的中心思想;而还有学生在面对众多生词、复杂句型的情况下却能够找出正确选项。由此,我们可以得出:在英语阅读教学过程中,我们不能一味采取“自下而上”的教学模式[4] (p. 141)。在实际教学中,背景知识和学生的已有经验不应该被忽视,教师的教学最重要的便是对学生的已有知识经验进行合理运用,背景知识和语言能力地位没有孰轻孰重,始终是同等重要的[4] (p. 110)。通过实验得出:训练学生灵活运用自上而下和自下而上的两种加工策略,并将其有机结合,更有利于学生有效地利用已有图式去建构阅读材料的意义,发展阅读理解能力[7] (p. 72)。教材作为当前最有权权威性和合理性的教学材料,教师在图式的训练当中,应始终以教材为基础,遵循学生为主体的原则,帮助学生以恰当的方式构建阅读语篇图式,从而更好的理解作者的中心思想[8] (p. 433)。

而对于第三种“相互作用”模式中的内容图式和形式图式具有重要的作用,这两种图式与文章的语篇内容和结构相互作用,对读者阅读材料的理解程度具有重要影响。图式知识的匮乏和不够完善均将干预和阻止阅读技能的发挥。因此,教师在对教材进行授课的过程中,要有意识的将文章内容与学生已有知识经验相结合,激活相关图式[9] (p. 199),特别尤其是文章内容图式和形式图式的建立和调用技能的培养,帮助学习者逐步丰富和完善自身的图式网络,能够对文章的中心思想以及层次结构等都能够理解透彻[10] (p. 114)。

## 5. 结论与不足

图式理论为理解学习者如何通过激活他们相关的背景知识来理解和解释文本提供了一个有价值的框架。教师通过将图式理论的原理和策略应用于英语阅读教学中,帮助学生提高阅读理解能力,提高学生的语言学习能力,培养学生的批判性思维能力。对于教师来说,必须设计出吸引人的、互动的阅读活动,以激活学生的图式,促进有意义的互动,并促进对文本的深刻理解。

综上所述,图式理论在英语阅读教学中具有潜力和重要意义。它可以帮助学生更好地理解英语文章,提高阅读理解能力。具体包括以下几点:首先,图式理论可以帮助学生更好地理解英语文章的结构和组织方式。通过学习不同类型的图式,比如时间序列图式、问题解决图式等等,学生可以更好地理解文章中的逻辑关系,从而更好地理解文章的主旨和核心内容。其次,图式理论可以帮助学生更好地理解英语文章中的词汇和语法。通过学习图式,学生可以更好地理解词汇和语法在文章中的使用方式和作用,从而更好地理解文章的意思。最后,图式理论可以帮助学生更好地理解英语文章中的文化背景和语用规则,从而更好地理解文章的主旨大意。

教师在实际的阅读教学中不仅要关注学生的英语现有水平和阅读理解能力,还要注意他们的性别、家庭背景、学习习惯等方面的差异。这些背景因素可能会对学生图式的形成产生影响,从而对阅读学习产生深远的影响。通过本研究的探索,我们为教师提供了一种新的教学策略和方法,帮助学生提高阅读理解能力,促进他们对文本结构和信息组织的理解。同时,研究也为未来进一步深入探究图式理论在阅读教学中的应用提供了启示和基础。然而,本研究还存在一些局限性。首先,其研究缺乏实证数据的支撑,仅凭借已有的相关文献进行梳理,还需要进一步深入研究以完善和验证这些发现。

## 参考文献

- [1] 李津花. 近十年来国内英语阅读理解研究述评[J]. 西南民族大学学报(人文社科版), 2009, 30(S1): 53-55.
- [2] 斯琴, 李满亮. 从图式理论的视角看阅读理解的心理过程[J]. 内蒙古大学学报(人文社会科学版), 2007(1): 96-99.
- [3] 陆世雄. 图式理论与中国英语阅读教学研究二十年[J]. 广西民族大学学报(哲学社会科学版), 2008, 30(S2):

107-110.

- [4] 廖维娜. 图式理论及其在大学英语阅读理解中的作用[J]. 西南民族大学学报(人文社会科学版), 2010, 31(S1): 140-144.
- [5] 沈再英. 浅析图式理论在阅读理解中的功能[J]. 浙江学刊, 2005(2): 198-200.
- [6] 乔艳. 在阅读理解中应用图式理论以消除歧义[J]. 西南民族大学学报(人文社科版), 2008, 29(S3): 23-25.
- [7] 赵守盈, 王洪礼. 图式理论在高三英语阅读教学中的应用实验研究[J]. 教育研究与实验, 2004(2): 68-72.
- [8] 鲁忠义, 王哲. 英语议论文图式训练对阅读理解水平影响的实验研究[J]. 外语教学与研究, 2003(6): 431-437.
- [9] 丁毅伟. 基于图式理论的阅读理解研究[J]. 黑龙江高教研究, 2009(11): 197-199.
- [10] 朱云萍. 图式理论在英语阅读理解中的运用[J]. 云南民族学院学报(哲学社会科学版), 2003(2): 113-114.