

人工智能嵌入高校外语学习与教学的期望 与危险透视

——以ChatGPT为例

孟璇, 刘格林, 林景怡

东北林业大学外国语学院, 黑龙江 哈尔滨

收稿日期: 2024年4月4日; 录用日期: 2024年5月3日; 发布日期: 2024年5月10日

摘要

本文旨在探讨人工智能ChatGPT嵌入高校外语学习与教学中的期望与潜在危险。随着科技的迅猛发展, ChatGPT在外语教育领域的应用日益广泛, 为教学和学习方式带来了革命性的变革。本文首先介绍了ChatGPT这一人工智能模型, 进而分析了ChatGPT在外语学习的应用, 包括个性化学习路径的定制、学习资源的优化推荐以及学习效率的显著提升等。也关注了ChatGPT在教学中的应用, 如智能化评估系统的建立、教师工作负担的减轻以及教学模式的创新等。但是ChatGPT的嵌入也带来了一系列潜在的危险, 包括数据隐私与安全问题、学习者的技术依赖问题以及教育公平性的挑战等, 同时, ChatGPT可能导致的教师角色的边缘化以及教学内容单一化等问题。通过对ChatGPT嵌入高校外语学习与教学的期望与危险的透视, 本文旨在引发对ChatGPT在外语教育领域应用的深入思考, 以期在充分利用其优势的同时, 有效规避潜在风险, 推动外语教育的健康发展, 这对于高校外语教育决策者、教师以及学习者都具有重要的参考价值。

关键词

ChatGPT, 高校外语学习, 危机, 展望

Expectations and Crisis Perspective of Integrating Artificial Intelligence into Foreign Language Learning and Teaching in Universities

—Taking ChatGPT as an Example

Xuan Meng, Gelin Liu, Jingyi Lin

Abstract

This article aims to explore the expectations and potential dangers of integrating artificial intelligence ChatGPT into foreign language learning and teaching in universities. With the rapid development of technology, the application of ChatGPT in the field of foreign language education is becoming increasingly widespread, bringing about revolutionary changes in teaching and learning methods. This article first introduces the ChatGPT artificial intelligence model, and then analyzes its applications in foreign language learning, including personalized learning path customization, optimized recommendation of learning resources, and significant improvement in learning efficiency. It also focuses on ChatGPT's applications in teaching, such as the establishment of intelligent assessment systems, the reduction of teachers' workload, and the innovation of teaching models. However, the integration of ChatGPT also brings a series of potential dangers, including data privacy and security issues, learners' dependence on technology, challenges to educational equity, and the marginalization of teachers' roles and the homogenization of teaching content that ChatGPT may cause. Through the perspective of the expectations and dangers of ChatGPT's integration into university foreign language learning and teaching, this article aims to stimulate in-depth thinking about ChatGPT's application in the field of foreign language education, with a view to effectively avoiding potential risks while fully utilizing its advantages, promoting the healthy development of foreign language education, which has important reference value for foreign language education decision-makers, teachers, and learners in universities.

Keywords

ChatGPT, Foreign Language Learning in Universities, Crisis, Prospects

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

ChatGPT 是美国人工智能研究实验室 OpenAI 于 2022 年 11 月推出的一款人工智能(AI)聊天机器人。在 ChatGPT 的热浪席卷全球之前, 类似的智能聊天机器人已在外语学习的听、说、读、写技能教学中有所应用, 其在外语教学中的应用潜力已得到证实, ChatGPT 很可能在未来成为外语学习智能聊天机器人研发与外语学习工具创新的风向标[1]。

我国高度重视数字化时代教育模式的创新与变革, ChatGPT 的出现将成为中国外语教育领域千载难逢的机遇, 借此机会调整外语学科的人才培养内涵, 以培养出更多精通语言, 擅长跨文化交流的高质量人才。

2. 将 ChatGPT 嵌入高校外语学习模式

1) 当今 ChatGPT 在高校语言学习方面的使用意愿及现状

从学生意愿分析, 基于对高校语言类学生进行问卷调查的数据, 外语类大学生对于接触新鲜技术并

运用于日常学习当中具有很强的意愿，对于 ChatGPT 具有浓厚的了解和使用兴趣，大学生作为与时俱进的青年群体对于新鲜事物具有很强的接受能力，将 ChatGPT 与日常学习生活交叉相较于其他群体更容易实现，同时 ChatGPT 加强了语言学习中的交流意愿，应答性，促进互动和交流的协同效应，提高学习兴趣。但大部分高校外语类专业的同学对于 ChatGPT 在外语学习方面的功能的使用仍然很局限，尽管对 ChatGPT 有一定的了解，但由于接触时间很短，没有一定的经验累计和交叉运用，大部分外语学生在使用 ChatGPT 的过程中出现功能过剩的情况。高校外语类学生当下尚未形成最大化 ChatGPT 的功能并将其常态化运用于日常学习中的意识和习惯。

2) ChatGPT 结合语言学习常态化与教学模式创新的可行性与局限性

ChatGPT 孕育于当下人工智能飞速发展的时代，其强大功能在语言常态化学习过程中有很高的适配性，是当下语言学习智能化的可行路径之一。例如，其对话实践功能可以创建虚拟对话伙伴，为学生创造语言环境，其语言翻译与语法纠正功能能够显著提高学生日常学习，为语言学习创造便捷方式。在此同时由于 ChatGPT 功能的覆盖性广泛容易造成学生自主性降低的情况出现，例如，部分语言类学生使用 ChatGPT 敷衍作业，甚至作弊，但并不能因此放弃外语类学科与时俱进，融合时代潮流的机会[2]。基于 Chat GPT 的作弊可能性令教师和学术界感到担忧，但是国际文凭组织评估原则和实践负责人马特·格兰维尔(Matt Glanville)在接受时代周刊(the Times)采访时表示，聊天机器人应该被视为“一个非凡的机会”(an Extraordinary Opportunity)聊天机器人应该被视为“一个非凡的机会”(an Extraordinary Opportunity) [3]。

ChatGPT 的出现必然会在外语教学模式方面带来巨大的创新性变革，ChatGPT 作为最重要的辅助教学工具之一登上语言教学的舞台将成为未来发展的一大趋势。记录每一个语言学生的学习数据进行综合能力分析个性化定制时间限度内的学习计划等功能可以辅助教师不断细化教学细节；ChatGPT 辅助教师进行智能化考勤，监考等不仅可以较少教师工作量，同时还能减少教师的工作失误，在精度与效率方面实现双重提高。

3. ChatGPT 嵌入语言学习实践应用中的展望

ChatGPT 作为一种先进的自然语言处理模型，在嵌入语言学习实践应用中展现出广阔的前景。结合不同数据源和技术，ChatGPT 有望为语言学习带来革命性的变革，促进学习效果的显著提升。

1) ChatGPT 能够综合各类数据源，为语言学习者提供丰富的学习资源。这些数据源包括但不限于在线词典、语料库、语言学习网站等。ChatGPT 通过强大的数据处理能力，将这些资源进行有效整合，为学习者提供个性化的学习路径和资源推荐。例如，当学习者遇到生词或语法难题时，ChatGPT 能够迅速从相关数据源中检索到准确的解释和示例，帮助学习者快速理解和掌握。

2) ChatGPT 能够结合多种技术，提升语言学习的互动性和趣味性。例如，ChatGPT 可以与语音识别技术相结合，实现语音与文字的实时转换，使学习者能够通过口语练习来提高语言能力。此外，ChatGPT 还可以与虚拟现实(VR)或增强现实(AR)技术相结合，为学习者打造沉浸式的语言学习环境。在这样的环境中，学习者可以模拟真实的场景进行对话练习，从而更好地掌握语言的实际运用。

3) ChatGPT 能够利用机器学习技术，对学习者的学习数据进行深度分析，从而提供精准的学习反馈和建议。通过对学习者的学习行为、成绩变化等数据进行监控和分析，ChatGPT 能够发现学习者的优势和不足，并为其制定针对性的学习计划。这不仅有助于提高学习者的学习效率，还能够培养他们的自主学习能力和。

4) ChatGPT 在嵌入语言学习实践应用中也面临着一些挑战。例如，如何确保数据的安全性和隐私性、如何避免技术的滥用和误用等问题都需要我们进行深入思考和探讨。此外，ChatGPT 的准确性和可靠性也需要在实践中不断验证和完善。

ChatGPT 综合不同数据源和技术在嵌入语言学习实践应用中具有巨大的潜力。通过充分利用其优势并克服挑战，我们有望为语言学习者提供更加高效、便捷和个性化的学习体验。未来，随着技术的不断进步和应用场景的不断拓展，ChatGPT 在语言学习领域的应用将更加广泛和深入。

4. ChatGPT 给教育带来的冲击与危机透视及解决方案

立足于当今 AI 人工智能时代，教育领域即将迎来新的变革于发展，但同时危机也会随之而来，我们必须思考 ChatGPT 及其进一步的发展可能给教育存在带来的具体的危机，只有这样才能够在理性的分析和思辨中揭示出教育存在危机的本质，并基于此以预测的眼光和哲学的方式提出智能化教育技术介入下教育生活的基本法则。因教育是人的教育，而非可以与人分离的一种机械的物理机制，因而，与其说教育存在着危机，还不如说是具有前瞻能力的人自己意识到了自身在未来教育生活实践中的不利境地。依据思想先行者合理担忧的基本范围和研究者的直觉，可以发现技术时代教育存在危机具有心理和伦理的复合性质。对教育存在危机的预防关涉教育进化和人类的价值理性[4]。

1) 人工智能深度嵌入语言学习易使学生难以摆脱依赖，使学生固化思维模式，降低创新能力

ChatGPT 的高度智能化易降低学生语言学习的自主性，使学生对于人工智能产生依赖性，对于日常语言学习易产生敷衍心里，大大降低学习的自主性，使语言能力提高停滞。

解决这一问题需要教师适当约束结合学生合理自主把控，可以根据使用人群和需求按照功能以 ChatGPT 为内核设计不同版本的语言学习使用方案，例如，设计限制功能版本的语言学习类 ChatGPT 使用方案提供给学生，同时设计具有教评功能的 ChatGPT 使用方法提供给教师，两种使用方案在教学过程中交叉使用。

2) ChatGPT 易与学生和教师抢夺课堂主体地位，造成课堂侧重方向失衡

ChatGPT 作为辅助教学和语言学习的工具，其庞大的数据库能够提供多种多样的学习资源与学习途径，学生在课堂上容易更加侧重于使用 ChatGPT 中的资源与数据，容易产生比起教师授课更依赖于使用人工智能的心理。

解决这一问题需要学生合理认识 ChatGPT 在学习中的地位，在课堂上有节制地使用人工智能，在最大化使用 ChatGPT 的过程不过度依赖。开展 ChatGPT 科普课程让学生正确认识 ChatGPT 可有效改善此类问题。

5. ChatGPT 在语言学习与教学中的战略和人才培养目标

随着科技的飞速发展，人工智能已经渗透到各个领域，其中 ChatGPT 作为一种先进的大型语言模型，为语言学习与教学带来了革命性的变革。本文将结合实际情况，探讨 ChatGPT 在语言学习与教学中的宏观使用战略以及人才培养目标。

1) ChatGPT 在语言学习与教学中的宏观使用战略可以概括为以下几点：

(a) 个性化学习路径定制：ChatGPT 通过分析学习者的语言水平、学习需求和兴趣，为每位学习者制定个性化的学习路径，提供针对性的学习资源和练习，从而提高学习效率。

(b) 智能辅助教学：ChatGPT 可以作为教师的得力助手，协助教师完成备课、授课和辅导等工作。它可以自动生成课件、解析难点、回答学生问题，减轻教师的工作负担，同时提高教学效果。

(c) 学习资源优化：ChatGPT 能够整合互联网上的各类语言学习资源，为学习者提供丰富的学习材料和真实的语言环境。同时，它还可以根据学习者的学习进度和反馈，不断优化学习资源，提高学习效果。

2) ChatGPT 在语言学习与教学中的人才培养目标应关注以下几个方面：

(a) 培养自主学习能力：借助 ChatGPT 的智能辅助功能，鼓励学生主动探索、自主学习，培养他们

独立思考和解决问题的能力。

(b) 提升跨文化交际能力: 通过 ChatGPT 提供的真实语言环境和文化交流场景, 帮助学生了解不同文化背景下的语言使用习惯, 提高他们的跨文化交际能力。

(c) 培养创新思维: ChatGPT 能够激发学生的想象力和创造力, 鼓励他们在语言学习中发挥创新思维, 提出新的观点和想法。

(d) 培养技术应用能力: 引导学生掌握 ChatGPT 等人工智能工具的使用方法, 培养他们的技术应用能力, 以适应未来数字化时代的语言学习需求。

3) 虽然 ChatGPT 为语言学习与教学带来了诸多便利, 但我们也应充分认识到其局限性。例如, ChatGPT 在处理复杂语境和深度理解方面仍有待提高; 同时, 过度依赖人工智能也可能导致学生的思维能力退化。因此, 在使用 ChatGPT 的过程中, 我们应保持理性态度, 充分发挥其优势, 同时避免其潜在风险。

ChatGPT 在语言学习与教学中的宏观使用战略和人才培养目标应紧密结合实际, 注重个性化、智能化和创新性的培养, 以提升学生的语言能力和综合素质。同时, 我们还应关注 ChatGPT 的局限性, 确保其在语言学习与教学中的合理应用。

6. 结语

通过以上阐述, 我们可以看到高校语言类学生对 ChatGPT 在外语教学中应用的强烈意愿, 并且 ChatGPT 的强大功能使它在教与学的角度、学术与实践角度等有着丰富且可行的相关应用可能。但新技术的出现也是一把双刃剑, 它在促进教学发展的同时也带来不可避免的冲击, 需要采取合适的措施加以缓解。不可否认的是 ChatGPT 融合外语学科并不是一蹴而就, 需要长期不断地进行实践探索, 寻求最佳方案以扬长避短。目前, 国内外对于 ChatGPT 均持有乐观态度, 我们共同期望着 ChatGPT 能够在未来的某一天走入高校外语课堂, 为更多外语学子提供更加广阔的学习天地。

基金项目

东北林业大学大学生创新创业计划项目“人工智能 ChatGPT 嵌入高校外语类学科教学模式研究”(项目编号: 202310225456)。

参考文献

- [1] 张震宇, 洪化清. ChatGPT 支持的外语教学: 赋能、问题与策略[J]. 外语界, 2023(2): 38-44.
- [2] 胡加圣, 威亚娟. ChatGPT 时代的中国外语教育: 求变与应变[J]. 外语电化教学, 2023(1): 3-6+105.
- [3] 焦建利. ChatGPT: 学校教育的朋友还是敌人? [J]. 现代教育技术, 2023, 33(4): 5-15.
- [4] 刘庆昌. 技术时代的教育存在危机透视——从 ChatGPT 出发的思考[J]. 四川师范大学学报(社会科学版), 2023, 50(3): 98-106.