

手术室实习护士临床教学方法研究进展

王庆华

浙江省义乌市中心医院手术室, 浙江 义乌

收稿日期: 2024年4月28日; 录用日期: 2024年5月24日; 发布日期: 2024年5月31日

摘要

临床实践是培养优秀护士的重要阶段。手术室是全院核心科室, 相对于风险较高, 工作节奏较快, 仪器设备较多, 对无菌要求也高。手术室实习是实习护士从学习理论知识到临床工作的过渡阶段, 面对具有专业性较强和独立性较强的手术室工作, 如未完全掌握标准护理操作很难顺利配合开展工作, 在一定程度上增加手术感染风险。手术室实习护士临床教学模式主要有床边教学、情景模拟教学、以问题为基础的教学、“网络-模拟-床边”三步教学法等。多种教学模式成为传统教学模式的有效补充, 促进了手术室实习护士教学质量的提高和进步。

关键词

手术室, 实习护士, 临床教学, 网络-模拟-床边

Research Progress on Clinical Teaching Methods of Practice Nurses in Operating Room

Qinghua Wang

Operation Room, Yiwu Central Hospital, Yiwu Zhejiang

Received: Apr. 28th, 2024; accepted: May 24th, 2024; published: May 31st, 2024

Abstract

Clinical practice is an important stage to train excellent nurses. The operating room is the core department of the whole hospital, with the higher risk, the work rhythm is faster, there are more instruments and equipment, and the aseptic requirements are also high. Operating room practice is the transitional stage from learning theoretical knowledge to clinical work. Facing the professional

and independent operating room work, it is difficult to smoothly cooperate with the work without fully mastering standard nursing operations, which may increase the risk of surgical infection to a certain extent. There are bedside teaching, scene simulation teaching, problem-based teaching, "network-simulation-bedside" three-step teaching method and so on. A variety of teaching modes have become an effective supplement to the traditional teaching mode, which has promoted the improvement and progress of the teaching quality of nursing students in the operating room.

Keywords

Operating Room, Nursing Students, Clinical Teaching, Network-Simulation-Bedside

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

临床实践可以培养实习护士的临床思维和实际操作能力，也是将理论知识很好地应用于临床实践的关键过程，对培养一名优秀的护理人员尤为重要，而在临床实践过程中如何提高实习护士的操作质量是教学质量的关键。在手术室实习能帮助提高实习护士的专业素养和职业情操。作为专业性较强的手术室，要想培养优秀的护理人员必然对高质量的教学方法提出了挑战和要求。既往研究表明，传统的教学模式相对枯燥，缺乏培养实习护士的动手操作能力，积极性较强，而且实习护士不能很好地将所学的理论知识与手术室的护理工作相结合[1]。目前，我国对手术室实习护士的教学方法多以传统模式为主，部分手术室辅以较新的教学方法，现对我国手术室实习护士的教学模式进行综述，以期发现教学过程中存在的更多问题，进而探索新的方法和思路。

2. 我国手术室实习护士传统的教学方法

在我国，实习生临床实践的主要学习场所就是医院。实习护士进入医院后，按照实习教学大纲进行临床科室轮转学习，学习期间均有科室护理经验丰富的高年资护士作为带教老师，带教老师需要认真指导实习护士临床实践操作和理论知识的温习。在轮转结束时，将由带教老师对实习护士的整体表现做出评价并打分。由于我国的传统教育模式守旧，多以讲授为主，虽取得一定的成效，但在实践过程中存在一定的差距。近年来，随着护理模式的转变，新的护理教学模式不断涌现，比如“直观教学法”“情景模拟教学法”“多媒体教学法”“PBL + CBL 教学模式”等，在很大程度上提高了实习护士的临床操作能力和职业素养[2]。国内学者对我国手术室护理教学模式进行了总结，明确指出目前教学模式主要以有问题为主的教学模式为基础，以“个性化”为重点的教学模式、以“情景模拟”为核心的教学模式、和以“信息为载体”的教学模式等[3]。

3. 实习护士临床教学模式的发展变化

3.1. 信息化的教学模式促进了实习护士临床教学新模式的变革

2016 年国家卫健委出台了《全国护理事业发展规划(2016~2020 年)》，规划中明确提出要护士职业发展路径，做好实习护士的临床培训，推荐信息化教学模式的建设。近年来，随着信息技术的快速发展，多种信息技术在教学模式中的广泛应用已经取得显著成效。而且传统教学模式也在向多元化的教学模式

转变。在新的教学模式中，很多带教老师借助多媒体信息技术进行生动、形象的教学，可以帮助实习护士更好的理解手术室护理操作，以便在手术过程中做到心中有数，也能通过新教学模式发现自身的不足，在课外时间更好的去充电学习。信息化教学最常见的方式如视频、动画等，主要是以现代信息技术和资源位依托，对教学过程中难以理解或者抽象的内容进行形象化，以帮助实习护士更容易的理解。

除此，互联网教学模式也是新的教学模式方法之一，包括翻转课堂、微课等，通过该模式主要是提高实习护士在手术室实习过程中的团队协作能力、激发学习兴趣和提高解决问题的能力。同时相应提高和带教老师的配合度。有学者采用翻转课堂进行护理教学，发现翻转教学能提高手术室实习护士的积极性，活跃临床教学课堂学习气氛，发挥实习护士主动学习的积极性。还可以通过建立微信群，方便教学过程中对实习护士存在的问题进行解答，还可以建立师生之间的相互沟通，也会促进带教老师水平的提高，激发实习护士学习能力[4]。

3.2. 网络教学模式在手术室教学模式中的发展

近年来，网上教学已经成为教育信息化的重要体现，在各个教学领域中均发挥了重要作用。网络教学的优点就是方便学生足不出户，便可享受到优质的教学资源，保证护士教学质量同质化，尤其在新冠疫情期间发挥了关键作用。但也存在一定的不足之处，就是缺乏师生之间的互动，带教老师不能很好的监管学生听课效果，学生只能被动式听课，缺乏主动式的操作训练。所以，只有将线上和线下结合起来，才能更好的提高护士教学质量[5]。

3.3. 情景教学法在手术室实习护士中的应用

手术室的护理工作是动手能力非常强的科室，高水平的护士对手术室医生的配合也是至关重要的。近年来，情景教学法已经在各大院校中广泛应用。在手术室中带教中，实习护士初到手术室，感觉到紧张，尤其对不熟悉的陌生环境产生一种内心的恐惧，加上对手术器械的分类不能快速掌握，大多数实习护士刚开始只能处于旁观状态[6]。只有充分掌握手术器械的使用和分类，带教老师才可以让实习护士当助手去临床实践。但模拟教学、虚拟现实技术在手术室中的应用可以让实习护士身临其境，多次重复训练以提高手术操作能力。在情景教学中，实习护士可以不用担心出错而不敢动手，可以反复多次训练，有助于提高其手术室相关无菌操作及基本操作能力，但也不能因为情景模拟而不遵循正确的护理操作训练，影响实习效率。

情景教学法多以小组形式进行操作训练，通过团队形式也有利于实习护士之间发现问题和解决问题，同时还可以增强团队之间的协作能力和团队精神，相互学习共同提高学习效率。有学者将情景教学法应用于手术室护理教学中，通过设立手术场景，实习护士之间相互扮演角色，模拟手术过程进行训练，不但可以提高实习护士的学习兴趣，还可以加深实习护士的学习记忆，加深对手术操作的熟练掌握，从而培养出优秀的实习护士。也有学者将情景教学法应用于护士带教中，护士分别模拟巡回护士、器械护士、手术医生、麻醉医生和患者及家属等角色，进行情境模拟，通过模拟教学让实习护士身临其境，自我感受，促进其投入到工作内容当中，有效激发了护士学习的积极性和手术室带教效果[7]。

3.4. “网络 - 模拟 - 床边” 三步教学法

3.4.1. “网络 - 模拟 - 床边” 教学法的相关理论基础

网络教学模式最先在发达国家开展，并有一定的效果。近年来，随着我国信息技术的快速发展，互联网教学在各个领域取得了广泛进展，而且互联网教学也备受广大教师的高度关注和认可。

模拟教学是通过现代模拟技术设立真实的临床手术场景，并按照不同角色进行手术操作的教学方法，

要严格按照实际手术场景的规范流程进行有效模拟。熟练的模式教学是高效开展临床手术的重要前提和安全保障,在一定程度上能让实习护士肩负责任心,充分调动实习护士学习的积极性。模拟教学最大的优点就是通过引入医学模型,为实习护士创造良好的动手操作机会和学习条件。近年来,模拟教学法已经越来越成功的各个领域开展,尤其在护理教学中逐渐成为一个重要的由理论到实践的过渡平台,是实习护士进入手术室实习的关键一步,也是多学科护士专科培训和开展新技术操作推广应用的重要方法[8]。

床边教学是以患者为中心,以实习护士为主体,以临床带教老师为主导的教学方法,目前在临床上也已经广泛应用,尤其对刚进入临床实习的护理人员来说发挥了重要作用。然而,目前床边教学已经不能很好的满足实习生实践的基本要求,主要原因是因为实习生的理论知识学习不到位,理论基础和临床实践不能很好的结合,也缺乏实际临床操作和动手能力,基本就是一种被动教学方法,给实习生一种被动“灌输知识”的教育方式,很难提高实习生的实习成效。因此,理论知识和床边教学不能有机结合,缺乏有效的过渡机制。

3.4.2. “网络 - 模拟 - 床边” 三步教学法的提出

网络教学和模拟教学二者均有助于提高临床实习护士的自学能力和教学质量。目前,模拟教学已经成为传统教学方法的补充,对推动传统教学具有重要意义,也有力推动新教学模式的发展。床边教学在一定程度上也发挥了重要作用,但也有不足,只有将三者巧妙结合,相互补充,可能会提高实习生的教学质量和动手操作能力[9]。

3.4.3. “网络 - 模拟 - 床边” 三步教学法在手术室实习护士临床教学中的应用价值

随着教学要求的不断提高和新的教学方法不断涌现,“网络 - 模拟 - 床边”三步教学法已经在临床教学中取得了一定成效,提升了临床实习护士的自主学习能力和临床操作能力,促进了带教老师多元化的教学方式。手术室是所有临床科室中的核心科室,有一定的特殊性,加上手术种类较多,手术器械多样,需要多元化服务的护理人员配合手术。而实习护士刚进入手术室,对环境不熟悉,加上手术室比较特殊,需要实习护士快速的熟悉掌握还是有一定难度的,这也给带教老师增加了压力[10]。将“网络 - 模拟 - 床边”三步教学法应用于手术室 35 名实习护士临床教学中,带教老师提前进行了准备,在入科前需要对实习护士进行入科培训,详细介绍进入手术室的注意事项和需要掌握的知识及操作,提前让实习护士做好课前预习准备,提高实习护士的自信心,为患者生命安全做好保障,35 名护士均在很大程度上提高了实习操作能力。进入手术室后,带教老师进一步讲解注意事项,将入科培训的内容再次强调,让实习护士做到理论和实践相结合。只有这样,才能更好地促进教学质量的提高,弥补手术室传统教学的不足,从而为手术室护理带教提供新方法。

4. 小结

信息技术的快速发展也必将推动教学模式的改变,随着模式的改变,多元化的教学模式不断出现,这也是教学模式不断进步和改革的必然要求,也是时代发展的要求。网络教学能提高手术室实习护士临床学习的积极性,同时结合情景模拟教学和床边教学能更好地提高实习护士的教学治疗,目前已经在手术室发挥了积极作用。“网络 - 模拟 - 床边”三步教学法作为一种新的教学模式,在手术室的护理教学中取得了一定成效,也是临床护理教学模式不断创新和发展的要求,将为临床护士提供更多的借鉴和证据支持,促进实习护士教学模式的不断优化和进步。

参考文献

[1] 方素娟,李文婕,廖源,张琪媚,李春. 基于微课为基础的翻转课堂教学模式在手术室临床实习护生教学中的应

- 用[J]. 现代临床护理, 2022(5): 54-58.
- [2] 王益兰, 张雪, 杨金梅, 苏建萍. 微课联合翻转课堂在手术室护生临床护理教学中的应用[J]. 护理学杂志, 2018(6): 10-12.
- [3] 田勇, 吴西梅. 探讨微课程在手术室护理带教中的应用效果[J]. 中国继续医学教育, 2020(26): 44-47.
- [4] 王丹丹. 手术室护生实施微课联合模拟手术室训练模式教学的效果[J]. 中国继续医学教育, 2020(36): 49-52.
- [5] 曾娜芬, 党慧, 陈蕾, 余丹蕾, 李桂兰, 余春艳. 微课 + 翻转课堂教学模式在手术室护生培训中的应用[J]. 牡丹江医学院学报, 2020(2): 174-176.
- [6] 费微, 黄梅, 朱光红. 翻转课堂联合微课对手术室护理教学质量及实习护生自我概念的影响[J]. 当代医学, 2019(4): 178-180.
- [7] 孙琳琳, 何云学. 微课教学联合闯关模式在手术室护理实习带教中的应用[J]. 全科护理, 2020(18): 2283-2285.
- [8] 程瑜, 熊秀, 冉娅莉, 胡长美. 传统教学与翻转课堂相结合教学法在手术室临床护理教学中的应用研究[J]. 现代医药卫生, 2020(6): 941-945.
- [9] 金萍, 骆芹芹, 徐瑞, 陈方方. 三步教学法在本科临床教学中的应用研究[J]. 当代医学, 2021(23): 185-187.
- [10] 傅念, 阳学风, 胡阳, 彭丽红, 李国娟. “三步教学法”对医学生临床操作技能提高的应用研究[J]. 湖南科技学院学报, 2013(4): 201-202.