

高职就业创业类公共课课程思政模式研究

——以财经商贸类专业为例

徐学蕊, 李依蓉

昆明冶金高等专科学校商学院, 云南 昆明

收稿日期: 2024年4月7日; 录用日期: 2024年5月6日; 发布日期: 2024年5月13日

摘要

笔者针对高职院校学生的特点, 结合财经商贸类专业的课程思政建设要求, 创新性地提出了基于专业素养和产业服务意识的课程思政新模式。通过构建系统性强的思政素养评价体系, 完善就业创业类公共课的课程思政体系设计。同时, 积极构建具有职业教育特色的“三全育人”体系, 旨在有效提升协同育人效能。

关键词

高职院校, 课程思政, 就业创业类公共课

Research on Ideological and Political Model of Public Course Curriculum of Higher Vocational Employment and Entrepreneurship Classes

—Taking Finance and Commerce Majors as an Example

Xuerui Xu, Yirong Li

Business School of Kunming Metallurgy College, Kunming Yunnan

Received: Apr. 7th, 2024; accepted: May 6th, 2024; published: May 13th, 2024

Abstract

Aiming at the characteristics of students in higher vocational colleges and universities, combined with the requirements for the construction of ideological and political education of finance and

commerce majors, the author innovatively puts forward a new model of ideological and political education based on professional literacy and industrial service consciousness. By constructing a systematic evaluation system of ideological and political literacy, the design of the course ideological and political system of employment and entrepreneurship public courses is improved. At the same time, it actively builds a “three-whole-parenting” system with the characteristics of vocational education, aiming to effectively enhance the effectiveness of collaborative parenting.

Keywords

Higher Vocational Colleges and Universities, Ideological and Political Education, Employment and Entrepreneurship Public Courses

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

根据教育部关于《高等学校课程思政建设指导纲要》的要求,“要切实把教育教学作为最基础最根本的工作,深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源”[1]。因此,要科学设计公共课的课程思政教学体系,深入挖掘公共课中蕴含的思想政治教育资源。但目前基于专业特色的公共基础课课程思政探索远没有专业课系统,就业创业类课程是树立大学生择业就业正确价值观的抓手,在其制定课程标准时需更注重职业素养和思政素养的养成,因此探索就业创业类公共课的课程思政新模式很有必要。如何完善就业创业类公共课的课程思政评价体系,把各专业人才培养方案的差异化融入课程思政设计的中,还有待进一步深入思考和探索。

2. 背景分析

“职教二十条”提出:“指导职业院校上好思想政治理论课,实施好中等职业学校‘文明风采’活动,推进职业教育领域‘三全育人’综合改革试点工作,使各类课程与思想政治理论课同向同行,努力实现职业技能和职业精神培养高度融合。”[2]为贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,落实“职教二十条”精神,各高校在学习贯彻全国高校思想政治工作会议精神的背景下,基于“三全育人”总要求和“大思政”教育理念,纷纷开展了“课程思政”的探索[3]。目前,基于专业课的课程思政体系建设比较完整,但针对公共课的探索程度远没有专业基础课系统,所以很有必要进行细化专业的公共课课程思政模式探索与实践研究。

随着我国经济的快速发展,大学生的毕业人数也在逐年增加,扎实做好增容扩岗、稳企稳岗、创业就业等工作,为劳动者实现自身发展提供更多机会是亟待解决的民生问题[4]。在职普融通大趋势下,对职业教育毕业生就业质量有了更高的要求,为树立学生正确的就业价值观和职业自信,在学生思想根源意识上的就业创业指导尤为重要。课程思政是可以成为解决学生根源意识的重要抓手,创新创业及就业指导类课程教育教学改革如火如荼,但基于专业的课程思政设计在公共课课改体系中还有欠缺。

3. 就业创业类公共课的课程思政模式创新的意义

3.1. 聚焦职业教育特征,提高课程思政育人效果

近年来,职业教育的地位愈加凸显,而高职院校是我国职业教育的主要阵地。高职院校就业创业类

公共课的目的是培养学生形成良好的就业、创业理念,树立正确的价值观和就业择业观,为实现高素质技术技能型人才的培养目标奠定坚实基础[5]。新时代大思政环境要求我们把思想政治工作贯穿教育教学全过程,形成强大育人合力。因此,要在挖掘就业创业类公共基础课与思想政治理论课同向而行的思政元素中,以职业教育的人才培养目标为核心导向完成就业创业类公共课的课程思政体系设计,实现针对性强的就业创业教育,提高思想政治教育的育人效果。

3.2. 精准对标专业特点,提升大学生职业能力

课程标准应突出职业能力的培养。就业创业类公共课课程思政的研究要有专业差异化,在教学目标的制定过程中充分挖掘具有不同专业课程特点的思政元素。同时以职业化教育为导向进行课程标准建设,将思政元素融入课程目标、课程设计、教学过程和增值评价中,并将经济发展、社会需求、职业素养等和学生的就业需求结合起来,让学生能获得与企业发展的需要相一致的职业能力,为学生的终身职业发展奠定基础。因此,建立思想性、职业性、时代性并有专业差异化的就业创业类公共课课程思政创新模式具有重要的研究价值。

3.3. 完善评价体系,促进学生全面成长

通过对就业创业类公共课的课程思政模式进行创新,完善评价体系的设计,从结果评价、过程评价和增值性评价三个方面进行设计,不断优化课程建设,增强思政元素的影响力,实施的多元化教学评价体系,易于客观、公正评价教学效果,对学生、教师都起到激励作用,使评价更具科学性和全面性,促进学生全面成长。

4. 财经商贸类专业就业创业类公共课的课程思政现状分析

4.1. 整体缺乏专业差异化的课程思政体系设计

大思政背景下,公共基础课的课程思政探索一直都在持续研究中,但大部分文献并未深入结合学生专业和产业思维进行体系设计,公共课课程思政模式探索多为围绕课程知识点进行体系设计,但是基于专业的课程标准差异化建设还有诸多不足及可以改进的地方。以笔者所在学院为例,共含会计、电商、营销、物流等10个财经商贸类专业,依据各专业人才培养方案,《大学生职业生涯规划与就业指导》、《创新创业基础》是面向大学一年级学生开设的公共必修课。在实际的就业创业类公共课授课过程中,课程标准并没有突出专业特色,就业创业类课程与财经商贸类专业的人才培养方案进行有机融合也还有所欠缺。

为培养德智体美劳全面发展的学生,落实立德树人根本任务,公共基础课和专业融合是大势所趋,如何解决公共课程基础性不强,专业深度不够的问题是当下就业创业类公共课要研究的关键问题。

4.2. 就业创业类公共课缺乏完善的评价体系

就业创业类课程是高校课程育人的重要组成部分,也是教育部要求的面向全体大学生开设的公共必修类课程[6]。目前,高职院校的就业创业类公共课的课程标准制定与专业比较脱节,课程教学目标评价围绕职业能力提升及就业创业技能,基于专业素养和产业服务意识的教学评价体系设计还显得不足,尤其显有针对思政目标可评可测的量化考核。

4.3. 师资队伍专业性不强且未形成合力

就业创业类公共课是理论性和实践性很强的应用型课程,而目前高职院校就业创业类公共课的教师主要来自学生工作系统,多由辅导员兼任,缺乏系统化培训,对于所授课的专业也缺乏相应的基础知识,

因此也就难以结合专业人才培养方案进行针对性的思政教育。此外, 高职院校财经商贸类大多数专业对就业创业教育融入专业学习缺乏足够的重视, 对就业创业教育相关课程与专业如何结合缺乏清晰的思路和开阔的视野。

5. 财经商贸类专业就业创业类公共课的课程思政模式构建策略

基于三全育人的总要求, 全面推进课程思政建设, 实现知识传授、能力培养与价值塑造三位一体的教育目标, 已成为高职院校的共识。笔者想要在“三全育人”视域下思考和设计目前高职院校财经商贸类专业的就业创业类公共课的课程思政体系, 深入结合学生专业和产业思维进行思政体系设计, 建立集思想性、职业性、时代性于一体, 并服务于专业基础的就业创业类课程思政创新模式, 注重学生理想信念和专业精神的塑造, 帮助学生做出客观的自我定位, 培养学生精益求精的工匠精神, 引导学生自觉把自己的职业理想同中国梦相结合。

5.1. 构建多元化公共课课程思政建设团队

秉持“三全育人”理念, 立足职业教育类型特色, “就业创业类”公共课要贯彻三全育人理念, 形成任课教师、专业课教师、学业导师、思政课教师四元协同育人的公共课课程思政新模式。讲好公共课的课程思政, 首先要优化课程资源整合, 各类课程要同向同行, 形成协同效应。首先, 辅导员作为任课教师, 要落实课程思政任务及教学评价; 专业课教师要依据专业人才培养方案制定思政目标; 学业导师依据学情分析进行辅助指导; 思政课教师给予指导及思政资源素材共建。其次, 在公共课内部成立课程思政育人共同体, 共同体教师联合备课, 在深入了解公共课思政元素内涵与特征的基础上, 根据国家专业教学标准和专业人才培养方案制定课程标准中课程思政框架体系的素养目标, 共同正确、清晰、充分地挖掘课程中所蕴含的隐性思政元素, 搭建与思政课同向同行的课程思政元素资源, 在实际教学中实现有效的教学融入, 并互相听课, 交流经验与心得, 指出改进意见。

5.2. 设计有专业差异化的课程思政体系

《大学生职业生涯规划与就业指导》《创新创业基础》是笔者所在学校面向各专业学生开设的公共必修课, 通过在这两门课堂上开展思政教育, 深度挖掘课程中蕴藏着的德育资源, 寻求职业生涯规划 and 就业创业指导知识点与思政教育之间的结合点, 实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一, 从而更好地为立德树人根本任务服务。

《职业生涯规划课程》与《创新创业课程》进行有专业差异化的课程思政体系设计, 要以实现学生长远发展目标为指导思想, 结合当下就业创业形势政策以及高职高专学生成长特点和认知习惯, 从财经商贸类专业学生的需求出发, 设计专业性强的公共课课程思政新模式, 围绕各专业培养目标中规定的核心素养来完善教学大纲, 以帮助学生更好制定就业目标, 提升财经商贸类专业人才培养质量。根据《高等学校课程思政建设指导纲要》的要求, 要结合专业特点分类推进课程思政建设。而财经商贸类专业的课程思政建设目标是“要在课程教学中坚持以马克思主义为指导, 加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策, 引导学生深入社会实践、关注现实问题, 培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。”^[1]鉴于此, 就业创业类公共课要完成财经商贸类各专业针对性强的就业创业课程标准优化, 在日常教学中, 将专业教育与就业创业教育相融合, 针对不同专业特点, 对接产业需求, 设置不同的思政素养目标, 拓展教学空间, 让学生提前了解社会及财经商贸类行业动态, 提升学生的专业分析能力, 并帮助学生树立正确的职业道德观。

5.3. 建立多元评价体系

目前, 高职院校的就业创业类公共课的课程评价多以总结性评价为主, 辅之过程性评价, 课程思政的效果产出与检验存在难度, 缺乏多元评价机制。因此, 建设基于专业素养和产业服务意识的课程思政评价体系很有必要。在课程评价环节, 要结合高职院校大数据与会计专业领域、电子商务专业领域、市场营销专业领域、资产评估与管理专业领域、物流管理专业领域、连锁经营与管理专业领域等专业领域的基本特点, 设计基于专业素养和产业服务意识的教学评价体系, 深入结合不同课程特点、思维方法和价值理念, 按照结果、过程和增值评价针对思政目标进行可评可测的量化考核。在此量化考核中, 要考虑高职院校学生的素养, 更加注重增值评价, 加强对学生的动态追踪, 关注其在价值理念、精神风貌、职业道德等方面的表现。

5.4. 建设课程思政元素资源素材

结合财经商贸类专业特色, 要将就业创业类课程中的思政元素与专业技能教学进行深度融合, 根据专业育人要求和教学实际对思政元素进行有针对性的选择和使用, 让学生在掌握专业知识技能的同时立志树标, 夯实思想之基, 科学锚定学业、职业、事业方向, 最终成就精彩人生。首先, 任课教师要多与专业课老师和学业导师沟通交流, 明确各专业学生应达到的思想道德水平与专业素养, 然后, 结合专业特色融入思政元素, 让学生能深刻理解该专业在职场中所要具备的精神元素, 以便能达到高素质技术技能人才的要求。其次, 高职院校也应积极提供平台, 鼓励各教研室、马克思主义学院等共同参与建立思政资源素材资源库, 既有财经商贸类通用资源, 又有各专业差异化的思政资源。

6. 结语

综上所述, 大思政环境下, 就业创业类公共课的课程思政要与专业特点进行更深层次的融合, 结合专业特点分类推进课程思政模式创新, 构建系统性强的思政素养评价体系, 完善就业创业类课程的课程标准。具体到财经商贸类专业人才的培养, 高职院校及教育工作者要更新以往教育观念, 结合财经商贸类专业的课程思政建设要求, 以培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养为导向, 为国家和社会培养具有商贸类专业特色和鲜明时代特征的优秀人才。

参考文献

- [1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm, 2023-02-25.
- [2] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm, 2023-02-25.
- [3] 韩咏梅. 大思政背景下高职公共基础课“课程思政”的路径探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(8): 66-68.
- [4] 张艺开, 邵玉姿, 等. 扩大就业容量提升就业质量(两会近距离)[N]. 人民日报, 2023-03-09(009).
- [5] 孙丽丽. “三全育人”视域下高校大学生就业创业教育中的课程思政探究[J]. 社会科学, 2022(7): 137-140.
- [6] 黄碧云. 三破三立, 深入推进高校公共基础课课程思政改革[J]. 广东教育: 职教, 2022(5): 49-50.