

“双高计划”建设背景下高职院校学生管理 质量提升路径探究

杨 果

陕西铁路工程职业技术学院城轨工程学院, 陕西 渭南

收稿日期: 2024年4月11日; 录用日期: 2024年5月9日; 发布日期: 2024年5月16日

摘 要

随着“双高计划”逐步实施, 高职院校发展迈入高速期。这一背景下, 高职院校的学生管理模式也发生了较大的转变。本文针对双高计划对学生管理提出的新要求, 结合新时期学生群体特征的变化, 提出了学生管理质量提升的新路径和新方向。通过增强学生自我管理意识, 强化学生管理在学生成长中的重要性, 利用信息化手段提高学生管理效率等手段, 实现高职院校学生管理质量的进一步提升。

关键词

“双高计划”, 高职院校, 学生管理

A Probe into Improving the Quality of Student Management in Higher Vocational Colleges under the Context of the Construction of “Double High-Level Plan”

Guo Yang

Urban Rail Engineering College, Shaanxi Railway Institute, Weinan Shaanxi

Received: Apr. 11th, 2024; accepted: May 9th, 2024; published: May 16th, 2024

Abstract

With the gradual implementation of the “Double High-Level Plan”, higher vocational colleges have the high-speed development. Based on this context, the student management mode has undergone

great changes. In view of the new requirements of the double high-level plan for student management, combined with the changes in the characteristics of students in the new era, this paper puts forward new paths and new directions for improving the quality of student management. By enhancing students' self-management awareness, strengthening the importance of management in students' growth, and using information technology to improve students' management efficiency to improve the quality of students' management in higher vocational colleges.

Keywords

“Double High-Level Plan”, Higher Vocational Colleges, Student Management

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在我国高等教育中，职业教育始终发挥着重要的作用，为我国基础建设与发展提供了重要的人才储备，尤其是随着近年来社会观念的转变，为高职院校的发展与成长提供了新的契机。2019年4月，教育部出台《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(以下简称“双高计划”建设)，要求高职院校构建全员、全过程和全周期育人体系，重视学生管理模式的创新与改革。同时，高职学生群体也悄然转变为“00后”群体，这代表着传统的管理模式在新的学生群体中无法发挥最大的影响力。在此基础上，为保证“双高计划”建设成效，提升现有学生管理模式在新的学生群体中的作用力，高职院校应当及时地改变原有的管理模式，从而适应新时代的发展要求，引领学生健康发展，实现“为党育人，为国育才”的最终目标。

2. “双高计划”建设对学生管理工作提出的新要求

随我国高等教育的普及，我国高等院校入学率已经基本过半，这其中高职院校的贡献可谓功不可没。而“双高计划”的实施，更是加速了高职院校的发展。高职院校获得发展机遇的同时，也面临着新的挑战。“双高计划”中明确指出：“要提高高职院校学生管理质量，健全内部治理体系，推进学校管理能力现代化”[1]。这也为未来高职院校的发展提升指明了方向。

2.1. 以学生为中心的教學理念

在当前高职院校学生管理模式中，为提高学生培养质量，往往使用统一化的管理模式培养学生的基本能力，而忽略了当前新的学生群体——“00后”、“00后”等日益强烈的个性化，降低了学生的创造性[2]。那么，作为承担为国家发展和建设贡献重要人才力量的高职院校，更应当主动地为“中国智造”贡献自己的智慧和力量。主要手段为改革和创新传统的学生管理模式，通过科学化管理手段，提升高职院校学生管理质量，进而提升学生创造性和思想品质，最终实现学生的全面发展。

在高职院校学生管理质量提升改革工作中，主要对象是学生，是活生生的个体，这些学生拥有独立的人格和思想，这为创造力的培养提供了坚实的基础，能够为社会生产力的提升带来助力。因此，高职院校在进行学生管理制度改革时，应着重提升学生主体地位，进而提升学生的理论水平、时间能力、创造思想和就业竞争力，从而培养出符合我国新时期发展需求的高素质复合人才。

2.2. 信息化管理的重要手段

随着学生群体特征的变化,网络信息化的手段也是必不可少的。新一代的大学生群体,通过网络进行学习、娱乐和社交。“双高计划”建设意见中更是指出:“要加快智慧校园建设,促进信息技术和智能技术深度融入教育教学和管理服务全过程,改进教学、优化管理、提升绩效”[1]。因此,想要掌握管理新一代大学生的核心方法,就必须掌握信息化技术。

同时,在传统的学生管理模式中,由于管理人员数量和素质的限制,始终无法完全掌控每一位学生的具体信息。信息化管理能够有效提升学生管理效率,为每一位学生建立全面的数据库,优化学生评奖评优的手段,实时监测学生心理健康状态,从而降低高职院校在学生管理方面的精力投入,有效提升学生管理的质量和效率。

2.3. 自主管理的最终目的

近年来,随着高职院校学生数量的暴增,导致学生教学和管理力量的短缺,老师无法全面顾及每一位学生的学习和生活状态,导致学生非常容易产生迷茫和无所适从的情绪。因此,为提高学校的管理质量,就应当着重培养学生的自我学习和自我管理的能力,使学生能够按照自身需求,安排自身的学习和成长计划,从而有效地提升高职院校的学生培养质量。

同时,现代就业市场中,都要求求职者拥有终身学习的能力,因此大学生不仅要通过学校的学习掌握一定的专业知识,同时也要通过学校的影响学会如何学习

随着国家和社会群体对于高等职业教育的逐渐重视,近年来,高等职业教育的学生数逐年上涨[3]。学生数量的暴增,必然导致学生教学、管理力量的短缺。同时,大学教育的主要目的是为了培养学生的自我学习、自我管理的能力。因此,在新时代形势下,“双高计划”建设的背景下,大力发展学生的自我管理的能力,使学生能够按照自身需求,制定适合自身发展的学习计划,并在未来的工作中制定完善的个人发展计划,是当前高等职业院校学生管理工作的主要目标。

同时,由管理严格的高中校园突然进入大学校园,学生所处的学习与生活环境发生了巨大变化,而缓慢增长的心理年龄与突然转变的环境之间形成了巨大的矛盾,许多学生容易产生迷茫和无所适从的情绪[4]。因此,掌握自我管理的能力,能够随外部环境的变化不断改变自己的生活、学习状态,帮助学生提升环境适应能力;其次,大学不仅要教会学生掌握一定的专业知识和技能,同时还要教会学生如何学习,如何在未来的人生中独立完成社会活动,满足大学生成长、成才的基本需要;最后,大学生施行自主管理模式,还是为了提升教育教学的质量,将外在的影响转化为学生内在的思维模式的转换,实现从“授人以鱼”到“授人以渔”的根本转变。

3. 新时代高职院校学生的主要特征

3.1. 学生性格更为独立,拥有更多元化的思想特征

在当前的高等职业院校中,主要以“00后”学生群体为主。他们自小就拥有渠道丰富的信息来源,能够凭借自己的兴趣爱好了解各种各样的知识。因此这些学生都拥有非常强烈的个人色彩,每个人对学习、生活都有着与众不同的想法。这种强烈的个人色彩,虽然会给他们带来更加丰富的想象力和创造力,但过度鲜明的自我意识,使得他们很难适应高职院校的集体化管理模式,也会使得学生产生较为强烈的叛逆心理。同时,自小生活在信息爆炸的时代,使得他们学会了用质疑的眼光审视世界。他们充满了质疑精神,对身边的一切和代表权威的老师都会随时提出问题,这无疑会推进现代教育的发展,但同时也对现代高职教育中的教师提出了更高的要求。

因此，如何在学生日常的行为管理中，发挥学生自身的主观能动性，实现学生对学生的主动管理。从而进一步发挥这种多元化性格下学生的想象力与创造力，规避学生因为逆反心理而产生的对于学校管理规定的抵触情绪，切实提升学生成长成才的能力。利用好他们的质疑精神，促进高职院校教师教学能力与知识储备的进一步增强。推进高职院校教育教学质量的提升，是需要高等职业院校学生管理工作中重点改进的内容。

3.2. 学生对于网络的认识和使用更加熟练

在当前这个“万物互联”的时代背景下，高职院校的学生在思想和行为上都与传统的学生出现了很大的变化。前文中提到：当前的学生群体主要以00后为主。而“00后”学生自出生以来就生活在互联网高度发达的现代化社会，因此他们从很小就开始接触和使用网络。根据不完全统计，在我国青少年群体中，网民规模已经超过1.91亿人，网络普及率也已经高达96.8%，学生在高中、中职阶段的网络普及率更是高达99% [5]。由此可见，学生在进入高职院校之前，就已经能够充分地使用互联网进行学习、消费和沟通。

过早地接触互联网，虽然为当前的“00后”学生群体带来了更加开阔的视野和更加多元化的学习方式，培养出更加独立的自我意识。然而，这种生活与学习方式，也使得一部分学生出现沉迷网络，以自我为中心，缺乏团队思维和集体意识，想要实现独立却又过分依赖家庭，甚至在某些情况下表现出自私的心理状态。

3.3. 学生理论知识水平偏低

随着高职院校的发展，在国家建设中发挥的作用越来越大，学生的数量也在近年来连创新高。而形成这一现象的主要原因，不仅是因为国家和社会的重视，另一方面，高职院校也开放了更多渠道招收学生，这才最终形成了当前的盛况。然而，高职院校的学生数量虽然在短时间内增加了不少，但同时也对高职院校的学生管理工作带来了新的挑战。

高职院校学生在初、高中阶段，没有打下坚实的知识基础，养成良好的学习习惯，学习主观能动性低下。在进入相对自由的大学环境之后，没有合适的学习方法，缺少必要的知识储备，因此在学习会表现出无助、兴趣低下等，学习的欲望在初、高中的基础上进一步降低，逐渐产生厌学心理。缺乏理论体系的支撑，学生在职业情境中解决问题的能力也无法进一步提升，大学三年只能机械地背诵一些知识点，在面对稍有变化的现实情境时，无法理解知识点与现实情境之间的关系，陷入迷茫状态。

4. 双高建设学生管理工作创新方法

4.1. 建立柔性化管理制度，实现个性化教育目标

在目前的高职院校学生管理工作中，主要使用的是将相关管理方法制度化刚性的管理模式。这种管理模式有助于树立学生的规则意识，但不利于学生个性化、感性化、想象力和创造力的形成。同时，伴随着“双高计划”的实施，高职院校进一步扩招，生源包含了高中、中专、职校、技校和社会考生等多种渠道，学生本身的知识储备、生活习惯和学习目标都有所不同，刚性的管理模式无法适应情况复杂的学生群体变化。因此，在高职院校中，根据学生的个人特性，实施柔性化管理，做到因材施教，符合“双高计划”建设背景下高职院校的发展方向。

实现柔性化管理，首先就是将学生放在管理工作的核心位置，关注学生的成长，发挥学生主观能动性，让学生主动参与到管理工作中去，进而在实践中完善学生管理方法；其次，要结合学校管理制度，制定柔性管理评价体系，关注学生在校期间的技能培养和素质养成，培养出全面发展的优秀大学生；第

三,要根据校园特色,构建多元化的校园文化,将传统的以控制、惩罚为主的管理理念,转变为关心和保护学生未来发展的新时代理念,从而刺激学生对于学校管理产生认同感,进而实现柔性化的管理;最后,根据不同的生源群体,制定不同的管理制度,以满足不同学生群体的成长需求,形成百花齐放的校园学习氛围,提升高职院校的育人质量。

4.2. 搭建现代网络管理平台,提升学生管理质量

随着当前互联网技术的飞速发展,人们日常的生活、学习与工作都与互联网有着十分密切的关系。尤其是在“00后”学生群体中,互联网已然成为他们学习、生活和沟通交流的主要方式,在方方面面都十分依赖互联网的帮助。然而,互联网给我们生活带来便利的同时,也为现代教育带来了新的挑战,许多学生沉迷于网络游戏中无法自拔,对日常的学习生活造成了十分严重的负面影响。那么如何利用好互联网这一双刃剑,是当前学生管理工作的重中之重。

高职院校可以根据“双高计划”建设的要求,结合学校办学特色和发展计划,建立起兼容、开放、可扩充、能够持续发展的平台,促进教师成长、学生学习和学校管理,提升学校的管理效率。首先,使用互联网加强学生管理的干预程度,提升学生干部的管理质量,帮助学生建立较好的学习、生活习惯。例如,可利用QQ、微信等网络平台,实时监督学生的生活和学习状态,避免学生出现沉迷网络的现象;其次,利用网络教育资源,帮助学生构建科学的专业知识体系,引导学生使用“超星”“尔雅”等网络课程,进行自我水平的提升;最后,利用网络手段,帮助学生了解专业的未来发展方向、工作内容,而后使用各类招聘网站,结合个人特长,对自己的未来进行合理的规划,确定长期奋斗目标。

4.3. 强调学生主体地位,培养学生自主管理能力

以当前高职院校中学生群体来讲,他们具有十分鲜明的个性特征,对于自己未来的发展有着独特的见解和想法。因此,要在学生管理工作中科学、合理地利用好学生的自身管理能力,发挥好学生的主观能动性,引导学生参与学校的管理工作,提升高职院校学生管理效率。

首先,要发挥好学生会和学生社团的主阵地作用,通过学生民主选举结合教师推荐的方式,在学生中挑选一批有想法,自制能力强的学生进入学生社团组织,帮助老师进行管理,充分发挥学生干部在学生群体的影响力,提升高职院校学生管理效率;其次,建立学生自我管理意识,在入学初期,引导学生树立未来远大的发展目标,并帮助学生结合学校教学特色做好发展规划,从根本上帮助学生有效管理自己的行为;第三,通过实践活动强化学生自我管理能力,鼓励学生参与社会实践活动,在活动中接触社会、了解社会,并逐步地确立、巩固和提高自己的人生观、价值观,将理论知识转化为实践能力,创造学生自我管理情境,实现学生自我管理和自我教育。

5. 结束语

综上所述,在高职院校学生管理工作中,要做到满足时代发展的需求,结合学生身心健康发展的目标,为学生提供更好的服务。采用柔性化管理方式,践行以人为本的管理理念;创新使用网络管理平台,提高学生管理效率和影响范围;引导学生进行自我管理,最终实现“双高计划”建设背景下的高职院校发展目标,为国家的建设与发展输送更多的优秀人才。

参考文献

- [1] 教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见[J]. 教育科学论坛, 2019(15): 6-9.
- [2] 任一波, 汤烽. 双高计划背景下高职院校学生质量保证体系创新路径研究[J]. 大学: 社会科学, 2021(17): 45-49.

- [3] 赵剑. 柔性管理理念在高职学生管理工作中的应用[J]. 辽宁高职学报, 2021, 23(6): 96-99.
- [4] 孙晔. 以人为本的高职院校学生管理工作策略研究[J]. 大学, 2022(1): 58-61.
- [5] 《2021年全国未成年人互联网使用情况研究报告》发布[J]. 新闻文化建设, 2022(23): 1.