

# 区域特殊教育事业发展的现状、问题与建议

张亚兰, 陈雯月, 杨欣雅, 牛丁一, 陈成, 窦浩天

西藏大学教育学院, 西藏 拉萨

收稿日期: 2024年4月11日; 录用日期: 2024年5月9日; 发布日期: 2024年5月16日

## 摘要

本文对我国西南某地区的特殊教育学校、学生、教师队伍、教学环境和教学课程等方面进行了梳理和分析, 发现该地区的特殊教育已经取得了一定的成就。特殊教育体系基本形成, 特殊教育学校数量、毕业特殊学生人数、特殊教育教师数量持续增长, 教学条件日益向好, 课程设置较为完善, 但还有需要继续改进的地方。健全教育体系, 完善学前特殊教育、职业特殊教育、增加高等特殊教育, 扩大特殊教育学生的招生规模; 优化师资队伍建设、提高教师专业化水平; 加强政府支持, 政府的教育政策和教育经费向特殊教育领域倾斜, 保证特殊儿童的受教育权。

## 关键词

地区, 特殊教育, 现状与对策

# Present Situation, Problems and Suggestions of the Development of Regional Special Education Cause

Yalan Zhang, Wenyue Chen, Xinya Yang, Dingyi Niu, Cheng Chen, Haotian Dou

College of Education, Tibet University, Lhasa Xizang

Received: Apr. 11<sup>th</sup>, 2024; accepted: May 9<sup>th</sup>, 2024; published: May 16<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

This paper combs and analyzes the special education schools, students, teachers, teaching environment and teaching courses in a certain area of southwest China, and finds that the special education work in this area has made some achievements. The system and pattern of special education have basically taken shape. The number of special education schools, students graduating

with disabilities, and special education teachers are on the rise. The conditions for running schools are improving, and the curriculum is relatively complete, but there is still room for improvement. Improve the education system, improve preschool special education, vocational special education, increase higher special education, and expand the enrollment of special education students; Optimize the construction of teachers and improve the professional level of teachers; Strengthen government support, the government's education policy and education funds are tilted towards the field of special education, and ensure the right to education of special children.

## Keywords

Region, Special Education, Present Situation and Countermeasures

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

特殊教育的发展水平是衡量一个国家或地区社会文明程度和经济实力的重要标志，发展特殊教育事业是促进社会公平、构建和谐社会的重要内容与途径[1]。民族地区特殊教育是我国教育事业的重要组成部分[2]。西藏自治区是我国重要的民族地区之一，但西藏自治区特殊教育的相关研究较少。本研究以西藏自治区为例，通过对西藏自治区特殊教育学校、师生、课程等多方面进行分析提出问题和解决方法，希望能为西藏特殊教育事业发展提供有益的建议，也为其他地区特殊教育发展提供借鉴。

根据 2022 年全国持证残疾人人口基础库主要数据调查显示，截至 2022 年底，西藏自治区共有持证残疾人 112,935 人[3]，而第七次全国人口普查主要数据公报报告西藏自治区总人口数量为 3,648,100 人[4]，由此可知西藏自治区残疾人数量占西藏总人口数量的 3.1%，但同期全国平均水平 2.7%。因此，西藏地区更应该积极的发展特殊教育事业。本文基于 2013~2022 年全国教育统计数据中西藏地区特殊教育的相关数据和《西藏自治区教育事业发展公报》中的特殊教育事业发展数据，发现西藏的特殊教育事业在办学规模、毕业生、师资方面都有了发展，但在特教政策支持、特教师资建设，特教体系建设等方面有还存在不足。

## 2. 西藏特殊教育发展基本情况

### 2.1. 西藏特殊教育学校发展情况

根据《第二期特殊教育提升计划》的通知“以普通学校随班就读为主体、以特殊教育学校为骨干、以送教上门和远程教育为补充”[5]。西藏特殊教育学校的发展就是西藏特殊教育发展的一个缩影。

西藏特殊教育学校起步较晚、2000 年才建立了区内第一所特殊教育学校，数量也少，根据 2022 年西藏自治区国民经济和社会发展公报统计，西藏目前共有特殊教育学校 7 所[6]，其中培智学校 1 所，综合类学校 6 所，西藏地区特殊教育学校详细情况见表 1。

2000 年，拉萨特殊教育学校成立，学校包括 9 年义务教育和职业中专，学制是十二年。2010 年日喀则特殊教育学校开始招生，是西藏自治区建立的第二所特殊教育学校，该校招收日喀则市和阿里地区的特殊学生，并且招收各民族生源。山南市特殊教育学校创立于 2012 年，是一所针对视、听、智力三类障碍儿童的九年制义务教育学校。昌都市特殊教育学校 2012 年建立，是一所康教一体的寄宿学校，兼有生

活技能培训与职业培训。那曲市特殊教育学校于 2013 年成立，是一所集九年义务教育、职业技术教育为一体的特殊教育学校。2019 年林芝市特殊教育学校开始办学，九年义务制教学，招收智力障碍、听力障碍、视力障碍、唐氏综合症、脑瘫、多动症等类型学生[7]。2022 年 5 月，那曲市第二特殊教育学校建成，主要办学对象是听力障碍人和视力障碍儿童，而那曲市特殊教育学校则专门招收智力障碍儿童。自此，西藏地区的特殊教育也走到了分类办学发展的新阶段。

**Table 1.** Special education schools in Xizang

**表 1.** 西藏特殊教育学校情况

学校名称	成立时间	办学体系	招生对象
拉萨市特殊教育学校	2000 年	义务教育 + 职业教育	视力、听力、智力障碍等
日喀则特殊教育学校	2010 年	义务教育	视力、听力、智力障碍等
山南市特殊教育学校	2012 年	义务教育 + 职业教育	视力、听力、智力障碍等
昌都市特殊教育学校	2012 年	义务教育 + 职业教育	视力、听力、智力障碍等
那曲市特殊教育学校	2013 年	义务教育 + 职业教育	智力障碍
林芝市特殊教育学校	2019 年	义务教育	视力、听力、智力障碍等
那曲市第二特殊教育学校	2020 年	义务教育 + 职业教育	视力、听力障碍等

## 2.2. 特殊教育学校学生情况

根据 2022 年西藏自治区国民经济和社会发展公报统计数据显示，西藏特殊教育学校招生 1452 人，毕业生 1125 人，在校生 6946 人[8]。

**Table 2.** Situation of students in special education schools in Xizang

**表 2.** 西藏特殊教育学校学生情况

年份	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013
招生数量	1125	1215	1279	1350	833	769	458	299	239	213
毕业生数量	1452	1391	939	738	488	271	210	125	26	37
在校生数量	6946	7185	7096	6766	6715	4050	2672	1798	1226	835

西藏特殊教育学校毕业生人数在 2013~2022 年间持续增长，毕业生人数从 2013 年的 37 人到 2021 年的 1452 人，详细情况见表 2。在校生人数 2013~2021 年间持续增长，2022 年比 2021 年出现了减少的现象，在校生人数从 2011 年的 835 人到 2022 年的 6946 人。但是同时期的特殊教育学校招生人数在 2013 年到 2019 年之间持续增长，2019 到 2022 之间却呈现出下降的趋势。

## 2.3. 西藏特殊教育学校师资情况

据 2022 年全国教育事业统计资料显示，2022 年底西藏自治区特殊教育教师总数为 317 人。在西藏这 7 所特殊教育学校的教师结构中专任教师人数最多，行政、教辅和工勤人员却分别只有十数位，详细情况见表 3。部分特殊教育学校中甚至存在行政，教辅或工勤人员中一种或两种的缺失。教师结构分布不均衡是西藏特殊教育事业的显著特征。

截至 2022 年底，西藏自治区共有特殊教育专任教师 317 人。其中研究生学历 4 人，本科学历 261 人，专科学历 51 人，高中学历 1 人，正高级 0 人，副高级 58 人，中级 76 人，助理级 114 人，员级 53 人，

未定职 16 人。高学历和高职称的特殊教育教师较少。2022 年底西藏特殊教育在校生 6946 人，专任教师 317 人，师生比为 1:20；2013 年师生比则为 1:5。由表 4 可见，西藏地区特殊教育学校师生比呈下降的趋势。

**Table 3.** Distribution of teachers in special education schools in Xizang

**表 3.** 西藏特殊教育学校教师分布情况表

年份	教职工				总计	校外老师
	专任教师	行政	教辅	工勤		
2022	317	8	14	4	343	4
2021	297	9	14	5	325	2
2020	297	12	7	9	325	0
2019	286	12	1	8	307	0
2018	246	12	1	8	267	0
2017	214	14	1	8	237	0
2016	201	17	0	6	224	0
2015	169	15	1	5	190	0
2014	146	16	3	8	173	0
2013	136	12	1	12	161	0

**Table 4.** The situation of full-time special education teachers in Xizang

**表 4.** 西藏特殊教育专任教师情况表

年份	专任教师		学历情况					职称情况					师生比	
	总计	女性	研究生	本科	专科	高中	高中以下	正高级/中学高级	副高级/小学高级	中级/小学一级	助理级/小学二级	员级/小学三级		未定职称
2022	317		4	261	51	1	0	0	58	76	114	53	16	1:20
2021	297		2	221	65	9	0	0	54	73	109	53	8	1:20
2020	297	199	3	228	57	9	0	1	39	78	87	37	55	1:22
2019	286	185	2	214	70	0	0	0	29	85	84	24	64	1:22
2018	246	156	3	182	59	2	0	19	85	59	24	4	55	1:18
2017	214	129	2	156	54	2	0	16	70	59	24	4	41	1:17
2016	201	123	2	138	56	4	1	8	83	68	1	0	41	1:12
2015	169	102	2	113	48	5	1	4	72	55	1	0	37	1:9
2014	146	88	3	101	39	3	0	2	61	58	1	0	24	1:7
2013	136	80	2	72	58	4	0	3	60	57	5	0	11	1:5

## 2.4. 办学条件

2000 年西藏建立了首所特殊教育学校，十年后才开始兴建第二所特殊教育学校，之后陆续建成其他 5 所。后建学校的校舍、运动区域等硬件设施较为完善，但是在图书和网络资源上还有欠缺[9]。根据 2022

年的全国教育统计数据显示，西藏地区特殊教育学校总建筑面积为 81304.78 平方米，运动场地面积 19093.34 平方米。数据显示 7 所特殊教育学校的图书共计 35,666 册，而根据 2018 年 5 月教育部发布的《中小学图书馆室规程》，小学生应有人均 25 册，初级中学应有人均 35 册[10]。然而，西藏 7 所特殊教育学校的人均图书量只有 5.13 册，远低于规定标准。此外，网络多媒体教室仅有 75 间，明显低于全国平均水平。

## 2.5. 课程与教学

西藏地区特殊教育学校的课程独具特色，不仅有常规的语文数学课程，还增加了融合西藏地方文化的课程。例如藏戏面具制作、唐卡绘画等。拉萨市特殊教育学校的藏族毛毯编织和缝纫课程；山南市特殊教育学校的特色体育活动课程；那曲市特殊教育学校的编织课程以及日喀则市特殊教育学校的律动和手工课程。同时，西藏自治区所有的特殊教育学校都是藏汉双语教学法，并且部分特殊教育学校开设了藏语和汉语书法兴趣班。

## 3. 西藏特殊教育现存问题

### 3.1. 教育体系不健全

目前西藏所有特殊教育学校中只有拉萨特殊教育学校有完整的教育体系。其它学校都没有完整的初高中班级和职业教育，这将会导致学生的受教育水平只停留在小学或中学阶段，无法接受更多职业教育和培训，则会直接影响其未来的工资和生活质量。西藏特殊教育发展最大问题就是教育体系不健全。

西藏特殊教育只存在于义务教育和中等职业教育两个阶段，但其无法满足特殊学生适应社会的要求。西藏特殊教育的学前教育阶段、高等教育阶段一直存在着“空白”的现象，造成了西藏特殊教育体系的不健全。按照国家的方针和政策，构建西藏地区完善的特殊教育体系是当务之急。

### 3.2. 师资队伍建设不合理

特殊教育学校的教职工主要分为专职教师、行政教师和教辅教师以及工勤教师。但是从表 3 和表 4 可知，西藏自治区特殊教育学校的教师呈现出职能分布不均衡，教师学历和职称呈现出专业程度低等问题。

西藏普通高等学校的本科生中没有专门的特殊教育专业，只有研究生才有专门的特殊教育专业，但这部分学生在毕业后大多从事其它的工作。这是导致西藏地区特殊教育教师队伍不完整的一个主要因素[11]。西藏特殊教育学校的教师主要来自于到内地接受短暂培训的西藏普通学校毕业生和从内地招聘的特殊教育专业毕业生[12]。但这两种师资都有缺陷，西藏当地其他专业教师仅仅一年的进修，难以获得专业的特殊教育知识；另一方面，内地的大学也难以发现愿意在西藏长期定居的特殊教育专业人员。同时特殊教育专业人员进行选拔，通常需要花费大量的时间和资金。因此，西藏特殊教育教师队伍的建设任重而道远。

### 3.3. 招生困难

据 2022 年西藏自治区国民经济和社会发展公报统计全区常住人口数达到 364 万，其中基础教育阶段总数共 768,224 人，而特殊教育学校只有学生 6946 人。区内特殊教育学生人数占基础教育学生总数的 0.90%，从侧面说明了西藏地区特殊学生入学率低，学校招生困难。

造成招生困难的原因一方面是西藏地理面积大、人员分散，但特殊教育学校只有 7 所，学校覆盖力有限。由于距离较远或家庭经济状况不佳，许多特殊儿童未能进入特殊教育学校就读。西藏自治区已有

7 所特殊教育学校运行, 但是阿里地区作为区内人口密度最小的地区目前还没有特殊教育学校, 究其原因就是人口数量少和交通不便。

另一方面是特殊教育相关政策执行不力。特殊教育学校招生工作开展得不够好, 许多特殊学生家长对特殊教育学校一无所知。有些父母并不了解需要对残疾儿童进行义务教育、随班就读或者送教上门教育, 造成了一些特殊儿童得不到就学。

## 4. 西藏特殊教育发展建议

### 4.1. 健全教育体系

西藏的特殊教育学校的义务教育阶段还不完善, 与国家规定的义务教育相比还存在着很大的差距。西藏各县区的特殊教育学校要积极响应全国的号召, 健全教育制度, 落实九年义务教育, 保证特殊学生的受教育权利。西藏的特殊教育学校, 除了要大力推行九年义务教育外, 还要重视其它年龄阶段的特殊教育。《通知》指出, 要积极开展非义务教育时期的特殊教育, 重点发展普通高中、中等职业教育, 并在此基础上稳步发展特殊教育。

鼓励西藏普通幼儿园和普通高中招收有正常学习条件的特殊学生, 支持西藏所有地市的特殊教育学校增设学前班、高中部/职教部。为障碍学生提供完备的保育教育和康复服务。

西藏各高等院校应积极推进特殊教育院校的建设, 为当地的特殊需要学生开设专门的课程。支持西藏各地区普通高等院校和开放大学为残疾人提供继续教育服务, 为特殊群体提供终生学习的途径。

### 4.2. 优化师资结构

西藏目前的 7 所特殊教育学校师资结构都不均衡, 且教师来源存在弊端。解决西藏地区师资问题要落实《“十四五”特殊教育提升计划》的要求加强特殊教育教师队伍建设[13]。

开设西藏自治区区内普通高校本科特殊教育专业, 根据实际需求培养专业能力强, 教学水平高的特殊教育专业教师, 增加特殊教育专业硕士、博士培养力度; 不定期开展西藏自治区区内所有特殊教育学校和随班就读学校教师的特殊教育教学培训, 不断提升相关教师的专业化水平; 切实执行西藏地区的特殊教育教师补贴政策, 保证他们的待遇, 吸引专业特殊教育人来到西藏工作。

### 4.3. 加强政府扶持

西藏自治区地广人稀人口密度小。目前只在 6 个地市有 7 所公办特校。阿里地区截止到目前为止还没有建立专门的特殊教育学校[14]。

为解决特殊儿童无法就近入学的现象, 西藏自治区政府应贯彻《“十四五”特殊教育提升计划》政府主导、特教特办的原则。切实履行政府的主要职责, 强化特殊教育的统筹规划与条件保障, 增加对特殊教育的政策、资金和项目的支持。切实保障西藏地区特殊儿童的受教育权, 推动特殊教育事业的有序发展。

## 5. 结语

改革开放以来, 我国特殊教育事业快速发展, 残疾人受教育程度和文化程度大幅度提高[15]。特殊教育发展水平已经成为衡量教育公平程度的指标之一。西藏地区位于我国西南边陲, 由于特殊教育事业起步晚, 在许多方面仍然有提升空间。本研究基于西藏的特殊区情, 通过对西藏特殊教育发展现状进行深入探讨, 丰富了西藏特殊教育的研究内容, 同时发现了西藏地区特殊教育事业发展中存在着教育体系, 师资和招生方面的问题。研究指出为了达到提高西藏地区特殊教育水平的目的, 需要各级部门在西藏自

治区政府的领导下对西藏地区特殊教育的教育体系、师资结构、以及相关政策加强建设。希望本文提出的建议能为西藏地区特殊教育事业以及其他地区特殊教育发展带来新的启发。

## 参考文献

- [1] 张玉红, 关文军. 新疆特殊教育教师队伍的现状、问题与对策[J]. 中国特殊教育, 2013(4): 60-65.
- [2] 陈立鹏, 李娜. 我国少数民族教育 60 年: 回顾与思考[J]. 民族教育研究, 2010(1): 5-13.
- [3] 中国残疾人联合会. 全国持证残疾人人口基础库主要数据[EB/OL]. <https://www.cdpf.org.cn/zwgk/zccx/ndsj/zhsjtj/2022zh/8a6c50f56bae42d9b4cad0440ce01931.htm>, 2024-05-13.
- [4] 国家统计局. 第七次人口普查主要数据[EB/OL]. <https://www.stats.gov.cn/sj/pcsj/rkpc/d7c/>, 2024-05-13.
- [5] 教育部等七部门关于印发《第二期特殊教育提升计划(2017-2020 年)》的通知[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3331/201707/t20170720\\_309687.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3331/201707/t20170720_309687.html), 2024-05-13.
- [6] 教育部. 2022 年全国教育事业发展统计公报[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_sjzl/sjzl\\_fztjgb/202307/t20230705\\_1067278.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/202307/t20230705_1067278.html), 2024-05-13.
- [7] 赵正钰. 西藏特殊教育发展现状及对策研究[J]. 西藏教育, 2020(5): 45-49.
- [8] 2022 年西藏自治区国民经济和社会发展统计公报[EB/OL]. [https://www.xizang.gov.cn/rsxz/gmijhshfztjgb/202307/t20230714\\_365914.html](https://www.xizang.gov.cn/rsxz/gmijhshfztjgb/202307/t20230714_365914.html), 2024-05-13.
- [9] 翟瑜. 西藏特殊教育发展的问题及对策分析[J]. 西藏科技, 2017(4): 37-39.
- [10] 教育部关于印发《中小学图书馆(室)规程》的通知[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/jcys\\_jyzb/201806/t20180607\\_338712.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/jcys_jyzb/201806/t20180607_338712.html), 2024-05-13.
- [11] 唐晓慧, 胡君梅. 西藏自治区拉萨市特殊教育发展现状、问题和对策研究[J]. 研讨创新应用, 2018(5): 91.
- [12] 李江. 西藏高等院校发展特殊教育专业的思考[J]. 绥化学院学报, 2013(4): 50-54.
- [13] 国务院办公厅关于转发教育部等部门“十四五”特殊教育发展提升行动计划的通知[EB/OL]. [https://www.gov.cn/zhengce/content/2022-01/25/content\\_5670341.htm](https://www.gov.cn/zhengce/content/2022-01/25/content_5670341.htm), 2024-05-13.
- [14] 刘馨. 西藏自治区特殊儿童教育研究[D]: [硕士学位论文]. 拉萨: 西藏大学, 2018.
- [15] 冯建新, 冯敏. 陕西省特殊教育教师专业发展现状的调查研究[J]. 中国特殊教育, 2011(1): 65-69.