

# 以职业能力提升为导向的中医药继续教育 “四梁八柱”体系构建研究

陈欣

山东中医药大学千佛山校区管委会, 山东 济南

收稿日期: 2024年4月12日; 录用日期: 2024年5月10日; 发布日期: 2024年5月17日

## 摘要

继续教育作为我国教育体系的重要组成部分,正在向全民学有所教、学有所成、学有所用目标迈进。本文借用“四梁八柱”主体框架理论,针对中医药院校继续教育发展面临的问题,搭建起以学习者职业能力提升为导向的中医药院校继续教育改革的“四梁八柱”体系,为培养符合经济社会发展、适应行业需要的、具有专业能力的继续教育应用型人才提供帮助。

## 关键词

职业能力, 继续教育, 中医药院校

## Research on the Construction of “Four Beams and Eight Pillars” System of Continuing Education of Traditional Chinese Medicine Guided by the Promotion of Professional Ability

Xin Chen

Qianfoshan Campus Administrative Committee, Shandong University of Traditional Chinese Medicine, Jinan Shandong

Received: Apr. 12<sup>th</sup>, 2024; accepted: May 10<sup>th</sup>, 2024; published: May 17<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

Continuing education, as an important part of China's education system, is moving towards the goal of teaching, achieving and making use of learning for all. Based on the main frame theory of

**“four beams and eight pillars”, this paper aims at the problems faced by the development of continuing education in traditional Chinese medicine colleges and universities, and builds a “four beams and eight pillars” system of continuing education reform in traditional Chinese medicine colleges and universities, which is oriented to the improvement of learners’ professional ability, and provides help for cultivating applied talents of continuing education who meet the needs of economic and social development and the needs of the industry.**

## Keywords

**Professional Ability, Continuing Education, Traditional Chinese Medicine Colleges and Universities**

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

继续教育是我国高等教育的重要组成部分，也是实现“学习型社会”和“终身教育社会”的主要途径。继续教育凭借其专业性、灵活性、实践性、指向性等特点对成人在步入社会后的教育起着至关重要的作用。习近平总书记多次对继续教育提出重要指示，例如在 2018 年全国教育大会上指出：“要加快建成伴随每个人一生的教育”、“要加快建成平等面向每个人的教育”、“要加快建成适合每个人的教育”、“要加快建成更加开放灵活的教育” [1]；在 2020 年教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上强调：“要完善全民终身学习推进机制，建设方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的终身学习体系” [2]。

党的二十大报告提出：“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。” [3]基于“三教”协同创新背景下，高校继续教育要实现从“学历型”转向“能力型”、从“理论化”向“职业化”的转变，坚持“以就业为宗旨，以职业能力提升为导向”。立足中医药院校人才培养目标和就业能力素质要求，确立价值引领、教育质量、继职融通、服务学生等四个方面目标，即“四梁”，着力在文化赋能、素养提升、培养定位、教学模式、校院合作、医教协同、就业帮扶、创新创业等八个方面上下功夫，即“八柱”，构筑“四梁八柱”体系，积极探索以职业能力提升为导向的中医药院校继续教育改革的新理念新思路新模式。

## 2. 以价值引领为导向，在文化赋能、素养提升上下功夫

党的十九大报告提出：“要办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质” [4]，这是对继续教育的总要求，也是价值引领要求。价值引领即要站在为中华民族伟大复兴而培育时代新人的战略高度，围绕全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的教育根本问题，回答好如何“为党育人、为国育才”的重大时代命题，服务全民终身学习和学习型社会建设 [5]。

中医药文化在中医药院校思想政治教育工作中具有重要意义。中医药院校发展继续教育，首先，要深入学习贯彻习近平总书记关于中医药工作论述的重要精神，在传承精华、守正创新中践行立德树人的初心和使命。其次，要将大医精诚精神与社会主义核心价值观融合起来，党的二十大报告提出的“用社会主义核心价值观铸魂育人，完善思想政治工作体系，推进大中小学思想政治教育一体化建设”以及“促进中医药传承创新发展” [3]的内容使中医药院校思想政治教育工作的辐射范畴和职责内涵再次扩充，中

医药文化有益于淬炼民族认同、有助于培育职业认同、有利于筑牢国家认同[6]。第三,要将专业教育与思想政治教育有效衔接,与文体活动、社会实践和志愿服务结合起来,推进中医药文化走进中小学、走进社区、走进乡镇,既可以提升学习者的专业技能,也可以在实践中体会医者仁心背后的不易与坚守。

### 3. 以教育质量为核心,在培养定位、教学模式上下功夫

成人学习具有自身的特点,是以经验为基础的主动学习、以问题为中心的体验学习和以自我实现为目标的快乐学习[7]。高校继续教育的持续发展,要坚持以人为本,以市场的要求、职业能力的提升为参照,把握真实学习需求,结合成人学习特点,依托调整培养方案、创新教学方法等方式不断提升教育质量,构建有院校专业特色,同时满足学习者职业发展需求的新模式。

随着经济社会的发展,用人单位对具备综合素养、创新能力以及能够熟练掌握岗位技能的专业型人才的需求越来越迫切,这导致了就业招聘市场上人才供需出现矛盾。因此,高校继续教育培养定位应以学习者就业、产业发展和市场需求为导向,以开发学习者职业技能为重点,培养适应经济发展和行业进步的高素质、多元化、创新型的技术技能职业化应用型人才。

继续教育的显著优势在于,学习者能够在实践中检验所学理论的正误性,并利用所学理论解决现实问题。因此,高校继续教育教学应坚持理论和实践相结合的原则,以学习者职业能力为核心,构建以学习者职业能力提升为目标的课程体系。通过市场调研,以学习者的职业能力和发展需要为依据进行教学设计,制订教学计划和课程大纲,教学内容注重学习者职业能力发展需求,重点培养学习能力、实践能力、操作能力、创新能力等应用型技能,提升教育的实用性和针对性[8]。

以中医药院校的继续教育学院为例,中医推拿以其“操作简便,疗效显著,适应症广泛,无毒副作用”的特点越来越受到社会的青睐和关注,社会对拥有专业技术的中医推拿师的需求也不断提高,基于中医药院校的专业优势和办学资质可以开设保健推拿培训班,从而规范行业发展,提升从业者职业技能水平,增加就业机会。

### 4. 以继职融通为方向,在校院合作、医教协同上下功夫

继续教育与职业教育是构建灵活开放的终身教育体系,服务全民终身学习的重要组成部分,统筹协调发展是继续教育与职业教育资源整合的实践探索,是实现国家战略布局、推进产业发展的重要举措[9]。

“继职融通”是指继续教育、职业教育融会贯通、一体化培养高素质技术技能人才,整合、优化两类教育资源,发挥各自的优势,实现一加一大于二的效能,通过学习成果认定与转换、产学研合作、区域性集团化发展等方面实现合力构建学习型社会的目标[10]。

继续教育是高校与社会进行沟通的桥梁和载体,是实现学校服务社会,立足于地方的重要窗口。对于中医药院校等行业特色型高校而言,要深入学校贯彻落实习近平总书记关于深化产教融合、校企合作等重要指示精神,立足专业特色,充分发挥学校优势学科资源,充分发掘学校可利用的特色资源、校友资源,优化人才培养模式,全面提升学习者的职业素养、劳动素养和职业能力、就业能力、岗位技能,满足学习者就业创业和职业发展需要。

“校院合作”其本质是校院双方为了实现共同的利益诉求和彼此的持续发展,以各自具备的优势为基础,以社会需求为导向,以学生就业为根本,以全面提升学生创新创业能力为重点,利用学校和医院两种不同的教学环境和教育资源,实现理论与实践教学的“无缝衔接”而构建的教学模式[11]。“医教协同”是指医疗卫生行业与高等医学院校协同发展、互相促进,共同参与到医学人才培养的各个环节,包括医学教育模式改革、医学课程的设置、临床教学基地的建设和相关的制度政策等,从而进行跨专业、跨地区等全方位的合作育人新模式,共同提高医学生的培养质量[12]。“校院合作”和“医教协同”模式

使医学类院校及医疗部门实现“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的行业协同模式。

中医药院校发展继续教育，可构建“早临床、多临床、反复临床”的实践教学模式，一方面由经验丰富的临床医生担任任课教师，以临床病例为依托讲述专业知识；另一方面组织学习者前往学校附属医院、教学医院、社区医院等进行观摩实践，从而增加学习者临床实践机会，提升专业技能了解医生职业的内涵，理解病患中的生命，增强“健康所系，性命相托”的责任感和使命感。

## 5. 以服务学生为宗旨，在就业帮扶、创新创业上下功夫

2015 年的政府工作报告中首次提出“大众创业、万众创新”的理念。2019 年，中共中央、国务院印发的《中国教育现代化 2035》中提到，要加强创新人才特别是拔尖创新人才的培养，加强高等学校创新体系建设，全面提升高等学校原始创新能力[13]。继续教育必须尊重成人教育规律，尊重成人学习者的生活现实，他们的学习目的和学习需求都是明确的，且有明显的职业特征指向性，在学习内容的选择方面更倾向于能促进个人职业发展和技能提升的科目。在此双重背景下，双创教育理念为高校继续教育提供了新的发展方向。

高校需探索继续教育和“双创”教育有机融合的科学性、合理性，结合专业特色、职业发展和经济发展需求，构建基于培养创新精神和创业实践能力为重点的培育、孵化、扶持一体化教育模式。在学习者的培养过程中要注重学习者岗位创新思维和创业能力的培养，构建以职业发展为导向的创新创业教育人才培养体系；立足于自身学科专业优势特色，开展符合自身办学定位的双创教育，基于“三全育人”理念，将创新思维和创业能力的培养融入教育教学的每个环节，分层次地满足不同学生的学习需求；搭建科学的双创课程体系，整合优质课程资源，构建线上线下相融合的教学模式；加强交流合作，深化产教融合，夯实创新创业教育实践平台[14]。

以中医药院校的继续教育学院为例，可搭建针对中医药专业继续教育的创新创业教育实践平台，让学习者能通过实践活动将所学知识转化为自己的职业能力。首先，进一步加强学校、医疗单位、社区乡镇之间的合作，组织学习者到医疗机构实践学习，尤其是自主创业的诊所，让学习者熟悉机构的运营及相关注意事项，提升创新创业经验；其次，深度挖掘社会、学校的创新创业资源，例如创业孵化基地、创新创业比赛等，为学生提供实践机会，丰富创业经验；第三，加强创新创业理念的宣传教育工作，邀请创业成功的校友返校指导，调动学习者的积极性，引导其发挥自身优势开展创新创业实践。

## 6. 结语

基于学习者职业能力提升为导向的高等继续教育，是当前环境下我们教育教学实践的一种创新。以职业能力为导向的继续教育人才培养“四梁八柱”体系的构建，在遵循教育发展规律的前提下，注重以成人学生为中心，满足学生以问题为中心进行学习的学习需求，针对学习者不同的发展方向和学习需求结合学习者自身职业、市场需求及行业的发展趋势，寻求以提升工作能力并不断的拓宽职业技能种类为重点的培养模式，为人才培养提供了更加广阔的发展空间，为人才各方面素质的提升提供了更多的发展途径。

## 基金项目

山东中医药大学继续教育教研基金资助项目，山东中医药大学 2023 年度继续教育教学研究课题“基于学习者职业能力提升为导向的继续教育研究”(FXLY2023-13)。

## 参考文献

[1] 习近平. 坚持中国特色社会主义教育道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报,

2018-09-11(001).

- [2] 习近平. 在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2020-09-23(001).
- [3] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2022.
- [4] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2017.
- [5] 吴斌, 范太华, 肖佳, 范若皓, 高庆元. 高校高质量继续教育体系构建的价值基础[J]. 成人教育, 2023, 43(5): 7-13.
- [6] 陈杰锋, 刘蔚. 中医药文化在中医药院校思政教育中的塑造认同[J]. 中医药管理杂志, 2023, 31(20): 29-30.
- [7] 李森林, 张忠义, 钟周. 我国非学历继续教育主要问题分析及对策建议[J]. 成人教育, 2023, 43(12): 19-23.
- [8] 金吉子. 基于学习者职业能力提升的成人高校继续教育研究[J]. 继续教育研究, 2023(9): 12-16.
- [9] 贾旻, 曹思文, 邢乐. 继续教育与职业教育统筹协调发展: 脉络、问题及策略[J]. 河北大学成人教育学院学报, 2022, 24(1): 43-51.
- [10] 王海兰, 贾元亮. 职继协同发展的理论与实践[J]. 天津职业院校联合学报, 2022, 24(1): 9-15+56.
- [11] 张孟, 张蓉. 校院合作背景下高职院校医学类“双师型”教师团队共建培养模式研究[J]. 滁州学院学报, 2018, 24(5): 129-131.
- [12] 许冬武, 陈迎红. 医教协同理念下医学教学基地的建设与思考[J]. 中国高教研究, 2016(2): 87-91.
- [13] 中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》[EB/OL]. [https://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content\\_5367987.htm](https://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content_5367987.htm), 2022-03-19.
- [14] 鲁劲, 任雷. 高校非学历继续教育视角下的创新创业教育发展探析[J]. 创新与创业教育, 2022, 13(3): 60-65.