

学生演讲能力研究现状及其发展趋势

朱文康

伊犁师范大学中国语言文学学院, 新疆 伊宁

收稿日期: 2024年4月15日; 录用日期: 2024年5月13日; 发布日期: 2024年5月20日

摘要

为了强调学生演讲能力在现代社会的重要性, 了解学生演讲的现状, 为今后的研究提供借鉴。本研究采用关键词共词分析法, 利用Bicomb软件和SPSS20.0软件绘制了从知网查询到的有关学生演讲能力方面的289篇文献的知识图谱。结果显示, 学生演讲能力研究主要集中在四个方面: 心理素质及思辨能力的教学改革研究、综合能力研究、学生演讲能力发展的对策研究以及演讲活动及教学实践研究。研究还指出, 其中多以英语演讲对大学生思辨能力的培养为主要研究对象。文章最后针对研究中存在的不足, 提出了几点建议与展望, 在一定程度上具有参考价值。

关键词

学生, 演讲能力, 研究现状, 发展趋势

The Research Status and Development Trends on Student Speech Ability

Wenkang Zhu

Chinese College of Language and Literature, Yili Normal University, Yining Xinjiang

Received: Apr. 15th, 2024; accepted: May 13th, 2024; published: May 20th, 2024

Abstract

In order to emphasize the importance of students' speech ability in modern society, understand the current situation of student speech, and provide reference for future research. This study used keyword co-word analysis method. We used Bicomb software and SPSS20.0 software to draw a knowledge graph of 289 articles related to students' speech ability found on CNKI. The results show that research on students' speech ability mainly focuses on four aspects: teaching reform research on psychological quality and critical thinking ability, comprehensive ability research, strategy research on the development of students' speech ability and research on speech activities and teaching

practice. In addition, most of the research focuses on the cultivation of critical thinking ability among college students through English public speaking. In response to the shortcomings in the research, several suggestions and prospects have been proposed in the future, which have certain reference value.

Keywords

Students, Speech Ability, Research Status, Development Trends

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着时代的发展,不仅要求我们会运用文字来表达个人的想法,还对一个人的口语表达能力提出了更高的要求。口语表达成为我们更好融入社会的重要能力,也是处理好工作和生活的重要能力。它能够使学生获得丰富的语言知识,提高学生的语言表达能力,提升语文核心素养。所以,口语表达特别是演讲越来越受到关注和重视,国内外很多学者对演讲进行了深入的研究,寻找加强演讲能力的最佳方法。同时也出现了各种各样的教材,如清华大学出版社的《演讲与口才》、华中科技大学出版社的《演讲学》、首都经济贸易大学出版社的《演讲学简明教程》等都谈及了演讲的基本知识和技巧……越来越多的学者意识到演讲对于大学生的知情意行等方面起着重大影响。

为了强调学生演讲能力在现代社会的重要性,了解学生演讲的现状,提高学生的语文核心素养,为今后的研究提供知识支持,本研究利用 Bicom 共词分析软件和 SPSS20.0 [1],绘制了学生演讲能力研究的知识图谱。

2. 资料来源与研究方法

进入中国知网总库,在检索条件栏以“学生”和“演讲能力”两个主题词相结合,对其他项不限制,来源类型为全部期刊,点击检索,查询到符合要求的文献 336 篇。查阅时间 2023 年 11 月 21 日。剔除掉 47 篇不符合要求的文献,检索到有效文献一共 289 篇,作为我们的研究对象。利用 Bicom 共词分析软件确定高频关键词,得到 36 个高频关键词,生成词篇矩阵。将其导入 SPSS20.0 中,得出关键词的聚类树图,进行关键词聚类分析和多维尺度分析[2],绘制出学生演讲能力研究的知识图谱。最后,得出结论并展望。

3. 研究结果与分析

3.1. 关键词词频统计与分析

289 篇有效文献呈现的关键词总频次为 598 次,标准化后得到了 36 个高频关键词,排序如下。

从表 1 中不难发现,36 个高频关键词呈现的频次为 348 次,占关键词总频次 598 次的 58.19%。且前 8 位关键词出现频次均大于等于 9,是英语演讲(74 次)、思辨能力(36 次)、演讲(27 次)、演讲能力(25 次)、大学生(13 次)、英语演讲能力(13 次)、培养(10 次)、能力培养(9 次),其余 28 个关键词出现频次均大于 4 次。由此可知,学生演讲能力多以英语演讲对大学生群体思辨能力的培养研究为主。

Table 1. 36 high-frequency keyword sorting
表 1. 36 个高频关键词排序

序号	关键词	频次	序号	关键词	频次	序号	关键词	频次
1	英语演讲	74	14	演讲与口才	6	27	高职教育	4
2	思辨能力	36	15	口语交际能力	6	28	高职学生	4
3	演讲	27	16	口语表达能力	6	29	演讲活动	4
4	演讲能力	25	17	英语教学	6	30	语文教学	4
5	大学生	13	18	对策	6	31	素质教育	4
6	英语演讲能力	13	19	英语演讲课程	5	32	演讲比赛	4
7	培养	10	20	TED 演讲	5	33	教学实践	4
8	能力培养	9	21	翻转课堂	5	34	行动研究	4
9	课前演讲	8	22	演讲者	5	35	培养学生	4
10	英语专业	7	23	综合能力	5	36	教学改革	4
11	能力	6	24	即兴演讲	5			
12	心理素质	6	25	英语演讲课	4			
13	口语能力	6	26	大学英语教学	4	合计		348

3.2. 关键词相似系数矩阵

将 Bicom 共词分析软件对 36 个高频关键词的词篇矩阵导入 SPSS20.0, 生成高频关键词的 Ochiai 相似矩阵。数值越接近 1, 表明两个关键词间的距离越近, 相似度越大; 数值越接近 0, 表明关键词间的距离越远, 相似度越小[3]。

Table 2. High frequency keyword Ochiai coefficient similarity matrix (partial)
表 2. 高频关键词 Ochiai 系数相似矩阵(部分)

	英语演讲	思辨能力	演讲	演讲能力	大学生	英语演讲能力	培养
英语演讲	1.000	0.368	0.000	0.023	0.161	0.000	0.184
思辨能力	0.368	1.000	0.096	0.033	0.000	0.046	0.105
演讲	0.000	0.096	1.000	0.000	0.053	0.000	0.061
演讲能力	0.023	0.033	0.000	1.000	0.166	0.000	0.000
大学生	0.161	0.000	0.053	0.166	1.000	0.077	0.088
英语演讲能力	0.000	0.046	0.000	0.000	0.077	1.000	0.175
培养	0.184	0.105	0.061	0.000	0.088	0.175	1.000

从表 2 可以看出, 各个关键词距离英语演讲由近及远的顺序依次为思辨能力(0.368)、培养(0.184)、大学生(0.161)、演讲能力(0.023)、演讲(0.000)、英语演讲能力(0.000)。它揭示出, 英语演讲与思辨能力、培养和大学生之间的联系较为紧密, 演讲和思辨能力、大学生、培养经常呈现在一起。这一结果初步说明, 已有的对学生演讲能力研究成果, 主要以大学生为对象, 通过英语演讲来培养他们的思辨能力。

3.3. 关键词聚类分析

将关键词共词矩阵导入 SPSS20.0 中, 得出关键词的聚类树图, 进行关键词聚类分析[4]。结果如下图 1。

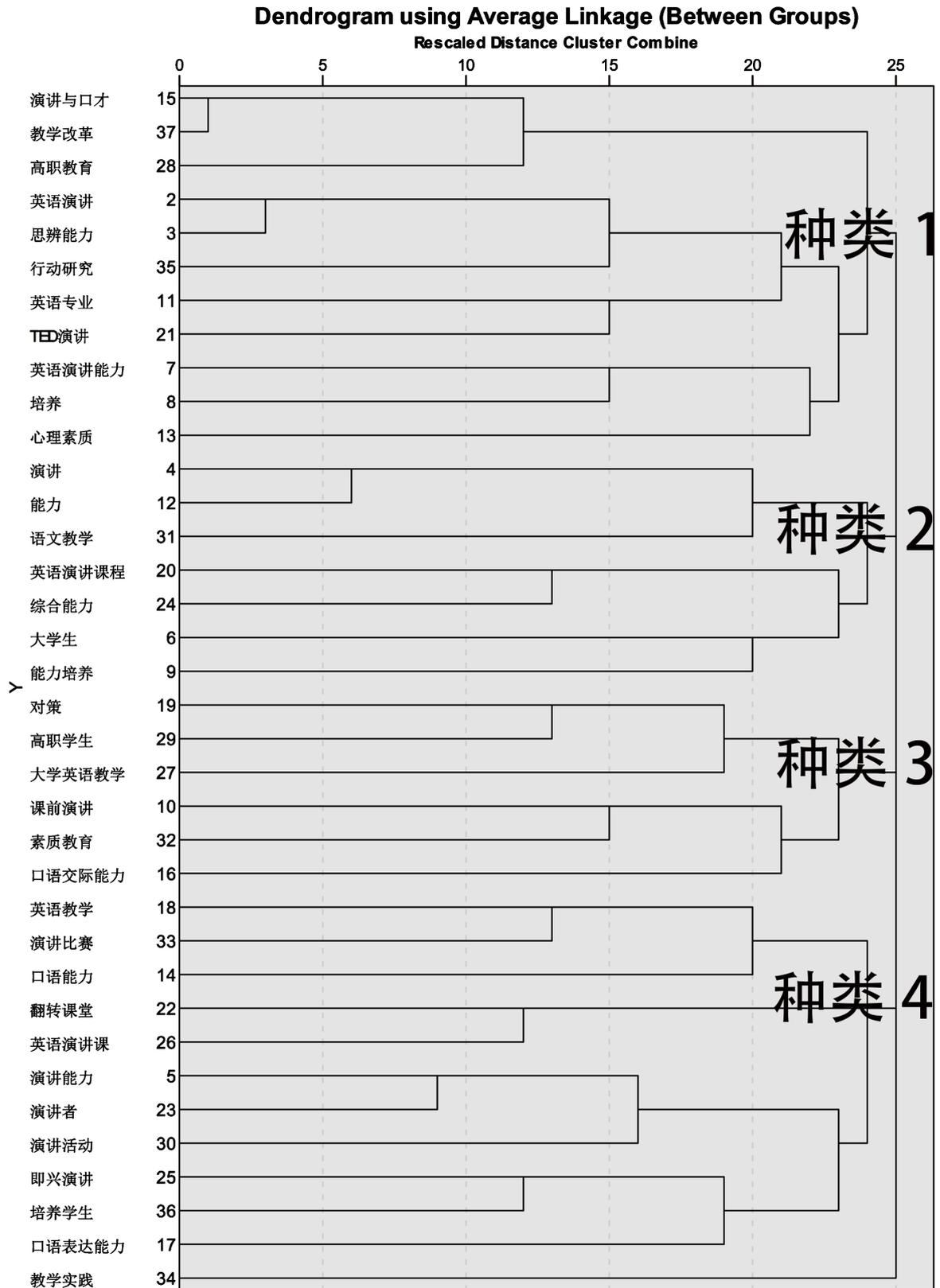


Figure 1. Research on high frequency keyword clustering of student speech ability
图 1. 学生演讲能力研究高频关键词聚类图

Table 3. High frequency keyword clustering results
表 3. 高频关键词聚类结果

种类 1	演讲与口才、教学改革、高职教育、英语演讲、思辨能力、行动研究、英语专业、TED 演讲、英语演讲能力、培养、心理素质
种类 2	演讲、能力、语文教学、英语演讲课程、综合能力、大学生、能力培养
种类 3	对策、高职学生、大学英语教学、课前演讲、素质教育、口语交际能力
种类 4	英语教学、演讲比赛、口语能力、翻转课堂、英语演讲课、演讲能力、演讲者、演讲活动、即兴演讲、培养学生、口语表达能力、教学实践

从图 1 可以看出学生演讲能力研究高频关键词可以分为 4 类，具体分布见表 3。

从表 3 可以看出，学生演讲能力研究具体分为：

种类 1 为心理素质及思辨能力的教学改革研究，包括演讲与口才、教学改革、思辨能力、心理素质等 11 个关键词。《义务教育语文课程标准(2022 年版)》指出：“在语文实践活动中，通过倾听、阅读、观察、获取、整合有价值的信息，根据具体交际情境和交流对象，清楚得体表达，有效传递信息[5]。”演讲就是初中阶段最重要的语文实践活动之一[6]。同时在高中语文教材的编写中演讲主题类文章也占据很高的比重，现行的七套高中语文教材版本中均有编排演讲内容。每版语文教材的口语交际活动以及写作中也有涉及演讲活动和关于演讲稿的写作内容。2019 年高考语文全国 I 卷和 II 卷均考察了关于写演讲稿的作文，演讲内容已经开始进入高考考察的范围之中[7]。这些教学改革说明演讲已经在教学中占据着重要地位。演讲并不是一个简单的口语表达，而是一个需要调动人表达、思维、应变等各方面能力配合完成的动态的互动的交际活动[8]。在这个过程中，学生的思辨能力及心理素质自然就得到了提高。

种类 2 为综合能力研究，包括演讲、能力、语文教学、英语演讲课程、综合能力等 8 个关键词。演讲不仅有利于学生语言素养、思维素养、审美素养、文化素养的融合促进语文核心素养的提升，还能够健全学生的人格，增强学生的社会实践能力，从而促进学生未来的全面发展[9]。《普通高中语文课程标准》中提到，语文课程应引导学生在真实的语言运用情境中，通过自主的语言实践活动，积累言语经验，把握祖国语言文字的特点和运用规律，加深对祖国语言文字的理解与热爱，培养运用祖国语言文字的能力。演讲不仅仅是语文教学的重要部分，而且也应该是培养学生语文能力的重要抓手和实现工具[10]。演讲教学作为创新型英语教学的新模式，不仅改进了传统英语教学模式的僵化，也让学习者得到全方位英语能力的培养与提升。高校英语演讲课程，对英语专业还是非专业的学生都是一个很好的锻炼机会，能够使他们的综合能力得到一定的提高[11]。所以学校有必要开展一些演讲课程，不只是语文演讲教学，也要鼓励学生用英语来进行演讲，全面提高学生的口语能力。

种类 3 为学生演讲能力发展的对策研究，包括对策、高职学生、素质教育等 6 个关键词。该研究针对目前演讲中所存在的问题提出了相应的解决对策，尤其是高职学生，他们的口语交际能力较弱，心理素质欠佳，也缺乏学习的主动性。课前演讲和大学英语教学就是一种很好的锻炼方式。课前演讲教学，是提升语言能力的重要途径。其根本目的，不在于演讲本身，而在于给学生提供语言输出平台，让学生在不断的语言输出中，提高说和写的能力，且辅助教师当堂教学[12]。现今我们越来越倡导素质教育，着眼于受教育者及社会的长远发展，重视受教育者综合素质及能力的全面发展，注重开发人的智慧潜能，具有基础性、主体性、全面性和创新性等特征，是符合时代发展要求的教育理念[13]。在素质教育的背景下，我们要认真对待这些具体的对策，创新教学模式，通过将素质教育与教学相结合，培养学生的演讲能力，促进学生的全面发展。

种类 4 为演讲活动及教学实践研究，包括演讲活动、教学实践、演讲比赛、翻转课堂、英语演讲课、

即兴演讲等 12 个关键词。该研究谈论了一些具体的演讲形式，并落实到教学中，培养学生的口语表达能力。演讲比赛是教育活动的一种表现形式，对学生跨文化交互意识、语感、语用能力等学科素养高效发展有益，强化学生的语言组织能力和逻辑思维能力，锻炼胆量，增强信心[14]。演讲比赛这样一种形式，为学生搭建了一个公开交流的平台，学生能够畅所欲言，主动表达，同时也能听到他人的观点，加以吸收，全面提高学生的演讲能力。翻转课堂是一种基于信息技术的新型教学模式，指的是传统课堂教学关系被翻转，包括课堂主体的翻转、教与学流程的翻转、教学场所的翻转[15]。在翻转课堂中进行演讲活动，有利于激发学生的演讲热情，不再只是一味地由教师来传授演讲的知识技巧，而是让学生成为课堂的主人，根据自己的兴趣来选择演讲的话题，把控演讲的节奏。同时学生之间也能够更了解彼此，对于演讲的话题也更容易理解，感同身受，提高演讲的效率，营造良好的演讲氛围。即兴演讲主要指的是在特定环境下让人快速根据要求作出反应，并以演讲语言进行表达，脱离文字手稿展开的一项有感而发的口语交际活动[16]。“一言而兴邦”，说话其实是一种艺术，而即兴演讲则是一种更为高级的语言表达艺术[17]。让学生在公共场合发表意见，能够极大地锻炼他们的胆量和信心，养成仪态大方、文明说话的习惯。

3.4. 关键词多维尺度分析

利用 SPSS20.0 对相似矩阵进行多维尺度分析，绘制出学生演讲能力研究的知识图谱。

在图中，小黑点代表高频关键词的位置，小点之间离的越近，代表二者之间的关系越紧密；反之，则关系越远。从图 2 中可以看出英语和语文演讲教学并重的综合能力研究(领域 2)各个关键词之间距离较远，还未成为学生演讲能力研究的重点与热点。且关键词之间的关系比较比较松散，相关成果数量较少。学生演讲能力发展的对策研究(领域 3)主要位于第二象限，只有少数关键词落于第三象限。其中“英语教学”与“高职学生”“对策”“素质教育”间的空间距离较近，表明英语演讲教学针对高职学生存在的

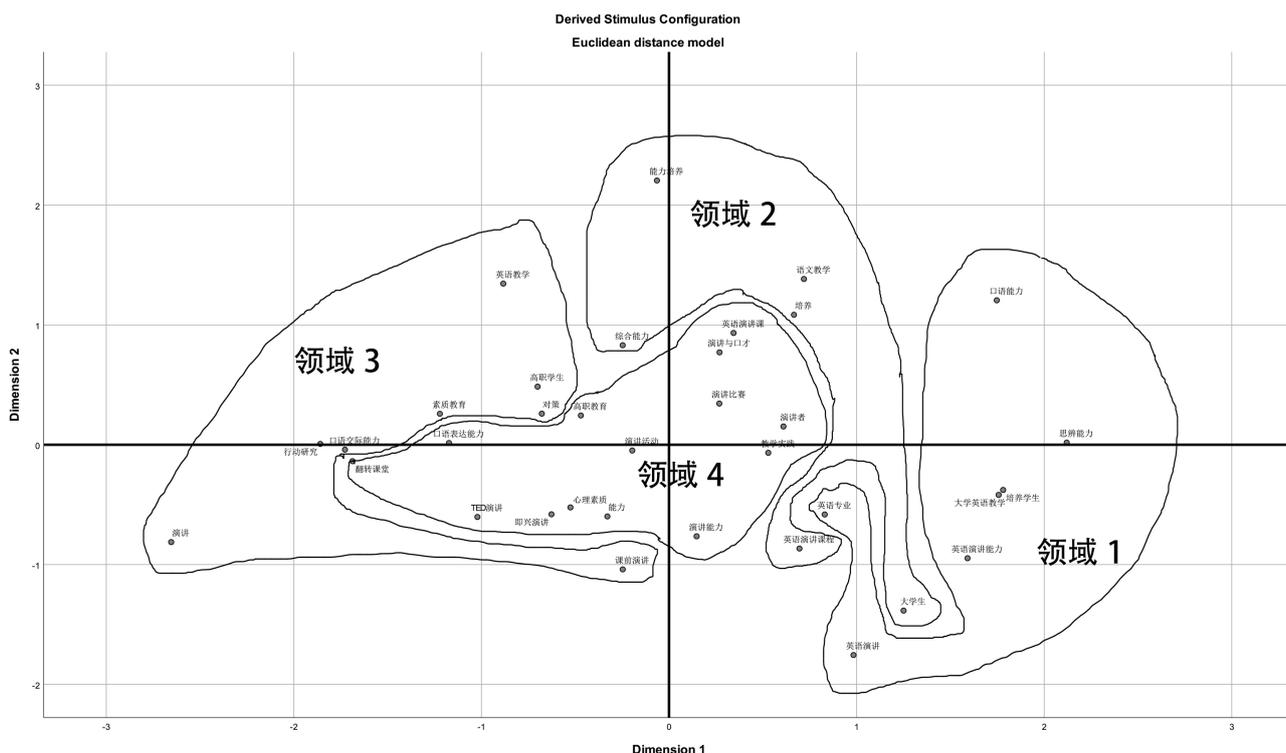


Figure 2. A knowledge graph of hot topics in the research of students' speech ability

图 2. 学生演讲能力研究热点知识图谱

问题提出了相应的对策研究,在这一领域取得了较多的研究成果。而关键词“课前演讲”落于第三象限,结果说明,英语演讲教学在课前演讲投入的时间较少,关于这方面的研究尚未成熟,并没有意识到课前演讲在英语演讲教学中的重要价值。演讲活动及教学实践研究(领域4)在各个象限均有分布,表明该研究领域关键词分布不集中,研究领域比较松散,范围较大,还未形成一些核心研究内容。其中关键词“演讲与口才”与“英语演讲课”“演讲比赛”;关键词“心理素质”与“即兴演讲”“TED演讲”距离较近,说明英语演讲课、演讲比赛与演讲教育关系密切;心理素质问题在演讲教育中具有较大的潜在重要性。心理素质及思辨能力的教学改革研究(领域1)横跨第一象限和第四象限,表明其既有研究间既有一定的联系,但也有分散和不成熟的地方。

4. 结论与展望

学生演讲能力研究现状及其发展趋势主要围绕心理素质及思辨能力的教学改革研究、综合能力研究、学生演讲能力发展的对策研究及演讲活动及教学实践研究四大领域展开,多以英语演讲对大学生群体思辨能力的培养研究为主。但其中也存在不足之处:首先,大量的学生演讲能力研究成果多关注到的是英语演讲,设置了英语专业,英语演讲课,来进行英语教学,而对语文演讲教育的探讨较为欠缺,忽视了学生语文演讲能力的培养;其次,研究领域较为分散、零碎,不够集中和系统;再次,一些研究概念是否有待于进一步统一和规范。例如,英语演讲课和英语演讲课程的概念其实是异曲同工,口语交际能力和口语表达能力应该统一;最后,在学生演讲能力发展的对策上,研究成果数量较少,没有发挥宏观政策和政府职能来对学生演讲能力展开研究,更多关注的是教师、学校的作用,行之有效的操作层面的研究较少。

为了更好地解决这些问题,创造出更多新颖性的研究成果,这里也提出了一些解决方案:首先,扩大研究领域,不只限于英语演讲,也要关注学生的语文演讲,开设语文及英语演讲课程,将其纳入到常态化的建设机制中来。其次,演讲课程也应该有所创新,可以结合教学内容安排适宜的演讲活动,如单元项目式学习的教学、混合式教学、“活动探究”单元教学,使学生对演讲和学习内容结合的体验更加深刻。此外,在教学实践中扩大演讲比重,开发出更多的演讲类型,如命题演讲、即兴演讲、论辩演讲等,鼓励更多的人参与演讲,不只限于学生,大部分群体都能够站上讲台,进行科普演讲、政治演讲、主题演讲等。最后,政府相关人员要出台相应的政策,构建合理、科学、立体的奖励机制,鼓励更多的研究者从中观和宏观角度对演讲展开研究,组建研究团队,促使更多的研究成果问世。

参考文献

- [1] 郭文斌. 教育研究方法[M]. 北京: 科学出版社, 2012.
- [2] 郭文斌. 知识图谱理论在教育与心理研究中的应用[M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2015.
- [3] 郭文斌. 知识图谱: 教育文献内容可视化研究新技术[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2016, 34(1): 45-50+114.
- [4] 郭文斌, 张梁. 残疾人职业教育研究热点及发展趋势[J]. 残疾人研究, 2018(3): 57-65.
- [5] 中国人民教育部. 义务教育语文课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [6] 郑飞燕. 初中语文教学中学生演讲能力形成性评价的研究[D]: [硕士学位论文]. 漳州: 闽南师范大学, 2023.
- [7] 马素文. 普通高中语文演讲教学研究[D]: [硕士学位论文]. 太原: 山西师范大学, 2020.
- [8] 崔晶瑞. 高中语文教学中学生演讲能力培养的实践研究[D]: [硕士学位论文]. 新乡: 河南师范大学, 2020.
- [9] 陈丽. 统编高中语文教材演讲辞教学研究[D]: [硕士学位论文]. 阜阳: 阜阳师范大学, 2023.
- [10] 姜宁, 路莉. 浅谈英语演讲课程在英语教学中的应用[J]. 海外英语, 2021(1): 34-35.
- [11] 孟祥成. 高中生演讲能力培养策略研究[D]: [硕士学位论文]. 上海: 华东师范大学, 2023.

- [12] 何妍. 高中英语课前演讲教学的研究[D]: [硕士学位论文]. 长沙: 中南大学, 2022.
- [13] 吕强国. 素质教育背景下高校体育教学改革与发展——评《基于素质教育视角的高校体育教学改革与发展探索》[J]. 中国教育学刊, 2023(9): 117.
- [14] 李丁. 高职英语演讲比赛中即兴问答的技能培训策略分析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(9): 193-195.
- [15] 梁秀忠. 借助翻转课堂, 提高初中化学教学质量[J]. 学周刊, 2023(35): 79-81.
- [16] 鲁敏. 例谈初中道德与法治课堂开展即兴演讲的措施[J]. 新课程研究, 2021(22): 78-79.
- [17] 秦月. 培养学生即席演讲能力[J]. 智力, 2023(24): 5-8.