

胜任力视觉下大学生职业生涯规划教育体系构建

霞天佑

北京师范大学教育学部, 北京

收稿日期: 2024年5月19日; 录用日期: 2024年6月20日; 发布日期: 2024年6月27日

摘要

职业生涯规划是大学生生活中的一个重要环节, 但是部分大学生在职业生涯规划的过程当中却忽略了胜任力的培养, 导致大学生职业生涯规划没有完全发挥出它的作用。培养大学生的职业胜任力有助于对提升职业生涯规划的作用, 让职业生涯规划与就业目标联系更紧密, 提高教育效果。同时也能够丰富职业规划教育领域的教育方向探索吗, 促进职业生涯规划教育的整体建设。本文从培养胜任力的角度出发, 根据胜任力的各主要构成要素对大学生职业生涯规划教育体系的构建进行分析, 在此基础上提出了相应的不同层面的构建措施。

关键词

胜任力, 大学生, 职业生涯规划, 教育体系

An Educational System Construction of University Students' Career Planning under the Vision of Competency

Tianyou Xia

Faculty of Education, Beijing Normal University, Beijing

Received: May 19th, 2024; accepted: Jun. 20th, 2024; published: Jun. 27th, 2024

Abstract

Career planning is an important part of college life, but some college students ignore the cultivation of competence in the process of career planning, which leads that the career planning of col-

lege students does not fully play its role. Training college students' vocational competence is helpful to enhance the role of career planning, make career planning more closely related to employment objectives, and improve the educational effect. At the same time, it can also enrich the exploration of educational direction in the field of career planning education and promote the overall construction of career planning education. From the perspective of competence training, this paper analyzes the construction of college students' career planning education system according to the main components of competency, and then puts forward corresponding construction measures at different levels.

Keywords

Competency, University Students, Career Planning, Educational System

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

职业生涯规划是个体在其相应的社会环境中结合个体具体的实际情况，综合考虑多方面因素制定的关于未来职业发展的规划，是对职业前途的展望。它有利于明确人生未来的奋斗目标，而大学生职业生涯规划则有利于指导大学生在校学习，能够帮助大学生学会控制自己，规划自己，有助于促进个体社会化，使大学生具有一定的社会技能，逐渐成长为符合社会发展需要的人才。但是大学生职业生涯规划的过程当中，却产生了一些问题，导致大学生职业生涯规划没有完全发挥出它的作用，甚至成为了一些大学生们眼中的一项任务，一种负担。据调查显示，29.34%的大学生对职业生涯规划比较了解，62.15%的大学生对职业生涯规划了解情况一般，8.52%的大学生对职业生涯规划不关注、不了解；48.27%的大学生没有做过职业咨询，53.94%的大学生未选修相关课程[1]。学者张颖的研究也表明大多数学生认为职业生涯规划是有必要的，但是对职业的认知和职业生涯规划水平还有待提升[2]。

胜任力是特定情境下知识、技能、态度、动机等方面的具体运用的行为表现形式，由动机、个性、自我形象、价值观、社会角色、知识和技能等要素构成[3]。胜任力的培养则需要从这几个构成要素入手，培养大学生职业规划所制定的目标相应的胜任力水平，针对性地进行相关职业所要求大学生需要达到的各方面的素养、知识储备、相关技能等方面的培养。这是胜任力视觉下大学生职业生涯规划教育体系中一个重要的因人而异、因材施教的方面，即不同职业目标的学生需要有适合其职业目标的不普遍的胜任力的培养模式，所以这种模式不是绝对的，它意味着不同职业目标之间的教育体系中胜任力的培养可以是多样化的，但是它仍是基于这种教育体系下的，需要按照大学生职业生涯规划教育体系的总体方向前进，大学生职业生涯规划教育体系构建胜任力培养有着这四条原则：以人为本、以社会需求为出发点、发挥学校的优势、充分考虑其时效性，并不断完善[4]。

2. 胜任力培养对大学生职规教育体系的有益之处

大学生岗位胜任力的培养有利于提高整体就业率以及市场经济下高校的生存发展[5]。胜任力视觉下大学生职业生涯规划教育体系的构建目的是为了让学生们更充分地认识自己，了解自己的能力和，从而制定好自己的职业目标，对自己的大学生活以及大学后的生活做出规划，并且解决在职业生涯规划中所遇到的各种问题，能够在大学期间通过这样一种教育体系，不断修正自己的目标使其符合自身特质、自

我形象，反思自己的计划达成情况，对具体的职业目标达成规划并进行动态调整，使得自己的职业目标更加明确、具体，职业规划更加详实、合理，与职业要求的契合度更高，从而在就业时能够更好的符合职业标准。胜任力视觉下的大学生职业生涯规划教育体系就如图 1 所示，胜任力的培养以大学生职业生涯规划教育为根本，胜任力的培养是大学生职业生涯规划教育的主干，而胜任力各个方面的要素则是这棵树的枝叶，是胜任力视觉下大学生职业规划教育体系构建的入手之处。

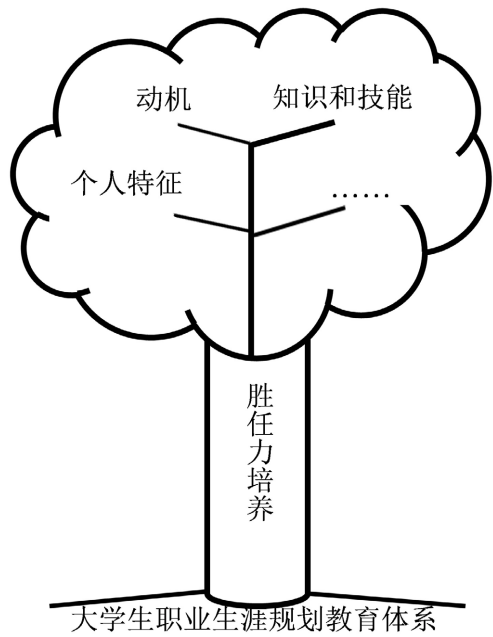


Figure 1. College students career planning education system diagram
图 1. 大学生职业生涯规划教育体系示意图

3. 立足四条原则，各方面融合胜任力的培养

3.1. 职规分时分段，方案着眼需求，从课程方面培养胜任力

(1) 合理设置职业规划课程

大一阶段课程的目标应该是教会学生如何去判断自身的自我形象，职业特征，以及胜任力的情况，让学生对职业生涯规划有大致地了解，侧重于对理论的传授，课程内容的组织则可以以教材为主要取向，将职业生涯规划的基本理论知识进行教授，让学生明白了解，职业生涯规划是什么、怎么做、为什么要做、胜任力又是什么、我的胜任力情况目前怎么样？给学生创设一定的问题情境，让学生在这一阶段能够基本发现自身胜任力与自己的大致职业目标之间存在的问题。

大二、大三阶段课程的目标应是教会学生进一步明确自身的职业目标，提高自身胜任力的运用程度。课程内容的组织可以以学习活动为主要取向，在之前创设的问题情境中，让学生开始运用相应的职业生涯规划知识，开始进一步培养自身胜任力，开始解决自身在上一阶段的问题。让学生能够综合的提升，针对自身的具体职业目标，修订自己的职业计划，不断完善，并进行反思。

大四时的课程目标则应主要是对就业的指导，就求职的辅导，课程内容的组织应当以学习经验为主要取向，继续深造的要帮助其修订职业计划，做好后续规划，直接就业的要对其进行相应的就业辅导，把胜任力培养的成果进行实践检验，用实际的工作来检验自身职业规划计划当中还存在的问题，在具体的就业过程当中再进行针对性的提升。

大学生职业生涯规划教育体系是一个系统性的、连续性的体系，这决定了这种教育体系下职业规划课程应该也具有连续性的特点。职业生涯规划课程性质与专业课课程有所不同，高校的职业生涯规划课程应该作为一门校本课程涵盖到学生的整个大学生涯当中来，在课程编排上要注重一定的趣味性，浅显易懂，注重实际的应用，吸引学生能够主动参与到职业生涯规划的过程当中，适当提高学生的学习动机，提升其职业规划方面的知识和技能。

(2) 合理设置专业培养方案

在制定培养方案时，高校应充分考虑理论和实践课程的分配比例。应当把理论和实践相结合，结合当前社会的需求以及相关职业胜任力的要求，在学习理论的同时，能够把理论知识运用到实践当中来，提升实际的职业技能。对于部分理论课程还可以利用网络信息化手段进行补充。科学合理地应用信息技术手段开展教学工作，使信息技术与教育教学深度融合，增强时代感和吸引力[6]。通过实践，学生才能够更好地感受自己的专业，没有明确自己的职业目标的学生，可以在实践过程当中逐步摸索探清自身的职业目标；已经有初步职业目标的同学可以在实践的过程当中将自己的胜任力得到实际的运用，同时也是对自身胜任力的又一次评估，对胜任力的针对性培养以及职业计划的调整都大有裨益。在实践过程中不断地适应相应的社会角色要求，能够对学生的个性和自我形象进行打磨使之符合其职业要求。价值观方面则体现在相应的理论课程中，理论课程中可以加入相应职业价值观的教育，让学生明白自己的目标职业有着怎样的职业素质和职业价值观。学生通过对职业真实的模拟能够提升了学生对于自己目标职业有关技能的实践运用和反思提升。

3.2. 发挥学校优势，提高重视程度，从活动方面培养胜任力

(1) 主动开展宣传活动

近年来，高等教育毛入学率不断增高，大学生的数量越来越多，就业市场的变化却不大，竞争压力巨大，如果不主动地参与职业生涯规划，进行详实丰富的职业规划，在大学生活中容易迷失方向。从胜任力的角度来看，不进行职业生涯规划则容易漏掉自己的短板，不能够发现自己对于目标职业的胜任力的缺陷，在求职时就会显得十分被动，也因此浪费了大学的时间。只有主动的参与到职业生涯规划当中来，才能够针对自身实际情况，查漏补缺，提升自我综合素质和自我竞争力，才能更好的适应职业要求。

学校要充分利用自身的宣传优势，可以每一学期举办职业生涯规划周这样一种大型的宣传活动，在这种活动中可以融入各种其他类型的小活动，可以根据职业生涯规划课程设置的特点针对不同的年级设置不同的宣传活动，保持活动的连续性，形成一种完整的体系构建，同样需要对胜任力的培养进行宣传和指导，扩大职业生涯规划的影响力的同时突出胜任力培养的重要性。并且在信息化时代，学校也可以通过互联网大数据进行有针对性的宣传活动，可以充分发挥大数据的预测功能，实现个性化就业指导[7]。

职业生涯规划并不是学校或者其它外力强加给学生的，而是在学生职业生涯规划需要的推动下，结合社会环境及现实条件，制定的个人职业发展方案[8]。提高学生参与度，主动开展宣传活动就显得十分重要，这是从整体上让学生了解职业生涯规划的一步，是整个教育体系的第一步环节。扩大职业生涯规划的影响力才能够让职业生涯规划教育体系的覆盖面更加广泛，才能对学生的动个性、自我形象、价值观、社会角色、知识和技能等方面进行评估和培养。

(2) 举办测评和真实模拟等活动

各种关于职业生涯规划的活动开展是有效帮助学生了解职业生涯规划的有效手段，通过各种活动能够增加职业生涯规划趣味性，吸引更多的学生参与。学校应组织好学生通过线下、线上各种方式和渠道让学生对自我特征做一个充分的了解，做好一个基础的测评，包括个人特质、性格特征、职业方向、胜任力情况等各方面。让学生能够明确自己的大致方向。知道自己的理想职业与自身实际状况之间还存

在着哪些差距,自己的胜任力体现在什么方面,需要去弥补的劣势又有哪些。同时还应该做到校企结合,2020年11月,教育部、工业和信息化部出台《现代产业学院建设指南》,以强化学生职业胜任力和持续发展能力为目标,围绕国家和地方确定的重点发展领域,深化产教深度融合、校企合作,推动高校人才培养与产业需求紧密对接。从这一点出发可以对职业目标进行真实的模拟,学校可以组织职业目标选择较多的某些职业,再每学期或每学年组织学生实际进行模拟,体验这种职业的真实生活。这种模拟活动可以包括在实际工作单位的观摩,体验,实习,同样也包括针对职业举办的各种技能比拼。通过这种方式,能够使得学生的职业目标更加的明确、清晰,同样也能够对培养的胜任力进行评估,检验自身胜任力的水平,对下一步的职业计划和胜任力的培养有一定的指导作用。学生要针对这一职业目标对自己进行胜任力情况的评估。大学生应该要对职业生涯规划引起高度重视,在胜任力视觉下,大学生更应当对自身的情况,做好职业评估和职业环境分析。学校要引导大学生去了解自身职业目标的胜任力要求(职业素质要求、职业能力要求),对照要求,对自身的个性特征、自我形象、社会角色以及知识与技能等方面进行一个评估。这是在胜任力视觉下进行职业规划教育的重要一步,必须要明确自身的职业目标,才能够针对这一职业对自身的素质和能力进行评估,制定相应的职业计划,如果没有一个明确的职业目标,胜任力的培养就没有针对性,无法发挥出应有的作用。这有利于对学生个人特征方面的胜任力的培养。

(3) 举行比赛和讲座活动

通过举办职业规划比赛或者职业技能比赛的方式,让学生们深入了解自己的职业,并且能够在比赛中从技能角度提升胜任力。胜任力与行为以及未来绩效之间存在着驱动关系,已经获得成功的高校校友标杆人物的成功案例对学生的胜任力培养和职业生涯规划有着很大的影响[9],这能够引导学生树立较高的成就动机水平。同时还可以邀请专家或者学者进行讲座论坛等形式的交流,一方面增加了知识技能的传授,同时还能够发挥榜样的作用,激发学生动机,充分利用替代强化,从动机的角度培养学生的胜任力。还可以顺应当前教育信息化趋势,在大学生职业生涯规划教育过程中,全面运用以计算机、网络通讯和多媒体为核心的现代信息技术[10],将部分讲座或课程优化为网络形式,以适应不同时期的需求,同样在不同时期有不同的内容侧重的讲座,形成一个连续的讲座体系,在这样的讲座过程当中能够对学生的价值观培养进行指导,高校校友标杆人物的成功案例同样有助于学生纠正自我社会角色,对学生的个性和自我形象这方面的胜任力培养有很大的影响。

3.3. 坚持以人为本,师生教学相长,教与学共同培养胜任力

(1) 构建专业的师资队伍

教师在学生的职业生涯规划过程当中起着非常重要的引导作用,学校应该要组织建立专业的教师团队,固定进行职业生涯规划课程的教学和指导,提升师资队伍的水平 and 力量,用更专业的理论和知识来指导学生。高校应通过专、兼、聘多形式、多渠道,建立以专职教师为骨干,企业专业技术人员兼职为补充的师资队伍[11]。在实践活动中多指导学生,引导学生在培养胜任力的过程当中,建立合理的动机信念,正确归因,设置合适的目标,做到职业规划过程当中全程陪护。师资团队是大学生职业生涯规划教育体系中的重要环节之一,教师团队能够直接影响学生的胜任力中的动机因素培养。从教育学的角度出发,教师团队可以运用各种教学方式来提升学生的积极性和兴趣性,利用灵活的教学方式唤起学生的学习热情。教师团队要全程监控注重反思,要注意不同时段学生们对于职业规划的胜任力培养的不同问题,主动进行指导,并且在各个阶段,学期开始或者学期结束时,都应该组织相应比较系统的解惑环节,在指导职业规划和胜任力培养的同时,需要密切关注学生心理上的变化。学生在进行职业生涯规划 and 胜任力培养的过程当中可能会出现矛盾、依赖、攀比、自卑、从众等心理问题[12],教师团队要及时地发现,并予以疏导,注重学生的心理发展,引导学生走向正确、合理的职业规划途径,有效培养其

胜任力各要素水平。另外,教师也可以从学生的反馈不断来更新自己的教学方式,和教学手段以更好的适应教学过程。

(2) 建立相应的学生组织

学生组织是学生当中影响力比较大的一种组织形式,比如社团或者学生会,在学生们的生活当中有着较大的影响力,建立相应的关于职业生涯规划的社团或者学生会部门,能够潜移默化地加大职业生涯规划在广大同学们当中的影响力,有助于朋辈示范作用的发挥。与此同时,相关学生组织的建立,也能够培养一批较普通同学更加清楚明了职业生涯规划以及胜任力培养的同学,在日程生活当中,能够对其他同学起到引导和帮助的作用。在高校对学生教育、管理的过程中,学生干部发挥了重要的组织、协调及榜样作用,他们的学生干部经验也将对其日后职业生涯的发展起到深远影响[13]。这方面学生组织的建立也拓宽了教师团队了解学生职业生涯规划情况的途径,让教师团队能够更多方面的角度,更直接更快速的了解到职业规划以及胜任力培养的实际进展情况,同学们的反馈也能够变得更加集中,教师团队的信息传达也更加清楚迅速。构建职业生涯规划相关的学生组织同样也能够团队合作与竞争过程当中提升学生的自我提高内驱力,对学生的动机培养以及个性,价值观等方面起着促进作用。

4. 总结

在大学生活过程当中,随着年龄和阅历的增加,大学生自身的职业目标可能会受到当前社会就业形式,社会需求变化,家庭影响等多方面的因素影响。学生们应当及时地对自己的职业规划做出调整,但这种调整不宜过大,且需要以基本符合自身的胜任力情况为主,否则频繁地更换自己的职业目标对胜任力的培养是没有好处的。学生们应该要制定好进行反思总结的时间,诊断性地对自身进行评价,可以在每学期期末对自己这一学期的胜任力培养情况,职业计划达成情况进行总结,当然进行总结和反思的时间是根据自身的情况因人而异的。职业计划并不是一成不变的,只有在这样一个动态的变化过程当中才能够让胜任力得到更好的培养,更好地完成自己的职业计划。教师团队还要引导学生们要对自己的职业规划以及胜任力情况进行阶段性的反思和总结。对职业规划过程当中产生的问题及时进行解答,让职业生涯规划过程更加持续。

胜任力视觉下大学生职业生涯规划教育体系的构建需要教师团队花费更多心思,采取更多手段,在课程与教学方面入手,从教育的角度出发进行职业生涯规划以及胜任力的培养,同时还需要积极联合学生组织,扩大职业生涯规划的影响力,只有在这样一种连续的、系统的教育体系下,胜任力的培养和职业生涯规划才能够更加行之有效,并且能够对学生的职业生涯起到实质性的作用,而不仅仅是停留在表面,相信通过以上方式构建的胜任力视觉下大学生职业生涯规划教育体系能够对学生的人生发展起到良好的促进和指导作用。

参考文献

- [1] 张益民,高扬.大学生职业生涯规划调查研究[J].教育评论,2014(2):70-72.
- [2] 张颖.普通本科学子职业生涯规划教育现状调查研究——以W学院为例[J].吉林农业科技学院学报,2023,32(6):11-14+30.
- [3] 王家奇,汤舒俊,凌凌开.胜任力模型研究综述[J].湖南社会科学,2009(5):118-119.
- [4] 祝治国.以胜任力为基础的大学生职业生涯规划课程教学初探[J].新西部(下半月),2010(4):248+252.
- [5] 黄兆信,张中秋,谈丹.创业教育:大学生岗位胜任力培养的有效路径[J].高等工程教育研究,2016(1):24-28+50.
- [6] 李世明,鲁伟.高校职业生涯规划教育本土化现状及未来发展探索[J].创新与创业教育,2023,14(6):119-123.
- [7] 刘秀荣.大学生职业生涯规划与创新创业能力提升探析[J].经济师,2021(2):139-141.

- [8] 吴薇. 大学生职业生涯规划的现状调研及应对策略[J]. 教师教育研究 2009, 21(5): 35-39.
- [9] 金琴. 胜任力视角下的大学生职业生涯规划研究[J]. 商业时代, 2009(22): 70-71.
- [10] 徐幼文. 大学生职业生涯规划教育的目标体系及实现路径[J]. 教育评论, 2015(2): 100-102.
- [11] 吴永强. 大学生职业生涯规划教育体系问题及对策研究——基于人力资源实践工作视角[J]. 管理观察, 2019(22): 168-172.
- [12] 卓然. 大学生职业生涯规划中的心理问题及对策分析[J]. 职业技术教育, 2016, 37(29): 69-72.
- [13] 温文华, 林瓚怡. 高校学生干部的生涯教育实践研究——以 J 大学校区学生会为例[J]. 吉林省教育学院学报, 2020, 36(11): 113-116.