

大班幼儿沙池游戏中深度学习的问题与策略研究

陈新菊, 万德媛, 桂 勇

湖北师范大学教育科学学院, 湖北 黄石

收稿日期: 2024年5月20日; 录用日期: 2024年6月20日; 发布日期: 2024年6月27日

摘 要

沙池游戏能够为幼儿提供自然和开放的学习环境, 促进幼儿的探索与创新能力的发展, 但在实际教学中, 这种游戏形式往往局限于浅层学习, 未能有效利用其在发展幼儿认知与社交技能方面的潜力。当前, 在沙池游戏中存在一系列的问题, 包括缺乏系统的活动设计、教师指导不足以及互动与反馈机制的缺失。基于此, 本文提出了一系列策略, 旨在通过这些方法提升沙池游戏的教育价值, 并促进幼儿的深度学习。

关键词

大班幼儿, 沙池游戏, 深度学习

Research on Deep Learning Issues and Strategies in Sand Pool Games for Older Preschoolers

Xinju Chen, Deyuan Wan, Yong Gui

College of Education Science, Hubei Normal University, Huangshi Hubei

Received: May 20th, 2024; accepted: Jun. 20th, 2024; published: Jun. 27th, 2024

Abstract

Sand pool games provide a natural and open learning environment that promotes exploration and innovation among young children. However, in practical teaching, this form of game is often limited to superficial learning and fails to effectively leverage its potential for developing cognitive and social skills in children. Currently, there are several issues in the practice of sand pool games,

including lack of systematic activity design, insufficient teacher guidance, and a lack of interaction and feedback mechanisms. Based on these observations, this paper proposes a series of strategies. These methods aim to enhance the educational value of sand pool games and promote deep learning in young children.

Keywords

Older Preschool Children, Sandbox Games, Deep Learning

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

《3~6 岁儿童学习与发展指南》中提出的“幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的[1]。”点明了游戏是幼儿学习的基本方式。沙池游戏作为一种普遍的儿童游戏形式，在全球范围内的幼儿园中广泛流行。对于大班幼儿而言，沙池游戏不仅仅是一种简单的娱乐方式，更是一个理想的、具有高度可塑性的教学工具，可以支持和促进儿童在多个发展阶段的认知、社交与情感技能。沙池游戏不仅能够唤起幼儿的探索兴趣和欲望，还能为他们自主性成长营造合适的环境，同时帮助他们培养良好的发现、分析以及解决问题的学习品质[2]。沙池游戏的开放性、多功能性以及对幼儿自主探索的支持，使其成为实施深度学习的理想场所。蔡迎旗等人认为深度学习是一种高投入的主动学习形式，它强调学习者的活动性和体验感，超越基本的记忆和理解，通过批判性思考、问题解决和创新来探索和构建知识[3]。研究指出，儿童在自由探索和构建性游戏中表现出更高的学习动机和参与度[4]。尽管沙池游戏为幼儿提供了丰富的自然材料和广阔的自由空间，这种游戏在促进深度学习方面的能力常被忽略。目前，大多数活动实践将沙池游戏限制在基本的物理操作和感官探索，例如简单挖掘和筛沙，缺乏能够引导幼儿进行更高级思维活动的系统化教学设计。这不仅限制了教育的深度和宽度，也没能完全利用沙池游戏作为教育工具的潜力。因此，本文旨在探讨如何通过教师的有效参与和精心的游戏设计，把传统的沙池游戏转变为深度学习的有效工具，从而更全面地支持幼儿的成长。

2. 当前大班沙池游戏深度学习存在的问题

2.1. 缺乏系统化的游戏设计

沙池游戏缺乏有助于幼儿深度学习发生与发展的游戏活动环节，导致幼儿经常重复简单游戏，且游戏主题较为单一[5]。活动的设计往往是自由形式的，主要侧重于让孩子们自由玩耍，并非围绕特定的教育目标展开。首先，在大班幼儿的沙池游戏中，活动通常缺乏明确的教育目标，使得游戏内容往往只停留在表层的感官探索和基本物理操作，例如让幼儿简单的挖掘和填埋。这种缺乏明确目标的游戏设计，虽然给予了儿童较大的自由空间，却未能充分利用沙池游戏在教育上的潜力，如创造力发展和感官探索[6]。此外，游戏过程中缺乏对幼儿问题解决的动态生成过程、游戏经验的联系与迁移的关注；游戏结束后大部分是在教师引导下进行游戏过程的回顾，但常因时间不足，游戏总结与反思环节便草率结束。这些常规的游戏环节由于缺少明确的教育目标以及未关注到幼儿在解决问题过程中的螺旋式学习发展，幼儿的探索行为虽然丰富但缺乏一定的深度，难以增进幼儿深度学习的发展。难以实现从具体操作到概念

理解和批判性思维的转化。

2.2. 教师指导的不足

教师在沙池游戏中的指导往往未能有效促进幼儿的深度学习。研究表明,在目前的沙池游戏活动中,教师往往扮演的是监督者或是提供基本互动支持的角色,但往往缺乏有意识的、目标明确的指导[7]。比如在孩子们搭建沙堡的过程中,教师可能没有提出能引发思考的问题或设计特定的学习情景,来帮助孩子们考虑如何使沙堡结构更加稳固或者如何通过团队协作提高建造效率。这种缺乏有效指导的情况限制了幼儿在认知、语言和社交技能上的进一步发展,因为没有充分利用教师的指导潜力来丰富孩子们的学习体验[8]。

2.3. 互动与反馈的缺失

在沙池游戏中,教师与幼儿的互动常常未能有效支持深度学习。教师很少使用开放式问题来激发幼儿的思考和讨论,他们的反馈往往仅限于具体的行为管理,如常见的提醒“不要把沙子扔出沙池”。此外,深度学习的关键点之一在于引导幼儿主动发现问题,但已有研究显示,教师的提问往往局限于像“是什么”“好不好”“对不对”的浅层封闭式问题的层面,而不是鼓励孩子深入探讨或解决问题[9]。有效的教师互动应包括提供挑战性的问题和积极的反馈,以增强学习体验[8]。例如,当教师采用询问引导和正向反馈的策略时,儿童在沙池游戏中表现出更高的参与度和更复杂的构建活动。这种类型的互动不仅能支持孩子的即时学习,还有助于培养他们的长期认知和社会技能。

3. 大班幼儿沙池游戏深度学习的策略

3.1. 实施“计划-工作-回顾”模式促进深度学习

本研究以“高瞻课程”的“计划-工作-回顾”应用于大班沙池游戏的深度学习流程。研究表明,深度学习并不是自然发生的过程,它需要特定的促发条件[9]。高瞻课程模式在学前教育领域重要的课程模式,其重点在于培养幼儿的^{理解与批判、联系与建构、以及迁移和运用}这三个关键领域。每一个环节都是基于前一个环节的基础上进行,相互依托,形成了一个闭环的学习过程。这个流程考虑了幼儿的学习兴趣和发展水平,从而使幼儿的学习从浅层向深度发展。

第一步:计划与设计

在沙池游戏的计划与设计阶段,教师首先通过观察幼儿在自由游戏中的行为或通过对话了解幼儿的兴趣点,从而确定引发幼儿兴趣的主题。一旦识别出幼儿感兴趣的^{主题,如“海洋世界”、“恐龙时代”或“城市建设”},这些主题将作为沙池游戏的核心内容。接下来,在“小组计划,推选方案”的环节中,教师鼓励幼儿采用他们喜欢的方式亲自设计与主题相关的建构图纸。幼儿可以绘制他们想在沙池中实现的场景,如海底景观、恐龙栖息地或城市布局等。设计完成后,通过小组内部讨论和投票的方式,每个小组选出一个最终的建构图纸。为确保搭建过程中的协调一致,每个小组选出一名小组长,负责在搭建过程中统筹和协调小组成员的意见和活动。通过这样的计划与设计流程,幼儿在教师的引导下,可以根据自己的兴趣和创意积极参与到沙池游戏的前期准备工作中,为之后的实际操作打下坚实的基础,启动深度学习的过程。

第二步:工作与探索

在此步骤中,幼儿将开始根据之前设定的问题和了解的材料特性来构建结构。教师的角色是监督和指导,确保每个幼儿或小组都能按照自己的设计方案进行建设。“发现问题,收集信息”与“游戏推进,合作突破”是这一阶段的核心环节[9]。在沙池游戏的过程中,幼儿将遇到各种各样的实际问题。面对这

些问题，幼儿将学会观察、分析、尝试解决并从中学习。

例如在搭建沙滩城堡的过程中，幼儿需要解决诸如“如何搭建一个稳固的城堡塔楼？”、“坡道怎么搭建更坚固？”或“如何利用湿沙构建不同的建筑？”等问题。在解决这些问题的过程中，幼儿将逐渐掌握如何将想法转化为现实的技能。整个执行与观察的过程不仅考验幼儿的动手能力，还考验他们的合作能力和解决问题的能力。幼儿通过合作与沟通，在发现问题的同时，集思广益，共同探索解决方案。这种合作搭建的过程，让幼儿在团队中学会取长补短，充分发挥集体智慧，共同克服困难，从而使他们的学习更加深入。

第三步：回顾与评价

深度学习是将知识经验迁移运用和解决问题。“回顾与评价”环节不仅帮助幼儿回顾和总结他们在活动中的学习经历。更重要的是教师要利用这一环节引导他们通过具体的问题解决过程，理解知识的迁移和应用。在这一环节中，教师引导幼儿围绕他们在沙池游戏中遇到的具体情境进行讨论。通过回顾设计图纸、建筑和作品照片等，幼儿可以详细地了解整个游戏过程中遇到的关键问题和挑战。例如：当一个沙塔因为基座不够坚固而崩塌时，一组幼儿在建造过程中发现沙堡总是倒塌。教师可以引导幼儿回顾他们的设计图纸并讨论原因，并探索解决方案，比如增加基座的宽度或使用湿沙以增加黏合力。这种回顾与迁移的学习深度学习的可测性表现——通过实践中的试错，幼儿不断调整并优化他们的解决方案。这种反思性评价贯穿于整个问题解决过程中，它将评价转变为一种动力，推动幼儿不断地探索和改进。教师在这一过程中不仅需要组织和引导幼儿进行有效的讨论，还要帮助他们建立起一套可以自我运用的评价和反思体系。这样，幼儿在遇到新问题时，能够迅速地调动已有的知识和经验，找到解决问题的新方法。

3.2. 利用“最近发展区”优化教师指导

维果茨基提出了“最近发展区(ZPD)”的概念，即教师应在孩子能够独立完成任务和需要成人帮助之间找到一个教学点。教师可以通过设计具有挑战性的问题或情境来引发幼儿的思考。这些任务应该略微超出孩子的独立完成能力，但在适当的帮助下孩子能够完成，比如鼓励已经能独立建造小型沙堡的孩子尝试建造更复杂的结构，并在此过程中提供必要的支持和指导。例如，在孩子们建造沙堡时，教师可以提出问题如“如果我们把这个大石头放在沙堡的底部，沙堡会更稳定吗？”或者“我们如何设计一个可以抵抗大风的沙堡？”这样的问题不仅促使幼儿运用已有知识，还激发他们探索新的解决方案。此外，教师应分步引导孩子，例如通过示范如何用湿沙增加沙堡的稳定性或讨论哪种结构可能更能抵抗倒塌，确保介入既不过度控制也不完全放手，让孩子在探索和学习中感到既被支持又面临挑战。同时，教师应鼓励孩子与同伴合作，共同讨论他们的建造过程和遇到的问题，通过社交互动来学习，设置问题引导孩子们思考如何一起解决构建中遇到的问题。最后，教师还应通过观察幼儿在活动中的表现，及时给予积极而富有建设性的反馈。这种反馈应具体到孩子的操作和思考过程，如“我注意到你用湿沙让沙堡更稳，这真是个好办法，你还能想到其他方法吗？”这样的反馈不仅确认了孩子的努力，还鼓励他们进一步思考和创新。

3.3. 构建幼儿深度学习的交互式教学共同体

交互式教学作为一种前沿的教育理念，这种教学方式的核心在于“交互”二字。它强调师幼互动是促进学习的关键。教师不再是传统意义上的知识传授者，而是与幼儿共同参与学习活动的伙伴和引导者。通过积极的互动与幼儿建立起密切的关系，共同探索、讨论和解决问题。在这一理论框架下，特别是在幼儿园沙池游戏的情境下，探讨基于交互式教学的深度学习共同体。首先，交互式教学倡导学习者之间

的相互沟通和交流。在沙池游戏中，教师可以鼓励幼儿之间进行合作与讨论，共同探索游戏主题和解决问题的方法。通过小组讨论或集体活动，幼儿们可以分享彼此的理解和想法，从而促进新旧经验的深度建构，推动深度学习的进行。其次，交互式教学注重学习资源的共享和共同利用。教师提供丰富的学习资源，如沙具、模型等，激发幼儿的兴趣和创造力。同时，教师还鼓励幼儿分享他们的想法和发现，共同探索游戏情境中的挑战和问题。通过共享学习资源，幼儿们可以相互启发，共同解决复杂的问题，推动深度学习的发展。最后，交互式教学强调学习者和助学者之间的平等合作关系。在沙池游戏中，教师充当助学者的角色，与幼儿共同参与游戏活动，共同解决游戏中的问题。通过平等的合作关系，教师和幼儿可以相互学习、相互促进，共同推进深度学习的进行。因此，通过利用交互式教学的特点，可以积极引导幼儿和教师之间的互动与合作，构建一个有利于深度学习的学习共同体。通过相互沟通、共享资源和平等合作，促进幼儿在沙池游戏中的深度学习，提升他们的学习水平和能力。

4. 结语

在沙池游戏中进行深度学习，不仅让游戏活动富有教育意义，而且能够强化大班幼儿的问题解决和批判性思维能力。此外，沙池游戏成为了幼儿有效的学习工具，为幼儿的全面发展提供了支持，证明了教育活动与游戏结合的重要意义。通过这种深度学习实践，幼儿能更好地理解和应用学习内容，为他们未来的教育奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 3~6 岁儿童学习与发展指南[M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2012.
- [2] 章兰, 何丽娟. 幼儿园玩沙活动的价值及其开展策略[J]. 学前教育研究, 2017(6): 70-72.
- [3] 蔡迎旗, 王翌. 促进幼儿深度学习的教师支持策略研究——以角色游戏为例[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2022, 24(3): 115-122.
- [4] Rachel, P., Stjerne, B.T. and Amy, B. (2022) Learning through Play at School: A Framework for Policy and Practice. *Frontiers in Education*, 7, Article ID: 751801. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.751801>
- [5] 潘艳霞. 基于沙池游戏支持大班幼儿深度学习的行动研究[D]: [硕士学位论文]. 桂林: 广西师范大学, 2022.
- [6] Zosh, J.M., Gaudreau, C., Golinkoff, R.M., et al. (2022) The Power of Playful Learning in the Early Childhood Setting. *Young Children*, 77, 6-13.
- [7] 李静. 幼儿园自主性玩沙游戏中的问题与指导策略探析[J]. 课程教育研究, 2019(2): 165-166.
- [8] Brenna, H., Kathy, H. and Michnick, R.G. (2017) The Case of Brain Science and Guided Play: A Developing Story. *Young Children*, 72, 45-50.
- [9] 张梅. 主题积木建构游戏下大班幼儿深度学习的教师指导策略[J]. 教育理论与实践, 2021, 41(29): 62-64.