

“双减”背景下中小学新式课堂实施与优化 路径研究

——以海口市为例

吴 越

海南师范大学文学院, 海南 海口

收稿日期: 2024年5月21日; 录用日期: 2024年6月21日; 发布日期: 2024年6月28日

摘 要

随着中国经济的快速发展, 教育成为国家发展的重要支撑。为了提高教学质量, 中国政府实施了一系列教育改革政策, 其中包括2021年9月1日正式实施的“双减”政策。海南作为中国特殊经济区, 积极响应国家教育改革, 实施了相应的教育改革措施, 其中新式课堂的建设是海南教育改革重要内容之一。新式课堂不仅注重学生的知识技能拓展, 更注重学生思维逻辑能力和创新实践能力的培养, 使学生能够更好地适应未来社会的发展需求。通过探究此背景下新式课堂的实施与优化路径, 我们可以更充分地了解中小学新式课堂的教学理念、教学方法、教学模式和教学效果, 为海口市教育的改革发展提供有益启示与建议, 积极培养学生的综合素质和创新能力, 促进教师教学能力的进步和学生素养的不断提升。

关键词

新式课堂, 教学, 中小学, 海口市, “双减”政策

Research on the Implementation and Optimization Path of New Class in Primary and Secondary Schools under the Background of “Double Reduction”

—Taking Haikou City as an Example

Yue Wu

College of Literature, Hainan Normal University, Haikou Hainan

Abstract

With the rapid development of China's economy, education has become an important support for national development. In order to improve the quality of teaching, the Chinese government has implemented a series of education reform policies, including the "double reduction" policy officially implemented on September 1, 2021. As a special economic zone in China, Hainan has actively responded to the national education reform and implemented corresponding educational reform measures, among which the construction of new class is one of the important contents of Hainan's education reform. The new class not only pays attention to the cultivation of students' knowledge and skills, but also pays more attention to the cultivation of students' thinking ability and innovation ability, so that students can better adapt to the development needs of the future society. By exploring the implementation and optimization path of the new classroom in this context, we can more fully understand the teaching concept, teaching method, teaching mode and teaching effect of the new classroom in primary and secondary schools, provide beneficial inspiration and suggestions for the reform and development of education in Haikou City, actively cultivate students' comprehensive quality and innovation ability, and promote the progress of teachers' teaching ability and the continuous improvement of students' literacy.

Keywords

New Class, Teaching, Primary and Secondary Schools, Haikou City, "Double Reduction" Policy

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 新式课堂教学的理念与方法

1.1. 新式课堂的教学理念

新式课堂是一种以教师为引导者、学生为主体中心，注重实践、情感和跨学科融合的教学模式，它渗透现代教育理念和教学方法特点，旨在充分培养学生的综合素质和创新能力。它强调教师要注重学生的个性差异，采用多元化的教学策略，倡导学生主体参与，建立积极、和谐、民主、多元化的课堂氛围，促进学生的自主学习和合作学习，培养学生的创新思维和实践能力，以此提高学生的语文素养和综合素质。当下，中小学新式课堂教学理念主要聚焦于学生终身发展、教育科学依据支撑与现代技术融合。

随着教育观念的时代变化，教育的目标不再仅仅是传授知识，而是更加注重学生终身学习的观念树立和全面发展的能力培养。就语文学科来说，新部编版的课程设计进一步体现注重培养学生的批判性逻辑思维、创新创造力、问题解决能力以及合作与沟通能力。《普通高中语文课程标准(2017年版2020年修订)》中学业质量部分要求学生在进行文学作品语言理解时提取和概括主要信息，不仅能区分事实观点、语义情感、矛盾模糊等等，还能探索观点与材料的联系，利用所得信息解决口头和书面语言表达，主动查找资料佐证观点，整合多组材料提高阅读、写作、口语表达的质量和效率[1]。

教学理念方面，教学实践和策略的选择、设计与实施都基于教育学、心理学、认知科学等领域的研究成果。这种以科学为基础的教学方法旨在提高教学效果，促进学生的全面发展与个性发展：如教师可

以根据皮亚杰的认知发展理论按照学生的年龄和认知水平设计相应的学习活动；通过了解加德纳的多元智能理论，教师可以设计活动来培养学生的多种智能，如语言智能、逻辑数学智能、空间智能等；根据学生的不同需求和能力水平，教师可以采用差异化教学策略，为每个学生提供个性化的学习支持；教师可以借鉴艾宾浩斯遗忘曲线等记忆研究成果，采用间隔重复等策略帮助学生巩固记忆、夯实基础；“教”与“学”的过程中形成性评价可提供及时反馈，帮助学生了解自身的学习进度，指导他们如何改进等等。通过这些教育科学研究成果转化为实际的教学策略，教师可以更有效地促进学生的学习和发展。这种基于科学理论依据的实践有助于提高教育质量，确保所有学生都能获得最佳的学习方式。

此外，现代技术的融合是一个重要的趋势，它通过将先进的信息技术工具和方法应用于教学过程中，以增强学习体验、提高教学效率和满足学生的个性化学习需求。在线资源和数据库的合理利用，不仅为学生提供丰富的学习材料和即时信息，还可通过视频、动画、模拟和游戏化学习，使抽象概念更加直观易懂，尤其是 VR 虚拟现实技术和 AR 增强现实技术，带给学生前所未有的沉浸式学习体验[2]。现阶段，中小学新式课堂的信息技术使用主要以远程线上教育和综合学习模式为主：通过网络课程和远程教育资源为那些无法到校的学生提供学习机会；综合学习模式结合了线上和线下教学，使用在线测试和评估工具，提供及时的反馈和成绩分析。最普遍的翻转课堂鼓励学生在课内外自主线上学习，课堂则成为解决问题和应用知识的场所。现代技术的融合不仅改变了教学方式，也为学生提供了新的学习工具和环境。这些技术的应用有助于激发学生的探索兴趣，拓宽知识面来源渠道，提高自主学习参与率，同时也为教师提供了更有效的教学手段。然而，这也要求教师不断提升自己的技术能力，并在实践中寻找最佳的技术融合方式。

1.2. 新式课堂的教学方法

任务型教学法是现今新式课堂的核心教学方法之一。它通过设计具有挑战性的任务，引导学生逐步理解任务设计意图和课堂文本中的理论内涵，培养学生的自主学习能力和创新思维能力。任务型教学法重视学生的实践操作和经验积累，注重学生的体验和感受，使学生在实践中获得知识，提高核心素养。语言课程中，学生会进行角色扮演，进行模拟对话或情景剧，以此来练习特定的语言功能和词汇。面对单元任务，他们可能会被要求完成一个关于特定话题的讨论研究，以小组的形式用目的语展示他们的发现[3]。抑或是故事复述，由教师提供故事开头，学生使用目的语继续编写故事后续，并给其他同学讲述。数学课程中，任务型教学分布两大方面，一是解决实际问题，二是设计相关调查问卷、分析数据。学生可能会被给予一些与现实紧密联系的生活问题，如计算购物时的折扣、理解面积和体积的概念等，通过生活常见问题的解决来学习掌握数学知识。学生还可以在课外设计调查问卷来收集数据，然后分析数据以学习统计和概率的概念。科学课程中，学生进行简单的科学实验，并用目的语撰写实验报告，描述实验步骤和结果。或者参与不同主题的实践项目掌握知识技能，如制作一个关于节水的海报，或者计划一个校园清洁活动。

合作学习法是另一种有效的教学方法，它通过组织学生进行互助学习合作，使学生在相互交流、合作完成指定任务的过程中取长补短，相辅相成，共同提高。一般情况下，新式课堂中合作方式分为两人互助、小组协同、整班合作。MURDER 策略是一种最常见的两人互助学习策略，包括五个步骤：情绪、理解、回忆、检测和详述。例如，在学习英语课文时，两个学生可以互相问候，确定学习步骤，然后默读理解段落，回忆中心思想，检查概述中的错误和遗漏，最后举例、联系、意见、应用、问题来加深理解。小组协同将学生分成 10 人以内的小组，每个小组成员负责一部分学习内容，最后通过讨论和协作将各自的部分整合成一个完整的学习成果。例如，在学习科学实验时，每个学生负责不同的实验步骤或数据分析，最后共同完成实验报告。整班合作指全班同学参与大型的角色扮演等活动，每个学生扮演课本

中涉及的相关角色,经过还原场景、模拟情景的方式来学习特定的知识或技能。例如,在学习历史时,学生知人论世,扮演不同时代历史人物,感悟重大历史事件的意义与价值,还可通过模拟议会辩论来体会不同国别人物的立场观点。

此外还有实践探究法,鼓励学生在掌握课本知识的基础上走出课堂进行自主探究,有效发挥学生主观能动性,倡导学生自主提出问题,自主查找有关资料分析、解决问题,推动学生在实践中获得知识面的拓展提升。在小学科学课程中,教师引导学生进行简单的水循环实验,通过观察、记录和分析数据,学生能够理解蒸发、凝结等自然现象。在美术课上,学生尝试使用不同的材料和技术来创作艺术作品,通过实践探索材质挑选、色彩搭配、形状调整、纹理设计等提高审美能力和创新创造能力。社会学课程中,学生可以设计问卷或访谈,对社会现象进行调查研究,如调查社区居民的生活习惯,从而学习数据分析和社会调查的方法。教师在这些活动中扮演的是引导者和协助者的角色,他们需要为学生提供必要的资源和支持,同时鼓励学生自主探索和学习。

2. 海口中小学新式课堂现状分析

2.1. 海口中小学新式课堂实施现状

“双减”政策自 2021 年开始在海南全面推行,旨在改变传统教育模式,提高教育教学效率及质量,减轻中小学生学习过重的课业负担。随着政策推进,各级学校的评价体系也在发生改变,不再单一注重升学率、考试成绩的结果性评价,而是更加注重学生的综合素质能力的过程性培养。家庭教育需与学校教育齐头并进,政府也鼓励家长与学校形成良性协作关系,共同关注孩子们的学习和成长。“双减”政策的推行对海口市中小学新式课堂的发展产生了积极影响,不仅渐趋转变传统的讲授式教学模式,还促进了课堂教学方式的创新,为学生的全面发展创造了更加有利的条件。在海口,“双减”政策推动新式课堂实施主要包括地方特色课程设置、教学方法创新和差异化作业布置三个方面。

“双减”政策的实施减少了学生对校外培训机构的依赖,使学校教育成为学生学习的主要场所。这促使学校加强内部教育资源的建设,提升教育教学质量。主要课程设置方面,海口中小学根据学生的年级和学科设置不同的课程体系和教学计划,减少不必要的课程内容并在课余时间开展多项社会实践。海南省教育部门对课程设置进行了优化,增加了一些具有地方特色的课程内容,如海南文化、海南方言等,让学生更好地了解和认识海南本土文化。例如,海口市滨海第九小学让海南“非遗”走进校园,借助海南大学、海南师范大学、琼台师范学院等高校资源和民间艺术团力量,形成丰富、特色的乡土文化课后服务课程群:“我爱琼剧”系列课程、海南传统民族节日主题课程、黎族剪纸课程、蓝染艺术课程等[4]。

“双减”政策鼓励学校通过提高课堂教学效率和质量来减少学生的家庭作业量,这要求各科教师在有限的课堂时间内帮助学生尽可能掌握更多的知识,激发学生的学习兴趣,提高教学的互动性、趣味性。教学方法创新方面,学生应试教育压力的降低为新式课堂建设提供了空间,学校采用更多互动式、参与式和项目式教学方法培养学生的创新能力、批判性思维和实践能力。“双减”政策出台后,海南华侨中学地理组将初中地理教学内容设计为创设角色扮演类、益智竞技类、模拟探究类、数字体验类、类比推理类五大游戏情境,帮助学生轻松掌握教学中枯燥和抽象的知识难点,提高学生地理学习兴趣,增强课堂教学的时效性[5]。海南中学初中部全面开展导学案教学模式,构建逻辑思维导图,课堂以理解体悟、知识迁移、生成运用三个层次逐步递进,立足新课标调动学生学习积极性[6]。

作业布置方面,教师设计富有创意和挑战性的作业,避免重复性、机械性的任务,利用在线教育平台合理安排不同难度和类型的作业,满足学生差异化的学习需求。海口市秀英区长滨小学坚持教育生活化理念,整体架构劳动教育体系,将学校劳动、家庭劳动、社会劳动融入作业内容[7]。海口市琼山区椰博小学创设作业“质控中心全面监管、备课组长版块部署、班主任具体统筹”三级阶次管理模式,聚焦

“学科基础类 + 生活实践类 + 研究创新类”三类作业的分类融合使用，促进学校作业提质增效[8]。

2.2. 新式课堂存在的问题与挑战

教师教学水平不足。新式课堂要求教师具备扎实的教师技能功底和与时俱进的创新意识，教师不再是传统意义上的知识讲授者，而是要扮演引导者、组织者、评价者等多重角色。目前海口中小学教师在教学理念转变上仍然倾向于传统的教学方式，忽视学生的主体地位和个性化需求。

教学资源不足。新式课堂需要大量的教学资源来支撑教学实践，包括教学设备、教学工具、教学素材等。但是目前海南教育资源相对匮乏，教材和教学资源的更新和完善还存在一定的问题。

教学体系不完善。新式课堂需要配套的教学体系来支撑教学实践，但目前海口中小学教学体系尚未完善，教材内容和教学形式仍然存在一定的不同步现象。同时，地方特色课程的教材编写和更新也需要加强，以满足新时代的教学需求。

学生及家长的刻板观念和态度问题。在新式课堂中，学生需要更多地参与和互动，但是部分学生习惯了传统的被动接受教育方式，对于新式课堂的参与和互动存在一定的抵触情绪。教学内容和形式的单一性、教师教学方法的单调性等原因也会导致学生学习兴趣不高。目前，海口学生家长的教育观念存在一定差异，他们对于新式课堂的理解和认知程度不同，因此有些家长愿意接受新的教学方法和理念，而另一些家长对新事物保持怀疑态度，因此消极对待老师及学校设定的教育要求。

3. 海口中小学新式课堂优化策略

3.1. 政策支持和资源保障

市政府应该出台相应政策支持，以促进海口中小学新式课堂的建设，补齐教育短板，努力解决教育发展中的不足，满足人民群众对中小学教育的期待。具体措施包括加大资金投入，为偏远学校购买相关教学设备、教材和课件等提供经费支持；制定相关规定，明确新式课堂建设标准及要求，确保教学质量和效果；鼓励各区学校和教师积极开展教学研究和实践，推广成功经验和模式，促进教学创新和提高。

丰富的教师资源、课程资源、技术设备资源是教学顺利开展的保障。各地区应加强本土教师培训、外来人才引进，提高区域教师的教学水平，培养具有创新精神和敢于实践的年轻一代优秀教师；积极推广优质的教学资源和课程，为学生提供优质的教育资源和教学环境。龙华区、秀英区、美兰区等学校应关注教学设备的更新和维护，保证设备的正常运行和使用；建立完善的课程体系和教学管理机制，确保教学质量和效果，提高学生的学习兴趣和学习的动机。地方课程标准、地方教材的价值需要通过实践来检验，一线教师在实践上的努力、该地方课程所提供的方案与资源能否达到预期的教育目的等等还需要在今后实践的过程中去进行科学合理的检验，不断地对课程标准进行修改与更新，开发更多科学合理的教学资源，设计更加丰富多元的教学设计[9]。

3.2. 教师培训和机制建立

提高教师的教学水平需要建立专业化的培训机制，这包括制定培训计划、培训内容和培训方式，建立培训档案，实现培训的全过程管理。培训内容应包括教学理论、教学方法、教育心理学、信息技术等方面的知识。推广先进新式课堂需要采用先进的教学方法，如情境教学、探究式教学、合作学习等，教师需要通过培训学习这些方法将其应用于课堂教学中。随着科技水平的进步，信息技术在新式课堂建设中的地位愈加凸显，教师需要掌握信息技术的基本知识和应用技能，灵活运用各种教育软件和新媒体资源来提高课堂教学的效果，主动开展教育科研活动，提高自身教学水平和教育教学质量。科学的教学评估机制就像一面明镜，让教师们能够清晰地看到自己在教学中的长处和不足。此类评估不仅帮助教师们

及时发现自身问题，还能促使他们有针对性地调整教学策略，不断提高教学质量。教学过程中对教师的师德师风评价也至关重要，每位教师必须始终公平公正地对待每一位学生，尊重他人，遵守教育教学的规章制度，保持良好的职业操守。一位拥有高尚师德和敬业精神的教师，能够以身作则，为学生树立良好的榜样，对学生今后的职业生涯规划和个人思想道德素养将产生深远影响。

3.3. 家校合作和社会参与

加强家校互动，建立家校互动平台。学校定期组织家长会议，向家长介绍学校的教育理念、教学目标和教学计划。家长通过网络平台和社交媒体积极参与学校的教育活动，了解孩子的学习情况，与教师共同探讨孩子的学习问题，共同制定解决方案。

学校积极与社会各界建立合作关系，利用社会资源丰富学校的教学资源，提高教学质量。例如，邀请专业人士给学生讲解知识，为学生提供更加丰富的学习资源；组织学生参加各种社会实践活动、非遗传承活动，与当地社区、企业等合作，为学生提供实地考察和实践的机会，让学生在自主实践中学习成长；带领学生参观海南博物馆、省图书馆、海南大学、海南师范大学等文化场所，让学生感受到知识的实际应用。

3.4. 立足素质教育

素质教育强调的是全面发展，不仅仅是学术知识的学习，还包括品德、身体、审美等多方面的培养。学校和家长都需要更新教育观念，认识到每个孩子的独特性和多样性，鼓励他们在各自的优势领域发展。课程设置在素质教育的重要途径，学校需要优化校本课程设置，根据学生的年龄特点和认知水平，合理安排课程，注重学科之间的融合，如 STEAM 教育理念(科学、技术、工程、艺术和数学多领域融合的综合教育)，以促进学生综合素质的发展。传统的填鸭式教学方法已经不能满足素质教育的要求。当地教师们积极汲取国内外优秀教育示范的宝贵经验，不断反思和改进自己的教学方法，尝试引入更多元化的项目式学习、探究式学习等创新模式，努力为学生营造充满挑战和乐趣的学习环境。与此同时，学校需强化实践活动，通过组织各种形式的实践活动，如社会实践、科技创新活动、文艺比赛等，让学生在劳逸结合中增长知识，锻炼能力，培养团队合作精神和责任感。每个学生都是独一无二的个体，具有不同的兴趣和潜能。教师应时刻关注个体差异，提供个性化的指导和支持，帮助每个学生发掘自己的潜力，实现个性化发展。

3.5. 加强情境创设

加强情景创设策略的研究需要从理论和实践两个方面进行，既要深入理解情境学习的理论基础，又要探索具体的情景设计和应用方法，以促进学生的主动学习和深度学习。教师将真实的现实生活问题和情境引入课堂，使学生能够在解决实际问题的过程中学习和应用知识。小学初中英语教学中，教师可以借助方便可取的实物展示来创设情境，吸引学生注意力，让学生在问答互动中感知语言，如在进行相关词汇的学习中，教师就可以借助钢笔、文件夹、红旗、图画册等实物来开展抢答活动，提示学生用实物相应的英语单词和短句进行分类描述，促进学生对英语词汇的快速掌握和积累[10]。在学习“Traveling”主题单元时，教师可创设旅游场景，让学生扮演游客和导游，用英语进行对话。学生们用英语询问如何在某个城市找到著名的景点，或者如何到达机场等不仅能提高学生的口语能力，还能让他们了解和学习更多的生活实用词汇和合理表达方式。教师转传统知识讲授者为“讲故事者”，将教学内容转化为有趣的故事，引导学生主动探索；利用故事来构建情境，激发学生的情感和想象，促进深度学习。通过巧妙设置角色扮演、模拟实验等富有趣味性和实践性的学习方式不仅能极大地提高学生的参与度和学习兴趣，还让他们在亲身体验中更深刻地理解和掌握知识，真正实现寓教于乐。

4. 结语

“双减”政策对海口中小学新式课堂的建设起到了积极的推动作用。在政策的支持下,学校高度重视教师的专业成长,通过加强培训和指导不断推动教师进行教学改革和创新。与此同时,政策的落地实施也极大地激发了各地区学校采用更具多元化、灵活性的教学方法,从而显著提升学生的学习效果和学习兴趣,让“教”与“学”真正焕发出新时代生机。同时,我们也要看到新式课堂建设也存在一些问题和挑战:如一些学校课程教学的方式、教育资源的配置和教师队伍的建设等方面仍存在缺陷,导致新式课堂的实施存在一定的局限性。新式课堂的顺利实施需要教师、学生、家长的共同努力和配合,我们需要不断地进行教学探索、实践、总结和改进。

新式课堂的建设存有很大的发展空间和潜力,在未来通过稳健探索新式课堂的实施策略和方法,并加强对教师和学生的培训引导,可以进一步提高教学质量和效果。此外,我们也需要关注新式课堂的可持续性和稳定性,确保其能够长期地发挥良好作用,为教师和学生的成长和发展做出贡献。

参考文献

- [1] 教育部基础教育课程教材专家工作委员会. 普通高中课程标准解读丛书《普通高中语文课程标准》解读(2017版 2020 修订版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020: 11.
- [2] 冯文俊, 曹文秀. 现代教育技术与化学教学深度融合实践研究——以“科学探究与创新意识”维度核心素养的培养为例[J]. 福建基础教育研究, 2022(11): 115-118.
- [3] 王颖铨, 谭晓闯. 论任务型教学法在初中英语阅读教学中的运用[J]. 海外英语, 2023(4): 182-184.
- [4] 陈望. “非遗进校园”直播活动走进海口滨海九小传承海南文化[N]. 南国都市报, 2022-11-23(010).
- [5] 王晓樱. “双减”百余日, 这些变化正在海南发生[N]. 光明日报, 2021-12-25(4).
- [6] 陈蔚林. 海南中学初中部全面推开导学案教学模式打造高效课堂[N]. 海南日报, 2021-12-14(003).
- [7] 王先云. 海南: 用劳动教育为“双减”助力[N]. 海南日报, 2022-05-10(011).
- [8] 陈蔚林. 海南椰博小学探索三级阶次作业管理模式, 落实“双减”政策[N]. 海南日报, 2022-05-21(003).
- [9] 钟芳萍. 海南省初中非物质文化遗产地方课程开发研究[D]: [硕士学位论文]. 海口: 海南师范大学, 2022.
- [10] 刘丹红. “双减”背景下小学英语教学中学生核心素养的培养[J]. 牡丹江教育学院学报, 2022(4): 121-123.